

LA LECTURA EXTRACURRICULAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EXTRACURRICULAR READING IN READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Autores: ¹Gissela Lizbeth Aguinda Jipa, ²Adriana Adriela Zamora Avilés, ³Ana Gabriela Navarro Saritama y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-3457-7526>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-5022-0466>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1441-948X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: gissaguindaj@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: azamora7@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: anavarros2@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Julio del 2025

Artículo revisado: 15 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 26 de Julio del 2025

¹Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo determinar el impacto de la lectura extracurricular en la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa, Cuenca, 2025. En cuanto a la metodología, se basó en una investigación básica con alcance descriptivo, estudio no experimental y con enfoque cuantitativo. Se aplicó una encuesta a 66 estudiantes de una unidad educativa, tomados por muestreo no probabilístico por conveniencia, compuesto por 36 interrogantes para evaluar las dimensiones de lectura extracurricular sobre la comprensión lectora. Los datos fueron efectuados con el programa SPSS, utilizando una escala ordinal de tres niveles: alto, medio y bajo. Según los datos analizados, el 44,06% de los estudiantes tiene un nivel alto de comprensión lectora, el 52,13% un nivel medio y el 3,78% un nivel bajo. De la misma forma, se pudo observar que el 39,22% de los estudiantes tiene un nivel alto en lectura por placer, el 55,17% un nivel medio y el 5,58% un nivel bajo. Asimismo, se observó que el 40,75% de los estudiantes tiene un nivel alto en cuanto al hábito de leer de forma voluntaria, el 54,29% un

nivel medio y el 4,95% un nivel bajo. En conclusión, la importancia de fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes en la lectura voluntaria, influye positivamente en la comprensión literal, inferencial y crítica. Además, al desarrollar las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales permitirá una actitud reflexiva, autónoma y activa frente a la lectura, contribuyendo un aprendizaje significativo y a una participación crítica en los contextos sociales y académicos.

Palabras clave: Lectura, Extracurricular, Comprensión, Lectora, Estudiantes.

Abstract

The objective of this work was to determine the impact of extracurricular reading on reading comprehension in students of an educational unit, Cuenca, 2025. As for the methodology, it was based on basic research with descriptive scope, non-experimental study, and quantitative approach. A survey was applied to 66 students of an educational unit, taken by non-probabilistic sampling by convenience, composed of 36 questions to evaluate the dimensions of extracurricular reading on

reading comprehension. The data were processed with the SPSS program, using an ordinal scale of three levels: high, medium, and low. According to the data analyzed, 44.06% of the students have a high level of reading comprehension, 52.13% a medium level and 3.78% a low level. Similarly, it was observed that 39.22% of the students have a high level in reading for pleasure, 55.17% a medium level and 5.58% a low level. Likewise, it was observed that 40.75% of the students have a high level in the habit of reading voluntarily, 54.29% a medium level and 4.95% a low level. In conclusion, the importance of strengthening reading skills in students in voluntary reading, positively influences literal, inferential, and critical comprehension. In addition, by developing cognitive, affective and behavioral dimensions, it will allow a reflective, autonomous and active attitude towards reading, contributing to meaningful learning and critical participation in social and academic contexts.

Keywords: Reading, Extracurricular, Comprehension, Reader, Students.

Sumário

The aim of this study was to determine the impact of extracurricular reading on reading comprehension in students of an educational unit, Cuenca, 2025. In terms of methodology, it was based on basic research with a descriptive scope, a non-experimental study and a quantitative approach. A survey was applied to 66 students of an educational unit, taken by non-probabilistic sampling by convenience, composed of 36 questions to evaluate the dimensions of extracurricular reading on reading comprehension. The data were processed with SPSS software, using a three-level ordinal scale: high, medium and low. According to the data analysed, 44.06% of the students have a high level of reading comprehension, 52.13% a medium level and 3.78% a low level. Similarly, it was observed that 39.22% of the students have a high level in reading for pleasure, 55.17% a medium level and 5.58% a low level. Likewise, it was observed that 40.75% of the students have a

high level of voluntary reading, 54.29% a medium level and 4.95% a low level. In conclusion, the importance of strengthening students' reading skills in voluntary reading has a positive influence on literal, inferential and critical comprehension. In addition, by developing cognitive, affective and behavioural dimensions, it will allow for a reflective, autonomous and active attitude towards reading, contributing to meaningful learning and critical participation in social and academic contexts.

Palavras-chave: Leitura, Extracurricular, Compreensão, Leitor, Alunos.

Introducción

En Finlandia, un análisis comparativo mostró que los estudiantes tienen buenas habilidades de lectura en los primeros años de escuela, y que las niñas muestran mayor interés por leer. Según el informe de PISA, este país presenta un rendimiento en lectura mucho mejor que otros países, con un 71% de los alumnos destacándose en esta área. Las investigaciones indican que los estudiantes dedican tiempo a la lectura, lo cual mejora sus habilidades. Además, la disponibilidad gratuita de bibliotecas ayuda a fomentar la práctica de la lectura (Errázuriz et al., 2020). De manera similar, un estudio realizado en España con estudiantes de preparatoria reporta que al menos 15 estudiantes leen diariamente una hora al día. El incremento de los índices de lectura en este país se mantiene, convirtiéndose en una de las principales actividades de ocio. El porcentaje de lectores estudiantiles frecuentes está por encima del 50 %, lo que indica que más de la mitad de los alumnos suelen leer al menos una vez por semana (Ministerio de Cultura España, 2025).

En contraste, México enfrenta importantes desafíos en el desarrollo de la comprensión lectora. Solo el 40% de la población lee entre dos y tres veces por semana, mientras que otro 40% lo hace solo una vez. En zonas rurales,

apenas el 13,3% de los estudiantes lee todos los días, mientras que el 6,7% casi nunca lo hace, lo que refleja una baja frecuencia lectora. No obstante, aunque la lectura extracurricular es común, fomentar el hábito diario podría representar una oportunidad de mejora para los estudiantes (Bravo et al., 2024). Por otro lado, en Argentina, el proyecto "Los libros aprenden" ha contribuido a mejorar la comprensión de textos y promover el aprendizaje en los alumnos. Aunque las investigaciones universitarias no ofrecen cifras concretas sobre la insuficiencia lectora, se observa que los estudiantes de escuelas públicas leen poco. Se confirma, además, una relación positiva entre la lectura en casa y el rendimiento académico, ya que una mayor lectura doméstica mejora el desempeño escolar (Maina y Papalini, 2023).

Así mismo, en Colombia se han implementado diversas estrategias para fomentar el hábito lector tanto en el ámbito escolar como en el hogar, lo cual ha incrementado el interés por la lectura. A nivel mundial, se reconoce que el periodo más favorable para desarrollar este hábito está entre los 8 y 11 años. Sin embargo, en el contexto colombiano, la escasa presencia de libros en los hogares y el hecho de que solo el 54% de los estudiantes participe en actividades lectoras con apenas un 6,3% que lo hace por iniciativa propia (Bermúdez, 2020). En Ecuador, se ha observado que, en las instituciones educativas, los estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión de textos literarios, particularmente en lo que respecta a las inferencias. Esto se debe a la falta de lectura fuera del ámbito escolar y la carencia de programas que fomenten la lectura. Según estudios del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, el 51% de los estudiantes evaluados tiene dificultades en la comprensión de textos y que carecen de habilidades de pensamiento crítico y de

interpretación profunda (Bravo y Gutiérrez, 2020).

En este contexto, en una unidad educativa de Cuenca, se identifican dificultades en la comprensión lectora entre los estudiantes. Muchos de ellos no leen fuera del aula, lo que afecta su rendimiento, con un 49% enfrentando dificultades. Dentro de la institución se han implementado programas de lectura como el "Yo leo" para mejorar el hábito lector. Asimismo, se busca fomentar la lectura con diversas estrategias, como el uso de la biblioteca, aunque su participación es baja. Los docentes, sin embargo, señalan avances en aquellos estudiantes que leen por iniciativa personal. Cabe destacar que la lectura extracurricular se refiere a la actividad que los estudiantes realizan por su propia iniciativa, sin que forme parte de las exigencias del currículo escolar. Esta fomenta la independencia en los jóvenes y desarrolla habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la conciencia emocional y el compromiso social. Según Gutiérrez y Tovar (2020), este tipo de lectura no solo mejora la comprensión, sino que también estimula el pensamiento crítico, ya que elegir textos que se adapten a sus intereses motiva a los estudiantes a disfrutar lo que leen. Como resultado, se estimula la curiosidad y, por ende, un mejor rendimiento general.

Igualmente, Díaz et al. (2020), señalan que las actividades extracurriculares, como la lectura, comprenden todo aquello que los estudiantes hacen fuera del programa curricular, respondiendo a sus necesidades educativas, emocionales y sociales, y contribuyendo a su desarrollo integral. A partir de esto, se comprende que esta libertad de elección convierte a la lectura en una actividad más placentera, generando un impacto emocional positivo. Leer por placer no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece la

autoestima y el sentido de identidad del lector, quien decide qué leer y cómo hacerlo, forjando conexiones personales con las historias. En esta misma línea, González y Cañón (2021), afirman que los hábitos de lectura voluntaria son fundamentales para desarrollar habilidades clave, como la autorregulación, la iniciativa propia y el pensamiento crítico. El entorno donde se fomenta la lectura ya sea en casa, espacios públicos o plataformas digitales tiene un impacto significativo en su efectividad. Cuanto más expuesto esté un estudiante a contextos de lectura fuera del aula, mejor será su hábito de lectura, su expresión oral y su conocimiento cultural.

Desde el enfoque pedagógico, el marco teórico que fundamenta la lectura fuera del aula se encuentra en la Política Educativa para Promover la Lectura "Juntos Leemos", emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador (2021). Este documento sostiene que mejorar la destreza lectora debe abordarse desde una perspectiva integral, que contemple aspectos cognitivos (manejo de información), emocionales (vínculo afectivo con la lectura) y conductuales (acciones y hábitos observables), con el fin de formar ciudadanos críticos y creativos. A nivel cognitivo, esta dimensión se refiere a los procesos mentales que el lector utiliza para captar, analizar, interpretar y generar ideas a partir de los textos. Según Muñoz (2023), mejorar los hábitos de lectura fortalece la cultura educativa, y mejora el aprendizaje crítico impactando positivamente en el rendimiento académico. La lectura fuera del aula, al no estar sujeta a una calificación directa, permite al lector conectarse más libremente con el material, generando aprendizajes más significativos. Esta dimensión también respalda el razonamiento lógico y el desarrollo de estructuras cognitivas más complejas.

Desde la dimensión afectiva, Mendoza y Sánchez (2022), destacan que; el interés por la lectura en jóvenes de bachillerato está influenciado por factores emocionales como el gusto personal, la identificación con los personajes y el vínculo afectivo con los relatos. Estos aspectos generan una actitud positiva hacia la lectura, lo que contribuye a formar el hábito lector y mejora la comprensión lectora. En cuanto a la dimensión conductual, esta se enfoca en los hábitos y acciones observables en torno a la lectura: frecuencia, duración de las sesiones, tipos de textos elegidos y entornos preferidos para leer. Calle et al. (2020), afirman que; la dimensión mide el nivel de implicación del lector. Cuando el estudiante está motivado para leer en su tiempo libre, establece una rutina y elige textos de forma autónoma, está desarrollando un hábito lector sólido para convertirse en un lector autónomo capaz de aplicar lo aprendido en contextos diversos.

Teóricamente, esta variable se fundamenta en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, la cual resalta la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje. Para Vygotsky, la interacción social es esencial para el crecimiento cognitivo. (Chávez et al., 2024). Este enfoque se relaciona directamente con la lectura extracurricular, pues permite que el estudiante se forme de manera autónoma mediante contenidos que reflejan emociones, conocimientos previos y subjetividad. Esta teoría fue seleccionada porque enfatiza el rol activo del lector en la construcción de su conocimiento y reconoce la lectura como una práctica cultural y social que va más allá del aula. Por otra parte, Sole (1992), sugiere que antes de iniciar la lectura se deben considerar la motivación y los objetivos, explicando al estudiante qué se leerá y por qué, para así facilitar su comprensión. La comprensión lectora implica entender el

significado literal y el sentido global del texto, siendo un proceso activo y constructivo en el que el lector interpreta el contenido según sus objetivos y conocimientos previos (Avendaño, 2020). En la misma línea, Snow (2021), define la comprensión lectora como la capacidad de extraer e interpretar el significado de un texto mediante una interacción activa con el mismo. Esto requiere integrar la información explícita con la implícita, considerando tanto el contexto como el propósito de lectura. Comprender un texto es, por tanto, un proceso complejo influido por habilidades individuales y factores externos.

Además, Mendoza (2020), destaca que la comprensión lectora es crucial en el ámbito escolar por su relación directa con el rendimiento académico. Este enfoque resulta útil para diagnosticar el nivel de comprensión del estudiante y diseñar estrategias de enseñanza acordes a su desarrollo lector. En lo que respecta a su fundamentación, Gonzales Paredes (2024), plantea que la comprensión lectora puede analizarse a partir de tres niveles: literal, inferencial y crítico. El nivel literal permite identificar información explícita; el inferencial, deducir información implícita; y el crítico, emitir juicios sobre el contenido. Este enfoque es eficaz para evaluar el grado de comprensión del estudiante y planificar estrategias didácticas adaptadas a su progreso lector. Desde esta perspectiva, el nivel literal se relaciona con la capacidad del lector para obtener información claramente presente en el texto. Sepúlveda y Vásquez (2021), indican que; este nivel implica reconocer y recordar datos explícitos como personajes, fechas y lugares, siendo la base para interpretaciones más complejas.

Por su parte, el nivel inferencial exige que el lector vaya más allá de lo explícito, descifrando el significado oculto. Según Solano (2021), este

nivel implica conectar ideas, prever eventos o deducir las intenciones del autor utilizando indicios presentes en el texto. En este caso, el lector necesita recurrir a su experiencia anterior y emplear técnicas de razonamiento lógico para desarrollar un entendimiento más completo. Finalmente, el nivel crítico implica valorar el contenido del texto, formular juicios y establecer conexiones con otros saberes. Álvarez y Molina (2020), sostienen que; esta comprensión favorece una lectura reflexiva, esencial para formar ciudadanos capaces de analizar y opinar sobre lo que leen. Complementariamente, la teoría de “autodeterminación” de Deci y Ryan explica la variable dependiente de comprensión lectora. Según Ryan y Deci (2020), cuando se cumple las necesidades psicológicas fundamentales de la independencia, competencia y relación, la motivación intrínseca aumenta, lo que conduce a un mayor dedicación y comprensión en la lectura. Esta teoría fue seleccionada ya que se alinea con los problemas vistos en los alumnos con una comprensión deficiente de los textos, derivados de un interés insuficiente autónomo. Al establecer un entorno que cumple con estas necesidades, las habilidades de comprensión lectora pueden mejorar significativamente.

En síntesis, esta investigación busca analizar de qué manera la lectura extracurricular impacta en la comprensión lectora de los estudiantes. Su justificación se sostiene en aspectos sociales, pedagógicos, prácticos y de pertinencia. Como indican Ancco et al. (2024), la comprensión lectora es esencial para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, ya que promueve la empatía, la meditación y la comprensión de distintas realidades, permitiendo interactuar de manera efectiva dentro del ámbito social. Según Herreros (2025), desde una perspectiva educativa, la lectura extracurricular se integra al proceso de

enseñanza-aprendizaje al desarrollar competencias lectoras integrales y proyectar los conocimientos del estudiante en su formación personal y social. La aplicación de estrategias pedagógicas que impulsen la lectura fuera del aula mejora la comprensión lectora y estimula el autoaprendizaje. Del mismo modo, Pauca et al. (2024), sostienen que; incluir programas de lectura en las instituciones contribuye al mejor rendimiento escolar. Las técnicas que incentivan la lectura más allá del plan de estudios tienen efectos positivos en el desempeño del alumnado.

La pertinencia de este estudio radica en la necesidad de abordar las dificultades en comprensión lectora presentes en el estudiantado. La falta de hábitos de lectura fuera del entorno escolar refuerza los bajos niveles de comprensión, afectando tanto el ámbito académico como el personal (Oceguera, 2021). Por ello, este estudio intenta responder a la siguiente problemática: ¿Cuál es el impacto de la lectura extracurricular en la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa, Cuenca 2025? A partir de esta problemática, el objetivo general de esta investigación fue determinar el impacto de la lectura extracurricular en la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa, Cuenca, 2025. Para ello, se plantearon como objetivos específicos: analizar el impacto de la dimensión cognitiva en la comprensión lectora a nivel literal en la unidad de análisis; puntualizar la influencia de la dimensión afectiva en el aspecto a nivel crítico de los sujetos de estudio; identificar las conductas observables relacionadas con la dimensión conductual que inciden a nivel inferencial en el contexto de estudio.

Materiales y Métodos

El estudio se enmarca en investigación básica, centrado en la comprensión teórica del

fenómeno asociado a la lectura extracurricular y su impacto en la comprensión lectora. La metodología empleada en esta investigación es cuantitativa, ya que se realizaron mediciones objetivas para determinar la magnitud de este efecto. Además, el estudio fue de carácter descriptivo ya que se analizó y describió las relaciones entre variables sin intervenir en ellas. Se utilizó un diseño no experimental, observando los fenómenos en su entorno natural para entender la relación en contextos educativos reales. En este sentido, la muestra del estudio consistió en 66 estudiantes de una unidad educativa, seleccionados mediante muestreo no estadístico por conveniencia.

La herramienta de recolección de datos fue una encuesta mediante un cuestionario compuesto por 36 ítems destinadas a evaluar las dimensiones de lectura extracurricular y comprensión lectora. Según las directrices del Ministerio de Educación del Ecuador de (2021), las tres dimensiones consideradas en la lectura extracurricular son cognitiva, afectiva y conductual. En cuanto a la comprensión lectora, Gonzales Paredes (2024) identificó tres niveles: literal, inferencial y crítico. Finalmente, el análisis de los datos se llevó a cabo con el programa (SPSS) en su versión 3. 0. Para organizar los resultados, se empleó una escala de medición ordinal con tres categorías de desempeño: alto, medio y bajo. Los rangos de conversión q se establecieron de la siguiente manera: el nivel alto incluyó valores del 100% al 70%, el medio del 69% al 50%, y el bajo del 49% al 0%. Esta clasificación ayuda a entender los resultados según rangos porcentuales y comparar el rendimiento lector de los estudiantes.

Resultados y Discusión

En el presente apartado se establecieron los principales resultados asociados al objetivo planteado:

Tabla 1. El impacto de la dimensión cognitiva en la comprensión lectora a nivel literal en la unidad de análisis

| Dimensiones | Ítems | N | Alto | N | Medio | N | Bajo |
|-------------|-------|-------|---------|-------|---------|-----|-------|
| | | | Siempre | | A veces | | Nunca |
| Cognitiva | 1 | 28 | 42,4 | 35 | 53 | 3 | 4,5 |
| | 2 | 25 | 37,9 | 39 | 59,1 | 2 | 3 |
| | 3 | 38 | 57,6 | 25 | 37,9 | 3 | 4,5 |
| | 4 | 26 | 39,4 | 36 | 54,5 | 4 | 6,1 |
| | 5 | 34 | 51,5 | 30 | 45,5 | 2 | 3 |
| | 6 | 28 | 41,5 | 34 | 52,3 | 4 | 6,2 |
| Literal | 7 | 39 | 60 | 24 | 35,4 | 3 | 4,6 |
| | 8 | 29 | 43,9 | 36 | 54,5 | 1 | 1,5 |
| | 9 | 33 | 50 | 33 | 50 | 0 | 0 |
| | 10 | 18 | 27,3 | 46 | 69,7 | 2 | 3 |
| | 11 | 25 | 37,9 | 38 | 57,6 | 3 | 4,5 |
| | 12 | 26 | 39,4 | 37 | 56,1 | 3 | 4,5 |
| Total | | 29,08 | 44,07 | 34,42 | 52,13 | 2,5 | 3,78 |

Fuente: elaboración propia

En referencia a la Tabla 1, se puede observar que; el 44,06% de los alumnos tienen un nivel alto en cuanto a la comprensión de textos que eligen, explicación clara de lo leído a otras personas, reflexión tras la lectura, cuestionamientos de sus ideas a partir de libros leídos, adquiere nuevo vocabulario y el complemento de lo aprendido en clase. Por otra parte, el 52,13% se encuentra en un nivel medio y solo el 3,78% se clasifica en un nivel bajo, lo que indica que la mayoría de los estudiantes necesitan un apoyo adicional sobre las aristas expresadas en tanto existe una influencia significativa a nivel literal únicamente el 44,06% de los individuos analizados. Estos resultados están respaldados por Gutiérrez y Tovar (2020), quienes afirman que cuando los alumnos eligen libros que coincidan con sus preferencias, no solo mejoran su comprensión lectora, sino que también refinan sus críticos o

habilidades analíticas. De igual manera, González y Cañón (2021), destacan que alentar el hábito de leer ayuda para cultivar las habilidades vitales necesarias en los tiempos modernos, incluido el autocontrol, el impulso personal y el análisis reflexivo, Además, enfatizan que los entornos que fomentan la lectura, ya sea en el hogar, en áreas públicas o a través de servicios en línea, son cruciales para establecer una rutina de lectura y para mejorar el lenguaje, el crecimiento cultural e individual. A su vez, Muñoz (2023), también enfatizó que; el desarrollo activo de los hábitos de lectura puede fortalecer las estructuras cognitivas necesarias para una comprensión lectura efectiva, ya que la selección independiente de textos puede mejorar el nivel de interpretación, la explicación, la reflexión crítica y expansión de vocabulario de los estudiantes, consolidar el conocimiento de la clase y demostrar un alto nivel de comprensión.

Tabla 2. *La influencia de la dimensión afectiva en el aspecto crítico de los sujetos de estudio*

| Dimensiones | Ítems | N | Alto Siempre | N | Medio A veces | N | Bajo Nunca |
|-----------------|-------|-------|--------------|-------|---------------|------|------------|
| Afectiva | 1 | 25 | 37,9 | 41 | 62,1 | 0 | 0 |
| | 2 | 28 | 42,4 | 35 | 53 | 3 | 4,5 |
| | 3 | 20 | 30,3 | 41 | 62,1 | 5 | 7,6 |
| | 4 | 22 | 33,3 | 39 | 59,1 | 5 | 7,6 |
| | 5 | 28 | 43,8 | 36 | 53,1 | 2 | 3,1 |
| | 6 | 30 | 44,6 | 34 | 52,3 | 2 | 3,1 |
| Crítico | 7 | 27 | 40 | 30 | 46,2 | 9 | 13,8 |
| | 8 | 28 | 42,4 | 34 | 51,5 | 4 | 6,1 |
| | 9 | 28 | 42,4 | 35 | 53 | 3 | 4,5 |
| | 10 | 24 | 36,4 | 38 | 57,6 | 4 | 6,1 |
| | 11 | 22 | 33,3 | 41 | 62,1 | 3 | 4,5 |
| | 12 | 29 | 43,9 | 33 | 50 | 4 | 6,1 |
| Total | | 25,91 | 39,22 | 36,41 | 55,17 | 3,66 | 5,58 |

Fuente: elaboración propia

Según la Tabla 2, se puede ver qué; el 39,22% del estudiantado tiene un nivel alto en lectura por placer que genera bienestar y relajación, fortalece su autoestima, le permite identificarse con los personajes, reflexionar sobre la vida, aprender nuevas palabras, ampliar su conocimiento escolar y organizan su tiempo para leer fuera del horario escolar. Por otra parte, el 55,17% se ubica en un nivel medio y solo el 5,58% permanece constante en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los alumnos requieren apoyo adicional en las aristas mencionadas, mientras que poco más de 39,22% de los sujetos estudiados tiene una influencia crítico significativo. Estos resultados pueden corroborarse con los de Díaz et al. (2020), quienes observaron que la lectura extracurricular mejora el bienestar y la relajación de los estudiantes, además fortalece su autoestima al facilitar la identificación con los personajes y crear una conexión emocional con la historia. Este enfoque fomenta la

reflexión sobre sus vidas y apoya el desarrollo integral de los adolescentes.

De mismo modo, Mendoza y Sánchez (2022), sugieren que el interés de los jóvenes por la lectura está fuertemente vinculado a aspectos emocionales, como la conexión emocional con los personajes del libro, la capacidad de reflexionar sobre temas relevantes, la cual, contemplar estos elementos puede aumentar la autoconfianza y alentar una mayor participación en la lectura, fomentando así el aprendizaje individual y el desarrollo. Por su parte, Calle et al. (2020), mencionan que la lectura voluntaria incluye programar tiempo para leer fuera de la escuela y elegir libros por cuenta propia. Estos métodos ayudan a crear una rutina de lectura sólida que mejora la comprensión académica, las habilidades mentales y la autosuficiencia del alumno. Además, estas rutinas fomentan buenos hábitos de lectura, que benefician el aprendizaje escolar y el desarrollo personal.

Tabla 3. Las conductas observables relacionadas con la dimensión conductual que inciden a nivel inferencial en el contexto de estudio

| Dimensiones | Ítems | N | Alto Siempre | N | Medio A veces | N | Bajo Nunca |
|--------------------|-------|-------|--------------|-------|---------------|------|------------|
| Conductual | 1 | 28 | 42,4 | 34 | 51,5 | 4 | 6,1 |
| | 2 | 30 | 45,5 | 33 | 50 | 3 | 4,5 |
| | 3 | 28 | 43,1 | 35 | 53,8 | 3 | 3,1 |
| | 4 | 28 | 43,1 | 33 | 50,8 | 5 | 6,2 |
| | 5 | 17 | 25,8 | 46 | 69,7 | 3 | 4,5 |
| | 6 | 28 | 42,4 | 34 | 51,5 | 4 | 6,1 |
| Inferencial | 7 | 29 | 44,6 | 34 | 52,3 | 3 | 3,1 |
| | 8 | 26 | 39,4 | 38 | 57,6 | 2 | 3 |
| | 9 | 26 | 39,4 | 35 | 53 | 5 | 7,6 |
| | 10 | 28 | 43,1 | 35 | 53,8 | 3 | 3,1 |
| | 11 | 26 | 39,4 | 35 | 53 | 5 | 7,6 |
| | 12 | 27 | 40,9 | 36 | 54,5 | 3 | 4,5 |
| Total | | 26,75 | 40,76 | 35,67 | 54,29 | 3,58 | 4,95 |

Fuente: elaboración propia

En referencia a la Tabla 3, se puede observar que; el 40,75% del estudiantado presenta un nivel alto en relación de tener el hábito de leer por gusto de forma voluntaria, eligiendo sus lecturas y dedicando tiempo a ellas incluso fuera del horario escolar y a pesar de otras actividades. Por otro lado, el 54,29% de los alumnos está en un nivel medio y sólo el 4,95% se encuentra en un nivel bajo, lo que muestra que la mayoría necesita ayuda en los aspectos nombrados, pues solo el 40,75% de los que fueron chequeados tiene un apoyo grande a nivel inferencial. Estos resultados se pueden ratificar con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), quien argumenta que el aprender no ocurre de forma aislada, sino que está muy conectado con entorno social y cultural de la persona. Leer fuera de las clases es opcional y se guía por gustos personales, lo cual ayuda un aprendizaje autónomo y significativo. Al elegir los materiales de lectura, los estudiantes pueden ejercer su libertad cognitiva y conectar los textos con sus propias experiencias. Esto facilita su desarrollo como lectores independientes (Chávez et al., 2024).

Leer más allá del aula fomenta una comprensión más profunda sin las restricciones de evaluaciones formales o un currículo obligatorio. En este sentido, Álvarez y Molina (2020), afirmaron que esta práctica permite al lector hacer juicios, analizar argumentos y relacionarlas con su conocimiento o realidad. En la misma línea, Snow (2021), sostiene que comprender un texto implica participación activa, a través de la cual el lector se involucra con el significado del texto a primera vista y más allá, fusionando el objetivo, el contexto y la estructura del lenguaje utilizado. Desde el ámbito educativo, Herreros (2025), explica que la lectura extracurricular contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que mejora las habilidades lectoras, lo que va más allá de las clases. Esta práctica permite al estudiante acceder a nuevos contextos culturales, emocionales y sociales, llevando lo que sabe fuera del salón. En este sentido, el papel del docente debe enfocarse en dar estrategias pedagógicas que fomenten el gusto por la lectura, incentivando la motivación, el hábito lector y el autoaprendizaje.

Conclusiones

Se concluye que; un 44,06% de los estudiantes tienen una mayor preferencia en lo que se refiere a la comprensión lectora, mientras que el 52,13% tiene un nivel medio bajo y solo el 3,78% se encuentra en un nivel bajo. Con esto nos llevan a concluir que hay una conexión favorable entre la lectura voluntaria fuera del aula y la mejora de las habilidades avanzadas de lectura, lo que concuerda con lo que han indicado los autores mencionados. Sin embargo, es claro que los estudiantes con habilidades medias y bajas requieren apoyo educativo para promover un mejoramiento constante en su comprensión lectora y en sus habilidades de aprendizaje en general. Del mismo modo; un amplio porcentaje del alumnado el 55,17% no lee, mientras que el 39,22% está en un nivel de lectura alto y solo el 5,58% tiene un nivel bajo, por lo que los hechos evidencian que la lectura por placer puede tener una importancia significativa en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, pero un número elevado de este mismo alumnado todavía precisa de estrategias pedagógicas que fomenten y refuercen los hábitos de lectura voluntaria.

Asimismo; se puede afirmar que, el 40,75% de estudiantes lee de manera voluntaria, mientras que un gran el 54,29% se encuentra en un nivel medio y solo el 4,95% se encuentra en nivel bajo, con esto queda verificado que, aunque existe una gran parte de estudiantes que, si muestran interés por la lectura, existe un porcentaje de estudiantes que no opta por leer por iniciativa propia, lo cual es la oportunidad para dar fuerza a la habitualidad de lectura. Por lo tanto, optimizar la habilidades cognitivas, afectivas y conductuales del alumnado es una base importante para fortalecer su capacidad lectora de manera integral. Al fomentar la comprensión en los niveles literal, inferencial

y crítico, se les permite no solo interpretar de forma adecuada los textos, sino además desarrollar el pensamiento reflexivo y autónomo. Esta formación integral origina una actitud activa y consciente hacia la lectura, lo que favorece un aprendizaje significativo, mejor toma de decisiones y a una participación crítica en el ámbito social y académico.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L. & Molina, D. (2020). La comprensión lectora en distintos tipos de textos: una visión desde la competencia discursiva. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55, 37-45. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.55.59100>
- Avendaño, Yraceli (2020) Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 95-115.
- Bermúdez, C. (2020). Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la básica secundaria. *Revista Educare*, 24(1), 75-97. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1227/1227>
- Bravo, J., & Gutiérrez Cobos, L. (2020). *El estado situacional de las instituciones educativas en Ecuador como factor asociado al logro de aprendizajes*. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1565>
- Bravo, J., & et al. (2024). La Importancia de las Habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7078-7097. *voila lectura fuera del ámbito escolar tiene una frecuencia.*
- Calle, C., Reyes, A., & Soler, B. (2020). Lectura digital y hábitos lectores en adolescentes: Entre la biblioteca y el smartphone. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (64), 1-22. <https://doi.org/10.6018/red.413771>

- Cedeño, O. (2024). Los hábitos de lectura en el desarrollo comunicacional de estudiantes de noveno grado. *Revista de Educación Mendive*, 10. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v22n4/1815-7696-men-22-04-e3876.pdf>
- Crisóstomo, A., Llaca, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11).
- Díaz, A., Eizaguirre, A., & García, A. (2020). *Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en educación superior*. <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4985/2525>
- Errázuriz, M., & et. al. (2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Rev. bras. linguist. apl.*, 20(3). <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Gonzales, J. (2024). Comprensión lectora y las habilidades comunicativas de una institución educativa secundaria de Apurímac. *Revista Científica Venezolana*, 2(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202072
- González, A., & Cañón, M. (2021). La lectura extracurricular y su relación con el desarrollo de habilidades lectoras en jóvenes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.10>
- Gutiérrez, L., & Tovar, L. (2020). Lectura autónoma: factor clave en la formación de competencias lectoras. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 245–260. <https://doi.org/10.6018/rie.409791>
- Huamán, G. (2025). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200743
- Junco, L., y et. al. (2024) Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato.» *Revista De Investigación E Innovación*. 9(4); 86-113.
- Maina, M., & Papalini, V. (2023). *Potencialidades del uso de actividades lúdicoliterarias en la comprensión lectora inicial*. *Pensamiento Educativo*, 6(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092023000100102
- Mendoza, M., & Sánchez, M. (2022). La motivación por la literatura en el bachillerato general unificado en ciencias. Realidades y desafíos. La motivación por la literatura. Realidades y desafíos. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCALE)*: <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3584/2183>
- Mendoza, V. (2020). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 78–94. <https://doi.org/10.6018/rie.408751>
- Ministerio de Cultura España. (2025). *La lectura continúa creciendo como actividad de ocio en España*. <https://www.cultura.gob.es/actualidad/2025/01/250122-barometro-habitos-lectura.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Ministerio de Educación del Ecuador. Política educativa para el fomento de la lectura “Juntos Leemos*: <https://educacion.gob.ec>
- Muñoz, M. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5564/8409>
- Oceguera, A. K. (2021). Ser, tener y leer. La identidad y el capital lectores: ¿son elementos clave en la configuración de las prácticas lectoras vernáculas de un adolescente de secundaria? *Diálogos sobre educación Temas actuales en investigación educativa*, 25. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n23/2007-2171-dsetaie-12-23-00020.pdf>
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future

directions. *Contemporary Educational Psychology*:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X20300254?via%3Dihub>

Snow, C. (2021). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. RAND Corporation.

Solano, M. (2021). Comprensión lectora desde una perspectiva pragmática: una herramienta para el aprendizaje situado. *Revista Conrado*, 17(81), 121–128. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1834>

Valero, V., Pari, M., & Calsin, Y. (2024). Reading comprehension in incoming university students. *Revista Tecnológica-*

Educativa Docentes 2.0, 17(1).

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000100174#:~:text=La%20comprensión%20lectora%20\(CL\)%20se,participar%20activamente%20en%20la%20sociedad.](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000100174#:~:text=La%20comprensión%20lectora%20(CL)%20se,participar%20activamente%20en%20la%20sociedad.)



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Gissela Lizbeth Aguinda Jipa, Adriana Adriela Zamora Avilés, Ana Gabriela Navarro Saritama y 4Milton Alfonso Criollo Turusina.

