

**ESTRATEGIA PARA LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE PRIMARIO EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
**STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN
INCLUSIVE EDUCATION AND ATTENTION TO DIVERSITY**

Autores: ¹Angela Elizabeth Mesa Selmo, ²Ángel Luis Gómez Cardoso y ³Rolando Rodríguez Puga.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3793-3363>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6820-0402>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>

¹E-mail de contacto: angela.mesa@utesur.edu.do

²E-mail de contacto: angel.gomez@reduc.edu.cu

²E-mail de contacto: rolando1986.cmw@infomed.sld.cu

Afiliación: ¹*Universidad Tecnológica del Sur, (República Dominicana) ²*Universidad de Camagüey, (Cuba), ³*Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, (Cuba).

Artículo recibido: 26 de Junio del 2025

Artículo revisado: 26 de Junio del 2025

Artículo aprobado: 13 de Agosto del 2025

¹Licenciada en Educación Inicial, egresada de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, (República Dominicana), con 18 años de experiencia laboral. Magister en Educación Infantil, egresada de la Universidad Complutense de Madrid, (España). Cursa el doctorado en Ciencias de la Educación ofertado por la Universidad de Camagüey (Cuba) en coordinación con la Universidad Tecnológica del Sur, (República Dominicana).

²Licenciado en Educación Especial, egresado de la Universidad de Camagüey, (Cuba), con 51 años de experiencia laboral. Magister en Trabajo Social y en Investigación Educativa, egresado de la Universidad de Camagüey, (Cuba). PhD. en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investigador del Centro de Estudios de Ciencias de La Educación "Enrique José Varona" de Camagüey, (Cuba). Profesor Titular.

³Doctor en Medicina, egresado de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, con 13 años de experiencia laboral. Especialista de Primer y Segundo grado en Higiene y Epidemiología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, (Cuba). Magister en Atención Integral al Paciente Oncológico, egresado de la misma universidad. PhD. en Ciencias de la Educación, egresado del Programa Doctoral de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Profesor e Investigador Titular.

Resumen

La educación inclusiva y la atención a la diversidad requieren estrategias efectivas para la superación del docente primario. Es fundamental capacitar a los educadores mediante estrategias adaptativas, promover la empatía y fomentar un ambiente colaborativo. El objetivo consiste en diseñar una estrategia para la superación del docente primario en educación inclusiva y atención a la diversidad. Se trata de una investigación aplicada, con un enfoque metodológico centrado en el desarrollo de una formación integral. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana, de julio a diciembre de 2024. Consiste en una estrategia de formación para fomentar en los docentes entornos educativos inclusivos. Se estructura en cuatro etapas, la primera corresponde al diagnóstico-sensibilización y caracterización, evalúa las necesidades de los estudiantes y fomenta la empatía entre docentes. La segunda

etapa, sobre la planeación y organización, implica crear un plan de acción que contempla recursos y metodologías adecuadas. En la tercera etapa, implementación, se llevan a cabo las actividades diseñadas, adaptando la enseñanza a las necesidades individuales. Por último, la etapa de valoración analiza el impacto de la estrategia, ajustando y mejorando el proceso educativo de manera continua. En términos generales la estrategia se enfoca en la capacitación continua, el trabajo colaborativo y recursos didácticos adaptados. Promueve una cultura de respeto y empatía impulsando la participación activa de los estudiantes. También involucra a la comunidad educativa y fomenta habilidades interpersonales, creando un ambiente inclusivo que atiende las necesidades de cada estudiante.

Palabras clave: **Docente, Educación primaria, Atención a la diversidad, Estrategia.**

Abstract

Inclusive education and attention to diversity require affective strategies for the development of primary school teachers. It is essential to train educators using adaptive strategies, promote empathy, and foster a collaborative environment. The objective is to design a strategy for the development of primary school teachers in inclusive education and attention to diversity. This is an applied research project, with a methodological approach focused on the development of comprehensive training. The study was conducted at the Technological University of the South, Azua, Dominican Republic, from July to December 2024. It consists of a training strategy to foster inclusive educational environmental for teachers. It is structured in four stages: the first corresponds to diagnosis-awareness and characterization, assessing students' needs and fostering empathy among teachers. The second stage, planning and organization, involves creating an action plan that includes appropriate resources and methodologies. In the third stage, implementation, the designed activities are carried out, adapting teaching to individual needs. Finally, the assessment stage analyzed the impact of the strategy, continuously adjusting and improving the educational process. In general terms, the strategy focuses on ongoing training, collaborative work, and adapted teaching resources. It promotes a culture of respect and empathy by encouraging active student participation. It also engages the education community and fosters interpersonal skills, creating an inclusive environmental that meets the needs of each student.

Keywords: Teacher, Primary education, Attention to diversity, Strategy.

Sumário

A educação inclusiva e a atenção a diversidade exigem estratégias eficazes para o desenvolvimento de professores do ensino fundamental. É essencial formar educadores utilizando estratégias adaptativas, promover a empatia e fomentar um ambiente colaborativo. O objetivo é elaborar uma estratégia para o desenvolvimento de professores do ensino

fundamental em educação inclusiva e atenção á diversidade. Trata-se de um projeto de pesquisa aplicada, com abordagem metodológica focada no desenvolvimento de uma formação integral. O estudo foi realizado na Universidad Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana, de julho a dezembro de 2024. Consiste em uma estratégia de formação para promover ambientes educacionais inclusivos para professores. Está estruturada em quatro etapas: a primeira corresponde ao diagnóstico-conscientização, avaliando as necessidades dos alunos e fomentando a empatia entre os professores. A segunda etapa, planejamento e organização, envolve a criação de um plano de ação que inclui recursos e metodologias adequados. Na terceira etapa, implementação, as actividades projetadas são realizadas, adaptando o ensino ás necessidades individuais. Finalmente, a etapa de avaliação analisa o impacto da estratégia, ajustando e aprimorando continuamente o processo aducacional. Em termos gerais, a estraégia se concentra na formação continua, no trabalho colaborativo e em recursos didáticos adaptados. Promove uma cultura de respeito e empatia, incentivando a participação ativa dos alunos. También envolve a comunidade educacional e fomenta habilidades interpersonais, criando um ambiente inclusivo que atende ás necesidades de cada aluno.

Palavras-chave: Ensino, Ensino primário, Atención á diversidad, Estrategía.

Introducción

En el contexto educativo actual, la atención a la diversidad se ha convertido en un enfoque fundamental para garantizar que todas las personas, sin importar sus habilidades o necesidades específicas, tengan acceso a una educación de calidad. La diversidad en el aula abarca una amplia gama de características, como es el caso de las discapacidades físicas e intelectuales, diferencias culturales, estilos de aprendizaje y condiciones emocionales (Idele et al., 2022 y Moreno et al., 2021).

En este sentido, el concepto de inclusión cobra especial relevancia, ya que implica no solo la presencia física de los estudiantes en las instituciones educativas, sino también su participación plena y efectiva en los procesos de aprendizaje. La atención a la diversidad es un reto significativo que requiere de estrategias bien definidas y aplicadas por parte de educadores, instituciones y comunidades (Gallego, 2023 y Sevilla et al., 2023).

La realidad de la educación inclusiva revela la necesidad de repensar los métodos tradicionales de enseñanza y evaluación. Los educandos con condiciones de inclusión pueden presentar diferentes tipos de desafíos: algunos pueden requerir adaptaciones curriculares, mientras que otros pueden necesitar apoyo emocional o psicológico. Por lo tanto, la estrategia para la superación sobre la atención a la diversidad no debe basarse solo en el cumplimiento de normativas o leyes, sino en una filosofía educativa que valore cada individuo como un ser único con potencialidades diversas. Esta óptica fomenta un enfoque más holístico, donde se prioriza el bienestar y el desarrollo integral del estudiante (Moreno et al., 2021, y Luyo y Domínguez, 2024).

Uno de los pilares de esta estrategia radica en la formación continua de los educadores. La capacitación específica en temas de diversidad e inclusión es fundamental para equipar a los docentes con las herramientas necesarias para abordar de manera eficaz las diversas necesidades de sus alumnos. Esto incluye no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de competencias prácticas que les permitan implementar técnicas de enseñanza diferenciadas. A través de talleres de formación, seminarios y recursos de aprendizaje, los educadores pueden enriquecer sus estrategias pedagógicas y crear un entorno

más adaptable a las circunstancias de cada estudiante (Gallego, 2023 y Ramírez, 2024).

La colaboración entre profesionales de distintos ámbitos es elemental. Los educadores deben trabajar de manera conjunta con especialistas, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales, para desarrollar un enfoque interdisciplinario que complemente la labor docente. Este trabajo colaborativo posibilita un diagnóstico más preciso de las necesidades de los educandos y la creación de planes de intervención personalizados y efectivos. Además, la implicación de las familias en este proceso es fundamental; establecer canales de comunicación fluidos entre el hogar y la escuela fortalece el apoyo que reciben los estudiantes y promueve un ambiente de confianza y colaboración (Vega, 2024).

Otro aspecto clave en la atención a la diversidad es la implementación de técnicas de enseñanza flexibles que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. La variabilidad en la forma en que los estudiantes asimilan la información exige que los educadores adapten sus estrategias didácticas, mediante el empleo de materiales diversos y métodos interactivos que fomenten la participación activa de todos. La educación basada en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías accesibles son ejemplos de enfoques que favorecen la inclusión y permiten a cada estudiante encontrar su propio camino de aprendizaje, respetando su ritmo y forma de entender el mundo (Ramírez, 2024 y Barreiro, 2022).

A medida que se profundiza en la atención a la diversidad, es necesario considerar la importancia de cultivar un clima escolar inclusivo que celebre la diversidad y fomente el respeto mutuo entre los estudiantes. La

promoción de valores como la empatía, la tolerancia y la solidaridad, junto con actividades que integren a todos los alumnos sin distinción, contribuye a construir una cultura escolar donde cada individuo se sienta valorado y aceptado. El trabajo en equipo y la resolución de conflictos son habilidades que deben desarrollarse desde temprana edad, para lograr ciudadanos más conscientes y solidarios con las singularidades de los demás (Chiroque, 2023 y Palacios, 2024)

Es pertinente resaltar que la atención a la diversidad no es una tarea exclusiva de las escuelas, sino que involucra a toda la sociedad. Desde políticas públicas inclusivas hasta iniciativas comunitarias que apoyen la educación de estudiantes con condiciones especiales, deben garantizar el acceso a una educación equitativa. Es fundamental que el compromiso por la inclusión trascienda las paredes de las escuelas y se convierta en un objetivo común que refleje nuestros valores y aspiraciones como sociedad (Gallego, 2023, Vega, 2024 y Chiroque, 2023).

El presente artículo tiene como propósito diseñar una estrategia para la superación sobre la atención de la diversidad en educandos con condiciones de inclusión, al proporcionar herramientas prácticas y ejemplos inspiradores para educadores y comunidades. La educación inclusiva es, sin duda, un camino desafiante, pero también enriquecedor, que ofrece la oportunidad de construir un futuro más justo y accesible para todos. En cada paso hacia adelante, se construye un mundo en el que la diversidad no solo es aceptada, sino celebrada.

Materiales y Métodos

La investigación presenta una estrategia para la superación del docente primario en educación inclusiva y atención a la diversidad. La misma se llevó a cabo mediante un enfoque

metodológico centrado en el desarrollo de competencias específicas en los docentes de nivel primario. Se trata de una investigación aplicada, ya que su finalidad consiste en el diseño de una estrategia para ser implementada en entornos educativos y lograr ambientes inclusivos. El periodo de realización comprendió los meses de julio a diciembre de 2024. El lugar de ejecución fue la Universidad Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana; institución formativa con un alto prestigio nacional e internacional. El estudio se justifica en la necesidad de una estrategia que fortalezca la preparación de los profesionales en este ámbito.

Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas cualitativas. En primer lugar, se realizaron encuestas estructuradas dirigidas a los docentes de nivel primario para evaluar su percepción sobre la formación actual relacionada con la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Además, se aplicaron entrevistas semiestructuradas con expertos en el campo, lo que permitió profundizar en aspectos críticos de la estrategia propuesta. También se realizó un análisis documental de programas académicos existentes y normativas sobre la educación inclusiva y la atención a la diversidad que rigen la formación de estos profesionales.

En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, se garantizó la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes. Se elaboró un protocolo de ética que fue aprobado por un comité de revisión institucional, con el fin de asegurar que todas las intervenciones respetaran la dignidad y los derechos de los sujetos involucrados. Asimismo, se promovió la transparencia en el uso de datos y resultados, con el compromiso de que todos los hallazgos se compartieran de manera responsable y con el objetivo de mejorar

las prácticas educativas y profesionales en el área de la diversidad y la inclusión. La investigación no solo busca ofrecer una estrategia efectiva, sino también mejorar la atención a la diversidad en todos los ámbitos de la vida, lo que favorece la salud y el bienestar. Se tuvieron en cuenta los principios éticos contenidos en la Declaración de Helsinki (Rodríguez, 2025).

Resultados y Discusión

Las estrategias para la superación docente se estructuran mediante un conjunto de acciones planificadas que buscan mejorar la calidad educativa a través del desarrollo profesional del educador. Según Rodríguez et al., (2024) y Calderón et al., (2024), debe centrarse en la formación continua, para lograr el propósito de promover una reflexión crítica sobre la práctica docente. De acuerdo con Yucato et al., (2024) y Solis & Tinajero (2022), implica el fortalecimiento de competencias específicas que permitan al docente adaptarse a las demandas cambiantes del contexto educativo. Además, Muntaner et al., (2022) y Acho et al., (2021), subrayan la importancia de la investigación acción como un componente clave para la autoevaluación y mejora continua en la enseñanza. Las características de una estrategia efectiva incluyen la personalización del aprendizaje, la colaboración entre pares y la integración de tecnologías emergentes.

En este sentido, la superación docente no solo busca la actualización de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades que respondan a las necesidades de los estudiantes en un mundo en constante transformación. Para ello, los profesores, sobre todo los del nivel primario, deben alcanzar un adecuado nivel de superación profesional sobre los distintos temas, que comprenden la educación inclusiva y la atención a la diversidad. En tal sentido, se

propone la siguiente estrategia que se enmarca en cuatro etapas esenciales: I. Diagnóstico-sensibilización y caracterización, II. Planeación y organización, III. Implementación y IV. Valoración.

Primera etapa: Diagnóstico-sensibilización y caracterización.

Objetivo: Diagnosticar y caracterizar el estado inicial y perspectivo de la superación profesional del docente de nivel primario para la atención a la diversidad en educandos en condiciones de inclusión.

Núcleo teórico: Diagnóstico y caracterización de las necesidades de superación profesional del docente de nivel primario y definición de fortalezas.

Este núcleo teórico está encaminado al reconocimiento de las carencias formativas para asesorar al docente del nivel primario sobre la atención a la diversidad en educandos en condiciones de inclusión, y, por consiguiente, poder derivar las acciones de mejoras. El proceso de sensibilización debe partir de fomentar el desarrollo de motivaciones, mediante una actitud positiva que se caracterice por su disposición, voluntad y aspiraciones profesionales. El núcleo se orienta a que el docente del nivel primario consiga una mejor comprensión acerca de sus necesidades de aprendizaje y las posibilidades que la formación posgraduada le ofrece para su desarrollo como profesional en el contexto en que trabaja, la importancia de acrecentar la cultura profesional y la posibilidad de perfeccionar de manera integral la actividad e interrelación con el contexto profesional y social.

La concepción de la superación parte de un diagnóstico con carácter intencional que conduce a una evaluación inicial, la cual una vez enriquecida, presupone la actualización del

diagnóstico. De ahí, que se precise de la caracterización sistemática para describir y sistematizar todo lo que se ha constatado desde diferentes puntos de vista, de modo que la superación que se conciba luego tribute al desempeño del docente del nivel primario, porque de él depende el desempeño eficaz para atender la diversidad en educandos en condiciones de inclusión. En el proceso de diagnóstico y caracterización de las necesidades de superación del docente del nivel primario, estos deben jugar un decisivo rol, es decir que participen en el propio análisis de sus insuficiencias. Se trata de incluirlos en el análisis de la situación, en un ambiente que propicie poner la investigación en manos de los principales protagonistas, para que sean ellos quienes adopten posiciones y tomen decisiones sobre el qué, para qué y cómo nutrirse de los conocimientos que aún carecen para mejorar su desempeño.

Se considera de mucha utilidad el empleo del diagnóstico participativo porque es un proceso educativo por excelencia; en él, el docente del nivel primario comparte experiencias, intercambia ideas y aprende en colectivo al profundizar e investigar su propia realidad sobre la base de causas objetivas. Nadie mejor que el propio maestro para entender y proporcionar recursos de ayuda basados en sus vivencias cotidianas. La participación del docente del nivel primario en todo el proceso de estudio rompe barreras que en ocasiones limitan el objetivo del diagnóstico; entre ellas la barrera de la comunicación y el nivel de interacción. Se trata, entonces, de resumir toda la indagación necesaria (consecuencia de la aplicación de técnicas e instrumentos iniciales), lo que permite poseer un conocimiento inicial como punto de partida para encauzar el trabajo; en esencia es un diagnóstico presuntivo que presume la formulación de una hipótesis que

demanda ser comprobada y objetivizada, que facilite reflexionar para comprender a cabalidad el problema e ir más allá de la mera recopilación de la información, por lo tanto es imprescindible discutir sobre el problema y tratar de explicar su desarrollo, origen, relaciones y consecuencias. En el proceso de obtención y análisis de la información con vistas a determinar las necesidades de superación profesional es cardinal que se garantice el diálogo entre los participantes y para ello:

- Debe lograrse un nivel de relación constructivo y colaborador, donde todos aporten ideas para hallar las soluciones pertinentes.
- Se crea una relación de participación, compromiso y responsabilidad compartida entre todos los implicados en el proceso.
- Se logra que las propuestas de cambios o modificaciones surjan desde la palabra del propio docente del nivel primario.

En el proceso de identificación de las carencias formativas es imprescindible profundizar en el nivel de conocimientos que posee el docente del nivel primario con relación al tema que se examina. Para poder ofrecer un adecuado asesoramiento al docente de la escuela primaria, se deben tomar en consideración las acciones que desempeña y las cuestiones esenciales para la atención a educandos con condiciones de inclusión. En cuanto a las acciones que como docente del nivel primario son inherentes a su trabajo, cabe destacar:

- Si es capaz de crear un puente de comunicación y entendimiento entre él, el educando y el ambiente escolar.
- Si reconoce que el ambiente escolar no solo incluye al docente de la escuela primaria y

compañeros de clase, sino también a otros docentes y educandos de otros grupos.

- Si conoce a profundidad al educando con condiciones de inclusión y si ambos saben reconocer los gustos, habilidades, intereses y formas de ayudarlo mediante un lenguaje claro y sencillo.
- Si sabe cómo puede dirigirse y proceder con el educando con condiciones de inclusión, y en qué áreas puede apoyarlo más.
- Si posee la información necesaria para atender la diversidad.
- Si se motiva en cómo y por qué acercarse al educando que posee alguna condición de discapacidad.
- Si orienta a la familia.

En cuanto a la atención de educandos con condiciones de inclusión, se debe tener claridad absoluta:

- Si cuando explica o se dirige a él de manera verbal, a través de imágenes o señas, comprende y responde según se espera, lo que le ayudará a interpretar mejor el significado de sus palabras.
- Si lo ayuda a que disfrute, sin examinarlo, ni presionarlo.
- Si lo hace participe en cualquier actividad escolar, extraescolar, de la vida diaria, etc.
- Si favorece su autonomía personal, que se vea, que se peine, que reconozca las dependencias de la vivienda, del centro educativo, etc.
- Si toma en cuenta que la conducta y el nivel cognitivo tienen un desarrollo paralelo, nunca aquella será superior a este.
- Si evita la sobreprotección, que crea la dependencia, limita las actividades motrices, exploratorias y demora el desarrollo de importantes habilidades funcionales.

No basta con el conocimiento exhaustivo del diagnóstico de las necesidades de superación del docente del nivel primario dirigidas a la atención de la diversidad en educandos con condiciones de inclusión, sino que es imprescindible tomar en consideración las necesidades del docente de dicho nivel educativo para la atención de educandos con condiciones de inclusión.

Segunda etapa: Planeación y organización de la estrategia.

Objetivo: Planificar y organizar el sistema de actividades que se aplicarán para la superación profesional docente del nivel primario a partir de la determinación de los participantes, el sistema de objetivos y contenidos, las formas organizativas, los medios y materiales, los métodos y procedimientos y las formas de evaluación.

Núcleo teórico: Planificación y organización del proceso de superación profesional del docente del nivel primario.

En este núcleo teórico se trata de garantizar que el docente del nivel primario logre proyectar con la sabiduría necesaria las actividades para la atención de educandos con condiciones de inclusión. Los autores de la presente investigación consideran oportuno definir el término asesoramiento como las acciones que debe desarrollar el docente del nivel primario, para dotarlos de los conocimientos necesarios a favor de la atención de educandos con condiciones de inclusión. Asimismo, abre la posibilidad de reflexionar en las repercusiones de sus cambios como una forma de mejorar el desempeño del nivel primario, en la atención de educandos con condiciones de inclusión.

El docente del nivel primario como mediador del proceso pedagógico, debe estar dotado de cualidades personales que le faciliten

desarrollar su labor, entre ellas: disposición y capacidad para transmitir sus conocimientos. No menos importante, debe caracterizarse por su cordialidad, ser accesible, flexible, espontáneo y sincero. Debe estar dispuesto para encauzar su práctica a la mejora de las condiciones de los educandos, como persona y no solo como profesional que cumple parte de las tareas propias de su desempeño docente educativo. Ha de poseer una actitud abierta, tener la capacidad de empatía, es decir, capaz de sentir y comprender a los demás, de saber comunicar sus experiencias y conocimientos en un lenguaje además de comprensible, que denote afectividad.

Para poder planificar y organizar el proceso de superación de docente hay que partir del reconocimiento de todas las modalidades de superación y dentro de ellas, el caudal de conocimientos que se pretenda llevar al docente del nivel primario mediante estas. Indiscutiblemente son las mismas que luego él trasladará, como parte de sus funciones, a la atención de educandos con condiciones de inclusión. Un elemento básico es comenzar por el conocimiento profundo de la atención a la diversidad enlazada directamente a la inclusión educativa de educandos que posean alguna discapacidad. Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físico-motoras, intelectuales, sensoriales, del lenguaje, de la conducta, entre otras, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

Aun cuando se aprecia en la actualidad ausencia de una definición única y compartida de educación inclusiva hay un grupo de elementos relevantes que facilitan la comprensión del proceso de inclusión. Entre otros, se puede hacer mención a la participación de los

educandos en el currículo de las comunidades escolares y en todas las actividades del centro; la aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor; el proceso de construcción de comunidad; el derecho de toda persona a participar en la sociedad y a ser escolarizado en el contexto en el que vive y la provisión de recursos, a recibir servicios de apoyo y ayudas complementarias. La inclusión es considerada un asunto de derechos humanos y justicia social, es un modelo que conlleva a un abordaje multisectorial y que, como principio de la educación dominicana, es un elemento esencial en el perfeccionamiento de los diferentes niveles educativos.

La atención del educando con condiciones de inclusión debe enfocarse tomando en consideración un grupo de ideas básicas. En este sentido se cabe mencionar: que cada educando tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos; la necesidad de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas; la participación en metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos; la defensa de igualdad de oportunidades para todos los educandos y la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad.

El docente del nivel primario, que tiene educandos con condiciones de inclusión, tiene que tener muy en cuenta que pueden aprender; que tienen el derecho de asistir a clases con sus coetáneos de su misma edad, en sus escuelas locales. Del mismo modo deben recibir programas educativos apropiados, con un currículo relevante a sus necesidades; tienen

derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar, en las actividades curriculares y extracurriculares y a recibir el apoyo que requieran para garantizar el aprendizaje y la participación. Muy unido al concepto de inclusión y de las acciones para llevarla a cabo de manera exitosa, está el de diversidad, aspecto medular que, en la atención de educandos con condiciones de inclusión, el maestro del nivel primario debe tener en consideración.

La diversidad no es privativa para la puesta en práctica de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, ni siquiera para ser aplicado en el contexto pedagógico exclusivamente. Abarca un horizonte más amplio, por cuanto es inherente a cualquier grupo humano y aplicable también a las disímiles respuestas que demandan las necesidades siempre crecientes de las personas. Es aceptar a las personas, en este caso a los educandos, con sus virtudes y defectos, con sus aciertos y desaciertos y sobre respetarlas y dar respuesta a las necesidades que demanda el desarrollo alcanzado, con sus intereses y motivaciones. En el contexto escolar se precisa valorar, ante todo, no solo las necesidades que demanda el desarrollo alcanzado, los intereses y motivaciones, sino además los conocimientos previos y habilidades adquiridas, los estilos y estrategias de aprendizaje y la capacidad organizativa para acceder al aprendizaje. Singular importancia cobra el entorno familiar y el contexto socio-comunitario.

La diversidad no es simplemente buscar y reconocer la diferencia, sino que la cuestión más difícil tiene que ver con la clase de diferencia que se reconoce; se trata entonces de la búsqueda de mejores opciones para todos. Se expresa, por tanto, en el carácter propio y diferenciado de cada educando, como resultado

de reconocer que todos son diversos porque responden a su propia identidad. La atención a la diversidad en la escuela presupone:

- Estar abierta a la diversidad, reconocerla, comprenderla, estar dispuesta a darle atención.
- Que cada educando es una persona que se desarrolla como una totalidad y consecuentemente se le debe propiciar la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral y social, y comprender cómo influye recíprocamente sus diferentes esferas.
- Que cada educando posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y dificultades, que son necesarios tomarlos en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y eficientes que promueven su desarrollo.
- Que los procesos de diagnóstico y la intervención son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.
- Que las estrategias diagnósticas y desarrolladoras deben tener en cuenta una naturaleza participativa y cooperativa, basada en la implicación de la familia, la escuela y los diferentes agentes educativos.
- Que la comunicación constituye una herramienta básica para la atención de las dificultades y para el crecimiento personal de los educandos.

La comunicación es la expresión más completa de las relaciones humanas. Es el eje de toda la interacción social. Mediante ella y el rol que se desempeñe se transmiten valores, experiencias, hábitos, normas, costumbres, modos y pautas de comportamiento; se aportan reflexiones, valoraciones, vivencias y motivaciones; se

propicia la incorporación correcta de patrones y valores sociales con métodos de gratificación y sanción; se plantean estímulos para modificar ideas, costumbres y actitudes. Cuando se establece una comunicación positiva, se transmiten las cosas de forma clara, directa, teniendo en cuenta la situación y la persona, lo que les permite comprenderla, aceptar su expresión y su conducta. Cardinal resulta comprender que el docente del nivel primario constituye un elemento clave en el proceso de inclusión educativa en dicho nivel educativo; ya que debe tener la certeza de que la participación del educando con condiciones de inclusión no es una utopía en el contexto escolar, sino que es posible. De ahí la necesidad de prepararse para enfrentar tan encomiable responsabilidad.

La presencia de un educando con condiciones de inclusión exigirá al docente del nivel primario a efectuar ciertas modificaciones organizativas y didácticas, entre otras, pudieran ser: utilizar medios alternativos a los usuales para el cumplimiento de los diferentes objetivos curriculares y prestar la debida atención al ritmo con que el educando realiza las diferentes tareas escolares. Además, requerirá la instalación en el aula de instrumentos y materiales didácticos específicos; verbalizar cuanto escriba en la pizarra; reiterarle la presentación de información; ser flexible en la elección de los sistemas de evaluación, así como animar al educando a la participación en clase y a la interacción con sus compañeros. Resulta vital el hecho de considerar al docente del nivel primario como un elemento esencial dentro y fuera del aula, con el que ha de cooperar y coordinarse continuamente.

De manera general en la atención de educandos con condiciones de inclusión resulta cardinal, establecer un vínculo desde lo personal y no tomar en consideración el diagnóstico de su

discapacidad evitar vacilaciones en su trato para no incrementar su inseguridad. Se le debe permitir autonomía; no negar sus limitaciones; saludarlo, es decir, que se identifique; hablar claramente y actuar con naturalidad.

Otro aspecto importante para que la planificación y organización del proceso de superación profesional del docente de nivel primario sea efectivo, es tener en cuenta cuáles son los canales para poder obtener información que tienen estos educandos y con el que han de interactuar y en consecuencia cómo han de obtener de ellos el máximo aprovechamiento. Para ello tendrán en cuenta: una estimulación que permita y favorezca la utilización de todos los sentidos, sobre todo tacto y oído; trabajar sobre objetos y situaciones de la vida real; verbalizar todas las situaciones con la utilización de un lenguaje concreto; tener conciencia de los procesos que se efectúan y transmitir los datos significativos de los mismos; anticipar verbalmente algunos hechos, sobre todo si el entorno es poco conocido; dar información adicional en los casos que el educando no pueda percibir los datos significativos por sí mismo.

Al tener conocimiento de que el lenguaje que presenta este educando también permite la información de la estructura de su pensamiento y los contenidos que posee, es imperioso fomentar sus prácticas personales en relación con la vida real y la valoración de sus experiencias y fundamentar en ellas el lenguaje. Además, se debe reforzar la búsqueda de relación entre conceptos, la unidad del discurso, la percepción relacionada de las cosas. Resulta trascendental que el docente del nivel primario conozca y luego traslade la ayuda, mediante sus funciones, y sus implicaciones desde el punto de vista educativo y funcional. Asimismo, debe consentir y proveer la utilización de las ayudas

necesarias; utilizar un material claro, bien contrastado y sin acumulación de imágenes; proporcionar referencias de la situación de elementos en una página y entrenar el formato de los libros de texto, de manera previa o simultánea a su utilización.

Un componente medular en la atención a educandos con condiciones de inclusión, sin lugar a duda, es el currículo, concebido como el plan operativo que detalla qué necesitan conocer los alumnos, cómo deben alcanzarlo, qué deben hacer los maestros y el contexto en que se desarrolla el proceso de aprendizaje, a través de objetivos, contenidos, metodologías, estrategias de enseñanza y sistemas de evaluación que definen y configuran el proceso formativo en cada etapa, ciclo o curso. En la atención de educando con condiciones de inclusión es clave el desarrollo de adecuaciones curriculares sistemáticas y acertadas que tomen en cuenta la planeación del docente del nivel primario y la evaluación de los educandos. Una planeación que no solo responda a requerimientos administrativos, sino que realmente contemple y atienda las necesidades de los educandos y del docente del nivel primario y guíe, en este sentido, el trabajo cotidiano de enseñanza.

Las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un educando que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada y su objetivo debe ser, tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el educando no comparte con su grupo. Al diseñar las adecuaciones curriculares, el docente del nivel primario debe establecer ciertas prioridades basándose en las principales necesidades del educando, definidas mediante

la evaluación psicopedagógica; de esta manera podrán actuar con mayor seguridad, considerando los aspectos que realmente necesita para alcanzar los propósitos educativos. El diseño de las adecuaciones curriculares debe considerar: qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar.

Al efectuar una adaptación curricular se debe partir de una evaluación amplia del educando y del contexto en que se aprende; determinar las necesidades educativas especiales que presenta el educando y las adaptaciones curriculares y de acceso al currículo que son necesarias para responder esas necesidades que presenta el educando. Del mismo modo se precisa analizar las repercusiones que las adaptaciones propuestas puedan tener en la programación del aula y en el proyecto educativo y reflejar las adaptaciones por escrito. Particularmente los educandos con condiciones de inclusión precisan de adaptaciones de acceso al currículo, fundamentalmente de dos tipos:

- Adaptaciones del entorno físico: referidas a los cambios materiales que es preciso realizar en el aula y en el centro escolar para garantizar una adecuada integración física del educando.
- Provisión de recursos técnicos: destinados a garantizar un adecuado acceso y reproducción de la información: libros, materiales diversos, etc.

La institución escolar es el lugar idóneo para la realización de este proceso y particularmente la clase, con la adecuada selección de sus métodos, medios de enseñanza, las condiciones ambientales del local y el clima afectivo creado, propicia una eficiente estimulación. El propósito básico de la estimulación es propiciar que el educando con condiciones de inclusión

aprenda, en cualquier condición ambiental, al tomar como punto de partida el hecho de que a mayor estimulación existe mayor probabilidad de un mejor funcionamiento. A fin de cuentas, persigue que el educando alcance el mayor grado de autonomía personal posible.

El docente del nivel primario debe tener en cuenta al momento de iniciar y efectuar la estimulación, que: mientras más se utilice, mayores probabilidades de un mejor funcionamiento y cuanto más pequeño sea el estudiante o más rápido se comience la estimulación, mayor es la probabilidad de un rápido progreso de las habilidades y capacidades. Al respecto precisan de ser animados a emplear sus habilidades en todas las tareas y las actividades que realizan, incluso cuando no existe la certeza de que puedan manipular objetos; deben ser considerados y ayudarlos a pensar y a comportarse como personas que pueden y deben ser utilizadas con toda naturalidad.

Un contenido de importancia que debe dominar el docente del nivel primario es lo relativo a las ayudas. El conocimiento y la aplicación de estas permiten que la personas, con alguna discapacidad pueda ser incluida en las actividades. Es significativo que se sepa qué ayudas están al alcance de los encargados de aplicarlas y la motivación de los educandos que las requieren utilizar.

Componente práctico

Acciones para desarrollar en la etapa:

Explicar al docente del nivel primario el objetivo general de la estrategia y la concepción de las actividades que se proponen; así como elaborar las estrategias individualizadas y grupales para solucionar los problemas detectados y adecuar las actividades docentes para la superación profesional que se propone,

atendiendo a los niveles de desarrollo que los docentes nivel primario evidenciaron en el diagnóstico. Familiarizar al docente del nivel primario con las finalidades de la estrategia, así como analizar las actividades docentes para conocer sus criterios y determinar las formas organizativas, la evaluación y las adecuaciones generales necesarias.

Tercera etapa: Implementación de la estrategia.

Objetivo: Implementar las actividades docentes para la superación profesional del docente del nivel primario, según los niveles establecidos en la etapa anterior.

Núcleo teórico: Apropriación de conocimientos del docente del nivel primario para atender la diversidad en condiciones de inclusión.

Es propósito en este núcleo teórico comprobar la apropiación de los conocimientos del docente del nivel primario tras la preparación referida a la atención de educandos con condiciones de inclusión. Nada mejor para comprobar en la praxis el desempeño del docente del nivel primario, que a través de la interacción de este con el docente del nivel primario para atender la diversidad en condiciones de inclusión. Para ello, verificar si orienta y luego el docente de la escuela primaria, cumple:

- Si se logra motivar al educando en el uso de ayudas y la determinación del nivel de eficiencia mediante el análisis de conductas el diagnóstico y pronóstico.
- Si se garantiza el desarrollo de las habilidades deterioradas por medio de la práctica de ayudas y el acondicionamiento de un local donde se encuentre el material necesario para sesiones especiales de estimulación.
- Si se exige el dominio de los principios básicos de estimulación.

- Si se conoce el desarrollo de capacidades y habilidades en las diferentes edades y cómo estimular ese desarrollo.
- Si se garantiza la puesta en marcha de programas específicos de estimulación.

Resulta esencial que el docente del nivel primario, dentro de sus funciones fiscalice, cómo se desempeña el docente de la escuela primaria y para ello, valorará:

- La organización y planificación de las actividades dentro y fuera de la clase.
- Selección de los objetivos, contenidos, métodos y medios de enseñanza, así como la previsión en la selección del lenguaje técnico unido a la atmósfera afectiva para los tratamientos y el establecimiento de las relaciones entre ellos, para darle salida al desarrollo de la actividad.
- Intercambio con otros para comprobar el dominio de las características psicopedagógicas de educandos con condiciones de inclusión, de modo que las actividades docentes a efectuar se correspondan con exactitud con lo que realmente requieren ser trabajadas.
- Si en el tratamiento planifica y aplica la estrategia general de atención de los educandos con condiciones de inclusión

El desarrollo del tratamiento (en función de la atención de los educandos con condiciones de inclusión):

- Creación de las condiciones necesarias para realizar el tratamiento.
- Orientación hacia el objetivo y contenido del tratamiento mediante la explicación de qué van a hacer y cómo hacerlo.
- Ejecución de la orientación ofrecida a los educandos mediante la participación activa y conjunta en la actividad.

- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el desarrollo de la actividad.
- Observación del desempeño de los educandos para valorar sus potencialidades con una atmósfera afectiva positiva.
- Si aprovecha el tratamiento para desarrollar acciones a favor de la atención a los educandos en condiciones de inclusión.
- Atención al desempeño de las acciones individuales y ofrecimiento de niveles de ayuda.

Es necesario verificar si las adaptaciones establecidas para el educando son o están siendo eficaces, o sea, si facilitan su desarrollo, de lo contrario será necesario revisarlas con vistas a introducir los cambios pertinentes. Cuando las adaptaciones impliquen modificaciones a nivel de los contenidos y objetivos, hay que evaluar el nivel de logro alcanzado por el educando en función de dichas adaptaciones y no con relación a los contenidos establecidos. En este sentido comprobar si:

- Toma partido en el asesoramiento en las estrategias metodológicas y organizativas que permitan una participación en la vida escolar de los educandos.
- Colabora activamente en la planificación, contemplando en ella las necesidades y ajustes razonables que requieren los educandos.
- Adecua los instrumentos para la identificación, evaluación y asesoramiento de los educandos.
- Elabora junto al docente de la escuela primaria el proyecto curricular individual.
- Prepara y adapta el material específico que requieran los educandos para acceder al currículo en igualdad de condiciones.
- Implementa diferentes estrategias de acompañamiento y apoyo en el aula.

Aspecto esencial que debe valorar el docente del nivel primario es establecer la aplicación consecuente de los niveles y tipos de ayuda. Los tipos de ayuda deben ser vistos como un conjunto de apoyos que posibilitan la activación de las potencialidades del desarrollo de los educandos; ahora bien, cuando estos tipos de ayuda se estructuran de los más generales a los más específicos se habla a favor de los niveles de ayuda. De este modo, los niveles de ayuda son la estructuración consciente de los tipos de ayuda en orden determinado, que pueden ser de tipo físico, verbal, etc. Varios tipos de ayuda pueden estar estructurados en un nivel, pero varios niveles no pueden tener los mismos tipos de ayuda. El docente del nivel primario se ha apropiado de los conocimientos acerca del tema que se investiga en la presente investigación sí:

- Propone estrategias de enseñanza adecuadas a las características de los educandos con condiciones de inclusión.
- Incentiva el desarrollo de aprendizajes cooperativos entre los educandos y el docente.
- Adecua, elabora y adapta los materiales específicos para cada área de aprendizaje.
- Investiga sobre propuestas de enseñanza que atiendan a la diversidad y a optimizar el desarrollo curricular.
- Realiza un seguimiento y registro sistemático de los avances del educando.
- Elabora documentos de apoyo sobre temáticas de tratamiento de contenidos y estrategias de enseñanza, con la anuencia de la dirección de la escuela.
- Actúa como asesor o agente de recursos y apoyo con el docente de los grupos o educandos en riesgo pedagógico, en todos los aspectos (planificación, enseñanza, evaluación y promoción).
- Se reúne con el docente para establecer acuerdos, modos de intervención, realizar

seguimiento e informes de los grupos o educandos atendidos.

De igual manera a nivel institucional debe demostrar que conoce y lleva a cabo actividades relativas a: propicia un clima de respeto a la diversidad a través de actividades intra y extracurriculares. También que crea las condiciones para la inclusión de los educandos con condiciones de inclusión; promueve la colaboración de estrategias utilizando los diferentes recursos educativos y humanos disponibles; identifica las barreras para el aprendizaje y la participación social de los educandos y promueve la flexibilización curricular y el diseño de trayectorias educativas integrales. En la orientación a la familia evidenciar sí:

- Toma en consideración orientar e informar del proceso de aprendizaje de los educandos.
- Promueve y orienta espacios de inclusión en la comunidad (recreación, deportes, talleres).
- Identifica las situaciones que generan problemas específicos y las soluciones en correspondencia con estos.
- Trabaja para reforzar las habilidades de la familia durante las sesiones para el mejor manejo de las situaciones.
- Enseña a la familia métodos de comunicación efectiva para el desarrollo de actividades y tareas específicas de estimulación multisensorial y de orientación y movilidad.

Es fundamental que el docente del nivel primario valore los resultados de las actividades y el nivel de cumplimiento de los objetivos; analice lo que se ha logrado y de lo que falta por lograr en los aspectos esenciales relativos a diversidad de los educandos y del proceso de

enseñanza y aprendizaje de estos, lo que evidenciaría nuevas necesidades de superación profesional; reflexione acerca de cómo se ve cada docente encargado de la atención de los educandos con condiciones de inclusión, y determine la ayuda que necesita para lograr un mayor y mejor desempeño. El docente del nivel primario se ha apropiado de los conocimientos acerca del tema que se investiga en este estudio sí:

- Se producen cambios en los modos de enseñar y aprender en los ambientes donde se desenvuelve el educando en condiciones de inclusión.
- Se implican (docente del nivel primario y docente de la escuela primaria) en el proceso del desarrollo de atención de educandos en condiciones de inclusión.
- Desarrollan actividades a partir de las vivencias, al tener que notar cambios significativos en los educandos.
- Toman en cuenta una atención que no excluye, al contrario, que incluye, una actividad abierta en la que participen activamente el educando con condiciones de inclusión y el resto de sus coetáneos.

Entre los núcleos teóricos planificación y organización al proceso de superación del docente del nivel primario dirigida a la atención de la diversidad en educandos con condiciones de inclusión, existe un fuerte vínculo porque la apropiación de conocimientos del docente del nivel primario sobre el tema, sólo será efectiva en la medida que se planifiquen y organicen de manera adecuada las actividades de superación en correspondencia con las necesidades reales de este y del docente de la escuela primaria y todo en correspondencia con los aspectos esenciales relacionados con la atención a la diversidad.

Componente práctico

Acciones para desarrollar en la etapa:

- Organizar la implementación por los dos niveles de organización de las actividades docentes para la superación del docente del nivel primario, debido a la heterogeneidad de la formación de estos.
- Desarrollar el sistema de conferencias y talleres metodológicos.
- Valorar además los siguientes aspectos: Organización y planificación de los objetivos y contenidos. Selección de los métodos, procedimientos, medios materiales y formas organizativas apropiadas.
- Determinación del sistema de evaluación.

Cuarta etapa: Valoración de la estrategia.

Objetivo: Evaluar el resultado obtenido durante el proceso de aplicación de la estrategia en cada una de las etapas y realizar las adecuaciones necesarias para su perfeccionamiento continuo.
Acciones para desarrollar en la etapa:

- La valoración de los aciertos y desaciertos, la identificación de posibles errores y realización de correcciones de las acciones propuestas.
- La comparación del nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de las actividades docentes para la superación profesional del docente del nivel primario.
- Valorar el desempeño del docente del nivel primario dirigida a la atención a la diversidad en educandos en condiciones de inclusión. Elaborar las precisiones necesarias para el mejoramiento de la estrategia.
- Esta etapa constituye el momento final del proceso y marca el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de la superación

profesional del docente del nivel primario. La estrategia no solo centra la evaluación en los resultados finales alcanzados, sino también en el proceso que transcurrió para lograrlo, pues le ofrece una mirada con un matiz desarrollador, explicativo, que permite determinar cómo perfeccionar el proceso, ya que analiza sus etapas para luego realizar transformaciones y modificaciones que, de modo predictivo; puedan revertirse en la calidad que se espera y los objetivos planteados.

Al terminar la puesta en práctica de la estrategia, podrán ser aplicados los mismos instrumentos y técnicas de investigación empleados en el diagnóstico inicial u otros confeccionados con objetivos similares de manera que se aprecie la efectividad de las actividades. En esta investigación se integra lo cognitivo, lo instrumental y lo actitudinal, para valorar los resultados finales alcanzados y revelar así su carácter contradictorio, su ascenso en espiral, pródigo en nuevos mecanismos aprendidos, vivenciados por el docente del nivel primario para atender la diversidad en educandos con condiciones de inclusión, e implicada en los componentes de estrategia elaborada. Esta valoración parte de la evaluación diagnóstica que hacen los investigadores.

Como en toda estrategia, se aprecia un proceso de toma de decisiones que comienza a partir de la necesidad existente materializada en la concepción de las distintas etapas concebidas; se regula a partir de los imprevistos que aparecen y finaliza con el cumplimiento del objetivo propuesto o la determinación de la imposibilidad de alcanzarlo en los términos esperados dada la valoración de lo realizado. De ahí su carácter cíclico como eslabón primario, que conlleva a la permanente autorregulación

en función de las inferencias, las predicciones, las anticipaciones, los cambios, las reformulaciones y todo ello, en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de los objetivos trazados de la forma más eficiente.

Conclusiones

La estrategia para la superación del docente primario en educación inclusiva y atención a la diversidad representa una herramienta esencial para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, ya que orienta el trabajo docente hacia la construcción de entornos escolares que promuevan la equidad y el respeto por las diferencias individuales. A través de un proceso de capacitación continua, los educadores no solo amplían sus conocimientos, sino que desarrollan competencias prácticas que les permiten atender las necesidades específicas de cada estudiante. Esta visión integral del proceso educativo impulsa un enfoque en el que cada niño es considerado en su totalidad, valorando sus capacidades, intereses y potencialidades, y garantizando que las adaptaciones y metodologías empleadas respondan a sus características particulares.

Por otra parte, se reafirma la importancia del trabajo colaborativo como pilar del éxito en los procesos de inclusión educativa. La interacción constante entre docentes, familias y otros profesionales del ámbito educativo y social permite identificar con mayor precisión las necesidades de los estudiantes y diseñar estrategias personalizadas que aseguren su participación activa en el aprendizaje. Esta cooperación favorece la creación de un ambiente de confianza, en el que la comunidad educativa asume un compromiso conjunto para derribar barreras y promover experiencias formativas enriquecedoras. De este modo, se logra que la inclusión escolar no sea un acto

aislado, sino un proceso sostenido que involucra a todos los actores del entorno escolar.

La estrategia confirma que el acceso a recursos didácticos adaptados y a tecnologías accesibles constituye un factor determinante para garantizar la participación plena de todos los estudiantes en las actividades educativas. La implementación de adecuaciones curriculares, la flexibilización en las prácticas de evaluación y la incorporación de métodos de enseñanza diferenciados permiten que cada estudiante tenga oportunidades reales de aprendizaje y desarrollo. En este sentido, el docente asume un rol activo como mediador y facilitador del proceso, adaptando sus intervenciones de forma creativa y eficiente, y transformando los desafíos en oportunidades para el crecimiento de toda la comunidad escolar.

La estrategia diseñada se presenta como un modelo de intervención que puede ser replicado y ajustado a distintos contextos educativos, manteniendo siempre su carácter flexible y adaptable a las realidades locales. Su estructura, basada en la secuencia de diagnóstico, planificación, implementación y valoración, permite que el proceso se retroalimente de forma constante, favoreciendo la reflexión crítica y la mejora continua. Esto no solo contribuye al perfeccionamiento de la práctica docente, sino que también sienta las bases para el desarrollo de una educación inclusiva sostenible, capaz de responder a las demandas cambiantes de la sociedad y de formar ciudadanos comprometidos con la diversidad, el respeto y la convivencia armónica.

Referencias Bibliográficas:

Acho Ramírez, S., Díaz Espinoza, M., Criollo Hidalgo, V., & García Camacho, O. E. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *Revista EduSol*, 21(77), 153-168.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153&lng=es&tlng=es

Barreiro Collazo, A. (2022). Actuaciones y prácticas innovadoras como herramientas para el fomento de la educación inclusiva. *Revista En-claves del pensamiento*, 1(31), e503.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2022000100211

Calderón Delgado, I., Jácome Achi, S., Chalá Quilumba, M., & Villavicencio Guambo RdP. (2024). Accesibilidad digital: El impacto de la tecnología en el aprendizaje de estudiantes con discapacidades. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 1-10.

<https://mail.rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/234>

Chiroque Julio, Z. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1930-1945.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000401930

Gallego Echeverri, M. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Revista Siglo Cero*, 1(4), 11-27.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-16962023000400002&lng=es

Idele Armstrong, D., Conill Armenteros, A., & Salabarría Márquez, C. (2022). La superación del maestro para la atención a educandos con discapacidad intelectual en Belice. *Revista Mendive*, 20(1), 196-209.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100196&lng=es&tlng=es

Luyo Venegas, R., & Domínguez Pillaca, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2), e040253.

- https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200153
Moreno Corrales, B., Cordero Echevarría, J., & Salabarría Márquez, C. (2021). La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas. Revista Mendive, 1(2), 609-626. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200609&lng=es&tlng=es
- Muntaner Guasp, J, Mut Amengual, B., & Pinya Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. Revista Electrónica Educare, 26(2), 85-105. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200085
- Palacios García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 10(18), 313-326. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313
- Ramírez, A. (2024). Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 12(3):e1121. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/491/1121>
- Rodríguez Puga, R. (2025). Actualización de la Declaración de Helsinki, avances en ética y protección de la investigación médica. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 26(PC), 917. <https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsaludtrabajo/article/view/917>
- Rodríguez Peña, O., Lima Garcés, M., & Martínez Marin, U. (2024). Propuesta Instruccional para Intervención Psicopedagógica de las Necesidades Educativas Especiales en Estudiantes de Básica Superior. Ciencia Latina, 8(5), 12267-12283. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14651>
- Sevilla Santo, E., Martín Pavón, J., & Jenaro Río, C. (2023). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innovación educativa (México, DF), 18(78), 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es
- Solis del Moral, S., & Tinajero Villavicencio MG. (2022). La reforma educativa inclusiva en México: Análisis de sus textos de política. Perfiles educativos, 44(176), 120-36. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982022000200120
- Vega Gonzales, O. Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. Revista Ensayos Pedagógicos, XVI(2), e23619. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16347/23619>
- Yucato Pupiales, D., Melo López, A., Montenegro Reinoso, I., & Gudiño Mejía, B. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5), 2338-49. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2783>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Angela Elizabeth Mesa Selmo, Ángel Luis Gómez Cardoso y Rolando Rodríguez Puga.

