

**LA INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LOS PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BUENA FE 2024**
**THE INFLUENCE OF TEACHING METHODS ON LEARNING DIFFICULTIES AT AN
EDUCATIONAL INSTITUTION, BUENA FE 2024**

Autor: ¹Kenia Brighth Parrales Herrera y ²Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-6416-2275>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: kparralesh@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Julio del 2025

Artículo revisado: 15 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 25 de Julio del 2025

¹Estudiante de Tercer Semestre de Licenciatura en Ciencias de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de los métodos de enseñanza en los problemas de aprendizaje en una Institución de Buena Fe, 2024. Este estudio, de corte básico y enfoque cuantitativo-descriptivo, examinó la interacción entre métodos de enseñanza y problemas de aprendizaje en una institución educativa de Buena Fe 2024. No se manipularon variables, sino que se observaron en su contexto natural para comprender las dinámicas entre docentes y estudiantes. La investigación, se basó en una muestra intencional de 60 alumnos de quinto año. Se aplicó una encuesta estructurada con 36 preguntas, alineadas con cuatro dimensiones de los métodos de enseñanza planificación estratégica, conocimiento estratégico y comunicación didáctica. Además, se abordaron tres tipos de dificultades de aprendizaje lenguaje, motrices y cognitivas. Asimismo, el 51,52% muestran un nivel medio en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje, participando en actividades grupales facilitando la comprensión de contenidos. Así mismo, el 45,76% alcanza un nivel alto, evidenciando que las estrategias pedagógicas empleadas como el uso de juegos y videos favorecen el desarrollo cognitivo y la motivación estudiantil. Este estudio demuestra que los métodos de enseñanza, en particular la planificación estratégica, ejercen una influencia significativa sobre la calidad del aprendizaje. La

planificación eficaz organiza los procesos educativos, alinea recursos con objetivos institucionales y mejora el compromiso docente, Asimismo, la comunicación didáctica se revela como un elemento central en la interacción docente alumno, facilitando la construcción de autonomía, y la trayectoria académica.

Palabras clave: Planificación, Didáctica, Estrategia, Enseñanza, Estudiantes.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of teaching methods on learning disabilities at an institution in Buena Fe, 2024. This basic study, with a quantitative-descriptive approach, examined the interaction between teaching methods and learning disabilities at an educational institution in Buena Fe, 2024. Variables were not manipulated; instead, they were observed in their natural context to understand the dynamics between teachers and students. The research was based on a purposive sample of 60 fifth-year students. A structured survey with 36 questions was administered, aligned with four dimensions of teaching methods: strategic planning, strategic knowledge, and didactic communication. In addition, three types of learning disabilities were addressed: language, motor, and cognitive. Likewise, 51.52% showed an average level in the use of digital tools for learning, participating in group activities that facilitated content comprehension. Likewise,

45.76% achieve a high level, demonstrating that the pedagogical strategies employed, such as the use of games and videos, promote cognitive development and student motivation. This study demonstrates that teaching methods, particularly strategic planning, exert a significant influence on the quality of learning. Effective planning organizes educational processes, aligns resources with institutional objectives, and improves teacher engagement. Furthermore, didactic communication is revealed to be a central element in teacher-student interaction, facilitating the development of autonomy and academic progress.

Keywords: Planning, Didactics, Strategy, Teaching, Students.

Sumário

O objetivo deste estudo foi determinar a influência dos métodos de ensino nas dificuldades de aprendizagem em uma instituição em Buena Fe, 2024. Este estudo básico, com uma abordagem quantitativa-descriptiva, examinou a interação entre métodos de ensino e dificuldades de aprendizagem em uma instituição educacional em Buena Fe, 2024. As variáveis não foram manipuladas; em vez disso, foram observadas em seu contexto natural para entender a dinâmica entre professores e alunos. A pesquisa foi baseada em uma amostra intencional de 60 alunos do quinto ano. Foi administrado um questionário estruturado com 36 perguntas, alinhado com quatro dimensões dos métodos de ensino: planejamento estratégico, conhecimento estratégico e comunicação didática. Além disso, três tipos de dificuldades de aprendizagem foram abordados: linguagem, motora e cognitiva. Da mesma forma, 51,52% apresentaram nível médio no uso de ferramentas digitais para aprendizagem, participando de atividades em grupo que facilitaram a compreensão do conteúdo. Da mesma forma, 45,76% alcançam um nível alto, demonstrando que as estratégias pedagógicas empregadas, como o uso de jogos e vídeos, promovem o desenvolvimento cognitivo e a motivação dos alunos. Este estudo demonstra que os métodos de ensino, em particular o

planejamento estratégico, exercem uma influência significativa na qualidade da aprendizagem. Um planejamento eficaz organiza os processos educacionais, alinha os recursos com os objetivos institucionais e melhora o engajamento do professor. Além disso, a comunicação didática revela-se um elemento central na interação professor-aluno, facilitando o desenvolvimento da autonomia e o progresso acadêmico.

Palavras chave: Planejamento, Didática, Estratégia, Ensino, Alunos.

Introducción

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO y la Unión Africana (2024), los sistemas educativos en África enfrentan grandes retos estructurales que perpetúan la desigualdad de oportunidades entre jóvenes, más del 50% de los estudiantes de secundaria no desarrollan habilidades fundamentales como la comprensión lectora y el razonamiento matemático. Esto se debe en parte a la escasa inversión en la infraestructura, falta de docentes capacitados, materiales didácticos insuficientes y cambios climáticos que provocan cierres de escuelas, aumentando así la deserción escolar. Del mismo modo, Según Cajamarca et al. (2024), en España, un 30% de los estudiantes presenta dificultades específicas de aprendizaje en comprensión lectora y expresión escrita, problemas agravados por una detección temprana insuficientes. La falta de formación continua en los docentes son otros factores que afectan directamente a la calidad educativa, dificultando la aplicación de metodologías inclusivas y adaptadas, destacando así una insuficiencia de estrategias pedagógicas diferenciadas como un obstáculo central, al igual que la alfabetización digital impacta de forma negativa el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2023), más de 6,7 millones de niños ucranianos de 3 a 18 años han

experimentado interrupciones en su educación como consecuencia del conflicto armado en curso, precedido por la pandemia del COVID-19. El 57% de los maestros reportan un deterioro de habilidades lingüísticas en su idioma natal, el 45% observa una disminución en las habilidades matemáticas, y el 52% señala un retroceso en el dominio de lenguas extranjeras. Existe también una gran desigualdad en modalidades de aprendizaje, sólo un 15% de los niños en edad primaria y secundaria están matriculados en modalidad presencial, otro 15% participan en un enfoque híbrido (presencial y en línea), y un 15% adicional exclusivamente en línea.

Para Gaddes (1980), en Estados Unidos, el departamento de educación inclusivo, los niños con dificultades de aprendizaje en edad escolar tienen como particularidad un porcentaje de del 10% y un 15%. En transcurso de los años estas proporciones son mucho mayores actualmente, ya que en su mayoría los niños afectados en su aprendizaje por otros factores causales, entre ellos el perceptivo motórico. También el desarrollo del lenguaje está alterado y retardado. Así mismo, Davids (2021), puntualiza que en Cuba existe un aproximado de 8,4 % de los niños y un 2,5% de los adultos padecen de dificultades de aprendizaje, indicando que el mayor problema del aprendizaje de manera usual se diagnostica en la edad escolar cuando presentan más dificultades de lo normal para ejecutar tareas y actividades, así como para prestar atención en clase, esto conlleva que su aprendizaje no pueda ser claro y preciso. De tal manera, King (2021), en Puerto Rico el aprendizaje particularmente ha sido complejo para los estudiantes de educación teniendo un aproximado de 10% de niños con un rendimiento bajo considerado a nivel de grado en español, matemática, inglés y ciencia que ha disminuido por al menos 10

puntos porcentuales en cada materia, como lo mide la evaluación local, META-PR. En el 2021, funcionarios escolares revelaron que revelaron que 13,000 estudiantes habían reprobado todas sus materias.

A su vez, el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), el 35% de las instituciones educativas en zonas rurales carecen de estrategias pedagógicas adaptativas, lo que genera un impacto directo en la capacidad de aprendizaje efectivo de los estudiantes. Además, las estadísticas nacionales señalan que estas deficiencias pedagógicas contribuyen a una tasa de deserción escolar del 18% y a niveles de rendimiento académico que están un 30% por debajo del promedio nacional en asignaturas clave como matemáticas y lenguaje. Esta situación refleja la necesidad urgente de transformar los enfoques de enseñanzas tradicionales para responder mejor a las realidades sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes en contextos desafiantes. En una Institución, ubicada en el cantón Buena Fe, se ha identificado que los docentes de quinto de básica utilizan metodologías tradicionales que no se adaptan a las características individuales de los estudiantes. Como resultado, se evidencian problemas de aprendizaje como la dificultad en la comprensión lectora, bajo rendimiento en matemáticas y escasa participación en clase, lo cual genera preocupación en padres y docentes, quienes reconocen la necesidad de una intervención más inclusiva y personalizada.

Adicionalmente, Estrada y Meza (2024), las dificultades de aprendizaje deben entenderse no solo como un desafío del estudiante, sino también como un fenómeno relacionado con su entorno, su estilo cognitivo y su desarrollo. Por su parte, Escobar y Tenorio (2022), destacan que los trastornos específicos del aprendizaje son condiciones del neurodesarrollo con origen

genético, que se manifiestan en dificultades para adquirir habilidades académicas básicas, vinculadas al procesamiento de la información. Amado et al. (2022), definen estos trastornos como dificultades persistentes en una o más habilidades académicas esenciales (lectura, escritura, cálculo) que comienzan en la edad escolar, tienen base neurobiológica y afectan el rendimiento académico, sin estar causadas por discapacidad intelectual o factores externos. Estos trastornos pueden coexistir con otros problemas del neurodesarrollo, como el TDAH, y tienen un impacto significativo en la vida escolar y social del individuo.

Para Zegarra (2024), los problemas de aprendizaje se caracterizan por ser dificultades específicas y persistentes que no se atribuyen a discapacidades intelectuales, emocionales o sensoriales, y que afectan de manera significativa el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. Estas dificultades pueden generar sentimientos de frustración, baja autoestima, estrés y agotamiento, impactando negativamente en el proceso educativo. Cada problema de aprendizaje posee características particulares que requieren enfoques y estrategias de intervención personalizadas para su adecuada atención. Por ello, es fundamental identificar y abordar estos problemas de forma temprana, lo que permite ofrecer el apoyo necesario para que los estudiantes superen sus obstáculos y desarrollen al máximo su potencial académico. Esto puede incluir adaptaciones curriculares, intervenciones educativas individualizadas, apoyo adicional en el aula, evaluaciones diagnósticas y la colaboración entre profesionales especializados en educación.

Así mismo, Morán (2025), plantea que el desarrollo del lenguaje depende de procesos neurobiológicos y sociales, y que los problemas en el lenguaje pueden surgir por alteraciones en

la observación, imitación y práctica social del lenguaje. Según Chicaiza et al. (2025), destacan que los problemas motrices en la infancia se relacionan con la falta de desarrollo de habilidades básicas como desplazamientos, saltos, equilibrios y lanzamientos. Por otro lado, Núñez et al. (2025), el desarrollo cognitivo en la infancia se da en etapas que requieren estímulos adecuados que pueden estar relacionados con la falta de experiencias que favorezcan la asimilación, acomodación y mediación social, afectando la construcción del conocimiento. Según Kirk (1962), fue pionero en el uso del término "dificultades de aprendizaje". En su libro *Educación Excepcional Children*, definió las dificultades de aprendizaje como un retraso o trastorno en el desarrollo de uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras áreas escolares, resultantes de una disfunción cerebral y/o alteración emocional o conductual. Es importante destacar que Kirk enfatizó que estas dificultades no son el resultado de retraso mental, depravación sensorial o factores culturales e instrucciones.

Según Carranza (2025), los métodos de enseñanza se estructuran de manera general en el ámbito educativo, promoviendo la participación activa de los estudiantes. Por otro lado, Chira (2024), sostiene que; el método de enseñanza implica estrategias prácticas que los educadores utilizan para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. En este sentido, Vinuesa (2023), enfatiza que el método de enseñanza se basa en estrategias orientadas a la orientación e innovación de la enseñanza, facilitando el desarrollo de conocimientos. Según Gallo et al. (2022), sostiene que las estrategias de enseñanza se deben de comprender como un proceso de aprendizaje el cual se oriente en buenas condiciones para que

los estudiantes requieran conocimientos propios, y que vayan desarrollando sus propias habilidades en el ámbito educativo y su entorno, forjando nuevas estrategias de aprendizaje basado en una forma independiente, comprometida. Determinadamente, Quintero y Bedoya (2022), la planificación estratégica es una herramienta innovadora que permite a las instituciones educativas adaptarse a su entorno, anticiparse a los desafíos y aprovechar nuevas oportunidades de mejora, con el fin de ofrecer una educación de calidad.

A continuación, James (2024), se trata de comprender y aplicar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje, promoviendo nuevas formas en que los estudiantes aprenden, mediante el uso del plan de estudios y la integración de tecnologías en la educación. Según López et al. (2021), considera que la comunicación didáctica es el primer punto de partida entre el docente y alumno, elevando el grado de autonomía, trayectoria y profesionalismo. Actualmente, la Teoría de Benjamín Bloom (1968), esta teoría sostiene que todos los estudiantes pueden alcanzar un alto nivel de competencia en una materia si se les proporciona suficiente tiempo y apoyo. La idea central es que los estudiantes deben dominar un concepto o habilidad antes de pasar al siguiente nivel de aprendizaje. Si no alcanzan el nivel esperado, se les ofrece retroalimentación y oportunidades adicionales para aprender, asegurando que todos logren el dominio completo del contenido, Este enfoque contrasta con los métodos tradicionales, que a menudo avanzan según un calendario fijo, independientemente de si todos los estudiantes han alcanzado el nivel de comprensión necesario. El aprendizaje para el dominio pone énfasis en la competencia individual y en la adaptación de la enseñanza a las necesidades del estudiante.

La presente investigación sobre problemas de aprendizaje por los métodos de enseñanza en el ámbito educativo es fundamental ya que desempeñan un papel importante en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, aunque estamos en una nueva era aún se evidencia una elección inadecuada o poco flexible de dichos métodos y esto ha contribuido significativamente a la aparición o agravamiento de problemas de aprendizaje. De todo lo expresado la pregunta guía de la investigación se especifica en ¿Cuál es la influencia de los métodos de enseñanza en los problemas de aprendizaje de una Institución educativa Buena Fe, 2024? En base a lo expuesto los objetivos de investigación son; determinar la repercusión de la dimensión de comunicación didáctica sobre los problemas en el lenguaje en la unidad de análisis, además de; identificar la influencia de los métodos de enseñanza en los problemas de aprendizaje de una Institución educativa Buena Fé, 2024; establecer el influjo de la dimensión planificación estratégica en los problemas motrices en los sujetos estudiados; y; puntualizar el influjo de la dimensión del conocimiento pedagógico en los problemas cognitivos de los individuos investigados.

Materiales y Métodos

El presente estudio se basó en una investigación básica, encaminada a la comprensión del problema de enseñanza-aprendizaje se desarrolló de manera descriptiva, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes a través de una comprensión significativa y la adquisición de habilidades investigativas. Se adoptó un enfoque cuantitativo, orientado a la solución de problemas vinculados con la interacción entre estudiantes y las percepciones del docente. Cabe señalar que no se manipularon variables, ya que estas fueron observadas en su contexto

natural. En otro punto, la muestra para el estudio se ha situado en 60 estudiantes de quinto año, tomado por un muestreo no estadístico por juicio, donde se ha aplicado la técnica de la encuesta con un instrumento de cuestionario, al mismo que se ha sido estructurado por 36 interrogantes distribuidas por las dimensiones de las métodos de enseñanza propuesta por Gallo et al. (2022), siendo: la planificación estratégica, conocimiento estratégico, comunicación didáctica y para los problemas de

aprendizaje en donde según Zegarra (2024), son: problemas en el lenguaje, motrices y cognitivos. Para culminar, el proceso de datos se lo ha efectuado a través del programa SPSS, en su versión 3.0, en donde la escala de medición ha sido la ordinal, establecido en nivel logro: alto, medio y bajo, para los rangos de conversión en: alto especificado de 100% a 70%, medio por los índices de 69% a 50% y bajo para los márgenes situados entre 49% a 0%.

Resultado y Discusión

Tabla 1. El influjo de la dimensión planificación estratégica sobre los problemas motrices

Dimensión	Ítem	Nº	Alto Siempre	Nº	Medio A Veces	Nº	Bajo Nunca
Planificación Estratégica	1	40	67%	20	33%	0	0%
	2	17	28%	0	0%	43	72%
	3	39	65%	21	35%	0	0%
	4	28	47%	29	48%	3	5%
	5	37	62%	23	38%	0	0%
	6	36	60%	23	38%	1	2%
Problemas motrices	25	38	63%	18	30%	4	7%
	26	40	67%	16	27%	4	7%
	27	17	28%	42	70%	1	2%
	28	26	43%	34	57%	0	0%
	29	35	58%	24	40%	1	2%
T	30	18	30%	34	57%	8	13%
		30.92	51.53%	23.67	39.44%	5.42	9.03%

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la tabla 1 se puede observar que el 51,53% de los niños estudiados poseen un nivel alto en referencia a sentirse satisfechos con sus calificaciones al final de cada trimestre pero sus clases y actividades realizadas en la escuela no les ayudan a obtener buenas calificaciones, se perciben cómodos y respetados por sus compañeros y profesores en el aula, viéndose reflejado en la participación de actividades fuera del aula, como deportes, arte o eventos escolares, lográndose evidenciar que sus profesores aplican nuevas ideas y métodos aprendidos en capacitaciones consiguiendo una mejoría en su forma de enseñanza, resultándoles fácil poder hacer actividades como saltar, correr, usar sus manos para hacer tareas, cortar papeles, escribir sin cometer faltas ortográficas, escribir sus ideas en un texto, participar con

frecuencia en los juegos de actividades físicas y participar en clase, un nivel bajo, por lo que se evidencia que en la mayoría de los estudiantes existe un influjo de la dimensión planificación estratégica sobre los problemas motrices. Este resultado se corrobora de acuerdo con el estudio realizado por Quintero y Bedoya (2022), donde se enfatiza que la planificación estratégica es una herramienta innovadora que permite anticiparse a los desafíos del entorno escolar y cuya aplicación adecuada contribuye a un proceso educativo de calidad al no considerar en la planificación elementos que fomenten el desarrollo físico los estudiantes presentan limitaciones motrices como dificultades para coordinar movimientos, escribir con precisión o participar en actividades lúdicas. Asimismo, el estudio de Chicaiza et al. (2025), evidenció que

el bajo desarrollo de habilidades como los saltos, desplazamientos y equilibrio tiene una fuerte relación con la falta de propuestas didácticas que promuevan el desarrollo motor. A esto se suman los hallazgos de Guilca et al. (2023), quienes argumentan que la planificación debe contemplar estrategias dinámicas e inclusivas que integren la

creatividad, el movimiento y la resolución de problemas para potenciar el rendimiento académico y físico. Finalmente, Tarira et al. (2024), destacan que los métodos de enseñanza rígidos y tradicionales limitan el desarrollo integral del estudiante, generando desinterés y disminuyendo su autoestima como se ha reflejado en los resultados de esta investigación.

Tabla 2. *El alcance de la dimensión del conocimiento pedagógico sobre los problemas cognitivos.*

Dimensión	Ítem	Nº	Alto Siempre	Nº	Medio A Veces	Nº	Bajo Nunca
Conocimiento Estratégico	7	24	40%	27	45%	9	15%
	8	34	57%	25	42%	1	2%
	9	42	70%	17	28%	1	2%
	10	31	52%	28	47%	1	2%
	11	36	60%	24	40%	0	0%
	12	26	43%	30	50%	4	7%
Problemas cognitivos	31	22	37%	37	62%	1	2%
	32	18	30%	41	68%	1	2%
	33	25	42%	35	58%	0	0%
	34	24	40%	36	60%	0	0%
	35	20	33%	40	67%	0	0%
T		27.45	45.76%	30.91	51.52%	1.64	2.73%

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la tabla 2 se puede observar que el 51,52% de los niños estudiados poseen un nivel medio en comparación a utilizar herramientas digitales para aprender en clases, y participar en actividades donde trabajan en grupo para resolver problemas, siendo interesante aprender cuando utilizan juegos, videos o actividades prácticas en clase, trabajan en grupo para resolver problemas o crear proyectos, aprecian que el docente explica las clases de manera que puedan entender fácilmente los temas utilizando diferentes actividades, por otro lado el 45,76% se establece un nivel alto y únicamente el 2,73% se sitúa en un nivel bajo, por lo que se evidencia que en la mayoría de los estudiantes es frecuente el alcance de la dimensión del conocimiento pedagógico sobre los problemas cognitivos. Este resultado se corrobora de acuerdo con James (2024), quien señala que el conocimiento estratégico implica la comprensión y aplicación de metodologías

activas, apoyadas en el currículo y la tecnología, para facilitar el aprendizaje. En este estudio se identificó que una parte considerable de los estudiantes presenta dificultades para mantener la atención, comprender conceptos y resolver problemas, lo cual refleja una débil implementación de estrategias pedagógicas adaptadas.

De forma similar, Zegarra (2024), sostiene que las dificultades cognitivas pueden intensificarse cuando no se brindan estímulos apropiados ni adaptaciones curriculares, lo que limita el desarrollo de procesos como la concentración y el razonamiento. García y Briones (2023) enfatizan que el conocimiento pedagógico es clave para diagnosticar e intervenir de manera oportuna las dificultades de aprendizaje mediante estrategias personalizadas. Del mismo modo, Nuñez et al. (2025), afirman que el desarrollo cognitivo requiere de experiencias que estimulen la asimilación y la mediación social. En contraste con estos enfoques, los

datos obtenidos muestran que el 53.3% de los estudiantes analizados presentan un nivel medio o bajo en aspectos cognitivos, debido a la

ausencia de metodologías efectivas que potencien su rendimiento académico.

Tabla 3. La repercusión de la dimensión de comunicación didáctica sobre los problemas en el lenguaje

Dimensión	Ítem	N°	Siempre	N°	A Veces	N°	Nunca
	13	11	18%	28	47%	21	35%
	14	31	52%	28	47%	1	2%
	15	37	62%	22	37%	1	2%
	16	29	48%	30	50%	1	2%
Comunicación Didáctica	17	39	65%	19	32%	2	3%
	18	40	67%	20	33%	0	0%
	19	23	38%	36	60%	1	2%
	20	14	23%	35	58%	11	18%
Problemas en el lenguaje	21	11	18%	37	62%	12	20%
	22	29	48%	31	52%	0	0%
	23	34	57%	24	40%	2	3%
	24	29	48%	31	52%	0	0%
T		27.25	45.42%	28.42	47.36%	4.33	7.22%

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la tabla 3 se puede observar que el 47,36% de los niños estudiados poseen un nivel medio en mención a utilizar herramientas digitales como kahoot, quizzz durante tus clases, siempre les ayuda a comprender mejor y participar activamente en las actividades interactivas por lo se requiere de una retroalimentación oportuna y útil para sus tareas para mantener una buena relación con mis compañeros y participar en actividades que se realizan en clase, siendo medianamente fácil expresar tus ideas de forma clara en la clase puesto que se les hace complicado organizar tus ideas al escribir un texto, resultándoles difícil entender lo que el docente lee en clases, poder identificar fácilmente las ideas principales de un texto después de leerlo sintiéndose casi satisfechos con sus calificaciones escolares y a veces participar en las actividades que propone el docente, por otro lado el 43,06% se establece un nivel alto y únicamente el 7,22% se sitúa en un nivel bajo, por lo que se evidencia que en la mayoría de los estudiantes existe una transmisión moderada-a alta en la dimensión de comunicación didáctica sobre los problemas en el lenguaje.

Este resultado se corrobora de acuerdo con el

estudio realizado por López et al. (2021), donde se expone que la comunicación didáctica es el primer canal de interacción entre docente y estudiante y que su adecuada gestión fomenta la autonomía, comprensión lectora y expresión oral. Los hallazgos de este análisis evidenciaron que muchos estudiantes tienen dificultades para expresar ideas, organizar textos escritos y comprender lo que leen, lo cual refleja una interacción deficiente en el aula. En esta perspectiva, Morán (2025), menciona que las habilidades lingüísticas se desarrollan mediante la práctica social del lenguaje, que incluye la observación, imitación y retroalimentación constante, elementos que escaseaban en el entorno analizado. De igual manera, Guilca et al. (2023), argumentan que la calidad de la comunicación docente determina el nivel de participación y comprensión de los estudiantes. Por último, Cajamarca et al. (2024), evidencian que la escasa retroalimentación y uso limitado de recursos didácticos afecta directamente la alfabetización funcional, generando problemas en la lectura y escritura. En ese sentido, los resultados obtenidos en este estudio, donde se detectó una alta incidencia de dificultades lingüísticas,

respaldan que una comunicación didáctica limitada afecta directamente el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Conclusiones

Se puede observar que el 51,53% de la mayoría de los niños estudiados presentan un nivel alto de satisfacción con sus calificaciones. Este sentimiento está respaldado por un entorno escolar que promueve la participación activa en diversas actividades. Por otro lado, el 39,44% se establece un nivel medio y únicamente el 9,03% se sitúa en un nivel bajo, por lo que se evidencia que en la mayoría de los estudiantes existe un influjo de la dimensión planificación estratégica sobre los problemas motrices. Asimismo, el 51,52% muestran un nivel medio en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje, participando activamente en actividades grupales facilitando la comprensión de contenidos. Del mismo modo, el 45,76% alcanza un nivel alto, evidenciando que las estrategias pedagógicas empleadas como el uso de juegos y videos favorecen el desarrollo cognitivo y la motivación estudiantil. De igual forma, el 47,36% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en cuanto al uso de herramientas digitales como Kahoot y Quizizz durante las clases. Sin embargo, se observa que algunos estudiantes presentan dificultades para organizar sus ideas al escribir, lo que afecta su capacidad para identificar las ideas principales de un texto y comprender lo que el docente lee en clase.

Finalmente se concluye que, sí existe una influencia en los métodos de enseñanza, específicamente en la planificación estratégica. Esta erige como una herramienta esencial que permite a las instituciones educativas adaptarse a su contexto, anticiparse a los desafíos y aprovechar nuevas oportunidades de mejora, con el fin de ofrecer una educación de calidad.

Este proceso implica comprender y aplicar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje, promoviendo nuevas formas en que los estudiantes adquieren conocimientos. Además, se considera que la comunicación didáctica es el primer punto de partida entre el docente y el alumno, elevando el grado de autonomía, trayectoria y profesionalismo. El desarrollo del lenguaje en la infancia está influenciado por procesos neurobiológicos y sociales, las dificultades lingüísticas pueden originarse por alteraciones en la observación, imitación y práctica social del lenguaje. Asimismo, los problemas motrices en la infancia se asocian con la falta de desarrollo de habilidades básicas como desplazamientos, saltos, equilibrios y lanzamientos. Culminando que, el desarrollo cognitivo infantil ocurre en etapas que requieren estímulos adecuados, los cuales pueden estar relacionados con la falta de experiencias que favorezcan la asimilación, acomodación y mediación social, afectando la construcción del conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Amado, A., Fernández, A., Roche, A., Joga, L., Pías, L., Poch, M., Ramos, I. & Cardo, E. (2022). Trastornos del aprendizaje: definiciones.
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/01.pdf>
- Blass, N. (2024). *The Education System in Israel 2020–2024: A Conservative System in a Dynamic Reality*. Taub Center for Social Policy Studies in Israel.
<https://www.taubcenter.org.il/en/pr/education-system-2024/>
- Bloom, B. (1968). *Learning for mastery*. Regional Education Laboratory for the Carolinas and Virginia.
- Calmet, H. (2024). *Autonomía y Problemas de Aprendizaje en Estudiantes de una Entidad Educativa de Lima, 2023*. Biblioteca Digital Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle.

- <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10013>
- Chicaiza, D., Bayas, R., Pérez, I. & García, M. (2025). Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Revista Esprint Investigación*, 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9996450.pdf>
- Cajamarca, J., Moyón, E., Pinta, R. & Miranda, X. (2024). Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua 20 y Literatura. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 1–15.
- Carranza, G., & Cobeña, T. (2025). Tecnologías innovadoras en el proceso de enseñanza–aprendizaje de estudiantes de educación básica media. *MQRInvestigar*, 9(1), e64. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e64>
- Davids, A. (2021). *Padres de niños con TDAH: Las claves para crecer hijos con atención dispersa*.
- Escobar, J. & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica las Condes*, 33(5), 473–479. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.09.001>
- Gallo, C. Quintana, D. Mejía, L. (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/620/1178>
- Gaddes, W. (1980). Learning disabilities and brain function: A neuropsychological approach.
- García, S. Briones, Y. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0257-43142023000200005
- King, J. (2021). *Rescatando las escuelas de Puerto Rico: Declinación en el desempeño académico y reprobaciones masivas*.
- Kirk, S. (1962). *Educating exceptional children* (1ª ed., p. 263). Houghton Mifflin.
- Lara, A., León, A., Flores, J. & Untuña, V. (2023). Las estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en pro de ODS. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e244. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e244>
- López, C. (2024). Modelo educativo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes del nivel primario. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28 (especial), 152–162. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.785>
- Guilca, M. Guanoluisa, L. Fernández, H. Aimacaña, I. (2023). Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias de Enseñanza Innovadoras. *Polo del conocimiento*, 8(12).
- Morán, M. (2025). Estrategias neurolingüísticas para el aprendizaje del lenguaje en estudiantes de educación básica.
- Núñez, A., Sosa, S., Jaramillo, E., Romero, D., & Nicolalde, D. (2025). La influencia del uso de videojuegos educativos en el desarrollo cognitivo infantil. *Digital Publisher*, 10(1), 51–64.
- Quintero, M., & Bedoya, L. (2022). *Planeación estratégica y morfología organizacional en el contexto universitario*.
- Ramírez, A., & Meraz, E. (2024). Dificultades severas de aprendizaje: una interpretación desde la psicología interconductual en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. *Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 7(13).
- Ruiz, G. (2024). Enseñanza híbrida y transformación digital en la educación: integración de tecnología y metodología. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(25). <https://doi.org/10.36825/RITI.12.25.005>
- Tarira, A. Macías, J. Yépez, R. (2024). Impacto de las enseñanzas tradicionales en las dificultades de aprendizaje de estudiantes con discalculia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Torres, A., & Dávila G. (2024). *Direccionamiento estratégico de la gestión educativa en las instituciones del siglo XXI*. *Revista Qualitas*, 27(27), 163–174. <https://doi.org/10.55867/qual27.09>

UNESCO. (2024). La UNESCO y la Unión Africana piden a los dirigentes que den prioridad a la igualdad oportunidades en la educación.

UNICEF. (2023). Widespread learning loss among Ukraine's children, as students enter fourth year of disruption to education.

Vinueza, V., Vinueza, J., & Gaón, E. (2022). Influencia de las TIC en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Unidad Educativa Atahualpa. *Tesla Revista Científica*, 2(1), e45.

<https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.45>

Zegarra, C. (2024). *Autonomía y Problemas de Aprendizaje en Estudiantes de una Entidad Educativa de Lima, 2023*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Kenia Brighth Parrales Herrera y Milton Alfonso Criollo Turusina.

