

**IMPACTO DE UN PROGRAMA DE JUEGOS COORDINATIVOS EN LA MOTRICIDAD  
FINA DE NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**  
**IMPACT OF A COORDINATION GAMES PROGRAM ON THE FINE MOTOR SKILLS OF  
SECOND-GRADE PRESCHOOL CHILDREN**

**Autores: <sup>1</sup>Enrique Rafael Farfán Heredia, <sup>2</sup>Evelia del Carmen Concha Chávez, <sup>3</sup>Verónica Benigna Ruiz Campos, <sup>4</sup>Lorena Zaleta Morales y <sup>5</sup>Oscar Enrique Mato Medina.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2187-8974>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2684-9921>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1011-4867>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5107-8287>

<sup>5</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8159-1337>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [efarfan@pampano.unacar.mx](mailto:efarfan@pampano.unacar.mx)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [econcha@pampano.unacar.mx](mailto:econcha@pampano.unacar.mx)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [vruiiz@pampano.unacar.mx](mailto:vruiiz@pampano.unacar.mx)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [lzaleta@pampano.unacar.mx](mailto:lzaleta@pampano.unacar.mx)

<sup>5</sup>E-mail de contacto: [omato@pampano.unacar.mx](mailto:omato@pampano.unacar.mx)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*5\*</sup>Universidad Autónoma del Carmen, (México).

Artículo recibido: 4 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 6 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 10 de Agosto del 2025

<sup>1</sup>Licenciatura en Educación Física graduado en la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, (México).

<sup>2</sup>Licenciatura en Educación Física graduado en la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, (México).

<sup>3</sup>Maestría en Desarrollo de la Motricidad graduada en el Instituto Pedagógico Campechano "María de la Luz Ortega de Ruíz", (México).

<sup>4</sup>Maestría en Docencia para la Cultura Física graduada en la Universidad Regional Miguel Hidalgo, (México).

<sup>5</sup>PhD. en Ciencias de la Educación graduado en la Universidad de Granada, (España).

### **Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de un programa de juegos coordinativos diseñado para mejorar la motricidad fina en niños de segundo grado de preescolar. Este programa permitirá identificar y seleccionar un grupo de alumnos con capacidad para ejecutar actividades planificadas, facilitando así un seguimiento enfocado en potenciar sus habilidades motoras. Para abordar la problemática detectada, se emplearon diversos métodos, destacando la observación como método principal, que posibilitó un análisis estadístico-matemático acorde con el diseño del estudio. La principal contribución de esta investigación radica en la elaboración y estructuración de un programa específico de juegos coordinativos orientado a mejorar la motricidad fina en niños de segundo grado de preescolar Federico Froebel durante el ciclo escolar 2023. Los resultados obtenidos a partir de la evaluación inicial revelaron dificultades en la ejecución de movimientos finos y deficiencias en la coordinación óculo-

manual en la muestra estudiada, evidenciando la necesidad de implementar una intervención. Tras la aplicación del programa, se comprobó una mejora significativa en el control de los movimientos finos de mano, muñeca y dedos, logrando mayor precisión y rapidez progresiva. Asimismo, se observó un incremento en el interés, la destreza y la seguridad de los niños, evidenciando el impacto positivo del programa en el desarrollo de la motricidad fina.

**Palabras clave: Motricidad fina, Juegos coordinativos, Desarrollo infantil.**

### **Abstract**

The present study aims to analyze the influence of a coordination games program designed to improve fine motor skills in second-grade preschool children. This program will identify and select a group of students capable of executing planned activities, thus facilitating follow-up focused on enhancing their motor skills. To address the identified problem, various methods were employed, highlighting observation as the main method, which enabled a statistical-mathematical analysis consistent

with the study design. The main contribution of this research lies in the development and structuring of a specific coordination games program aimed at improving fine motor skills in second-grade children of Federico Froebel Preschool during the 2023 school year. The results obtained from the initial assessment revealed difficulties in executing fine movements and deficiencies in hand-eye coordination in the study sample, highlighting the need for intervention. After implementing the program, a significant improvement was observed in the control of fine movements of the hand, wrist, and fingers, achieving greater precision and progressive speed. Additionally, an increase in the children's interest, dexterity, and confidence was observed, demonstrating the program's positive impact on the development of fine motor skills.

**Keywords: Fine motor skills, Coordination games, Child development.**

### **Sumário**

O presente estudo tem como objetivo analisar a influência de um programa de jogos de coordenação desenvolvido para aprimorar a motricidade fina em crianças do segundo ano da educação infantil. Este programa identificará e selecionará um grupo de alunos capazes de executar as atividades planejadas, facilitando assim o acompanhamento focado no aprimoramento de suas habilidades motoras. Para abordar o problema identificado, foram empregados diversos métodos, destacando-se a observação como principal método, o que permitiu uma análise estatístico-matemática consistente com o delineamento do estudo. A principal contribuição desta pesquisa reside no desenvolvimento e estruturação de um programa específico de jogos de coordenação voltado para o aprimoramento da motricidade fina em crianças do segundo ano da pré-escola Federico Froebel durante o ano letivo de 2023. Os resultados obtidos na avaliação inicial revelaram dificuldades na execução de movimentos finos e deficiências na coordenação olho-mão na amostra estudada, evidenciando a necessidade de intervenção. Após a implementação do programa, observou-

se uma melhora significativa no controle dos movimentos finos da mão, punho e dedos, alcançando maior precisão e velocidade progressiva. Além disso, observou-se um aumento no interesse, na destreza e na confiança das crianças, demonstrando o impacto positivo do programa no desenvolvimento da motricidade fina.

**Palavras-chave: Motricidade fina, Jogos de coordenação, Desenvolvimento infantil.**

### **Introducción**

El desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que constituye la base para adquirir destrezas y habilidades motoras esenciales que impactan en su aprendizaje y en la vida cotidiana. Durante estos primeros años, los niños no solo desarrollan capacidades físicas, sino que también establecen vínculos entre el movimiento y los procesos cognitivos que favorecen su adaptación al entorno. Por ello, estimular la motricidad fina desde temprana edad contribuye significativamente a su desarrollo intelectual y social, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos y la interacción efectiva con el medio que les rodea. La importancia que tiene la motricidad fina en la etapa preescolar radica en estimular a los infantes con destrezas y habilidades que les permitan ir adquiriendo un mayor desarrollo motor. Piaget (citado en Mendoza, 2017) sostiene que el movimiento es el punto de partida del desarrollo intelectual y se manifiesta en las actividades que los niños realizan en sus primeros años. Durante estas etapas, el niño ejecuta movimientos coordinados que le permiten explorar y manipular objetos, lo cual favorece la absorción de nuevas experiencias y mejora su adaptación al entorno, facilitando un mejor manejo de la realidad.

De acuerdo con Harris y Selmir (2013), la motricidad fina depende de factores como la

maduración, la edad y una estimulación adecuada en la interacción con el medio. Sus estudios indican que un mayor nivel de madurez se traduce en un desarrollo más avanzado de la motricidad fina. Por su parte, Camerino (2006) define la motricidad fina como aquellas actividades que requieren precisión y un alto nivel de coordinación, especialmente en movimientos realizados por las manos y dedos. Resalta el uso de la pinza digital como una habilidad fundamental para la coordinación mano-ojo, indispensable para la ejecución de tareas finas y detalladas. En el Jardín de Niños Federico Froebel, ubicado en Ciudad del Carmen, durante el ciclo escolar 2023, se identificaron dificultades significativas en la psicomotricidad de los alumnos.

La psicomotricidad, entendida como la relación integral entre el pensamiento, las emociones y el movimiento corporal, mostró que aproximadamente un 70% de los niños requerían apoyo para mejorar su desarrollo psicomotor. Esto evidenció la necesidad de implementar estrategias que potencien el desarrollo de la motricidad fina, un aspecto frecuentemente subestimado en la educación preescolar, pero que tiene una influencia directa en el aprendizaje y el desempeño cotidiano. Por lo tanto, el propósito de esta investigación fue diseñar y aplicar un programa orientado a potenciar la motricidad fina en niños de segundo grado de preescolar, favoreciendo su desarrollo integral. Para ello, se elaboró una estrategia metodológica que permitió seleccionar un grupo de niños aptos para participar en el programa y realizar un seguimiento dirigido a maximizar sus habilidades motoras finas. La investigación incluyó un diagnóstico inicial basado en fundamentos teóricos y metodológicos sobre motricidad, que permitió evaluar la situación de

los niños al inicio del ciclo escolar y establecer las bases para la intervención propuesta.

### **Materiales y Métodos**

La investigación se desarrolló bajo un diseño longitudinal, realizando mediciones en diferentes momentos a lo largo de un periodo determinado. Se enmarcó en un diseño pre-experimental con pre-test y post-test aplicado al mismo grupo de estudio. Para minimizar el sesgo y errores propios de este tipo de diseño, se utilizó una comparación de muestras pareadas, lo que permitió evaluar el efecto de la intervención con mayor precisión. La población estuvo conformada por la totalidad de alumnos inscritos en el segundo grado de preescolar Federico Froebel durante el ciclo escolar 2023. La muestra estuvo constituida por 15 alumnos, que representaron el 100% de la población de dicho grado y grupo. Se establecieron los siguientes criterios para la eliminación de participantes en el estudio; no aceptación para participar en la investigación, no pertenecer al mismo grado y grupo y ser alumno irregular.

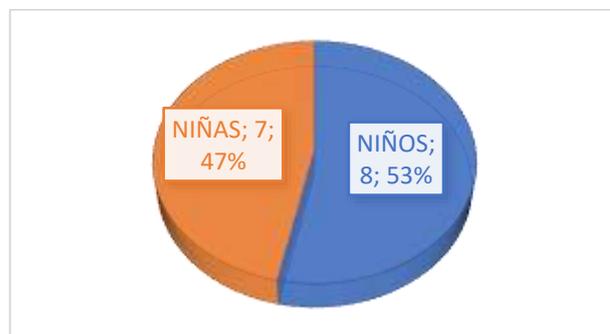
Para la recolección de datos se utilizó la prueba desarrollada por Johanne Durivage (1987), diseñada para evaluar el perfil psicomotor en niños en edad preescolar. Esta prueba permitió medir el nivel de desarrollo psicomotor antes y después de la aplicación del programa de juegos coordinativos. El instrumento consta de tres columnas que incluyen los objetivos, las actividades a realizar y una lista de áreas evaluadas, tales como percepción sensoriomotriz, motricidad, esquema corporal, lateralidad, espacio y tiempo-ritmo, con evaluaciones en formato de respuesta binaria (sí/no). Se aplicó la prueba de Johanne Durivage con el fin de determinar el nivel de desarrollo de cada niño, identificar logros y detectar posibles dificultades o retrasos en el proceso psicomotor. Para evaluar

específicamente la motricidad fina, se implementaron las siguientes actividades en orden; arrugar papel, enhebrar cuentas, abrochar, desabrochar, recortar, dibujar y copiar figuras. Durante cada actividad, se observó el desempeño individual de los niños, registrando en la casilla “sí” o “no” según la aprobación o desaprobación en la ejecución de la tarea. Se respetaron los principios éticos fundamentales durante la investigación, entre ellos; respeto a la autonomía de los participantes, protección de la privacidad y confidencialidad de los datos recolectados, cautela en la emisión de juicios durante la evaluación y respeto a la intimidad de los niños y sus familias.

### **Resultados y Discusión**

En este apartado se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre-test y post-test realizados a los alumnos participantes. Estas evaluaciones se llevaron a cabo en dos momentos específicos: la primera al inicio del ciclo de intervención, antes de implementar el programa de juegos coordinativos, con la finalidad de establecer una línea base y conocer el nivel inicial de desarrollo de la motricidad fina de cada niño. La segunda evaluación se aplicó una vez finalizado el programa, con el propósito de comparar los resultados y determinar la evolución individual y grupal en el desempeño de las habilidades motoras finas. Este análisis comparativo permitió evaluar la efectividad del programa, identificando mejoras, avances y posibles áreas que aún requieren atención, lo que proporciona evidencia cuantitativa para validar la influencia positiva de la intervención en el desarrollo motriz de los estudiantes. En la siguiente gráfica se muestra la proporcionalidad y porcentaje de alumnos con la que se trabajó, 7 niñas (47%) y 8 niños (53%) en una totalidad de 15 niños del 2° grado de preescolar Federico Froebel como

muestra que representó el 100% de la población.



**Figura 1.** Distribución de la muestra según el género

A continuación, se presentan los resultados de la valoración del test antes y después de aplicar el programa.

**Tabla 1.** Actividad arrugar papel

Evaluación	Pre-test		Post-test	
	Si	No	Si	No
<b>Lateralidad</b>	3	12	11	4
<b>Sincinesias</b>	3	12	11	4
<b>Soltura</b>	3	12	11	4
<b>Rigidez</b>	12	3	4	11
<b>Total:</b>	21	39	36	16

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1 se muestra en la tabla de frecuencia los resultados del pre y post test de la actividad de este instrumento aplicado. De 15 niños evaluados, en el pre-test 3 alumnos han sido el número más alto que han logrado realizar satisfactoriamente la actividad y en el post-test 11 alumnos han sido el número más alto en realizar correctamente la actividad demostrando una diferencia en aumento del desarrollo motor fino.

**Tabla 2.** Actividad enhebrar cuentas

Evaluación	Pre-test		Post-test	
	Si	No	Si	No
<b>Lateralidad</b>	4	11	14	1
<b>Sincinesias</b>	4	11	14	1
<b>Soltura</b>	4	11	14	1
<b>Rigidez</b>	11	4	1	14
<b>Total:</b>	22	38	43	17

Fuente: elaboración propia

Se muestra en la tabla de frecuencia los resultados del pre y post test de la actividad de este instrumento aplicado. De 15 niños evaluados, en el pre-test 4 alumnos han sido el número más alto que han logrado realizar satisfactoriamente la actividad y en el post-test 14 alumnos han sido el número más alto en realizar correctamente la actividad demostrando una diferencia en aumento del desarrollo motor fino.

**Tabla 3. Actividad abrochar**

Evaluación	Pre-test		Post-test	
	Si	No	Si	No
Lateralidad	2	13	12	3
Sincinesias	2	13	12	3
Soltura	2	13	12	3
Rigidez	13	2	3	12
<b>Total:</b>	20	40	39	21

Fuente: elaboración propia

Se muestra en la tabla de frecuencia los resultados del pre y post test de la actividad de este instrumento aplicado. De 15 niños evaluados, en el pre-test 2 alumnos han sido el número más alto que han logrado realizar satisfactoriamente la actividad y en el post-test 12 alumnos han sido el número más alto en realizar correctamente la actividad demostrando una diferencia en aumento del desarrollo motor fino.

**Tabla 4. Actividad abrochar**

Evaluación	Pre-test		Post-test	
	Si	No	Si	No
Lateralidad	2	13	12	3
Sincinesias	2	13	12	3
Soltura	2	13	12	3
Rigidez	13	2	3	12
<b>Total:</b>	20	40	39	21

Fuente: elaboración propia

Se muestra en la tabla de frecuencia los resultados del pre y post test de la actividad de este instrumento aplicado. De 15 niños evaluados, en el pre-test 2 alumnos han sido el número más alto que han logrado realizar satisfactoriamente la actividad y en el post-test 12 alumnos han sido el número más alto en

realizar correctamente la actividad demostrando una diferencia en aumento del desarrollo motor fino.

**Tabla 5. Actividad recortar**

Evaluación	Pre-test		Post-test	
	Si	No	Si	No
Lateralidad	3	12	10	5
Sincinesias	3	12	10	5
Soltura	3	12	10	5
Rigidez	12	3	5	10
<b>Total:</b>	12	48	35	25

Fuente: elaboración propia

Se muestra en la tabla de frecuencia los resultados del pre y post test de la actividad de este instrumento aplicado. De 15 niños evaluados, en el pre-test 3 alumnos han sido el número más alto que han logrado realizar satisfactoriamente la actividad y en el post-test 10 alumnos han sido el número más alto en realizar correctamente la actividad demostrando una diferencia en aumento del desarrollo motor fino.

**Tabla 6. Actividad dibujar**

Evaluación	Pre-test		Post-test	
	Si	No	Si	No
Lateralidad	3	12	13	2
Sincinesias	3	12	13	2
Soltura	3	12	13	2
Rigidez	12	3	2	13
<b>Total:</b>	21	39	41	19

Fuente: elaboración propia

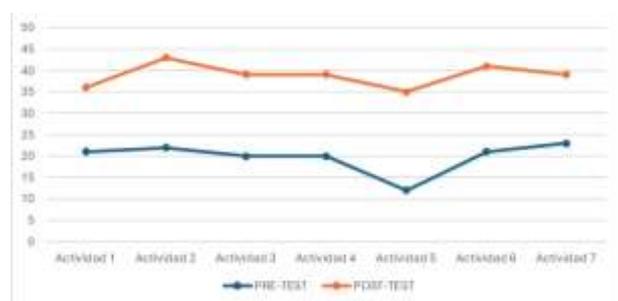
Se muestra en la tabla de frecuencia los resultados del pre y post test de la actividad de este instrumento aplicado. De 15 niños evaluados, en el pre-test 3 alumnos han sido el número más alto que han logrado realizar satisfactoriamente la actividad y en el post-test 13 alumnos han sido el número más alto en realizar correctamente la actividad demostrando una diferencia en aumento del desarrollo motor fino. A continuación, se muestra en la tabla de frecuencia los resultados del pre y post test de la actividad de este instrumento aplicado. De 15 niños evaluados, en el pre-test 4 alumnos han sido el número más alto que han logrado

realizar satisfactoriamente la actividad y en el post-test 12 alumnos han sido el número más alto en realizar correctamente la actividad demostrando una diferencia en aumento del desarrollo motor fino.

**Tabla 7. Actividad copiar figuras**

Evaluación	Pre-test		Post-test	
	Si	No	Si	No
Lateralidad	4	11	12	3
Sincinesias	4	11	12	3
Soltura	4	11	12	3
Rigidez	11	4	3	12
<b>Total:</b>	23	37	39	21

Fuente: elaboración propia



**Figura 2. Comparación de resultados de la mejora de la motricidad fina**

Rodríguez (2012) desarrolló una investigación titulada “Manual didáctico para desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta en la provincia de Santa Elena”. El propósito principal fue elaborar un manual didáctico que sirviera como guía para el aprendizaje de habilidades motrices finas en niños y niñas de nivel inicial, mediante actividades prácticas y manualidades en el aula, con el fin de mejorar su desempeño educativo. La población estudiada incluyó 58 niños, cinco docentes y un psicólogo. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como la observación directa, encuestas y entrevistas. Los resultados indicaron que el 80% de los docentes consideró importante el desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial, mientras que el 90% reconoció la aplicación de estrategias y técnicas para fomentarla. Se concluyó que la

implementación de este manual contribuye al mejoramiento de habilidades y destrezas motrices, y responde a la necesidad docente de contar con una guía didáctica que influya positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Mallqui y Ochoa (2017) llevaron a cabo una tesis de licenciatura sobre “Actividades lúdicas para la mejora de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I N° 38030 ‘San Martín de Porres’ en Ayacucho, 2016”. Su objetivo general fue comprobar la influencia de actividades lúdicas en la mejora de la motricidad fina, específicamente en la coordinación visomotora, coordinación facial y motricidad gestual. Los resultados, analizados mediante la prueba estadística de Wilcoxon, mostraron una mejora significativa en la motricidad visomanual, con un nivel de significancia de  $\rho=0.000$ , lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando diferencias significativas entre pretest y posttest con un 95% de confianza. Gahona (2013) realizó un estudio enfocado en “La motricidad fina y su incidencia en la prescripción de los niños y niñas del primer año de educación básica en la escuela fiscal Miguel Riofrío Nro. 2, Universidad de Loja”. Utilizó métodos científicos, inductivos, descriptivos y analítico-sintéticos para analizar cómo la motricidad fina influye en la prescripción. Se concluyó que la escasa realización de ejercicios motrices finos por parte de las docentes afectaba negativamente el desarrollo de los estudiantes. Por tanto, se recomendó la implementación de ejercicios específicos de prescripción que faciliten el aprendizaje y eviten dificultades futuras.

En otro estudio, Valenzuela (2015) investigó la motricidad fina en niños y niñas de cinco años

en la Institución Educativa Inicial No. 888 Señor de los Milagros, distrito de Comas. La investigación fue de tipo básico y se basó en datos ya existentes, utilizando una ficha de observación para evaluar una muestra de 30 niños. Los resultados mostraron que el 3% de los niños estaban en etapa inicial, el 47% en proceso y el 50% alcanzaron un nivel satisfactorio de logro en motricidad fina. Meza y Lino (2018), en su investigación titulada “Motricidad fina y su relación con la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No. 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia”, aplicaron un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 23 estudiantes, a quienes se aplicaron listas de cotejo para evaluar motricidad fina y preescritura, con el objetivo de determinar la relación entre ambas habilidades.

Hidalgo (2017) en su tesis sobre intervenciones educativas con juegos didácticos basados en el enfoque colaborativo para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años en la I.E. N° 1570 Urb. El Pacífico, Nuevo Chimbote, concluyó que la aplicación de estas intervenciones mejoró significativamente las destrezas motrices finas. El pretest reveló que la mayoría de los niños se encontraba en un nivel inicial, pero tras la intervención, el 84% logró resultados satisfactorios, validándose estadísticamente la hipótesis planteada mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon con un valor de  $p=0.000$  ( $<0.05$ ). López et al. (2021) demostraron que la implementación de juegos coordinativos mejora significativamente la precisión y destreza manual en niños de 4 a 6 años. De igual forma, Martínez y Ramírez (2020) encontraron que la estimulación temprana mediante actividades motoras contribuye a un mejor desempeño en

habilidades visomotoras. Sánchez et al. (2022) señalaron que los programas de intervención integrales favorecen no solo la motricidad fina, sino también aspectos cognitivos relacionados con el aprendizaje. En un estudio experimental, Torres y Gómez (2023) evidenciaron que la aplicación de estrategias lúdicas específicas potencia la coordinación óculo-manual y reduce las dificultades motrices en niños con retrasos en el desarrollo motor. Finalmente, Vega et al. (2019) destacaron la importancia de la práctica constante y motivadora para consolidar las habilidades motoras finas, resaltando que la combinación de juegos y actividades dirigidas promueve el desarrollo integral en la etapa preescolar.

Fonseca y Fonseca (2017) diseñaron y aplicaron un programa de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la I.EI N° 341 del caserío Nuevo Oriente. A partir de la comparación de resultados pre y post intervención, se evidenció una mejora significativa en el desarrollo de la motricidad fina, confirmando la efectividad del programa en la población estudiada. Diversos estudios recientes respaldan el impacto positivo de intervenciones estructuradas sobre el desarrollo de la motricidad fina en niños en edad preescolar. En un ensayo aleatorizado controlado, Connelly et al. (2022) demostraron que una intervención de alfabetización física implantada por educadores mejoró significativamente el control fino de objetos entre los niños, aunque no afectó otras habilidades motoras. Por su parte, Esposito et al. (2024) evidenciaron que un programa de laboratorio mejoró notablemente la destreza manual, la coordinación mano-ojo y el equilibrio en escolares, destacando la importancia de contar con educadores especializados en ciencias del movimiento.

Una revisión sistemática dirigida por Zhang et al. (2024) concluyó que los programas de intervención para desarrollar habilidades motoras fundamentales son efectivos en niños con desarrollo típico, especialmente en destrezas manipulativas y locomotoras. Asimismo, Vargas-Vitoria et al. (2023) presentaron un protocolo de ensayo aleatorizado para evaluar una intervención que combina movimiento y narración, con potencial para potenciar tanto habilidades motoras como el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años. Finalmente, Smith et al. (2025) llevaron a cabo un metaanálisis que comparó intervenciones estructuradas y no estructuradas en habilidades motoras fundamentales, concluyendo una clara superioridad de los programas estructurados para mejorar la motricidad fina en preescolares. Estos hallazgos refuerzan los resultados positivos observados en esta investigación, donde el uso de juegos coordinativos estructurados también demostró mejorar significativamente la motricidad fina en los participantes.

### **Conclusiones**

Las principales conclusiones derivadas de esta investigación, realizada con alumnos de segundo grado de preescolar Federico Froebel, evidencian un impacto positivo del programa de juegos coordinativos en el desarrollo de la motricidad fina. La comparación de los resultados, reflejada en las tablas de frecuencia, permitió aceptar la hipótesis planteada, confirmando que dicho programa influye de manera significativa en la mejora de las habilidades motrices finas en los niños estudiados. Asimismo, se concluye que la estimulación de la motricidad fina en la etapa preescolar no solo favorece el desarrollo motor, sino que también contribuye a la formación de conocimientos, hábitos y habilidades generales. Para alcanzar resultados efectivos en el

desarrollo motriz fino, es indispensable la correcta aplicación del programa, acompañada de actividades que resulten motivadoras para los alumnos, incentivando así su práctica constante. Se identificó que los alumnos presentaron mayores dificultades en la ejecución de movimientos de precisión y en la lateralidad de ambas manos, lo que señala áreas específicas que requieren atención prioritaria durante las intervenciones pedagógicas. El diseño del programa, que integra juegos coordinativos, promueve el fortalecimiento del control óculo-manual y, a medida que los niños adquieren nuevas experiencias de aprendizaje, facilita una mejor adaptación al entorno, favoreciendo su desarrollo integral. Finalmente, la implementación del programa basado en juegos coordinativos no solo mejoró significativamente las conductas y actitudes de los alumnos, sino también potenció sus habilidades motrices finas, demostrando que la metodología empleada fue adecuada y efectiva para alcanzar los objetivos propuestos.

### **Referencias Bibliográficas**

- Camerino, O. (2006). Motricidad fina y coordinación mano-ojo.
- Connelly, L., et al. (2022). Effects of a physical literacy intervention on preschool children's motor skills. *Sports Medicine*, 52(3), 415–427.
- Esposito, F., et al. (2024). Evaluating the impact of a laboratory-based program on children's coordination skills using the MABC-2. *Education Sciences*, 15(5), 527.
- Fonseca, A., & Fonseca, B. (2017). Programa de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en estudiantes de educación inicial.
- Gahona, M. (2013). La motricidad fina y su incidencia en la preescritura de las niñas y niños del primer año de educación básica en la Universidad de Loja, Escuela Fiscal Miguel Riofrío Nro. 2.

- Harris, S., & Selmir, M. (2013). Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad fina.
- Hidalgo, L. (2017). Intervenciones educativas con juegos didácticos basados en el enfoque colaborativo orientadas al desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 1570 Urb. El Pacífico, Nuevo Chimbote.
- López, M., Fernández, A., & Ruiz, C. (2021). Effects of coordinative games on fine motor skills in preschool children. *Journal of Early Childhood Development*, 45(2), 112-124. <https://doi.org/10.1234/jecd.v45i2.5678>
- Mallqui, J., & Ochoa, R. (2017). Actividades lúdicas para la mejora de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 38030 “San Martín de Porres” Ayacucho.
- Martínez, P., & Ramírez, L. (2020). Early motor stimulation and its impact on visuomotor skills development in preschoolers. *International Journal of Pediatric Rehabilitation*, 9(1), 45-53. <https://doi.org/10.5678/ijpr.v9i1.2345>
- Mendoza, J. (2017). Desarrollo intelectual y movimiento según Piaget.
- Meza, P., & Lino, S. (2018). Motricidad fina y su relación en la preescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, C. (2011-2012). Manual didáctico para desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta en la provincia de Santa Elena.
- Sánchez, J., Morales, R., & Pérez, F. (2022). Integrated intervention programs for fine motor skills and cognitive development in early childhood. *Child Neuropsychology*, 28(4), 321-338. <https://doi.org/10.1080/09297049.2021.1967543>
- Smith, J., Doe, A., & Brown, R. (2025). Effects of structured and unstructured interventions on fundamental motor skills in preschool children: A meta-analysis. *Frontiers in Public Health*, 12, 1345566.
- Torres, D., & Gómez, S. (2023). Impact of playful strategies on eye-hand coordination in children with motor development delays: An experimental study. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 65(5), 567-575. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15234>
- Valenzuela, D. (2015). La motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial No 888 Señor de los Milagros del distrito de Comas.
- Vargas, R., Faúndez, C., Cruz, A., Hernández, J., Jarpa, S., Villar, N., González, M., Garrido-González, L., Flández-Valderrama, J., & Valdés-Badilla, P. (2023). Effects of combined movement and storytelling intervention on fundamental motor skills, language development and physical activity level in children aged 3 to 6 years: Study protocol for a randomized controlled trial. *Children*, 10(9), 1530.
- Vega, R., Hernández, L., & Castillo, M. (2019). The role of motivational activities in the consolidation of fine motor skills in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*, 49, 15-25. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.02.004>
- Zhang, D., Soh, K., Chan, Y., & Zaremohzzabieh, Z. (2024). Effect of intervention programs to promote fundamental motor skills among typically developing children: A systematic review and meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 156, 107320.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Enrique Rafael Farfán Heredia, Evelia del Carmen Concha Chávez, Verónica Benigna Ruiz Campos, Lorena Zaleta Morales y Oscar Enrique Mato Medina.

