

**LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
SPORTS GAMES FOR THE INCLUSION OF STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL
DISABILITIES IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASSROOM**

Autores: ¹Mauro Puglla Benítez, ²Ángel Santos Merchán y ³Germán Rafael Rojas Valdés.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7220-6807>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1792-1892>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0380-6304>

¹E-mail de contacto: mpugllab@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: aasantosm@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: grrojasv@ube.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad Bolivariana de Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Julio del 2025

Artículo revisado: 3 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 1 de Agosto del 2025

¹Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Cultura Física, graduado en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).
Maestrante de Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva de la Universidad Bolivariana del Ecuador,
(Ecuador).

²Licenciado en Educación Física graduado en Ecuador en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física Deportes y
Recreación (FEDER) con 25 años de experiencia laboral. Maestrante de Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física
Inclusiva de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

³Licenciado en Cultura Física, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Pedagogía de la Cultura Física mención
en Educación Física Inclusiva, graduado de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Licenciado en Ciencias de la
Comunicación Social, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Licenciado en Cultura Física, graduado de la Instituto
Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, (Cuba). Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo, mención Balonmano graduado
de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, (Cuba).

Resumen

Los juegos deportivos son un recurso valioso para la inclusión educativa en las clases de Educación Física, ya que fomentan la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Esta investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia de juegos deportivos para estudiantes con discapacidad intelectual leve (DIL) en una importante Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena. La población de estudio estuvo compuesta por 412 estudiantes de bachillerato, de los cuales se seleccionó una muestra de 45 alumnos de primer año, incluyendo 2 estudiantes con DIL. Se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo, aplicando métodos teóricos como el análisis-síntesis y el enfoque inductivo-deductivo. Además, se utilizaron observaciones estructuradas y entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes para recopilar información relevante. La validación de la propuesta se llevó a cabo mediante una sistematización práctica, en la que se recogieron testimonios sobre la experiencia con los juegos

deportivos. Esto permitió realizar ajustes para futuras implementaciones y fortalecer el enfoque hacia una educación más inclusiva. Los resultados evidenciaron mejoras en el bienestar emocional de los participantes, subrayando la importancia de adaptar el currículo y generar entornos accesibles que garanticen la plena participación de todos los estudiantes. La estrategia diseñada se basó en componentes estructurales y funcionales que aseguraron su efectividad, lo que sugiere que su aplicación puede replicarse en otros contextos educativos. De esta manera, se promueve una mayor inclusión y equidad en la Educación Física para estudiantes con DIL.

Palabras clave: Educación inclusiva, Discapacidad intelectual, Educación Física, Juegos deportivos.

Abstract

Sports games are a valuable resource for educational inclusion in Physical Education classes, since they encourage the participation of all students, regardless of their abilities or disabilities. This research aimed to design a sports games strategy for students with mild

intellectual disabilities (DIL) in an important Educational Unit in the province of Santa Elena. The study population was composed of 412 high school students, from which a sample of 45 first year students was selected, including 2 students with DIL. A qualitative and descriptive approach was used, applying theoretical methods such as the analysis-synthesis and the inductive-deductive approach. In addition, structured observations and semi-structured interviews with teachers and students were used to collect relevant information. The validation of the proposal was carried out through a practical systematization, in which testimonies about the experience with the sports games were collected. This allowed making adjustments for future implementations and strengthening the approach towards a more inclusive education. The results showed improvements in the emotional well-being of the participants, highlighting the importance of adapting the curriculum and generating accessible environments that guarantee the full participation of all students. The strategy designed was based on structural and functional components that ensured its effectiveness, suggesting that its application can be replicated in other educational contexts. In this way, it promotes greater inclusion and equity in Physical Education for students with DIL.

Keywords: Inclusive education, Intellectual disability, Physical Education, Sports games.

Sumário

Os jogos esportivos são um recurso valioso para a inclusão educacional nas aulas de educação física, pois incentivam a participação de todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou deficiências. Esta pesquisa teve como objetivo elaborar uma estratégia de jogo esportivo para alunos com deficiência intelectual leve (DIM) em uma grande unidade educacional na província de Santa Elena. A população do estudo foi composta por 412 alunos do ensino médio, dos quais foi selecionada uma amostra de 45 alunos do primeiro ano, incluindo dois alunos com DIM. Utilizou-se uma abordagem qualitativa e descritiva, aplicando métodos teóricos como

análise-síntese e a abordagem indutivo-dedutiva. Além disso, observações estruturadas e entrevistas semiestruturadas com professores e alunos foram utilizadas para coletar informações relevantes. A proposta foi validada por meio de sistematização prática, na qual depoimentos sobre a experiência com os jogos esportivos foram coletados. Isso permitiu ajustes para futuras implementações e fortaleceu o foco em uma educação mais inclusiva. Os resultados mostraram melhorias no bem-estar emocional dos participantes, ressaltando a importância de adaptar o currículo e criar ambientes acessíveis que garantam a participação plena de todos os alunos. A estratégia desenhada foi baseada em componentes estruturais e funcionais que garantiram sua eficácia, sugerindo que sua aplicação pode ser replicada em outros contextos educacionais. Dessa forma, promove-se maior inclusão e equidade na Educação Física para alunos com LDL.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Deficiência intelectual, Educação Física, Jogos esportivos.

Introducción

La inclusión educativa busca garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, contextos sociales o capacidad. Esto significa remover los obstáculos que restringen la participación y el aprendizaje de los alumnos, así como promover un entorno educativo que aprecie y respete la diversidad (Loaiza et al., 2023). Para Quintero (2020), la educación inclusiva se entiende como un proceso que busca identificar y atender la variedad de necesidades de los estudiantes, con el fin de que su aprendizaje sea efectivo, reduciendo la exclusión tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. Como señala Arcos et al. (2023), en el contexto educativo de Ecuador es fundamental reconocer y valorar la diversidad de estudiantes que conforman nuestras aulas. La inclusión de aquellos con

necesidades educativas especiales, derivadas de diversas discapacidades, no solo es un derecho humano, sino también una responsabilidad social. Es imperativo que el sistema educativo garantice una atención adecuada, que no solo evite la discriminación, sino que promueva un entorno justo y de calidad para todos. La educación inclusiva debe ser una prioridad, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial, contribuyendo así a una sociedad más equitativa y solidaria. En particular, la atención a la discapacidad intelectual requiere un enfoque específico que contemple las particularidades de cada estudiante. Es esencial implementar estrategias pedagógicas adaptadas que fomenten el aprendizaje y la participación activa, así como la capacitación continua de los docentes en metodologías inclusivas. Al proporcionar recursos y herramientas adecuadas, no solo se facilita el desarrollo académico de estos estudiantes, sino que también se enriquece la experiencia educativa de todos, promoviendo la empatía y el respeto en el entorno.

Según Peredo (2016), la discapacidad intelectual se clasifica como un trastorno global del desarrollo infantil o neurodesarrollo, caracterizándose por sus particularidades únicas en cada caso. Es uno de los problemas más prevalentes en el ámbito de las dificultades generales del desarrollo y el aprendizaje. Es importante señalar que Castillero (2024) categoriza a las personas con discapacidad intelectual según los distintos niveles que exhiben. Se clasifica como leve cuando su desarrollo es lento y sus oportunidades educativas son restringidas. La discapacidad moderada se refiere a aquellas personas que logran aprender a cuidarse y a satisfacer sus necesidades personales. En el caso de la discapacidad severa, se observa un retraso en el

desarrollo tanto del movimiento como del lenguaje y la discapacidad profunda implica que la persona necesita cuidados y atención constante para poder sobrevivir. Cualquier estudio al respecto necesita conocer los tipos de discapacidad intelectual, así como las dificultades que presentan los afectados por dicha discapacidad, para su armonía al entorno, el progreso de las actividades de la vida diaria y el rigor de los apoyos requeridos para llevar a cabo una educación acorde a sus posibilidades (Clavijo y Bautista, 2020). Al comprender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como el enfoque inclusivo que puede adoptar la Educación Física, se busca no solo desarrollar habilidades físicas y motoras, sino también fomentar la cooperación y el respeto entre todos los estudiantes. Esto contribuye significativamente a su bienestar y autonomía personal.

Las clases de Educación Física como plantean Delgado et al. (2024), contribuyen a que los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollen una sensación de seguridad y confianza. Además, facilitan su participación activa en las actividades físicas, no solo como espectadores, sino como participantes, lo que fomenta una sensación de logro y satisfacción al compartir con sus compañeros. La Educación Física (EF) desempeña un papel crucial en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que no solo promueve el desarrollo físico, sino que también fomenta la socialización y el bienestar emocional. En este sentido Tapia et al. (2025), enfatizan la necesidad de implementar estrategias metodológicas específicas que respondan a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Al adaptar los contenidos y proporcionar los apoyos necesarios, se crea un entorno inclusivo que no solo beneficia a estos estudiantes, sino que también enriquece la

experiencia de todos los alumnos, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la construcción de una comunidad más equitativa y solidaria. La interconexión entre la seguridad y confianza que se fomenta en las clases de EF, así como la promoción de la socialización, el bienestar emocional y la implementación de estrategias metodológicas adecuadas; subraya la importancia de la Educación Física como un pilar fundamental para la inclusión y el desarrollo de todos los estudiantes.

La práctica del juego con un carácter inclusivo se convierte en una herramienta valiosa que no solo impulsa el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo, sino que también garantiza la igualdad de oportunidades para todos. Según Vásquez y Rojas (2024), estas prácticas enriquecen la experiencia educativa y fortalecen la cohesión del grupo, lo que a su vez refuerza la seguridad y confianza necesarias para un aprendizaje efectivo. Estos elementos destacan cómo la Educación Física puede ser un vehículo poderoso para el desarrollo integral y la inclusión de todos los estudiantes. En este contexto, los juegos deportivos emergen como una manifestación concreta de estas prácticas inclusivas. Estas actividades combinan diversas facetas de los juegos y del deporte, incluyendo el entretenimiento, el desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia. A diferencia de los juegos predeportivos, que se centran en el descubrimiento de habilidades y la sociabilización, los juegos deportivos priorizan las demandas técnicas y la autosuperación, lo que permite que sean practicados tanto de manera individual como grupal (Pérez y Gardey, 2021).

Los juegos deportivos no solo fomentan la inclusión, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, alineándose con los objetivos de una Educación Física inclusiva y enriquecedora. En este

sentido, los juegos y actividades que se desarrollan en el ámbito de la educación física y la recreación son fundamentales para el aprendizaje y la cohesión social, ya que están regidos por normas y reglas que facilitan su práctica. Según Ribas y Hernández (2020), esta variedad de juegos, que incluye tanto deportes organizados como el voleibol y el fútbol, como juegos tradicionales como el cortahilos y la conquista de la bandera, permite a los estudiantes experimentar dinámicas enriquecedoras. Es importante reconocer que la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve (DIL) en estas actividades representa un desafío significativo. Para garantizar su participación plena en el entorno escolar, se requieren estrategias adecuadas que aborden sus necesidades específicas. La presente investigación se propone como una solución viable y necesaria para fomentar la inclusión de dos estudiantes de una importante Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena, Paralelo "A", quienes, a pesar de su interés por participar en actividades físicas, enfrentan limitaciones y exclusión. Así, se busca no solo promover su integración, sino también enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Sin embargo, la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en el ámbito educativo representa un desafío que requiere atención y estrategias adecuadas para asegurar su participación plena en las actividades escolares. Esta investigación se presenta como una solución viable y necesaria para fomentar la inclusión de dos estudiantes de una importante Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena, Paralelo "A", quienes, a pesar de su interés por la práctica de actividades físicas, enfrentan limitaciones y exclusión en el entorno escolar. Este problema se debe, en gran medida, a que las actividades físicas y deportivas no

están adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con DIL, lo que genera frustración y desmotivación, ya que no pueden participar de manera efectiva en las actividades propuestas. Además, la falta de conocimiento y sensibilización por parte de los docentes y compañeros de clase sobre las capacidades y necesidades de los estudiantes con DIL contribuye a su exclusión. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias inclusivas que permitan la adaptación de las actividades, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan disfrutar de los beneficios del juego y la educación física. Para lograrlo, se pueden emplear técnicas como la modificación de reglas para simplificar los juegos, el uso de materiales adaptados (pelotas más grandes o livianas, conos de colores brillantes) y la asignación de roles específicos que se ajusten a las habilidades de cada estudiante. Además, es importante fomentar un ambiente colaborativo mediante actividades en equipo que promuevan la cooperación y el apoyo mutuo, así como la retroalimentación positiva para reforzar la autoestima y la motivación. Estas estrategias no solo facilitan la participación activa, sino que también contribuyen a desarrollar habilidades sociales, físicas y emocionales en un contexto de inclusión plena. En este sentido, el objetivo de este estudio se centra en diseñar una estrategia de juegos deportivos que facilite la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en las clases de Educación Física de una importante Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena.

Materiales y Métodos

Esta investigación adoptó un diseño no experimental con enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y corte transversal, donde los datos fueron recolectados en un momento temporal específico. Este marco metodológico

permitió examinar en profundidad las construcciones subjetivas que estudiantes con discapacidad intelectual leve desarrollan sobre su participación en clases de Educación Física, particularmente sus percepciones acerca de los procesos de inclusión educativa, su nivel de involucramiento en actividades programadas y los factores facilitadores y barreras que experimentan. La flexibilidad inherente al enfoque cualitativo resultó estratégica para adaptar los instrumentos de recolección a las particularidades del grupo estudiado, asegurando la obtención de datos que reflejen fielmente sus experiencias educativas. Este abordaje no solo posibilitó la descripción detallada de los fenómenos observados, sino especialmente la interpretación de los significados que los participantes atribuyen a su proceso de inclusión, generando hallazgos contextualizados y relevantes para la práctica pedagógica. Como estudio descriptivo, la investigación proporcionó un análisis pormenorizado de la realidad inclusiva actual, identificando los patrones de interacción en el aula, los niveles de participación efectiva, y las estrategias docentes implementadas. Estos aciertos permiten comprender tanto los avances como los desafíos persistentes, ofreciendo a los educadores evidencia concreta para optimizar sus prácticas. La descripción contextualizada generada trasciende el simple registro de comportamientos, estableciendo conexiones significativas entre las dinámicas observadas y el marco educativo específico donde se desarrollan.

Además, la investigación es de corte transversal, caracterizándose por recopilar datos en un único momento en el tiempo. Esto implica que no se realiza un seguimiento posterior, lo cual es fundamental para describir una situación específica, analizar relaciones entre variables o hacer comparaciones entre grupos. Esta

metodología permite obtener una instantánea precisa del contexto educativo en un momento determinado. En cuanto a la fuente de información, se empleó un estudio de campo, el cual resultó esencial para el desarrollo de la investigación. La observación directa permitió captar los acontecimientos tal como ocurrieron en el contexto real de las clases de Educación Física. Este método proporcionó datos valiosos sobre la dinámica de las actividades deportivas y las interacciones entre los estudiantes. Al estar inmersos en el entorno educativo auténtico, fue posible identificar matices y sutilezas que podrían pasar desapercibidos en contextos controlados o artificiales. Se emplearon métodos teóricos que incluyen el análisis-síntesis, el enfoque inductivo-deductivo y el enfoque sistémico, lo que permitió construir un marco teórico consistente y analizar cómo diversos factores interactúan en el contexto educativo.

En la utilización de los métodos empíricos, se llevó a cabo una observación estructurada donde se registró la participación y el comportamiento de los estudiantes durante las actividades, centrándose en aspectos como su nivel de involucramiento y las interacciones con sus compañeros. Además, se aplicó entrevistas semiestructuradas a docentes que imparten Educación Física, con el fin de explorar sus percepciones sobre la inclusión y las estrategias utilizadas para adaptar los juegos deportivos a las necesidades de estos estudiantes. La validación de la propuesta se llevó a cabo mediante una sistematización práctica que permitió recoger testimonios y reflexiones tanto de docentes como de estudiantes sobre su experiencia con los juegos deportivos adaptados, contribuyendo así a ajustar y mejorar futuras implementaciones en pro de una educación inclusiva. Para guiar esta investigación, en la tabla 1 se declaran las

dimensiones, indicadores parámetros y métodos que se tuvieron en cuenta para el estudio acerca de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en actividades de Educación Física.

Tabla 1. Dimensiones, indicadores, parámetros para el estudio

Dimensión	Indicadores	Parámetros	Métodos
Participación	Frecuencia de participación en las actividades.	Número de veces en las que los estudiantes participan activamente en las clases de Educación Física	Registro diario o semanal de asistencia y participación.
	Tiempo de interacción con otros estudiantes.	Duración promedio de interacciones durante las actividades.	Observación estructurada y registro del tiempo de interacción.
	Número de juegos en los que participan activamente.	Cantidad total de juegos adaptados en los que los estudiantes participan.	Registro durante las sesiones sobre la variedad y cantidad de juegos utilizados.
Social	Calidad de las interacciones sociales (número de interacciones positivas).	Proporción de interacciones positivas frente a negativas entre los estudiantes.	Observación estructurada y análisis cualitativo de interacciones registradas.
	Desarrollo del trabajo en equipo.	Evaluación del desempeño grupal en actividades deportivas.	Rúbricas específicas para evaluar el trabajo en equipo durante las actividades.
	Percepción de los compañeros sobre la inclusión.	Opiniones expresadas por los compañeros sobre la inclusión del estudiante con discapacidad.	Entrevistas semiestructuradas a compañeros y docentes sobre sus percepciones.
Emocional	Niveles de autoestima y confianza en sí mismos.	Resultados obtenidos en escalas o cuestionarios sobre autoestima y confianza antes y después del programa.	Cuestionarios o escalas de autoevaluación administradas antes y después del programa.
	Evaluación de la satisfacción con las actividades realizadas.	Niveles de satisfacción reportados por los estudiantes tras participar en los juegos adaptados.	Entrevistas semiestructuradas al final del programa para recoger opiniones sobre su experiencia.

Fuente: elaboración propia

La población estuvo conformada por 412 estudiantes de bachillerato de una importante Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena. La muestra seleccionada incluyó a 45 estudiantes de primero de bachillerato, paralelo “A”, pertenecientes a la jornada vespertina del período lectivo 2024-2025. Dentro de esta

muestra, la unidad de análisis estuvo constituida por dos estudiantes (N=2) de ambos géneros que presentan Discapacidad Intelectual Leve (DIL). Los criterios de inclusión para la selección de la muestra fueron los siguientes; tener disposición para participar en la investigación, estar aptos para asistir a la clase de Educación Física, y; presentar diagnóstico de discapacidad intelectual leve. Adicionalmente, se consideró como fuente de información a dos docentes que interactúan directamente con los estudiantes que conforman la unidad de análisis del estudio.

Resultados y Discusión

Durante la observación estructurada en ocho clases de Educación Física, se evaluó la participación y el comportamiento de dos estudiantes con Dificultades Intelectuales Leves (DIL). Lamentablemente, los resultados fueron desfavorables en gran medida. El Estudiante A mostró un bajo nivel de involucramiento, participando activamente solo en una de cada cuatro actividades. Su frecuencia de participación fue limitada, con un promedio de apenas 2 participaciones por clase. Además, su tiempo de interacción con compañeros fue escaso, dedicando solo un tercio del tiempo total a socializar, y las interacciones que tuvo fueron breves, promediando menos de 1 minuto cada una. Por otro lado, el Estudiante B presentó una participación aún más reducida, involucrándose en solo una de cada cinco actividades y registrando un promedio de 1 participación por clase. Este estudiante mostró un notable rechazo a interactuar con sus compañeros, dedicando menos de un cuarto del tiempo total a socializar y manteniendo interacciones muy limitadas que duraban menos de 30 segundos. Como muestra la figura 1, ambos estudiantes muestran una tendencia similar: a medida que aumenta la participación

activa, también aumenta el tiempo dedicado a socializar.

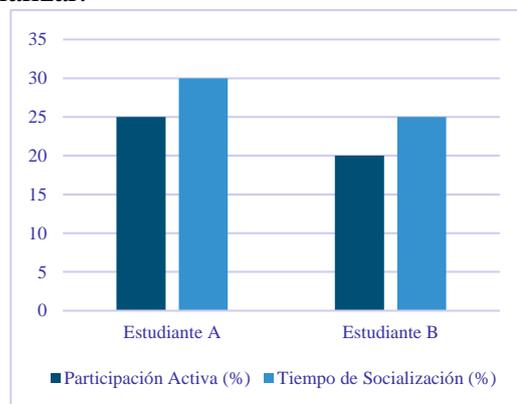


Figura 1. Comparación entre los indicadores Participación y socialización en cuanto a las observaciones a las clases de Educación Física

Aunque el estudiante A, está logrando un mejor equilibrio entre la participación en actividades físicas y la socialización con sus compañeros, para el Estudiante B, sería útil explorar formas de aumentar su participación activa en las clases de Educación Física, lo cual podría contribuir a mejorar también su tiempo de socialización. Ambos estudiantes participaron en solo uno o dos juegos por clase y mostraron desinterés por aquellos que requerían cooperación. La calidad de sus interacciones fue negativa; se observaron pocas interacciones constructivas entre ellos y sus compañeros, lo que dificultó el desarrollo del trabajo en equipo y generó un ambiente poco inclusivo durante las actividades programadas. Al aplicar una entrevista semiestructurada a los dos docentes que imparten Educación Física en la institución, estas revelaron percepciones significativas sobre la inclusión. Sin embargo, se observó que un 95% de los criterios valorados en relación con la inclusión y adaptación de actividades fueron considerados desfavorables. Ambos docentes reconocieron la importancia de la inclusión, pero expresaron preocupaciones sobre su implementación efectiva. El Docente 1 señaló que, aunque se esfuerzan por incluir a todos los estudiantes, las limitaciones en

recursos y formación hacen que sea difícil lograr una verdadera inclusión. El Docente 2 coincidió, indicando que con frecuencia se encuentran con barreras que dificultan la participación plena de todos los estudiantes.

Al indagar a los docentes sobre su conocimiento y aplicación de estrategias educativas para la inclusión en sus clases de Educación Física, se aprecia una serie de desafíos que afectan su capacidad para implementar prácticas efectivas. Ambos docentes expresan que, si bien reconocen la importancia de la inclusión, carecen de formación específica en este ámbito, lo que limita su comprensión sobre cómo adaptar las actividades para atender adecuadamente a estudiantes con Dificultades Intelectuales Leves. Al preguntarles si conocen estrategias inclusivas, los dos mencionan intentos de modificar reglas o utilizar materiales adaptados, pero admiten que no siempre se sienten seguros al aplicarlas debido a la falta de experiencia y orientación metodológica. Además, al profundizar en el tema, surge la preocupación por la ausencia de recursos adecuados; uno y otro indican que no cuentan con materiales específicos ni con una infraestructura accesible que facilite la participación activa de todos los estudiantes. Insisten en que esta situación se ve desmejorada por la falta de directrices claras sobre cómo implementar estas estrategias en el aula. En general, aunque los docentes muestran interés en promover un entorno inclusivo, las limitaciones en formación, recursos y orientaciones metodológicas dificultan su capacidad para proyectar y aplicar efectivamente estas estrategias en sus clases.

En intercambio de criterios con los estudiantes del grupo sobre la inclusión y el acompañamiento de sus compañeros con DIL, se evidenció una percepción algo desfavorable hacia esta temática. En su mayoría expresaron

que, aunque reconocen la importancia de incluir a todos en las actividades, sienten que no siempre se logra una verdadera integración en el aula y durante las clases de Educación Física. Algunos comentaron que, en ocasiones, sus compañeros con DIL requieren más atención y apoyo, lo que puede generar frustración o incomodidad en el grupo. Además, manifestaron que no saben cómo interactuar adecuadamente con sus compañeros con DIL, lo que los lleva a evitar involucrarse en actividades grupales donde ellos estén presentes. Esta falta de conocimiento y comprensión sobre las necesidades específicas de sus compañeros contribuye a una percepción negativa sobre la inclusión. A pesar de que algunos estudiantes mostraron empatía y disposición para ayudar, la mayoría coincidió en que no reciben suficiente orientación sobre cómo fomentar un ambiente inclusivo y colaborativo. Los hallazgos obtenidos en la investigación revelan la urgencia de promover una mayor sensibilización y formación tanto entre docentes como estudiantes. Esta capacitación es esencial para mejorar la percepción y actitud hacia la inclusión de compañeros con Dificultades Intelectuales Leves, así como para facilitar un acompañamiento más efectivo y positivo en su proceso educativo.

En este contexto, los resultados derivados de recientes intercambios de criterios y observaciones en el aula justifican la necesidad de diseñar una estrategia de juegos deportivos que favorezca la inclusión de estos estudiantes en una importante Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena. A pesar del reconocimiento general sobre la importancia de la inclusión, se ha evidenciado que persisten barreras significativas que limitan la participación activa y efectiva de los estudiantes con DIL en las actividades planificadas. Por lo tanto, es fundamental implementar iniciativas

que aborden estas limitaciones y promuevan un entorno inclusivo para todos. En este sentido, al incorporar juegos deportivos adaptados en el currículo, se fomentaría un enfoque más dinámico y participativo que beneficiaría a todos los estudiantes. La actividad física es esencial para el desarrollo integral y la socialización de los jóvenes; por lo tanto, garantizar que todos tengan acceso a estas experiencias es crucial para construir una comunidad educativa más inclusiva y equitativa. La propuesta de una estrategia de juegos deportivos inclusivos en una importante Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena no solo responde a una necesidad imperante, sino que también contribuirá al bienestar y desarrollo integral de todos sus estudiantes.

De ahí que entre los elementos a tener en cuenta para su fundamentación teórico-metodológica se tuvo en cuenta como la inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Según la UNESCO (2023), un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran junto. En este sentido, las clases de educación física representan una oportunidad única para fomentar la inclusión a través del deporte. Entre las bases teóricas se tuvo en cuenta la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura, según Reyna et al. (2018), donde se enfatiza la importancia del aprendizaje a través de la observación y la interacción social. En un contexto deportivo inclusivo, los estudiantes pueden aprender unos de otros, desarrollando habilidades sociales y emocionales al trabajar en equipo. También se consideró que la inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas de educación

general surge de la urgente necesidad de integrar a estas personas en los ámbitos educativo, social y laboral, quienes han sido históricamente afectadas por desigualdades sociales, injusticias, violencia y abandono. Esta iniciativa responde a la Declaración de Salamanca y su marco de acción, aprobados durante la Conferencia Mundial sobre "Necesidades Educativas Especiales" en 1994 y ampliados en el Foro Mundial para la Educación celebrado en Dakar en 2000 (Gómez et al., 2021).

Tabla 2. Componentes estructurales de la propuesta de juegos deportivos para la inclusión de estudiantes con DIL

Elementos Estructurales	Descripción
Objetivos Específicos	Fomentar habilidades motoras básicas y avanzadas.
	Promover valores como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.
	Facilitar la socialización entre estudiantes con y sin DIL.
Actividades Propuestas	Juegos adaptados (fútbol inclusivo, carreras de relevos con obstáculos).
	Actividades cooperativas (juegos de confianza, dinámicas grupales).
	Competencias amistosas que prioricen la diversión sobre la competencia.
Recursos Necesarios	Material deportivo adaptado (pelotas ligeras, conos, cintas).
	Espacios adecuados para realizar las actividades (gimnasio, patio).
	Apoyo visual (carteles con reglas simplificadas).
Participantes	Estudiantes con DIL.
	Compañeros sin DIL.
	Docentes y especialistas en educación inclusiva.

Fuente: elaboración propia

En este contexto, el modelo de Educación Física Inclusiva promueve la adaptación de actividades físicas para satisfacer las necesidades individuales, basándose en principios como la flexibilidad curricular, el respeto por las diferencias y el fomento del trabajo colaborativo. Así, la inclusión abarca no solo la participación física, sino también el desarrollo emocional y social de todos los estudiantes. La estrategia tiene como objetivo general proponer juegos deportivos para la inclusión de estudiante con discapacidad intelectual leve, en las clases de Educación Física, de una importante Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena. Para ofrecer una visión clara de los elementos necesarios para

implementar eficazmente la Estrategia de Juegos Deportivos para la Inclusión de Estudiantes con Dificultades Intelectuales Leves (DIL) en Clases de Educación Física, en la tabla 2, se presentan los componentes estructurales que garantizan su organización. De igual modo, en la Tabla 3 se presentan de manera detallada los componentes funcionales que aseguran el correcto funcionamiento y la dinámica interna de la estrategia. Estos elementos son fundamentales para promover una interacción efectiva entre los participantes, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar la inclusión de todos los estudiantes, garantizando así un ambiente educativo enriquecedor y colaborativo.

Tabla 3. Componentes funcionales de la propuesta

Elementos Funcionales	Descripción
Metodología	Utilizar métodos activos donde los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje.
	Fomentar el aprendizaje basado en proyectos donde los estudiantes colaboren para diseñar sus propias actividades deportivas.
Adaptaciones Curriculares	Modificar las reglas y objetivos de los juegos según las capacidades individuales.
	Permitir variaciones en el tiempo y espacio para facilitar la participación.
Evaluación sistemática	Implementar evaluaciones formativas que permitan ajustar las actividades según el progreso individual.
	Recoger feedback regular de estudiantes y docentes sobre su experiencia en las actividades.
Inclusión Familiar	Involucrar a las familias mediante talleres informativos sobre inclusión y deportes adaptados.
	Organizar eventos deportivos familiares donde todos puedan participar.
Refuerzo Positivo	Crear un ambiente motivador mediante elogios y reconocimientos por esfuerzos individuales y grupales.
	Establecer un sistema de recompensas simbólicas que celebre logros personales y colectivos.

Fuente: elaboración propia

La implementación de esta estrategia de juegos deportivos inclusivos no solo busca integrar a los estudiantes con DIL en las clases de educación física, sino también promover un entorno escolar más equitativo donde todos los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades físicas, sociales y emocionales. Al fundamentarse en teorías educativas sólidas y estructurarse adecuadamente, esta estrategia tiene el potencial de transformar la experiencia educativa para todos los involucrados,

fomentando una cultura inclusiva dentro del ámbito escolar de la Educación Física. Un ejemplo de esta organización se presenta en la Tabla 4, que muestra una planificación de juegos deportivos para las clases de Educación Física, dirigida a estudiantes con Dificultades Intelectuales Leves. Esta planificación abarca un período de tres semanas, con dos sesiones de 45 minutos cada una. Se destacan las adaptaciones implementadas para garantizar la participación de todos los estudiantes en actividades como voleibol, fútbol y baloncesto. Como principales indicaciones metodológicas se proponen las siguientes:

- Adaptar las actividades según las necesidades específicas de los estudiantes.
- Incluir momentos para reflexionar sobre lo aprendido al final de cada sesión.
- Fomentar un ambiente positivo mediante refuerzos positivos durante las actividades.

La propuesta en cuestión se centra en la implementación de una estrategia de juegos deportivos diseñada para fomentar la inclusión de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje (DIL). Para validar su relevancia y efectividad, se realizó un taller de socialización que sirvió como plataforma inicial para recoger opiniones y percepciones de un grupo de 17 docentes. En este contexto, se elaboró una encuesta compuesta por tres preguntas fundamentales, cada una de las cuales fue cuidadosamente formulada para abordar aspectos específicos de la estrategia propuesta. Las preguntas incluyeron opciones de respuesta que permitieron a los docentes expresar sus opiniones de manera estructurada, facilitando así la recopilación de datos que ofrecen una visión general de las tendencias y patrones y que permiten una comprensión más profunda de las percepciones individuales. Esta fase de valoración fue seguida por una experiencia

pedagógica que se extendió a lo largo de 8 semanas, lo que sugiere un enfoque práctico y

prolongado para observar la implementación de la estrategia en un entorno real.

Tabla 4. Ejemplo de estrategia de juegos deportivos en las clases de Educación Física

Semana	Actividad	Descripción	Adaptaciones Realizadas	Objetivos Específicos
	Voleibol Adaptado	Introducción al voleibol con una red más baja y pelotas ligeras.	Red más baja para facilitar el pase.	Fomentar habilidades motoras básicas.
		Actividad 1: Juego de pase en parejas (15 min).	Uso de pelotas ligeras para mayor control.	Promover el trabajo en equipo y la comunicación.
		Actividad 2: Mini partidos en equipos reducidos (30 min).	Equipos mixtos (con y sin DIL) para fomentar la inclusión.	Facilitar la socialización entre estudiantes con y sin DIL.
	Fútbol Inclusivo	Introducción al fútbol con reglas simplificadas y uso de conos como metas.	Conos como metas en lugar de porterías para facilitar el gol.	Fomentar habilidades motoras avanzadas.
		Actividad 1: Driblar alrededor de conos (15 min).	Permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo.	Promover valores como el respeto y la empatía.
		Actividad 2: Partidos cortos en grupos pequeños (30 min).	Reglas simplificadas (por ejemplo, no fuera de juego).	
2	Baloncesto Adaptado	Introducción al baloncesto utilizando aros más bajos y pelotas ligeras.	Aros ajustables a diferentes alturas según las capacidades.	Fomentar habilidades motoras básicas y avanzadas.
		Actividad 1: Lanzamientos a canasta desde diferentes distancias (15 min).	Permitir lanzamientos desde posiciones cercanas si es necesario.	Facilitar la socialización entre estudiantes con y sin DIL.
		Actividad 2: Juegos de relevos con dribles (30 min).	Formar equipos equilibrados considerando las habilidades individuales.	
	Voleibol Adaptado	Reforzar lo aprendido en la primera semana, enfocándose en el trabajo en equipo.	Mantener la red baja y usar pelotas ligeras para mayor accesibilidad.	Promover el trabajo en equipo y la comunicación.
		Actividad 1: Juego de pase en círculo (15 min).	Rotación de roles para que todos participen activamente.	Facilitar la socialización entre estudiantes con y sin DIL.
	Actividad 2: Mini torneos por equipos (30 min).	Equipos mixtos asegurando que todos tengan oportunidades iguales.		
3	Fútbol Inclusivo	Reforzar las habilidades adquiridas en la primera semana, enfatizando la diversión sobre la competencia.	Uso de conos como metas para facilitar el gol.	Fomentar habilidades motoras avanzadas.
	Actividad 1: Juegos de confianza relacionados con el fútbol (15 min).	Ejercicios donde se apoyen unos a otros durante el juego.		
	Actividad 2: Partidos amistosos con reglas adaptadas (30 min).	Reglas flexibles que permitan cambios según las necesidades del grupo.	-	
	Baloncesto Adaptado	- Reforzar las habilidades adquiridas en la segunda semana, promoviendo un ambiente inclusivo.	Mantener aros bajos y permitir lanzamientos desde cerca.	Fomentar habilidades motoras básicas y avanzadas.
	Actividad 1: Juegos de pases en parejas (15 min).	- Permitir que los estudiantes se ayuden mutuamente durante los pases.	Promover valores como el respeto y la empatía.	
	Actividad 2: Torneo amistoso entre equipos (30 min).	- Formar equipos equilibrados asegurando que todos participen activamente.	Facilitar la socialización entre estudiantes con y sin DIL.	

Fuente: elaboración propia

Este proceso no solo busca evaluar la efectividad de la propuesta, sino también identificar áreas de mejora y ajustar la estrategia en función de las necesidades y realidades del aula, promoviendo así un enfoque inclusivo y adaptado a las diversas capacidades de los estudiantes. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: ¿Qué tan efectiva considera la diversidad de juegos deportivos adaptados en la participación de estudiantes con DIL? ¿Con qué frecuencia considera que se deben utilizar adaptaciones específicas en las reglas o materiales para facilitar la participación de estudiantes con DIL? Y, ¿cómo calificaría los recursos y materiales disponibles para implementar los juegos propuestos. Al valorar la efectividad de la diversidad de juegos deportivos adaptados, el 100% de los encuestados considera que la diversidad de juegos deportivos adaptados es altamente efectiva en la participación de estudiantes con (DIL). Plantean que, en esta proyección, los juegos no solo evidencian el fomento de la inclusión, sino que también indican que mejoran la motivación y el disfrute de los estudiantes, permitiendo que todos se sientan parte del grupo.

En tanto la frecuencia de adaptaciones específicas, consideran en su totalidad que las adaptaciones específicas en las reglas o materiales deben utilizarse de manera regular, especialmente al inicio de las actividades. Esto asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan participar plenamente y disfrutar de la experiencia deportiva. De igual modo, de manera general los encuestados califican los recursos y materiales disponibles para implementar los juegos propuestos de manera positiva. Muchos destacan que, aunque hay áreas de mejora, los recursos actuales son adecuados y permiten una buena

implementación de los juegos adaptados, contribuyendo a un ambiente inclusivo y accesible. Por tal razón se considera de positiva la propuesta y se resalta la importancia de la inclusión y la adaptación en el ámbito deportivo, promoviendo un entorno donde todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de la actividad programadas.

Durante la experiencia pedagógica, se implementó la estrategia de juegos deportivos en ocho clases de Educación Física, lo que permitió observar cambios positivos en la participación de los estudiantes. A través de estas clases, se notó un aumento en el tiempo de interacción con sus compañeros, lo que sugiere que las actividades lúdicas pueden ser un medio efectivo para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Aunque las interacciones iniciales eran breves, promediando menos de 1 minuto, la dinámica de los juegos deportivos parece haber incentivado a los estudiantes a comunicarse más entre sí, lo que es un indicativo alentador de su progreso. Estos resultados resaltan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes con DIL. Como muestra la figura 2, la implementación de actividades que promuevan la interacción y el juego no solo puede mejorar la participación, sino también contribuir al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A medida que se continúe trabajando en este enfoque, es probable que se observen cambios aún más significativos en la participación y el comportamiento de los estudiantes, lo que beneficiará su proceso de aprendizaje. De igual manera, fue importante para este estudio conocer las opiniones de los docentes y estudiantes involucrados en el proceso de implementación de la propuesta. Para hacer una valoración final del proceso se aplicó entrevistas a los dos docentes y a los 45 estudiantes de primero de bachillerato de una

importante Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena, paralelo "A", de la jornada vespertina, incluyendo a los dos estudiantes diagnosticados con Discapacidad Intelectual Leve (DIL).

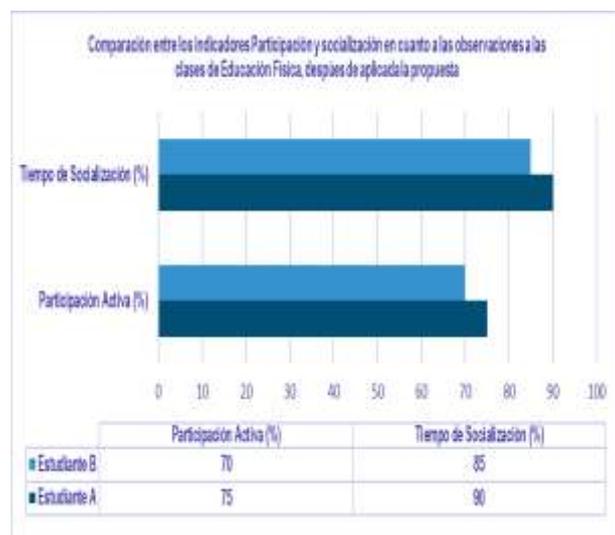


Figura 2. Comparación entre los indicadores Participación y socialización en observaciones a clases de EF, después de aplicada la propuesta

Se evaluaron indicadores relacionados fundamentalmente con la participación y las relaciones sociales. Los resultados de las entrevistas estructuradas realizadas a dos docentes revelan una valoración bastante aceptable sobre la implementación de la estrategia de juegos deportivos en las ocho clases de Educación Física. Manifestaron su satisfacción porque los estudiantes con DIL participaron activamente en las actividades durante aproximadamente más del 70% del tiempo de la clase. Sin embargo, se identificaron oportunidades para mejorar la inclusión de estos estudiantes en ciertas dinámicas de grupo. En cuanto a las relaciones interpersonales entre los estudiantes con DIL y sus compañeros aumento la frecuencia por clase, apuntando a una calidad de socialización positiva, a pesar de que en algunos momentos estos estudiantes exponían sentirse un poco solitarios. En términos de cometido social, se evidenciaron cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes con DIL, sus

habilidades sociales mejoraron, ya que progresaron sus interacciones, lo que indica que la implementación de la estrategia tuvo gran aceptación en este ámbito. Por otra parte, los resultados de la entrevista estructurada realizada a 45 estudiantes muestran un consentimiento aprobado en la implementación de la estrategia de juegos deportivos en las clases de Educación Física. Los estudiantes con DIL estuvieron implicados en los juegos de manera constante, entre las principales regularidades encontradas se pueden mencionar que:

- Los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la implementación de la estrategia de juegos deportivos en las clases de Educación Física
- Los estudiantes con DIL participaron de manera constante en los juegos programados, lo que indica un nivel de involucramiento aceptable.
- La socialización entre los estudiantes con DIL y sus compañeros son por clases, lo que sugiere una calidad de interacción positiva.
- A pesar de las interacciones, en algunos momentos los estudiantes con DIL reportan sentirse aislados.
- Los estudiantes con DIL manifestaron sentirse percibidos y apreciados, lo que contribuye a una actitud más positiva hacia la participación en las actividades.

Resulta importante señalar que estas regularidades reflejan tanto los logros alcanzados como los desafíos que aún deben abordarse para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con DIL. En la actualidad, la inclusión de estudiantes con Dificultades Intelectuales Leves en las clases de Educación Física (EF) constituye tanto un desafío como una valiosa oportunidad para promover un entorno educativo equitativo y enriquecedor. La discapacidad intelectual se posiciona como uno de los problemas más prevalentes dentro del

espectro de dificultades generales o globales en el desarrollo y el aprendizaje (Peredo, 2016). Para abordar estas dificultades y garantizar una educación inclusiva, es fundamental implementar estrategias adecuadas. En este sentido, los estudios realizados por (Palacios et al., 2024) destacan la importancia de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Al modificar los contenidos, metodologías y materiales según sus capacidades y requerimientos, se facilita un aprendizaje más efectivo y significativo. Estas adaptaciones no solo permiten que los estudiantes participen plenamente en el currículo general, ajustado a su nivel, sino que también promueven la inclusión educativa. Por lo tanto, estos aspectos son fundamentales para el estudio que se presenta, ya que subrayan la necesidad de crear entornos de aprendizaje accesibles y equitativos para todos los alumnos.

En este contexto, Bennasar (2022) resalta el papel crucial de la Educación Física en la promoción de una educación inclusiva, contribuyendo significativamente a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes. Para alcanzar los objetivos establecidos en el currículo, es esencial diseñar actividades adaptadas que requieran una planificación cuidadosa de estrategias. Estas deben tener en cuenta las limitaciones individuales de cada alumno, con el fin de proporcionar una educación integral que responda a sus necesidades específicas. De ahí que esta adaptación no solo beneficie a los estudiantes con dificultades, sino que también enriquezca el proceso educativo para todos, fomentando un ambiente más equitativo y participativo. Así, se establece un vínculo claro entre la necesidad de adaptaciones curriculares y el papel fundamental de la Educación Física en la creación de un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los alumnos. En este sentido, Valarezo et al. (2024) proponen el diseño de un programa de actividades físico-recreativas adaptadas al contexto ecuatoriano, con el objetivo de desarrollar habilidades motrices en individuos con discapacidad intelectual. En su

estudio, se analizó a un grupo de 10 participantes con discapacidad intelectual leve y moderada, cuyas edades oscilan entre los 14 y 25 años. A través de la implementación de diversas actividades físico-recreativas, se logró un notable desarrollo de habilidades motrices en estos sujetos. Este enfoque utilizado por el autor, no solo es fundamental para mejorar las capacidades físicas de los participantes, sino que también promueve su inclusión social y bienestar emocional. La adaptación de programas a contextos específicos es esencial para maximizar el impacto positivo en la vida de las personas con discapacidad intelectual, fomentando así una educación más equitativa y accesible para todos. Este enfoque integral resalta la importancia de considerar las particularidades culturales y sociales al diseñar intervenciones educativas, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Conclusiones

La investigación se sustenta en un marco teórico que destaca la importancia de la educación inclusiva y el desarrollo de habilidades motrices en individuos con discapacidad intelectual. La importancia de la adaptación curricular y la necesidad de crear entornos accesibles para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente en actividades educativas y recreativas. El diagnóstico reveló las limitaciones y necesidades específicas de los estudiantes que presentan DIL. Hallazgos que subrayan la importancia de realizar valoraciones previas e implementar de programas educativos, para las intervenciones educativas según las características individuales de los estudiantes. La estrategia de juegos deportivos propuesta, desde una perspectiva didáctica, se centró en componentes estructurales y funcionales que garantizaron su efectividad para los participantes. Los juegos diseñados no solo facilitaron la interacción

social y el trabajo en equipo, sino que también contribuyeron a crear un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes se sintieron valorados y motivados.

La validación de la propuesta a través de la implementación práctica mostró resultados positivos en términos de mejora en el bienestar emocional de los participantes. Esto resalta la viabilidad y efectividad de la propuesta diseñada, sugiriendo que su aplicación puede ser replicada en otros contextos educativos para fomentar una mayor inclusión y equidad en la Educación Física para estudiantes con DIL. A pesar de los efectos positivos obtenidos en esta investigación, se identificaron algunas limitaciones que podrían influir en la generalización de los resultados. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra (2 con DIL) limita la capacidad de extrapolar los resultados a una población más amplia de individuos con discapacidad intelectual. Además, la duración del programa y el seguimiento posterior a la intervención fueron relativamente breves, lo que dificulta evaluar el impacto a largo plazo de los juegos deportivos programados. Para futuros estudios, se recomienda ampliar el número de participantes y realizar un seguimiento más extenso para observar la evolución de las habilidades motrices y el bienestar emocional a lo largo del tiempo. Asimismo, sería beneficioso explorar la implementación de programas similares en diferentes contextos culturales y educativos, así como incluir una variedad más amplia de discapacidades para obtener una visión más integral sobre la efectividad de las intervenciones adaptadas en la Educación Física

Referencias Bibliográficas

Arcos, N., Garrido, C., & Balladares, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: Una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar*, 7(3), 6607-6623.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
- Bennasar, M. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *ENCUENTROS Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, Extra(1)*, 329-340.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Castillero, P. (2024). Tipos de discapacidad intelectual (y características). <https://psicologiymente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Delgado, Y., Espinoza, C., & Rojas, G. (2024). Actividades recreativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(3), e1678.
- Gómez, A., Roba, B., Hernández, K., & Escalante, L. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 423-435.
- Loaiza, D., García, I., Romero, J., Díaz, M. & Ronquillo, P. (2023). Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: Caso Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11137-11150.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6193
- Palacios, G. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326.
<https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: Datos, criterios y reflexiones. *Reflexiones en psicología*, 15, 101-122.

- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). Juegos deportivos, Qué son, características, definición y concepto. <https://definicion.de/juegos-deportivos/>
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: Tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24, e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Reyna, A., Anette, D., Andrade, M., Roa, D., Estrada, D., Erika, D., & Mendoza, C. (2018). Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico.
- Ribas., J., & Hernández., J. (2020). Juegos deportivos, actividades físicas de expresión y actividades físicas utilitarias. *Spórtica, educación física y recreación. Revista científica digital acción motriz*, 25, 68-79.
- Tapia, C., Pérez, G., & Maqueira, G. (2025). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(10), 123-146. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9197>
- UNESCO. (2023). La inclusión en la educación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Vásquez, J., & Rojas, G. (2024). Juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, en las clases de Educación Física. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(1).



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mauro Puglla Benítez, Ángel Santos Merchán y Germán Rafael Rojas Valdés.

