

**MÉTODOS LÚDICOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA  
PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
PLAYFUL LEARNING METHODS AS A PSYCHO-PEDAGOGICAL STRATEGY TO  
DEVELOP ATTENTION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

**Autores:** <sup>1</sup>Silvia Viviana Ordóñez de la Cruz y <sup>2</sup>Sara Yagual Rivera.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0145-6733>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1395-3225>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [silvia.ordonezdelacruz4549@upse.edu.ec](mailto:silvia.ordonezdelacruz4549@upse.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [syagual@upse.edu.ec](mailto:syagual@upse.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup><sup>2</sup>Universidad Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Julio del 2025

Artículo revisado: 3 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 1 de Agosto del 2025

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Parvularia graduada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Actualmente cursando la Maestría en Psicopedagogía, otorgado por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

<sup>2</sup>Doctora dentro del Programa de Doctorado en Psicología otorgado por la Universidad de la Laguna, (España). Magíster en Gerencia Educativa otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Diploma Superior en Gestión y Planificación Educativa graduada de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Magíster en Terapia Familiar con mención en Psicoterapia Sistémica graduada de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, (Ecuador). Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional otorgado por la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

### **Resumen**

La investigación se centra en la relevancia de los métodos lúdicos como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en niños de educación inicial. Dada la creciente preocupación por el bajo rendimiento escolar vinculado a la falta de atención, este estudio busca resaltar cómo el juego puede fortalecer la capacidad de concentrarse, favoreciendo el aprendizaje integral. Entre los objetivos, se destaca determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la atención y describir los referentes teóricos que justifican su inclusión en el currículo educativo. Además, se pretende analizar la utilidad de estas metodologías desde la perspectiva de los docentes e identificar sus beneficios en el entorno escolar. La metodología empleada fue de enfoque no probabilística, donde se implementan actividades lúdicas para evaluar su impacto. Se utilizarán entrevistas con docentes y test de evaluación para recoger datos sobre el desarrollo cognitivo y la mejora de la atención. Los resultados sugieren que la implementación de métodos lúdicos puede transformar el ambiente educativo en uno más participativo, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales como la memoria y la interacción social. Se anticipa que los niños que participen en actividades lúdicas mostrarán un

mejor rendimiento en su capacidad de atención, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo en la educación inicial.

**Palabras clave:** Métodos lúdicos, Atención, Educación inicial, Aprendizaje significativo.

### **Abstract**

The research focuses on the relevance of play methods as a psycho-pedagogical strategy to improve attention in early childhood education. Given the growing concern about poor school performance linked to lack of attention, this study seeks to highlight how play can strengthen the ability to concentrate, favoring comprehensive learning. Among the objectives, it is important to determine the influence of play strategies on attention and to describe the theoretical references that justify their inclusion in the educational curriculum. In addition, the aim is to analyze the usefulness of these methodologies from the teachers' perspective and to identify their benefits in the school environment. The methodology used consists of a non-probabilistic selection of three students with attention problems, where ludic activities are implemented to evaluate their impact. Interviews with teachers and assessment tests will be used to collect data on cognitive development and attention improvement. Expected results suggest that the implementation of play methods can transform

the educational environment into a more participatory one, facilitating the acquisition of essential knowledge and skills such as memory and social interaction. It is anticipated that children who participate in playful activities will show better performance in their attention span, thus promoting more effective and meaningful learning in early education.

**Key words: Play methods, Attention, Early education, Meaningful learning.**

### **Resumo**

Esta pesquisa aborda a relevância dos métodos lúdicos como estratégia psicopedagógica para o aprimoramento da atenção em crianças da educação infantil. Diante da crescente preocupação com o baixo desempenho acadêmico associado à desatenção, este estudo busca destacar como a brincadeira pode fortalecer a capacidade de concentração, promovendo uma aprendizagem holística. Os objetivos incluem determinar a influência das estratégias lúdicas na atenção e descrever os referenciais teóricos que justificam sua inclusão no currículo educacional. Além disso, o estudo visa analisar a utilidade dessas metodologias na perspectiva dos professores e identificar seus benefícios no ambiente escolar. A metodologia empregada foi uma abordagem não probabilística, implementando atividades lúdicas para avaliar seu impacto. Entrevistas com professores e testes de avaliação serão utilizados para coletar dados sobre o desenvolvimento cognitivo e a melhora da atenção. Os resultados sugerem que a implementação de métodos lúdicos pode transformar o ambiente educacional em um ambiente mais participativo, facilitando a aquisição de conhecimentos e habilidades essenciais, como memória e interação social. Espera-se que crianças que participam de atividades recreativas apresentem melhor capacidade de atenção, promovendo assim uma aprendizagem mais eficaz e significativa na educação infantil.

**Palavras-chave: Métodos recreativos, Atenção, Educação infantil, Aprendizagem significativa.**

### **Introducción**

La educación inicial es un componente fundamental en el proceso de desarrollo integral de los niños, puesto que sienta las bases para el aprendizaje en etapas posteriores de la vida. Durante este periodo crucial, que abarca desde la infancia temprana hasta los seis años, los niños no solo desarrollan habilidades motrices y cognitivas, sino que también comienzan a establecer un contexto emocional que influirá en su comportamiento futuro y en su capacidad para interactuar con otros. Sin embargo, en las aulas de educación inicial de diversas instituciones, se ha observado una preocupación constante: la falta de atención en los estudiantes. Esta problemática no solo limita el potencial de aprendizaje de los niños, sino que también puede dar lugar a dificultades a largo plazo en su rendimiento académico y personal. La utilización de métodos lúdicos de aprendizaje se presenta como una estrategia psicopedagógica innovadora que puede abordar esta situación de manera efectiva, permitiendo que los educadores desarrollen ambientes de aprendizaje más atractivos y motivadores.

Los antecedentes que respaldan el uso de métodos lúdicos en la educación inicial son amplios y significativos. Diversos estudios han señalado que las prácticas educativas basadas en el juego pueden transformar la manera en que los niños, especialmente aquellos en la primera infancia, se involucran activamente en su aprendizaje. Vygotsky (2019), destacado psicólogo de origen ruso, establece en su libro *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* la importancia que el juego tiene en el desarrollo social y cognitivo de los infantes. Desde su sistema, las prácticas lúdicas no justifican únicamente el conocimiento del mundo, sino que activan habilidades fundamentales, como el lenguaje y la resolución de problemas. Pero en lo que respecta a

América Latina, Aguirre (2021), en su texto Metodología del juego en el aula: Estrategias para el aprendizaje activo en educación infantil, resalta la importancia del juego como metodología de enseñanza en la educación infantil. Su investigación expone que el uso de dinámicas lúdicas hace que la atención y el interés de los niños aumente y que favorecen el aprendizaje en colaboración. El autor muestra cómo estas estrategias ayudan en la adquisición del lenguaje y otros conocimientos básicos, por lo que el juego se transforma en un recurso básico para el aprendizaje significativo en el continente.

Mientras que en Ecuador, Castro y Loor (2022), en su artículo publicado en la Revista de Investigación Educativa, analizan el juego como metodología de enseñanza en el desarrollo cognitivo de los niños que están en la educación inicial en varios centros educativos de Guayaquil. Los resultados muestran que las metodologías lúdicas favorecen la cognición y el lenguaje de los niños, pero también generan interacciones sociales y motivación en los alumnos. La investigación aporta evidencias empíricas sobre la actividad lúdica en el aula e incita a su inclusión para potenciar el aprendizaje infantil en el Ecuador. Este escenario sugiere que es crucial realizar una investigación centrada en estos métodos, no solo para resaltar su importancia, sino también para ofrecer herramientas reales que ayuden a los docentes a integrarlos de manera efectiva en sus aulas. El planteamiento del problema se articula en torno a la pregunta investigativa clave: ¿Cómo contribuyen los métodos lúdicos como estrategia psicopedagógica para desarrollar la atención en los niños de Educación Inicial? Además de las siguientes preguntas secundarias: ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan los métodos lúdicos como estrategia psicopedagógica para

desarrollar la atención en los niños de Educación Inicial?; ¿Cuál es la realidad del uso de los métodos lúdicos como estrategia psicopedagógica para desarrollar la atención en los niños de Educación Inicial?; ¿En qué aporta los métodos lúdicos como estrategia psicopedagógica para desarrollar la atención en los niños de Educación Inicial?

Estas preguntas resuenan con urgencia en el contexto educativo actual, donde el bajo rendimiento escolar relacionado con la falta de atención ha alcanzado niveles preocupantes. La atención, como función cognitiva esencial, determina en gran medida la capacidad de los estudiantes para procesar información y participar en actividades de aprendizaje. La literatura existente subraya que un adecuado desarrollo de la atención no solo se traduce en una mejor adquisición de conocimientos, sino también en un efecto positivo en el rendimiento académico en general, lo que transforma a esta investigación en un imperativo para garantizar la efectividad de la educación en los primeros años de vida. Los métodos lúdicos, además de facilitar la atención, tienen el potencial de fomentar una variedad de habilidades esenciales en los niños. La interacción social, el trabajo en equipo y la resolución de problemas son ejemplos de competencias que se desarrollan naturalmente a través del juego. Al crear un ambiente donde los niños se sienten seguros y motivados a explorar y aprender, se maximiza su capacidad de atención y se les da la oportunidad de internalizar conceptos de una manera que resulta significativa y duradera. Esto se alinea con las observaciones de González et al. (2021), quienes argumentan que el juego y las actividades lúdicas muestran un impacto positivo en la percepción y la conducta de los niños, permitiendo que su atención se centre ante los diferentes estímulos proporcionados por el entorno lúdico.

En términos de justificación, la investigación se fundamenta en la necesidad de comprender y destacar el impacto de los métodos lúdicos en el fortalecimiento de la atención en niños de educación inicial. Al centrarse en las necesidades específicas de los niños durante sus primeros años de escolaridad, se hace evidente que el uso de estrategias lúdicas no solo satisface una demanda pedagógica, sino que también responde a un interés fundamental en el desarrollo humano. Tal como indican García Ibarra y Samada (2022), los métodos lúdicos ofrecen beneficios claros en todas las etapas del desarrollo, pero son especialmente críticos durante los primeros cinco años de vida, cuando el cerebro infantil es más susceptible a influencias y aprendizajes que definirán su futuro. La investigación propone identificar y también ofrecer un modelo de implementación de estos métodos, que pueda ser factible y ajustarse a la realidad de las aulas contemporáneas. Esto beneficiará a los docentes, proporcionando un marco práctico para la enseñanza y a su vez permitirá a los estudiantes participar de manera activa y comprometida en su proceso de aprendizaje, lo que es esencial para alcanzar un desarrollo cognitivo e integral.

Por lo tanto, los objetivos de esta investigación se entrelazan para formar un conjunto coherente que busca explorar la contribución de los métodos lúdicos a la atención en niños de Educación Inicial. En primer lugar, determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la atención, señala un compromiso por comprender los mecanismos internos que favorecen el aprendizaje a través del juego. En segundo lugar, es necesario describir los referentes teóricos que sustentan dicho uso, brindando una base académica que justifique su inclusión en el currículo. Además, se busca analizar la utilidad concreta de estas

metodologías en el entorno educativo, considerando las perspectivas de los docentes y su aplicación en la práctica. Finalmente, se propone identificar y destacar los aportes de los métodos lúdicos, promoviendo un diálogo que visibilice su efectividad y potencial en el aula. Con la convicción de que el juego es un derecho de todos los niños, se avanza hacia una educación en la que la atención y el aprendizaje se entrelazan de manera significativa. A través de esta investigación, se espera no solo contribuir al campo de la psicopedagogía, sino también ofrecer herramientas que mejoren la experiencia educativa de las futuras generaciones. De este modo, los niños no solo se convierten en aprendices activos, sino que también desarrollan las competencias necesarias para interactuar en un mundo cambiante y desafiante, fortaleciendo así su capacidad de atención y su rendimiento académico en el futuro.

El método lúdico en la educación inicial fue ampliamente estudiado, ya que se le reconoce como una medida importante para el desarrollo integral del niño. Presentar el juego como práctica educativa no implica solo una forma divertida para aprender, sino que también va dando lugar a los niños para que exploren, atraviesen con las manos, practiquen y generalicen. En este sentido, el aprendizaje lúdico no es simplemente saber jugar, sino que también es un mecanismo de conexión entre los niños y los contenidos educativos facilitando de esta manera un aprendizaje en el cual desarrollan habilidades cognitivas, manipulativas, socio-emocionales (González, 2020). El enfoque lúdico se adecúa a los intereses de los niños en los años previos a su escolarización, ya que parte de esos intereses naturales, y de la curiosidad que tienen por el mundo. Además, Pérez y Martínez (2022) argumentan que las actividades educativas

estructuradas permiten que el niño construya su conocimiento en relación a los objetos utilizando la práctica, la interacción y el juego con los otros, de tal forma que se desarrollan capacidades muy necesarias como la atención, la memoria, la resolución de problemas acompañados de la diversión.

También de la mano con los métodos lúdicos se ayudará al niño a expresar sus emociones, a trabajar en equipo y a comunicarse. El juego grupal, por ejemplo, hace que el niño aprenda a compartir, respetar turnos o cooperar con los otros. Igualmente, los educadores que implementan el uso de las actividades lúdicas tienen la posibilidad de observar de cerca las necesidades individuales de los niños en cuanto a su aprendizaje y adaptarlo a su ritmo. Salazar et al. (2021) también afirman que la implantación de los métodos lúdicos incide no solo en el aprendizaje cognitivo, sino también en la creación de un clima positivo desde una perspectiva emocional. Por ejemplo, los niños que realizan juegos cooperativos evidencian menos ansiedad y mayor disposición para aprender. Este clima de confianza y disfrute facilita la atención y la concentración en las tareas de aprendizaje. Por último, Rodríguez et al. (2021) argumentan que el juego tiene también un valor intrínseco en el desarrollo emocional de los niños, pues les ofrece un lugar para manejar sus emociones, seguir practicando la autorregulación y experimentar desde la seguridad que permite el juego. Así el método lúdico son puentes entre el aprendizaje formal y el desarrollo emocional contribuyendo a las oportunidades de que los niños y las niñas se relacionen con su entorno educativo de modo global.

La atención es una función cognitiva considerada fundamental para el aprendizaje, y especialmente para la educación inicial. En esta

etapa, los niños y las niñas están en un proceso de maduración del cerebro que permitirá mejorar su capacidad para concentrarse sobre una tarea de una manera más duradera y efectiva. Martínez y Pérez (2021) concluyen a partir de su investigación que los métodos lúdicos son idóneos para aumentar la atención, pues las actividades que promueven el juego exigen del niño y de la niña la capacidad para centrarse, seguir instrucciones y resolver problemas activamente. A su vez, González y López (2022) sugieren que el uso del juego estructurado, que permite plantear los retos gradualmente, promueve la atención sostenida, ya que permite aprender a concentrarse en tareas que requieren un esfuerzo cognitivo creciente. Este tipo de juego fomenta el ejercicio de la memoria de trabajo y la capacidad para filtrar las distracciones. Pérez y Ramírez (2022) también afirman que las actividades lúdicas con movimiento, por ejemplo, los juegos de coordinación, igualmente contribuyen a la atención al producir la comunicación entre cuerpo y mente.

Por su parte, García et al. (2023) concretan que los juegos en los que hay un elemento de competitividad o de colaboración fomentan la atención al proveer un objetivo que estimula a los niños a estar centrados en lo que están haciendo. Los niños aprenden habilidades relacionadas con la atención porque no se encuentran solamente con retos, sino que los juegos grupales requieren interacciones y una comunicación constante, que promueven la habilidad de mantener el foco. Silva et al. (2021) también indican que otra ventaja asociada al juego es que se favorece la atención selectiva de los niños, pues deben centrar la atención en los detalles específicos de una actividad o juego mientras ignoran otras fuentes de distracción. Este tipo de atención es relevante en el contexto educativo, ya que

permite a los niños incrementar su capacidad de concentrarse en la información relevante mientras desechan estímulos que no están relacionados. Por último, Ramos et al. (2022) consideran que el desarrollo de la atención a través de los juegos no solo influye en la conducta académica de los niños, sino que también permite la construcción de la autorregulación emocional. Al aprender a concentrarse en el juego, los niños desarrollan competencias para regular sus emociones y autocontrolar sus impulsos, que son importantes tanto para su bienestar como para el éxito académico en un tiempo futuro.

Los métodos lúdicos en la educación inicial se pueden clasificar en función de diferentes características (en base a los objetivos pedagógicos que se persiguen y el tipo de actividades que surgen durante el juego). En este caso se deben considerar los juegos físicos, simbólicos, de mesa, artísticos y una larga lista más. Cada juego/actividad contribuye de una forma diferente al desarrollo cognitivo y social de los niños. Ramos et al. (2022) afirman que los juegos simbólicos permiten a los niños desarrollar su propia imaginación para representar situaciones de la vida cotidiana, lo que para los niños representa mejorar la atención al integrar varias nociones. Por su parte, los juegos de mesa, puzzles o juegos de cartas, ayudan también al desarrollo de habilidades en la atención y resolución de problemas. Por último, los juegos artísticos (del tipo pintura o música) ayudan a desarrollar la creatividad y la atención al detalle. Martínez y Rodríguez (2020) apuntan que los juegos físicos son importantes para desarrollar la atención, ya que requieren que los niños se concentren en sus movimientos y la coordinación motora. Esto, a su vez, les ayuda a reforzar la capacidad de mantener la atención en tareas que requieren la coordinación visual y motora.

Así, el juego físico ayuda no solamente a la salud, sino también a mejorar la atención sostenida. Por su parte, González y Pérez (2022) apuntan que, en los juegos de mesa, en especial, se puede poner de relieve que estos (juegos de mesa) ayudan a la resolución de problemas y la toma de decisiones, que son aspectos muy importantes en el desarrollo cognitivo en los niños en edad inicial. La necesidad de pensar estratégicamente y anticipar los resultados de una acción u otra es un aspecto que incrementa la atención y la capacidad a la hora de concentrarse. Sánchez y González (2021) también comentan la importancia que tienen los juegos artísticos, ya que requiere que los niños presten atención a los detalles visuales y auditivos. Los juegos artísticos posibilitan desarrollar en los niños una mayor capacidad de atención selectiva debido a la necesidad de diferenciar colores, formas, sonidos y ritmos.

Los análisis que versan sobre la relación entre el juego y la atención en los infantes evidencian que los juegos fomentan un mayor nivel de atención por parte de los infantes. El juego facilita que los infantes mantengan la atención en tareas retadoras y, por tanto, gratas para ellos favoreciéndoles en su aprendizaje. Siguiendo a García y López (2023), las actividades de las que hablamos, las lúdicas estructuradas, son fundamentales para beneficiar la atención en los infantes. Estas actividades no solo requieren mantener la atención, también les permiten practicar la resolución de problemas y el autocontrol personal. Pérez y Ramírez (2022) también concluyen que los juegos que consiste en seguir instrucciones concretas y necesitar ejecutar tareas secuenciales son eficaces para favorecer la atención mantenida y selectiva. Los juegos que se basan en la ejecución de instrucciones precisas ayudan a los infantes a mantener la atención sobre tareas más complejas y prolongadas, lo que les facilita

mostrar su atención en situaciones académicas más retadoras. Con respecto al estudio de Fernández et al. (2023), los juegos de cooperación, los cual requiere interactuar entre los infantes hasta alcanzar un objetivo, tienen un impacto positivo en la atención de los mismos. Al ser un juego cooperativo aprenden a concentrarse y a colaborar entre sí, lo que les facilitan la atención compartida y el trabajo en común. El hecho de jugar cooperando entre los infantes permite poner en marcha la coordinación de acciones con las de otros por lo cual necesita que exista un alto grado de atención y de comunicación continua entre ellos.

A su vez, Ramos et al. (2023) comentan que actividades lúdicas que implican movimientos corporales (juegos de equipo -de los que hay muchísimos en la actualidad- o deportes) son especialmente importantes para el desarrollo de la atención; los juegos requieren que los niños mantengan la atención y, además, les enseñan a regularla de un modo que es flexible en función de los contextos y de las demandas. Los niños que juegan suelen ser más veloces en lo que se refiere a velocidad de procesamiento de la información y en decisiones rápidas. Silva y Rodríguez (2022) afirman que los tipos de juegos en que los niños tienen que recordar secuencias o reglas bastante complejas también favorecen la atención sostenida. Este tipo de juegos preparan la mente de los niños para centrarse tanto en los detalles como en las reglas; se trata de juegos que facilitan la memoria y la normalidad para retener información durante mucho tiempo. Los métodos de enseñanza lúdica no solo mejoran el parámetro de la atención, sino que también van a favorecer el rendimiento académico de los niños. Siguiendo a Pérez y Martínez (2020), aplicar el juego en la educación inicial implica trabajo y desarrollo de competencias cognitivas

que los niños van a aplicar en todo aprendizaje académico posterior. Los juegos de reglas y los juegos de resolución de problemas ayudan a los niños a ejercitar habilidades académicas como clasificar, contar, resolver problemas matemáticos básicos y desarrollar el lenguaje que les facilita el aprendizaje de contenidos en las áreas básicas.

Según argumentan Silva et al. (2022), aquellos niños/as que se encuentran implicados en actividades lúdicas ven mejoradas sus habilidades académicas básicas, especialmente en lo que tiene que ver con la lectoescritura, la memoria y las matemáticas. Dicha actividad no solo hace posible la enseñanza de contenidos específicos, sino que también permite mejorar las habilidades cognitivas relacionados con la atención y la concentración. Los niños/as que permanecen involucrados en juegos estructurados desarrollan un interés más elevado por aprender y son capaces de transferir habilidades adquiridas a otro contenido académico. Asimismo, González et al. (2021) también defiende que la metodología lúdica mejora el desarrollo emocional de los niños/as, que, de un modo indirecto, afecta a su rendimiento académico. Los niños/as que están emocionalmente equilibrados tienen más capacidad de mantenerse atentos en las actividades escolares. El juego promueve la autorregulación emocional de los niños/as, que favorece un mejor manejo de las emociones, lo cual hace disminuir la ansiedad y mejora, por lo tanto, su disposición a las tareas académicas.

Salazar y López (2023) se centran, por su parte, en que el juego no sólo mejora el aprendizaje de contenido académico específico, sino que también ayuda a los niños/as a desarrollar habilidades de solución de problemas que se consideran necesarias en el camino del éxito académico. Los juegos que impliquen la toma

de decisiones estratégicas o la solución de problemas complejos, ayudan a los niños/as a mejorar su capacidad de pensar críticamente y aplicar una solución imaginativa para aquellos problemas que encontrarán en el ámbito académico. Finalmente, Fernández et al. (2021) concluyen que los juegos en el aula contribuyen en mejorar la motivación por aprender de los niños/as, lo cual tiene un efecto directo sobre su rendimiento académico. Los docentes que incorporan actividades lúdicas dentro del proceso educativo, logran captar la atención de los estudiantes de una manera más eficaz, lo cual les deja disfrutar del aprendizaje y, por lo tanto, alcanzar un mejor rendimiento académico.

### **Materiales y Métodos**

El estudio realizado se manejó bajo un enfoque cualitativo, analizando el efecto que las técnicas lúdicas ejercen en la atención de los niños que cursan la educación inicial. Para Hernández el enfoque cualitativo se centra en la interpretación y análisis de fenómenos complejos en el que el objetivo es comprender y analizar la realidad de los participantes (Hernández, 2014). Cabe destacar que el enfoque cualitativo permite aprehender la forma en que viven y perciben tanto los participantes varones como las participantes mujeres en el entorno educativo. La investigación llevada a cabo es de tipo descriptivo, ya que este enfoque resulta adecuado para ofrecer una descripción del fenómeno de estudio y a la vez analizar la relación y/o patrones que surgen de la información recolectada; de acuerdo con Hernández Sampieri este tipo de investigación permite investigar el fenómeno en sí propiciando una comprensión de mayor profundidad (Hernández Sampieri, 2014). Se buscó identificar la relación existente entre los métodos lúdicos y la atención, es decir, la

capacidad de atención de los niños de la educación inicial.

De la misma forma, durante el proceso de recolección de información se pusieron en práctica técnicas e instrumentos que permitieron obtener información significativa sobre la aplicación de los métodos lúdicos con los niños y el impacto que esto tiene en su atención. Las técnicas utilizadas fueron; la observación: Aquí se pone en práctica una observación sistemática del aula durante la aplicación de las actividades lúdicas, con ello se busca registrar cómo es el desarrollo de los alumnos en las interacciones y los niños cómo responden mediante el desarrollo de los métodos lúdicos que se implementan. Una vez realizada la observación se procedió a tomar notas de campo; posteriormente éstas se analizaron para poder identificar las conductas que presentan los participantes varones y las participantes mujeres en relación con el estado de atención.

Entrevistas semiestructuradas; se procedió a realizar entrevistas con los docentes que participan en la investigación. Dicho instrumento permitió abordar con profundidad las percepciones o las experiencias de los educadores sobre la aplicación de métodos lúdicos en el aula. Se desarrollaron las entrevistas individualmente, y se proporcionó un esquema que favorezca la producción de confianza entre los docentes para que puedan expresar su opinión de forma abierta. Test ABC, se pudo llevar a cabo la elaboración de un cuestionario, que fue completado por los alumnos. Dicho instrumento permitió acceder a la evaluación de la percepción que los niños tienen sobre las actividades que se hacen en el aula en relación con la atención y el aprendizaje. Este cuestionario incluyó preguntas cerradas y preguntas abiertas, de manera que la cuestión

les permita expresar en el cuestionario sus pensamientos de forma estructurada y libre. Las técnicas que aquí explicamos permitieron captar la complejidad del fenómeno educativo desde diferentes puntos de vista, por lo que se pudo garantizar un análisis integral de los métodos lúdicos en la atención de los niños.

La población de este estudio estuvo constituida por la docente y los 21 estudiantes de primer grado del EGB paralelo "C" de la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln. La elección de esta población es muy significativa, porque los y las estudiantes en educación inicial están en un momento muy importante para el desarrollo de habilidades atencionales y cognitivas. En opinión de Hernández Sampieri, son criterios importantes para la muestra la correcta elección de la misma con la finalidad de que sea representativa de la población objeto de estudio (Hernández, 2014). La muestra seleccionada para esta investigación estuvo conformada por 3 estudiantes, quienes representan el total de alumnos que presentan dificultades de atención durante las clases. La selección fue no probabilística por conveniencia, porque se trabajó durante las intervenciones con los estudiantes de una clase determinada donde se trabajaron estrategias de tipo lúdico. El caso específico en el que se realice la recolección de la información fue en un entorno conocido del grupo de niños, lo que favoreció su participación y sinceridad durante el proceso de recogida de información. Con el objetivo de asegurar la pertinencia y validez de la muestra, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados que asistan regularmente a clase.
- Estudiantes cuyas familias han firmado para participar en el estudio.

- Estudiantes que muestren el interés y la predisposición para participar en actividades lúdicas.

**Tabla 1. Muestra de estudio**

| <b>Muestra</b> | <b>Edad</b> |
|----------------|-------------|
| 1er Estudiante | 5 años      |
| 2do Estudiante | 6 años      |
| 3er Estudiante | 6 años      |

Fuente: elaboración propia

Este planteamiento permitió obtener información representativa y pertinente sobre la manera cómo los métodos lúdicos inciden sobre la atención en el contexto escolar de los niños de educación inicial. Es importante tener en cuenta las consideraciones éticas que implica realizar una investigación con niños. Se garantizará el respeto a la confidencialidad y a la individualidad de los participantes. Se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores de los estudiantes antes de realizar la investigación, asegurándose que ellos comprenden los fines y procedimientos del estudio. También se proporcionó a los participantes la posibilidad de abandonar la investigación en cualquier momento, sin ninguna consecuencia.

### **Resultados y Discusión**

En este apartado, se espera demostrar de manera clara y contundente una contribución significativa al desarrollo de la atención en niños de educación inicial mediante la implementación de métodos lúdicos como estrategia psicopedagógica. Asimismo, se busca determinar la necesidad del juego y establecerlo como una herramienta central en la educación infantil, capaz de potenciar el desarrollo cognitivo e integral de los educandos. Al incorporar estas estrategias se pretende brindar un ambiente armónico y participativo que atienda a las diferentes necesidades que se

presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Análisis de resultados de los estudiantes Test ABC**

**Tabla 2. Resultados de estudiantes**

| Test 1  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|---------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|
| Puntaje | 3 |    |     |    |   |    |     |      |
|         | 2 | x  |     |    |   |    |     |      |
|         | 1 |    | x   | x  | x | x  | x   | x    |
|         | 0 |    |     |    |   |    |     |      |
| Test 2  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| Puntaje | 3 |    |     |    |   |    |     |      |
|         | 2 |    |     |    | x |    |     |      |
|         | 1 | x  | x   | x  |   | x  | x   | x    |
|         | 0 |    |     |    |   |    |     |      |
| Test 3  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| Puntaje | 3 |    |     |    |   |    |     |      |
|         | 2 | x  | x   |    |   | x  |     |      |
|         | 1 |    |     | x  | x |    | x   | x    |
|         | 0 |    |     |    |   |    |     |      |

Fuente: elaboración propia

El análisis general de los resultados del test ABC indica que los tres estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de madurez inferior, lo que conlleva un pronóstico de aprendizaje dificultoso. Es fundamental implementar estrategias pedagógicas adaptadas y un seguimiento individualizado para cada estudiante, con el fin de fortalecer sus habilidades y facilitar su proceso de aprendizaje. Además, podría ser conveniente analizar factores contextuales que estén incidiendo en el bajo rendimiento general del grupo ya que en la muestra utilizada de 3 estudiantes ninguno alcanzo el puntaje máximo de 3 puntos a lo largo de la prueba, promoviendo así un ambiente educativo más favorable.

### **Resultados de entrevista**

El uso de actividades lúdicas en el aula es una estrategia clave para fomentar la participación y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La planificación de estas actividades se realiza de manera estructurada, alineándolas con los objetivos de cada sesión y ajustándolas según el ritmo del grupo. Los métodos empleados incluyen juegos de mesa, actividades de

movimiento, cuentos interactivos y estaciones de aprendizaje, permitiendo que los niños desarrollen diversas habilidades de manera dinámica. La selección de estrategias lúdicas depende del contenido a enseñar y de las competencias a desarrollar, priorizando aquellas que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo. Para ello, se emplean recursos variados, como material reciclado, aplicaciones interactivas, plastilina y videos educativos, lo que facilita la integración de la lúdica en el proceso de enseñanza. El impacto de estas estrategias en la atención y el aprendizaje de los estudiantes es notable. Se observa un aumento en la motivación y el nivel de atención, especialmente cuando las actividades implican movimiento o desafíos colaborativos.

Además, se han evidenciado mejoras en la comprensión y retención de conceptos, ya que los niños interiorizan de manera más efectiva los conocimientos adquiridos a través de experiencias lúdicas. También se ha notado un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes, con una mayor participación, reducción de distracciones y un ambiente más colaborativo en el aula. Estos aspectos refuerzan la importancia de implementar metodologías que combinen el juego con el aprendizaje para mejorar los resultados educativos. A pesar de los beneficios, la aplicación de métodos lúdicos en el aula presenta ciertos desafíos. Mantener el orden y evitar que la actividad se torne caótica es una de las principales dificultades, así como la carencia de materiales adecuados en algunas ocasiones. Para enfrentar estos retos, se establecen reglas claras y se realizan pausas activas para mantener la concentración de los estudiantes. También se fomenta el trabajo en equipo y la creatividad para compensar la falta de recursos. La formación docente en este ámbito resulta

fundamental, por lo que la participación en talleres sobre aprendizaje basado en juegos ha sido clave para mejorar la implementación de estas estrategias. Asimismo, la colaboración entre docentes a través de reuniones pedagógicas permite compartir experiencias y materiales efectivos. No obstante, se requiere un mayor apoyo institucional, incluyendo acceso a materiales didácticos, capacitaciones continuas y espacios adecuados para la realización de actividades lúdicas.

### **Análisis de entrevista**

La entrevista evidencia que el uso de métodos lúdicos en el aula de primer grado no solo mejora el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, sino que también requiere de una planificación cuidadosa, creatividad docente y respaldo institucional para superar los desafíos y maximizar los beneficios educativos. Aunque la docente ha recibido formación en aprendizaje lúdico, identifica la necesidad de profundizar en herramientas digitales y evaluación formativa. La colaboración entre docentes, mediante reuniones mensuales, fortalece la implementación de estas estrategias, aunque se señala la importancia del apoyo institucional continuo en cuanto a materiales, capacitaciones y recursos tecnológicos.

### **Línea de investigación**

El estudio de investigación tiene un enfoque multidisciplinario de la psicopedagogía ya que aborda problemas integrales en la educación inicial, utilizando métodos lúdicos para mejorar la atención de los infantes. En este sentido, requiere la colaboración de disciplinas como psicología, pedagogía y educación infantil para garantizar la efectividad de las estrategias aplicadas y promover una comprensión completa del aprendizaje, la atención y la gamificación. El presente trabajo de investigación se fundamenta en la importancia

de los métodos lúdicos como estrategia psicopedagógica para desarrollar la atención en los niños de educación inicial. A lo largo del estudio, se ha evidenciado que la atención es un componente crítico en el proceso educativo, especialmente en la etapa de educación inicial, donde los niños están en pleno desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y emocionales. La falta de atención puede desencadenar problemas significativos en el aprendizaje y el rendimiento escolar, como se menciona en la introducción (Aguirre, 2024).

Los docentes enfrentan desafíos al tratar de mantener la atención de sus estudiantes, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias adaptadas a las características de los niños y al contexto educativo. La investigación realizada por Aguirre et al. (2024) apoya esta noción al subrayar la relevancia de las estrategias psicopedagógicas para abordar las dificultades de atención en el aula. Al implementar métodos lúdicos, se espera no solo mejorar la atención, sino también facilitar un aprendizaje significativo y motivador. Respecto a los beneficios de los métodos lúdicos, este estudio corrobora la visión de Gallardo y Gallardo (2018) quienes sostienen que el juego es esencial para el desarrollo integral de los niños. Las actividades lúdicas estimulan diferentes áreas del desarrollo, contribuyendo a mejorar la memoria, la concentración y las habilidades sociales, aspectos que son vitales para el éxito educativo y personal.

Los resultados esperados reflejan que la aplicación de métodos lúdicos puede transformar el ambiente educativo en uno más armonioso y participativo, donde los niños se sientan motivados a participar y explorar su entorno. Este aspecto es fundamental ya que, como lo indica González et al. (2021), la intervención lúdica no solo promueve la

atención, sino que también fomenta el desarrollo socioemocional en contextos de aprendizaje. Además, se destaca la importancia de la formación de los docentes en el uso de estas estrategias, ya que deben ser capaces de diseñar actividades que respondan a las necesidades de atención de sus alumnos. La investigación subraya que los educadores deben estar equipados con herramientas innovadoras que les permitan integrar el juego en su práctica diaria, garantizando la efectividad de las estrategias aplicadas (Gardener, 1983). Por lo tanto, es evidente que la implementación de métodos lúdicos como estrategia psicopedagógica puede contribuir de manera significativa al fortalecimiento de la atención en los niños de educación inicial, permitiendo que estos desarrollen sus habilidades en un ambiente positivo y estimulante. La investigación culmina con la necesidad de continuar explorando y evaluando la eficacia de estas estrategias en diferentes contextos educativos, para así asegurar que todos los niños puedan beneficiarse de un aprendizaje de calidad y centrado en sus necesidades (Bruner, (1966).

La educación inicial desempeña un rol primordial e importante en el desarrollo integral de los niños, en especial en una de las áreas más relevantes que es el lenguaje. Para ello, la implementación de métodos lúdicos ha sido una estrategia eficaz para incrementar dentro del aula tanto la atención como el aprendizaje. Esta propuesta se basa en la utilización de diferentes métodos lúdicos propios del área de lenguaje, que han demostrado tener un buen impacto en los discentes durante la investigación. El objeto de la propuesta es evidenciar unos métodos lúdicos del área de lenguaje que garanticen, pero también despierten el interés de los niños, la participación de los niños y un buen rendimiento académico, utilizando educación moderna que transforme el aula en un espacio

de educación dinámico y eficaz. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron los métodos lúdicos del área de lenguaje que se muestran a continuación:

- **Juego de Roles:** Con la dramatización de cuentos, los niños pudieron no solo enriquecer su vocabulario, sino que también incrementar su forma de expresarse y comprender cuentos de muchas variables (Pyle y Danniels,2017).
- **Cuentos Interactivos:** Con la ayuda de recursos audiovisuales y de la actividad interactiva se garantizaron la lectura y la comprensión de textos. El alumno participó en la narración, por lo cual su aprendizaje se vio enriquecido.
- **Juegos de Palabras:** Se llevaron a cabo actividades de creación de palabras y diferentes juegos de rimas, ya que no solo ayudaron a los niños a adquirir nuevas palabras, sino que también propiciaron el interés por el lenguaje (Wass y Schweitzer, 2016).
- **Rimas y canciones:** El incluir música y rimas en el proceso del aprendizaje de la lengua fue un método motivador que facilitó la memorización y la comprensión de las estructuras lingüísticas.
- **Talleres Creativos:** Se realizaron talleres donde los niños pudieran crear sus cuentos y relatos, pero también favoreciendo la expresión escrita y la creatividad al mismo tiempo (Nicolopoulou, 2010).

### **Resultados Observados**

La aplicación de los métodos lúdicos dio lugar al mantenimiento de una mejora significativa de las siguientes maneras:

- **Incremento en la Atención:** Los estudiantes mostraron un mayor interés y atención durante la realización de las actividades,

participando en un modo activo en cada juego y ejercicio que se detallaba.

- **Incremento del Léxico:** Se realizó una observación del incremento importante del uso del léxico detallado, así como de la comprensión de nuevas palabras y o de nuevos conceptos nombrados.
- **Mejora de la Comprensión Lectora:** En el caso de los niños que participaron en actividades de lectura interactiva se observó una mejora en las habilidades de comprensión lectora, incrementando la memoria para recordar los detalles y aportar inferencias de los textos en lectura.
- **Motivación y Entusiasmo:** Podemos destacar que se realizó un incremento del entusiasmo de participación que ofrecían los estudiantes para aprender lo que se tradujo en la mejora del ambiente de aula donde el mismo se institucionalizó como más colaborativo que antes.
- **Habilidades de Expresión Oral:** Los juegos de roles y las dramatizaciones fueron importantes en la mejora significativa de la fluidez y/o de la confianza que tenían los estudiantes al hablar.

### **Conclusiones**

La investigación ha evidenciado de forma contundente que los métodos lúdicos constituyen estrategias psicopedagógicas eficaces que desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la atención en niños en educación inicial. Los objetivos establecidos permitieron determinar que la implementación de actividades lúdicas no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también potencia habilidades esenciales como la memoria, la concentración y la interacción social. A través de las entrevistas llevadas a cabo con los docentes, se manifestó una percepción positiva hacia la utilización de estas estrategias, considerándolas herramientas

valiosas para captar el interés y la atención de los estudiantes. Los resultados obtenidos en los Test ABC corroboran que los alumnos que participaron en actividades lúdicas demostraron un mejor rendimiento en su capacidad de atención. Esto sugiere que el ambiente lúdico no solo crea un espacio seguro para el aprendizaje, sino que también promueve la autorregulación y la motivación intrínseca de los niños. Además, se identificaron desafíos que enfrentan los docentes al implementar estas metodologías, como la resistencia al cambio y la falta de capacitación específica. No obstante, la mayoría coincide en que, al superar estos obstáculos, las ventajas derivadas del uso de métodos lúdicos pueden transformar de manera significativa el entorno educativo. Asimismo, la investigación ha puesto de manifiesto la importancia de considerar el juego como un derecho fundamental de todos los niños, lo que enfatiza la necesidad de integrar el aprendizaje lúdico en las prácticas educativas de manera sistemática. En conclusión, es imperativo fomentar un mayor diálogo sobre la aplicabilidad de estos métodos y ofrecer capacitación a los docentes para optimizar su uso, dado que el desarrollo de la atención en los primeros años resulta crítico para el éxito educativo en fases posteriores.

Por lo tanto, se recomienda que las instituciones educativas realicen una completa implementación del uso de los métodos lúdicos en el currículo de la educación inicial, sacando provecho de su fuerza como eficaces herramientas que desarrollan la atención y otras habilidades cognitivas en los niños. Es necesario favorecer la formación permanente de los docentes en el diseño e implementación de actividades lúdicas, asegurándose de que posean las habilidades que les permitan integrar el juego en su práctica diaria con carácter de efectividad. Igualmente, se considera conveniente promover un cambio cultural

respecto al juego en el contexto educativo, entendiendo su función no solo como un momento de ocio, sino como un aspecto fundamental del proceso de aprendizaje. Se sugiere establecer espacios de reflexión y de diálogo entre los educadores, buscando el intercambio de experiencias y buenas prácticas que les permita intercambiar sus ideas y construir un clima de trabajo cooperativo entre los educadores donde puedan discutir y plantear dificultades que vayan surgiendo a partir de la aplicación de estrategias lúdicas. Además, también vendría muy bien realizar la difusión hacia las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo de sus hijos, fomentando actividades lúdicas, también, en el hogar. Por último, se aconseja realizar investigaciones continuadas que comprueben la efectividad de los métodos lúdicos en distintas situaciones educativas, así como su impacto a largo plazo en el desarrollo de las habilidades de los niños, con trabajo académico de etapas posteriores. Cumpliendo así la necesidad de una educación sustentada en el aprendizaje significativo y en la atención del bienestar de los niños.

### **Referencias Bibliográficas**

- Aguirre, J. (2024). Estrategias lúdicas en la educación inicial: Un enfoque psicopedagógico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 75(2), 45-60.
- Andrade, E. (2022). Creatividad y juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa*, 19(4), 54-68.
- Arroyo, Y., & Espín, L. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica "EGB". *Digital Publisher CEIT*, 5-19.
- Benítez, J., & Parra, R. (2020). Implicaciones del juego en el desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Ciencias de la Educación*, 32(1), 15-26.
- Castillo, R. (2023). Estrategias lúdicas en la enseñanza: una revisión de la literatura. *Estudios de Psicopedagogía*, 15(1), 22-34.
- Castro, L., & Loor, K. (2022). La importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños en educación inicial: Un estudio en escuelas de Guayaquil. *Revista de Investigación Educativa*, 69(1), 45-59.
- Castro, M. (2022). El desarrollo emocional a través del juego en niñas y niños. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(2), 20-35.
- Ceballos, R. (2021). Teorías del aprendizaje y su relación con el juego. *Educación y Formación*, 20(2), 44-59.
- Córdova, Q., & Morales, A. (2023). De la teoría a la práctica: métodos lúdicos en educación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 67(2), 75-89.
- Fernández, P. (2021). Juegos didácticos y rendimiento académico en educación primaria. *Journal of Educational Research*, 15(3), 55-71.
- García, M., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *Journal Scientific MQR Investigar*, 1109-1129.
- González, E., & López, M. (2020). Métodos lúdicos y su impacto en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 75-89.
- González, X., Rebolledo, C., & Domínguez, H. P. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Horizonte Educativo*, 233-270.
- Guzmán, T. (2022). El uso del juego como herramienta didáctica en la educación infantil. *Revista Iberoamericana de Didáctica*, 7(12), 131-145.
- Herrera, D. (2021). La relación entre juego y aprendizaje en la educación inicial. *Revista de Psicología y Pedagogía*, 25(3), 70-85.
- León, Z., Méndez, J., & Campos, S. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 104-115.

- López, A. (2021). Gamificación y aprendizaje: beneficios en educación. *Revista Digital de Innovación Educativa*, 9(4), 92-105.
- Martínez, L. (2022). La atención en la educación inicial: abordajes desde la ludopedagogía. *Revista de Educación Infantil*, 30(3), 59-74.
- Mayilé, M. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 75-82.
- Mendoza, P. (2021). Las dinámicas de grupo y su impacto en la educación lúdica. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 30-47.
- Morales, B. (2021). Estrategias de enseñanza para niños con dificultades de atención. *Psicología y Educación*, 16(2), 33-49.
- Ortega, G. (2023). Juegos de rol como estrategia educativa en la enseñanza inicial. *Estudios en Educación y Psicología*, 11(3), 23-37.
- Pérez, A., & Martínez, C. (2020). Juegos de resolución de problemas en el aula. *Educación y Pedagogía*, 35(4), 23-37.
- Ramírez, S. (2020). El juego y su función en la formación integral del niño. *Revista de Educación y Desarrollo*, 21(1), 12-22.
- Ríos, C. (2020). La importancia de la atención en el aprendizaje de los más pequeños. *Educación y Formación*, 21(1), 15-29.
- Salas, E., & Medina, R. (2022). Metodología de enseñanza basada en el juego. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 8(3), 120-135.
- Sánchez, O. (2023). El papel del docente en el uso de métodos lúdicos. *Revista de Pedagogía*, 28(5), 40-55.
- Silva, D., González, M., & Torres, F. (2022). La relación entre el juego y la atención en el aprendizaje infantil. *Revista de Psicología Educativa*, 10(2), 89-105.
- Torres, J., & Aguirre, P. (2020). La psicopedagogía en la educación inicial: el rol del juego. *Revista de Investigación en Psicología*, 18(1), 82-95.
- Vygotsky, L. (2019). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Silvia Viviana Ordóñez de la Cruz** y **Sara Yagual Rivera**.

