

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PSYCHOLOGICAL INTERVENTION STRATEGIES FOR IMPROVING ATTENTION AND CONCENTRATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Autores: ¹Carlos Fernando Moya López, ²Luciana Masaquiza Caiza, ³Diego Fernando Heredia Vargas y ⁴Carmen Fanny Angulo Vite.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1029-1484>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8392-9987>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3302-9028>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-9632-8921>

¹E-mail de contacto: carlos.moya@uaw.edu.ec

²E-mail de contacto: luciana.masaquiza@uaw.edu.ec

³E-mail de contacto: diego.heredia@uaw.edu.ec

⁴E-mail de contacto: carmen.angulo2315@gmail.com

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad Amawtay Wasi, (Ecuador). ^{4*}Unidad Educativa Juan León Mera, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 2 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 6 de Agosto del 2025

¹Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional graduado en la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa graduado en la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía mención Neurodesarrollo graduado en la Universidad de Otavalo, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación mención Informática graduada en la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Educación mención en Innovación y Liderazgo Educativo graduado en la Universidad Tecnológica Indoamérica, (Ecuador). Magíster en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil graduada en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Directora de Carrera de Gestión del Desarrollo Infantil Familiar Comunitario de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, (Ecuador).

³Psicólogo graduado en la Universidad Politécnica Salesiana, (Ecuador). Magíster en Psicología mención en Psicoterapia graduado en la Universidad Particular Internacional Sek, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica graduada en la Universidad Tecnológica Indoamérica, (Ecuador). Magíster en Gerencia Educacional graduada por la Universidad Yacambu, (Venezuela).

Resumen

Este estudio de revisión bibliográfica se propuso identificar y analizar las principales estrategias de intervención psicológica y psicopedagógica destinadas a mejorar la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La problemática central abordada radica en la insuficiente aplicación de dichas estrategias en las instituciones educativas, lo cual afecta negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, particularmente aquellos con dificultades atencionales. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, basada en una revisión sistemática de literatura, en la que se analizaron artículos publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos como Google Académico, Dialnet, Redalyc y Elsevier, seleccionando aquellos que aportaron evidencias relevantes sobre las estrategias efectivas para potenciar la atención

y la concentración en el aula. Los principales hallazgos revelan que la incorporación de rutinas estructuradas y consistentes, el uso de técnicas de refuerzo positivo, la implementación de talleres de habilidades socioemocionales, la adaptación de materiales didácticos creativos y la formación continua de los docentes son acciones fundamentales para fortalecer estas habilidades cognitivas en los estudiantes. Las conclusiones destacan que la aplicación sistemática y fundamentada en principios de la neuroeducación resulta ser un enfoque efectivo y necesario para crear ambientes de aprendizaje más inclusivos, motivadores y efectivos. Implementar estas estrategias contribuye significativamente a mejorar la atención, la motivación y el rendimiento académico, además de promover el desarrollo emocional y social del estudiante.
Palabras clave: Estrategias de intervención psicológica, Mejoramiento, Atención, Concentración, Proceso educativo.

Abstract

This literature review aimed to identify and analyze the main psychological and psychopedagogical intervention strategies aimed at improving attention and concentration in the teaching-learning process. The central problem addressed lies in the insufficient implementation of these strategies in educational institutions, which negatively affects the academic performance and emotional well-being of students, particularly those with attention difficulties. The methodology used was qualitative, based on a systematic literature review. Articles published between 2020 and 2025 in databases such as Google Scholar, Dialnet, Redalyc, and Elsevier were analyzed, selecting those that provided relevant evidence on effective strategies for enhancing attention and concentration in the classroom. The main findings reveal that the incorporation of structured and consistent routines, the use of positive reinforcement techniques, the implementation of socio-emotional skills workshops, the adaptation of creative teaching materials, and ongoing teacher training are fundamental actions to strengthen these cognitive skills in students. The conclusions highlight that the systematic and principle-based application of neuroeducation is an effective and necessary approach to creating more inclusive, motivating, and effective learning environments. Implementing these strategies contributes significantly to improving attention, motivation, and academic performance, in addition to promoting students' emotional and social development.

Keywords: **Psychological intervention strategies, Improvement, Attention, Concentration, Educational process.**

Sumário

Esta revisão bibliográfica teve como objetivo identificar e analisar as principais estratégias de intervenção psicológica e psicopedagógica voltadas para a melhoria da atenção e da concentração no processo de ensino-aprendizagem. O problema central abordado reside na implementação insuficiente dessas

estratégias nas instituições de ensino, o que afeta negativamente o desempenho acadêmico e o bem-estar emocional dos alunos, particularmente aqueles com dificuldades de atenção. A metodologia utilizada foi qualitativa, baseada em uma revisão sistemática da literatura. Foram analisados artigos publicados entre 2020 e 2025 em bases de dados como Google Acadêmico, Dialnet, Redalyc e Elsevier, selecionando aqueles que forneceram evidências relevantes sobre estratégias eficazes para o aprimoramento da atenção e da concentração em sala de aula. Os principais achados revelam que a incorporação de rotinas estruturadas e consistentes, o uso de técnicas de reforço positivo, a implementação de oficinas de habilidades socioemocionais, a adaptação de materiais didáticos criativos e a formação contínua de professores são ações fundamentais para o fortalecimento dessas habilidades cognitivas nos alunos. As conclusões destacam que a aplicação sistemática e baseada em princípios da neuroeducação é uma abordagem eficaz e necessária para a criação de ambientes de aprendizagem mais inclusivos, motivadores e eficazes. A implementação dessas estratégias contribui significativamente para a melhoria da atenção, da motivação e do desempenho acadêmico, além de promover o desenvolvimento emocional e social dos alunos.

Palavras-chave: **Estratégias de intervenção psicológica, Aprimoramento, Atenção, Concentração, Processo educacional.**

Introducción

Las estrategias de intervención psicológica constituyen un conjunto de acciones, técnicas y métodos diseñados para modificar, potenciar o mejorar aspectos del funcionamiento psicológico de los individuos. Estas estrategias tienen un papel fundamental en el contexto educativo, ya que buscan facilitar procesos cognitivos, emocionales y conductuales que influyen directamente en el rendimiento académico. La intervención psicológica en este

ámbito se enfoca en identificar dificultades, promover habilidades y fortalecer capacidades psicológicas que permitan a los estudiantes optimizar su proceso de aprendizaje. Además, estas estrategias se adaptan a las necesidades particulares de cada individuo, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo, motivador y efectivo, facilitando así el desarrollo integral del estudiante (UNIR, 2019; Lun et al., 2025; UNAM, 2020).

Por otro lado, la atención es un proceso cognitivo esencial que implica la capacidad de seleccionar y concentrar los recursos mentales en estímulos o tareas específicas, excluyendo las distracciones irrelevantes. La atención permite a los estudiantes procesar la información que reciben, facilitando la comprensión y la memorización. Es un componente dinámico que puede fluctuar en intensidad y duración, y su adecuada organización resulta crucial para garantizar un aprendizaje eficiente. Las dificultades en la atención, como la dispersión o la falta de concentración, pueden obstaculizar significativamente el avance académico, por lo que fortalecer esta función resulta imprescindible en cualquier estrategia de intervención psicológica (Vera y Mendoza, 2025; Chaves y Yáñez, 2021).

La concentración, por su parte, se refiere a la capacidad de mantener la atención de manera sostenida en una tarea durante un período prolongado. Es un aspecto fundamental para el logro de objetivos educativos, ya que permite a los estudiantes dedicar la atención necesaria para procesar la información, realizar tareas complejas y resolver problemas. La concentración requiere no solo un buen funcionamiento de los procesos atencionales, sino también un entorno adecuado y motivación intrínseca. La dificultad para mantenerla puede

deberse a múltiples factores, como el estrés, las distracciones externas o la falta de interés, por lo que las estrategias que promueven la concentración deben abordar tanto aspectos internos como externos que interactúan en el proceso (Machado et al., 2021; Angel et al., 2025).

Asimismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno complejo en el cual docentes y estudiantes interactúan en un entorno dinámico, donde la transmisión y adquisición de conocimientos se ve influenciada por múltiples variables cognitivas, emocionales y sociales. La efectividad de este proceso depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para mantener su atención y concentración en las actividades académicas, así como de las estrategias empleadas por los docentes para motivar, favorecer la comprensión y facilitar la retención de la información. La intervención psicológica, en este sentido, busca optimizar cada uno de estos componentes, promoviendo un entorno en el que el alumno pueda desarrollar al máximo sus potencialidades y potenciar su rendimiento académico de manera integral (Ampuero, 2022; Chipana, 2022; Mendoza et al., 2022).

Por consiguiente, las estrategias de intervención psicológica o psicopedagógicas para el mejoramiento de la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refieren a un conjunto de acciones, técnicas y metodologías diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, con el objetivo de optimizar su desempeño académico. Estas estrategias buscan identificar las dificultades particulares en la atención y la concentración, y ofrecer intervenciones personalizadas y efectivas que permitan superar obstáculos, potenciar capacidades y promover un

aprendizaje más significativo (UNIR, 2020). Además, estas intervenciones no solo abordan aspectos cognitivos, sino también aspectos emocionales y motivacionales, ya que estos factores influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para mantener la atención y concentrarse en las tareas académicas. En esencia, las estrategias de intervención psicológica constituyen un puente entre las dificultades del estudiante y su desarrollo óptimo, facilitando ambientes de enseñanza más inclusivos, motivadores y efectivos para el logro de los objetivos educativos (Cuadros et al., 2020; Briones, 2025).

Sin embargo, la ausencia o insuficiente aplicación de estrategias de intervención psicológica destinadas al mejoramiento de la atención y la concentración en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una de las problemáticas que más se observa en instituciones de educación superior. A pesar de la reconocida importancia de estas habilidades cognitivas para facilitar el aprendizaje efectivo, muchas instituciones educativas no implementan sistemática y adecuadamente intervenciones específicas que aborden dificultades relacionadas con la atención y la concentración. Esta omisión puede deberse a la falta de sensibilización, recursos o formación del personal docente y psicopedagógico, lo que deriva en una persistente problemática en el rendimiento académico, desmotivación, y en algunos casos, en la aparición de problemas de conducta asociados.

Al respecto, la investigación de Baquerizo et al. (2024) destaca que la falta de intervenciones psicoeducativas en las escuelas, especialmente para estudiantes con dificultades de atención, es un problema grave. Esta situación se debe a detección tardía, recursos limitados, poca

capacitación docente y la subvaloración de la psicopedagogía, lo que afecta negativamente el rendimiento y bienestar emocional de los estudiantes. Además, resalta la importancia del refuerzo positivo y estrategias que fortalezcan la autoestima y confianza, ya que estos elementos mejoran la participación y compromiso en el proceso educativo. La investigación de Figueroa y Farnum (2020) establece que, es importante que la formación en Psicopedagogía promueva estrategias motivacionales basadas en la neuroeducación para fortalecer la atención, habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes. La aplicación de metodologías estructuradas y el uso de TICs, talleres y evaluación formativa son clave para mejorar el rendimiento académico, crear ambientes saludables y potenciar el desarrollo integral en el proceso educativo. Por su parte, el estudio de Conforme y Mederos (2025) resaltan la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas específicas para mejorar la atención en alumnos con trastorno hiperactivo, quienes a menudo enfrentan dificultades de comportamiento que afectan su rendimiento y relaciones sociales. Aunque las rutinas y refuerzos positivos han mostrado beneficios, es fundamental que los docentes reciban formación adicional y recursos que les permitan adaptar sus estrategias a las características de estos estudiantes. Además, potenciar habilidades como la atención sostenida y la concentración mediante un enfoque creativo y flexible en el aula puede mejorar significativamente la efectividad de las intervenciones y garantizar un aprendizaje inclusivo y el bienestar general de todos los estudiantes.

Es decir, la ausencia de estrategias efectivas limita la capacidad de los estudiantes para mantener su compromiso con las actividades

educativas, lo que a su vez afecta negativamente su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Por lo tanto, resulta fundamental analizar y evidenciar las consecuencias de esta falta de intervenciones, así como identificar las posibles ventajas de implementar estrategias psicológicas específicas que puedan potenciar la atención y concentración, maximizando así los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y contribuyendo a una formación integral de los estudiantes. La presente investigación se justifica en la necesidad de abordar una problemática que afecta significativamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, la carencia de estrategias de intervención psicológica dirigidas a mejorar la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La atención y la concentración son habilidades cognitivas fundamentales que facilitan la comprensión, retención y aplicación de los conocimientos adquiridos; sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades en estos aspectos debido a la falta de intervenciones específicas que las fortalezcan. La implementación de estrategias de intervención psicológica puede marcar una diferencia sustancial, ya que contribuye a crear un entorno educativo más inclusivo, motivador y efectivo, favoreciendo el logro de mejores resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes. Por los motivos anteriormente expuestos, el objetivo principal de la investigación se centró en establecer las estrategias de intervención psicológica para el mejoramiento de la atención y concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje, correspondiéndose a la interrogante de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de intervención psicológica para el mejoramiento de la atención y concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Materiales y Métodos

La presente investigación se sustenta en una metodología cualitativa de carácter descriptiva centrada en el desarrollo de una revisión bibliográfica, la cual permite recopilar, analizar y sintetizar información existente en diferentes fuentes académicas, científicas y literarias relacionadas con las estrategias de intervención psicológica para mejorar la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de revisión bibliográfica se llevó a cabo en varias fases. En la primera fase se realizó una búsqueda en bases de datos como Google Académico, Dialnet, Redalyc y Elsevier, utilizando palabras clave específicas como "intervención psicológica", "atención", "concentración", "enseñanza-aprendizaje" y "estrategias educativas", considerando como criterios de inclusión a los artículos publicados entre el 2020 – 2025, en idioma inglés, español y portugués. Se excluyeron estudios no académicos, presentes en repositorios de universidades, trabajos de titulación de pregrado e infestación publicadas previo al 2020. En la segunda fase, se seleccionaron y analizaron los documentos que cumplan con los criterios establecidos, realizando una lectura crítica y extractando los aspectos más relevantes relacionados con las estrategias de intervención, sus objetivos, metodologías, resultados y recomendaciones.

Resultados y Discusión

Implementación de rutinas estructuradas y consistentes

Las rutinas estructuradas y consistentes en el aula representan uno de los pilares fundamentales para crear un entorno de aprendizaje que sea tanto predecible como seguro para los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades de atención y autorregulación. La aplicación efectiva de esta estrategia requiere que el docente planee

cuidadosamente cada jornada escolar, estableciendo horarios claros y actividades específicas que puedan ser anticipadas por los alumnos. En el contexto educativo, esto se traduce en diseñar un horario diario con horarios visuales que indiquen, mediante pictogramas, símbolos o colores, cada período de la clase y las actividades que en él se realizarán, tales como lectura, actividades grupales, tareas independientes y momentos de descanso. La utilización de recursos visuales y señales claras ayuda a mantener a los estudiantes enfocados, reducir la incertidumbre y disminuir las conductas impulsivas o disruptivas (Fernández et al., 2025).

Asimismo, en la práctica, los docentes pueden implementar rutinas específicas para tareas de inicio, medio y cierre, por ejemplo, una ceremonia de bienvenida al comienzo del día, una sesión de revisión de tareas anteriores, o ejercicios de relajación antes del receso. Es recomendable que estas rutinas sean enseñadas explícitamente a los alumnos mediante instrucciones claras, demostraciones y prácticas repetidas, de modo que los estudiantes las internalicen como parte de su proceso de aprendizaje. La revisión periódica de estas rutinas garantiza que se mantengan relevantes y efectivas, permitiendo realizar ajustes en función de las necesidades y dinámicas del grupo. Involucrar a los estudiantes en la creación y revisión de las rutinas también promueve su sentido de pertenencia y compromiso, y favorece el desarrollo de habilidades de autorregulación, como la planificación y la autodisciplina. De esta manera, el ambiente del aula se vuelve más ordenado, y los alumnos adquieren las habilidades necesarias para gestionar su comportamiento y atención de manera autónoma, facilitando un proceso de enseñanza

más fluido, efectivo y motivador (Fernández et al., 2025).

Uso de técnicas de refuerzo positivo

El refuerzo positivo es una estrategia fundamental en la intervención psicológica y pedagógica, ya que facilita la motivación y fomenta la adquisición de comportamientos adecuados relacionados con la atención y la concentración en el ámbito escolar. En esencia, esta técnica consiste en ofrecer estímulos o recompensas que refuercen y hagan más probable la repetición de conductas deseables, contribuyendo a que los estudiantes asocien dichas conductas con experiencias agradables y de reconocimiento. La aplicación efectiva del refuerzo positivo en el contexto educativo implica que el docente identifique y observe claramente los comportamientos específicos que desea incentivar, como levantar la mano para preguntar, mantener el foco en una tarea, o participar activamente en actividades. A partir de ello, debe proporcionar recompensas inmediatas, consistentes y significativas, como elogios, puntos, stickers o privilegios, que refuercen la conducta en el momento en que se presenta, favoreciendo su consolidación (Nathir, 2023).

Es importante destacar que, en lugar de depender únicamente de recompensas materiales o externas, el refuerzo positivo favorece el fortalecimiento de la autoestima y la motivación intrínseca del estudiante. Cuando un alumno recibe reconocimiento sincero y positivo por su esfuerzo y atención, se incrementa su interés por aprender y su disposición para participar en futuras actividades. Desde la práctica pedagógica, el uso sistemático de refuerzos debe ir acompañado de una comunicación clara sobre los comportamientos deseados, estableciendo un vínculo directo entre la conducta y la

recompensa. Asimismo, estos estímulos deben personalizarse en función de las preferencias y necesidades de cada estudiante, garantizando que sean percibidos como relevantes y motivadores. La constancia y coherencia en la aplicación de estas técnicas no solo contribuyen a mejorar la atención y la conducta en el aula, sino que también fomentan un clima de respeto, motivación y colaboración que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto (Nathir, 2023).

Talleres de habilidades socioemocionales

Los talleres de habilidades socioemocionales representan una estrategia clave para fortalecer aspectos internos que influyen de manera significativa en la atención y concentración de los estudiantes en el entorno escolar. Estas habilidades incluyen la autorregulación emocional, la empatía, la gestión del estrés, la autoestima y la resiliencia, elementos que contribuyen a que los alumnos puedan afrontar de manera efectiva las dificultades que surgen durante su proceso de aprendizaje. La importancia de implementar estos talleres radica en que, al mejorar las capacidades socioemocionales, los estudiantes adquieren herramientas que les permiten manejar mejor su ansiedad, frustración, impulsividad o distracciones, situaciones que muchas veces afectan su capacidad de mantener la atención focalizada en las tareas académicas. En la práctica educativa, esta estrategia requiere una planificación cuidadosa de actividades lúdicas, dinámicas participativas y ejercicios reflexivos en los que los alumnos puedan explorar, practicar y consolidar diferentes habilidades socioemocionales. Como facilitadores, los docentes desempeñan un papel fundamental al crear un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y aprender a

gestionarlas de manera saludable (Arango et al., 2024).

La incorporación sistemática de estos talleres en la rutina escolar favorece la creación de un clima de aula más positivo y colaborativo, favoreciendo relaciones interpersonales saludables, la empatía entre los estudiantes y un aumento en la motivación académica. Además, fortalece el compromiso emocional de los alumnos con su proceso de aprendizaje, lo cual resulta esencial para mantener su atención y concentración de manera sostenida en el tiempo. La práctica regular de técnicas como ejercicios de relajación, mindfulness, técnicas de respiración, resolución de conflictos y comunicación asertiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades que trascienden el ámbito académico y contribuyen a su crecimiento integral. En definitiva, los talleres de habilidades socioemocionales no solo potencian la atención y concentración, sino que también fomentan un ambiente escolar más equitativo, motivador y emocionalmente saludable, promoviendo el bienestar psicológico y el desarrollo integral de los estudiantes en su experiencia educativa (Arango et al., 2024).

Adaptación de materiales y estrategias de aprendizaje creativas

La adaptación de materiales y la incorporación de estrategias creativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son componentes esenciales para captar la atención de los estudiantes, particularmente aquellos que presentan dificultades en mantener el foco o en concentrarse en actividades tradicionales. En un contexto educativo actual, donde la diversidad de estilos de aprendizaje y las diferencias individuales son evidentes, la diversificación de recursos educativos permite atender a las distintas preferencias y necesidades de los

alumnos, promoviendo un aprendizaje más efectivo y motivador. Recursos visuales, herramientas tecnológicas, actividades kinestésicas y juegos didácticos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también favorecen un proceso más personalizado y significativo, facilitando la comprensión y favoreciendo la retención de contenidos. La importancia de esta estrategia radica en que transforma la enseñanza en un proceso dinámico, interactivo y atractivo, en el que los estudiantes participan activamente, despertando su curiosidad y promoviendo su interés por aprender (Monteza, 2022).

En la práctica docente, la adaptación de materiales requiere que el educador sea innovador y flexible, dispuesto a diseñar y preparar recursos que vayan más allá del método expositivo tradicional. La implementación de técnicas como la gamificación, el uso de plataformas digitales interactivas, mapas conceptuales, videos y actividades prácticas, permite hacer que los contenidos sean accesibles y estimulantes para todos los estudiantes. Además, el docente debe estar abierto a experimentar con diferentes metodologías pedagógicas, ajustando las actividades en función de las respuestas y preferencias del alumnado. Esta flexibilidad en el diseño de actividades fomenta un ambiente participativo, enriquecido y dinámico, donde el aprendizaje se vuelve una experiencia activa y comprometida. La creatividad en la selección y adaptación de materiales no solo mejora la atención y la concentración, sino que también promueve habilidades como la innovación, la autonomía y la resolución de problemas, contribuyendo de manera integral al desarrollo personal y académico de los estudiantes, y preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI con mayor confianza y competencia (Monteza, 2022).

Capacitación y formación continua del docente

La capacitación y formación continua del docente son elementos esenciales para garantizar la efectividad de las estrategias de intervención psicológica destinadas a mejorar la atención y concentración en el aula. En un entorno educativo en constante evolución, donde nuevos enfoques, tecnologías y conocimientos emergen de manera regular, resulta imprescindible que los docentes se mantengan actualizados para poder responder de manera adecuada a las necesidades específicas de sus alumnos. La formación continua permite que el docente adquiera conocimientos profundos en áreas como la neurociencia, estrategias de atención, gestión del aula, habilidades socioemocionales y metodologías inclusivas, brindándole un marco teórico y práctico robusto para implementar intervenciones efectivas. Participar en talleres, cursos, seminarios y programas de especialización contribuye a ampliar su repertorio de recursos y técnicas pedagógicas, permitiendo que puedan diseñar y adaptar sus prácticas docentes a los perfiles particulares del alumnado, en especial aquellos con dificultades atencionales y de concentración (Aguirre et al., 2021).

Asimismo, la capacitación en recursos tecnológicos innovadores es crucial en la actualidad, ya que facilitan la incorporación de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y herramientas multimedia en el proceso de enseñanza, promoviendo un aprendizaje más motivador y adaptado a las preferencias de los estudiantes actuales. La formación también fomenta habilidades cruciales como la innovación pedagógica, la creatividad, la resolución de problemas y la gestión emocional, que potencian la respuesta del docente ante diversos contextos y desafíos en el aula. Como

resultado, los docentes mejor preparados no solo impactan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que asimismo fortalecen su rol como mediadores efectivos, promoviendo ambientes inclusivos, motivadores y que favorecen el desarrollo integral de cada alumno. En definitiva, la inversión en la formación continua del profesorado representa una estrategia indispensable para potenciar la calidad educativa, la innovación pedagógica y el bienestar emocional de toda la comunidad escolar (Aguirre et al., 2021).

Conclusiones

La investigación desarrollada evidencia que, la incorporación de estrategias psicopedagógicas fundamentadas en principios de la neuroeducación representa un enfoque efectivo y necesario para potenciar la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, la implementación de rutinas estructuradas y consistentes en el entorno escolar se revela como un elemento fundamental, ya que contribuye a crear un ambiente estable y predecible que favorece la predictibilidad de las actividades, reduciendo la ansiedad y facilitando la regulación de la atención en los estudiantes. La permanencia en estas rutinas fomenta la adquisición de hábitos que, a largo plazo, contribuyen a mejorar la capacidad de concentración sostenida y a promover un clima de orden y tranquilidad en el aula. En segundo lugar, el empleo de técnicas de refuerzo positivo emerge como una estrategia clave para motivar a los alumnos y fortalecer comportamientos adecuados relacionados con la atención. La utilización de recompensas simbólicas, elogios y estímulos acordes, no solo aumenta la probabilidad de que los estudiantes neutralicen conductas distractoras, sino que también refuerza su autoestima y motivación intrínseca,

aspectos esenciales para mantener su interés en las tareas educativas. La constancia en la aplicación de estas técnicas resulta vital para consolidar avances significativos en la atención y en el compromiso escolar.

Asimismo, la incorporación de talleres y programas de habilidades socioemocionales contribuye de manera significativa a mejorar la regulación emocional, la autoestima y la gestión del estrés en los alumnos. Estas habilidades, al estar estrechamente relacionadas con la capacidad de concentración y la autorregulación, permiten a los estudiantes afrontar de manera más efectiva las dificultades que puedan surgir en su proceso de aprendizaje. La adquisición de competencias socioemocionales también favorece la construcción de relaciones interpersonales positivas y el establecimiento de ambientes escolares más inclusivos y colaborativos. Otro aspecto relevante identificado en la revisión es la necesidad de adaptar materiales y estrategias didácticas a fin de captar y mantener el interés del alumnado. La utilización de recursos visuales, tecnológicos, dinámicas participativas y actividades kinestésicas fomenta la motivación y favorece una mayor implicación activa en las tareas académicas. Estas metodologías innovadoras, que involucran procesos interactivos y creativos, contribuyen a que el proceso de enseñanza sea más atractivo, particularmente para aquellos estudiantes con dificultades de atención, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo. Sin duda alguna, la formación continua y la actualización permanente de los docentes en técnicas y conocimientos neuroeducativos resultan ser elementos cruciales para lograr una intervención pedagógica efectiva. La capacitación en aspectos relacionados con la neurociencia, las estrategias de atención y las metodologías innovadoras permite a los

docentes adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de cada alumno, promoviendo una atención más personalizada y eficaz.

Referencias Bibliográficas

- Arango, P., Orjuela, C., Buitrago, A., & Lesmes, Ó. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales. *RHS. Revista. Humanismo. Soc.*, 12(2), 1-26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., & Carcausto, W. (2021). a formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(6), 126-135.
- Angel, M., Muñoz, M., & Bernandino, N. (2025). Factores que generan desconcentración afectando el rendimiento académico de un niño de ocho años. *LATAM*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3246>
- Baquerizo, J., Torres, L., Chiluisa, J., & Castro, W. (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 42-56. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2645>
- Briones, N. (2025). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la atención y concentración en estudiantes con TDAH en entornos inclusivos. *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5257. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-028>
- Chaves, D., & Yáñez, J. (2021). Los modos de la atención. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (30). <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.08>
- Chipana, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4706-4729. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- Conforme, K., & Mederos, M. (2025). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración en casos de trastorno hiperactivo de la conducta. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 92-109. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16512713>
- Cuadros, G., Cuadros, M., Figueroa, E., & Zambrano, M. (2020). Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7).
- Fernández, M., Macías, K., & Macías, A. (2025). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 973-994. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2944>
- Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art_text&pid=S2218-36202020000500017
- Lun, H., Muñoz, F., & Verónica, M. (2025). Tendencias Actuales en intervención psicológica. *Sociedad & Tecnología*, 8(1), 170-190. <https://doi.org/10.51247/st.v8i1.486>
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo* (59), 75-82.
- Mendoza, M., León, X., Gilar, R., & Fernanda, V. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 281-296.
- Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.009>
- Nathir, Z. (2023). Positive Reinforcement: An Approach to Enhancing Accountability and Drive among Students. *International Journal of Applied Educational Research*

- (IJAER), 1(1), 11-20.
<https://doi.org/10.59890/ijaer.v1i1.442>
- UNAM. (2020). Estrategias de intervención en psicología educativa.
<https://enlinea.iztacala.unam.mx/resources/modules/UAPAS/Estrategias%20de%20intervenci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gicas/>
- UNIR. (2019). Actividades psicopedagógicas en el aula para motivar a tus estudiantes.
<https://www.unir.net/revista/educacion/actividades-psicopedagogia-aula/>
- UNIR. (2020). ¿Qué es la Psicopedagogía?
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-es-la-psicopedagogia/>

- Vera, M., & Mendoza, A. (2025). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Scientific*, 9(32).
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Carlos Fernando Moya López, Luciana Masaquiza Caiza, Diego Fernando Heredia Vargas y Carmen Fanny Angulo Vite.

