

SELECCIÓN E INICIACIÓN DE TALENTOS; SU EFICACIA PARA EL ALTO RENDIMIENTO.

SELECTION AND INITIATION OF TALENTS; ITS EFFECTIVENESS FOR HIGH PERFORMANCE.

Autores: ¹Michael William Hernández Barcaz, y ²Delio Cumbreira Sánchez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7307-7840>

¹E-mail de contacto: mhdezbarcaz@gmail.com

²E-mail de contacto: delio.cumbreira@nauta.cu

Artículo recibido: 21 de Enero del 2022

Artículo revisado: 25 de Febrero del 2022

Artículo aprobado: 29 de Junio del 2022

¹Licenciado en cultura física egresado de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física de Granma (Cuba). Posee una Maestría en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte en la Universidad de Granma (Cuba). Profesor Asistente. Entrenador de Natación en Granma (Cuba).

²Licenciado en Cultura Física egresado de la Universidad de Granma (Cuba). Posee una maestría en Ciencias Educación Superior y Metodología del Entrenamiento Deportivo en la Universidad de Granma (Cuba), y obtuvo un PhD en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte egresado de la Universidad de Granma (Cuba). Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma, (Cuba).

Resumen

La presente publicación es la continuidad de investigaciones referentes al tema, ya en una primera parte se expuso parte del estudio, el cual ayuda a enriquecer y fundamentar referido tema, partiendo de las diferentes opiniones y criterios sólidos, científicos – metodológicos al proceso de selección específico del deporte, para enfrentar de forma más objetivas la búsqueda más segura de los posibles jóvenes talentos, y que haga más sostenible la pirámide del deporte de alto rendimiento cubano, de la hipótesis de las fases sensibles y los periodos críticos y sobre la base de la teoría del entrenamiento, además de la creación de un ambiente de trabajo agradable y con un trabajo coordinado y bien estructurado. Para la obtención de estas experiencias fue preciso emplear método como la búsqueda documental, dando un repaso a la dinámica deportiva, a través de un estudio de casos, desde la dimensión pedagógica, la investigación elaborada fue sobre un estudio longitudinal de panel retrospectivo y prospectivo.

Palabras clave: Selección de talentos, Iniciación deportiva, Alto rendimiento, Dinámica deportiva.

Abstract

This publication is the continuity of research on the subject, already in a first part part of the study was exposed, which helps to enrich and

substantiate said subject, starting from the different opinions and solid, scientific - methodological criteria to the selection process. specific to sport, to face in a more objective way the safest search for possible young talents, and to make the pyramid of Cuban high-performance sport more sustainable, based on the hypothesis of sensitive phases and critical periods and on the basis of the theory of training, in addition to the creation of a pleasant work environment with coordinated and well-structured work. To obtain these experiences, it was necessary to use a method such as the documentary search, reviewing the sports dynamics, through a case study, from the pedagogical dimension, the research carried out was on a retrospective and prospective longitudinal panel study.

Keywords: Selection of talents, Sports initiation, High performance, Sporty dynamics.

Sumário

Esta publicação é a continuidade de uma investigação sobre o tema, já exposta numa primeira parte do estudo, o que contribui para o enriquecimento e fundamentação do referido tema, a partir das diversas opiniões e critérios científicos - metodológicos sólidos ao processo de seleção. específicas do esporte, para enfrentar de forma mais objetiva a busca mais segura possível de jovens talentos e tornar mais sustentável a pirâmide do esporte cubano de alto rendimento, com base na hipótese de fases

sensíveis e períodos críticos e com base na teoria de treinamento, além da criação de um ambiente de trabalho agradável, com trabalho coordenado e bem estruturado. Para obter essas experiências, foi necessário utilizar um método como a pesquisa documental, revisando a dinâmica esportiva, por meio de um estudo de caso, a partir da dimensão pedagógica, a pesquisa realizada se deu em um estudo de painel longitudinal retrospectivo e prospectivo.

Palavras-chave: Seleção de talentos, Iniciação esportiva, Alta performance, Dinâmica desportiva.

Introducción

El deporte ha sido por muchos siglos un fenómeno social, a él como a las demás esferas de la actividad humana que le son inseparables; distintos oficios que emanan de las condiciones de vida material de la sociedad. La Formación Deportiva, como proceso integral y multifactorial, se encarga de dotar a niños y jóvenes, de una serie de capacidades, desde el punto de vista físico, funcional, motriz, intelectual y moral, que les permiten a éstos, realizar de forma exitosa la práctica de una modalidad deportiva, con predicciones bastantes favorables de cara al futuro.

La sociedad está cambiando día a día donde las normas y las marcas deportivas se transforman, pues los medios de comunicación tienen gran poder para difundir ciertos cambios. Los especialistas del deporte han encontrado en numerosas investigaciones que los niños y jóvenes necesitan dar importancia a una educación deportiva.

El cambio constante de las marcas deportivas nace de los cambios en la cultura tecnológica, que forma dentro de ella la sociedad y la experiencia de cada atleta. Por esto la escuela, la sociedad y los profesores deportivos tienen la responsabilidad para que los jóvenes formen sus propios conceptos, gracias a la interacción y al

aprendizaje deportivo, donde los jóvenes van interiorizando y organizando su propia progresión deportiva.

Estas características denotan por sí mismas, la duración del mencionado proceso, el cual se inicia con la participación del niño desde edades tempranas en las actividades lúdicas y posteriormente en las clases de Educación Física, hasta llegar al llamado Deporte de Rendimiento, manteniéndose en todas las fases como invariante, la presencia de un pedagogo como regente de toda la actividad.

En el deporte se van a reflejar las ideas que expresan las aspiraciones del pueblo: la idea de un trabajo altamente productivo. Estas ideas son plasmadas en los objetivos de la actividad deportiva.

Hoy en día, los estudios e investigaciones realizadas en torno a las actividades deportivas no solo han propiciado la solución de los problemas particulares del deporte en sí, si no que partiendo de la proyección social que caracteriza la ciencia, posibilita la solución de múltiples tareas implícitas en los planes del desarrollo deportivo.

Es admitido de forma unánime por los entrenadores y especialistas dedicados al deporte, que los logros y reveses de las acciones deportivas tienen mucho que ver con los factores psíquicos que intervienen en el proceso de la actividad deportiva, y con las condiciones psicológicas que el deporte posee para ampliar sus acciones, asegurando a su vez la selección de talentos para la iniciación deportiva.

Desarrollo

Este estudio ayuda a enriquecer y fundamentar, partiendo de las diferentes opiniones y criterios sólidos científico-metodológicos, al proceso de selección específico, para enfrentar de forma

más objetiva la búsqueda más segura de los posibles jóvenes talentos, haciendo más sostenible la pirámide del deporte de alto rendimiento cubano, de la hipótesis de las fases sensibles y los períodos críticos, y sobre la base de la teoría del entrenamiento, además de la creación de un ambiente de trabajo agradable y con un trabajo coordinado y bien estructurado.

Para la obtención de estas experiencias fue preciso emplear métodos como la búsqueda documental y dando un vistazo a la dinámica deportiva, a través de un estudio de casos, en la dimensión pedagógica, la investigación realizada fue longitudinal.

En el deporte, a menudo se trazan metas que no están en verdadera correspondencia con las posibilidades del atleta. Una de las causas más frecuentes es la imposibilidad de obtener información exacta y fidedigna de la preparación de los adversarios, aspecto de gran importancia citado por Puní (1969); Gorbunov (1988); Rudik (1990), cuando valoran los eslabones de la preparación psicológica para la competencia, en la cual los atletas y entrenadores evalúan las reales condiciones de su preparación y la ubicación entre los contrarios; es cuando surge entonces lo que se denomina proceso de restablecimiento de las metas.

Esta responsabilidad es mucho mayor, cuando el enorme avance de la ciencia y la tecnología permiten lo que hace 10 o 15 años atrás el hombre no se atrevía ni a soñar. El gran desafío para el deporte contemporáneo es precisamente la de armonizar el uso de todas las posibilidades del desarrollo científico – técnico poniendo al servicio del hombre y de la vida del atleta.

El Entrenamiento Deportivo Perspectivo o a Largo Plazo, conlleva la concepción de una planificación para varios años, en dependencia

de la edad del deportista y de su nivel de preparación; en la misma se determina por años, las tareas y los medios de preparación. El principal objetivo de este proceso va orientado hacia el logro de altos ritmos de crecimiento de la Maestría Deportiva, hasta el nivel de las exigencias actuales.

La edad para el comienzo de la especialización deportiva, el tiempo necesario para la obtención de altos resultados competitivos y la mantención de éstos, se convierten en las bases fundamentales para una planificación acertada de este proceso (Forteza y Ranzola, 1988).

Los últimos criterios citados se encuentran en correspondencia con los emitidos por otros autores al referirse a este propio tema. Las etapas de la construcción de un deportista a largo plazo según Platonov, (2002) son:

- Etapa de la preparación inicial.
- Etapa de la preparación preliminar de base.
- Etapa de la preparación especial de base.
- Etapa de la realización de los máximos resultados.
- Etapa de conservación de los máximos resultados.

Etapa de la preparación inicial.

En esta etapa, la preparación del deportista se caracteriza por el uso de numerosos y variados métodos y medios de entrenamiento, los cuales incluyen, tanto la preparación multilateral como la polideportiva, con un marcado acento lúdico.

Etapa de la preparación preliminar de base.

En esta fase sigue predominando el entrenamiento multilateral, con un volumen modesto de ejercicio especial. Sólo en el caso de los deportes de alto nivel coordinativo, el volumen de trabajo especial puede ser de cierta importancia respecto al volumen total.

Etapas de preparación especial de base.

Se siguen manteniendo ciertos niveles de preparación general donde empieza a predominar el trabajo específico. En esta fase se perfeccionan los niveles técnico – básicos de la modalidad deportiva hacia la que el deportista debe encaminar su trayectoria. Se emplean ampliamente los medios que permiten aumentar el potencial funcional del organismo. Para ello se deben utilizar elevados volúmenes de trabajo.

Etapas de realización de los máximos resultados.

Se basa fundamentalmente en el desarrollo de cargas de orientación especial. Se incrementa la intensidad del trabajo hasta sus valores máximos. Se supone que durante este período se logren los mejores resultados de su vida deportiva.

Etapas de conservación de los máximos resultados.

Se mantienen las cargas de orientación especial con la debida correspondencia con la edad del deportista, es decir se orientan hacia una disminución progresiva de la intensidad de trabajo y número de competencias, preparándolo de cara al retiro.

Selección de talentos.

Varios han sido los criterios vertidos y varios también los modelos seguidos tradicionalmente en la detección de talentos deportivos, por lo que, para este trabajo, hemos escogido a dos autores provenientes de dos escuelas bien diferentes, pero que sin embargo en ambos casos se denota con claridad, la concepción científica de este proceso, como clave del éxito de la formación del futuro deportista.

Las etapas presentes en la Organización del proceso de Selección de Talentos Deportivos, según Filin, (1989) son:

- 1ra Etapa: Selección preliminar de niños y adolescentes con ciertas aptitudes para la práctica deportiva.
- 2da Etapa: Comprobación a fondo de las posibilidades de los seleccionados con relación a una especialización exitosa en el deporte elegido.
- 3ra Etapa: Orientación Deportiva.
- 4ta Etapa: Selección para integrar los equipos nacionales.

Pero para solucionar las metas no siempre es fácil, las manifestaciones integrales de este son observables durante sus actuaciones, y que lo tipifican durante todo el evento: suelen ser combatividad, agresividad y pasividad; estas conductas pueden ser observadas en atletas por separados.

Es posible que el atleta o deportista piense que va a lograr el éxito reforzando sus condiciones físicas, cuando en realidad lo que necesita es un desarrollo táctico superior y por medios de metas del programa y ser capaz de atender sus verdaderos problemas, defectos y potencial para enfrentar las tareas.

Identificar problemas en el deporte es relativamente fácil y puede ser bastante provechoso al permitirle entender al deportista porque está insatisfecho o bravo. Sin embargo, identificar el problema es solo el primer paso en descubrir una solución. Una orientación al problema tiende a dirigir la atención solo a aspectos negativos de una situación, porque el deportista identifica estrictamente lo que está mal, sin proveer ninguna defensa o información sobre lo que se debe hacer para realizarlo correctamente.

Una orientación le ayudará, a entender al deportista que nuevas capacidades y habilidades necesita para solucionar su problema. El mismo está dirigido a mejorar parámetros, los cuales se deben cumplir determinadas tareas para lograr sus objetivos.

Una forma de asegurar un proceso de selección efectiva es estudiar las características de los mejores atletas, que incluye no sólo los maestros de este deporte, sino también el mejor en cada etapa de la preparación a largo plazo. (Filin y Volkov, 1987 y Zatsiorvki, 1987).

Es común que en los ciclos de formación actuales y en varias ocasiones en el deporte que se establecen metas que no están en correspondencia con la posibilidad real de un atleta. Como la causa más frecuente esta la base y la imposibilidad de obtener información precisa y confiable sobre la preparación de los adversarios, aspecto muy importante mencionado por reconocidos especialistas en el tema como Puni (1969), Gorbunov (1988); Rudik (1990) en la preparación psicológica para la competencia. Los entrenadores deben ayudar a sus atletas de forma realista a evaluar su nivel actual de conocimientos en su deporte y establecer metas realistas para alcanzar el siguiente nivel de rendimiento. Es útil entender cómo se compara con los futuros adversarios y para tener una visión realista sobre la probabilidad de éxito en la finalización en su contra.

Lo expresado por Renán Leyva Infante (2001) permite distinguir un incremento paulatino de los requerimientos generales de una selección a otra, mientras más avanzada es la selección, mayor es la implicación de cada uno de los aspectos que se han de controlar, por otro lado, la duración entre los procesos debe ser decreciente siempre que se cumplan con

eficiencia los objetivos lógicos en la preparación del deportista.

Es por eso que, tanto el segundo como el tercer nivel de selección son portadores indirectos de información sobre la manera cómo ha transcurrido la transmisión y asimilación de los contenidos que ha recibido el talento en etapas previas.

Se deberá hacer un análisis estructurado y sistémico del comportamiento competitivo en un período prolongado de tiempo, sobre la base de datos tomados por los propios seleccionadores.

Helmer Méndez (2004), propone un estudio de los indicadores pedagógicos de la preparación a largo plazo de los pesistas granmense y las talentos deportivas en relación con la selección de talento, el comportamiento de la selección deportiva en el levantamiento de pesas en la provincia de Granma; partiendo de un enfoque metodológico de las capacidades de repuesta, con que cuenta la provincia de Granma, como son: un número considerable de atletas talento de este deporte, los indicadores pedagógicos de los mismo, datos geográficos, disponibilidad de los entrenadores e instalaciones deportivas, considerando necesario ver cómo se van comportando las diferentes indicadores en la dinámica de la selección deportiva y los indicadores de rendimiento en los diferentes estadio de desarrollo, con la intención de actualizar entrenadores, profesores y directivos, lo que debe trascender positivamente en la optimización y eficacia del proceso de selección.

Héctor Noa(1999), en este sentido considera, que la selección no ocurre en un solo momento, sino que va desde la fase genérica de adaptación e iniciación hasta la de estabilización de los máximos rendimientos deportivos, no solo por

el hecho de que esté estrechamente relacionado con los factores de madurez y desarrollo natural del individuo, sino porque la selección es un proceso que está presente en cada una de las etapas del proceso de preparación del deportista, planteando cada una de ellas nuevas y superiores exigencias, por lo que la selección transcurre durante toda la vida deportiva del jugador, identificando la existencia de aptitudes y capacidades que evidencian perspectivas para responder con éxito a las expectativas y tendencias de cada fase y pasar a un nivel superior de preparación y maestría deportiva.”

De la misma manera el anterior autor, propone un Modelo de selección de niños con talento futbolístico para la iniciación al deporte de Alto Rendimiento; donde concibe la determinación del Talento Futbolístico a partir de la evaluación de cuatro dimensiones principales, que se descomponen en indicadores de carácter ludomotrices, antropométricos y psicosociales, que permiten emitir juicios de valor acerca de los componentes esenciales que definen las aptitudes y cualidades de un niño futbolísticamente talentoso.

Ya Zatsorski citado por Cuadro (2002), considera que: "El Talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas, que crean en conjunto la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto".

Para Michael Hernández Barcaz (2010), autor de la investigación define: “El Talento deportivo es un individuo dotado con aptitudes/actitudes específicas para el desarrollo de habilidades y capacidades a la adaptación hacia al deporte”, las mismas estarán dadas para cada uno de los deportes

dependiendo de las particularidades definidas de la actividad deportiva.

Para el autor de la investigación expresa que el logro del éxito de la Formación Deportiva, depende de muchos factores, pero tal vez el más importante se ubica en la aplicación del conocimiento científico de forma ininterrumpida y espontánea. En este sentido un rol bien importante lo juega, el establecimiento de la interrelación y de hecho el control de algunos de los componentes científico pedagógicos presentes en el desarrollo del mencionado proceso, tales como:

- Determinación primaria de los talentos físicos.
- Cientificidad del proceso de selección de talentos deportivos.
- Determinación del período de edades óptimas para la obtención de los máximos resultados deportivos, como consecuencia de los más elevados rendimientos.

Existe todavía dentro del tema Talento, una serie de conceptos que habitualmente se utilizan de manera indistinta, que están íntimamente relacionados y presentan ligeras diferencias: estamos hablando de identificación, detección, selección y desarrollo de Talentos deportivos.

Es una fase cualitativamente superior a las anteriores asociada al alto rendimiento en sus dos fases: la de perfeccionamiento deportivo y la de estabilización de los máximos resultados deportivos, implica el seguimiento del talento durante varios años donde se forjan las capacidades que se manifiestan en las actividades concretas del alto rendimiento, al igual que en las demás etapas van a realizarse las observaciones pedagógicas, pruebas de control y los estudios médico biológicos, sociológicos y psicológicos mediante un seguimiento longitudinal evolutivo, con vista a

determinar el nivel de preparación deportiva, perspectivas y dinámica definitiva de su especialización, para matricular en escuelas deportivas, en Centros de Alto Rendimiento y la conformación de equipos nacionales para compromisos internacionales y juegos olímpicos.

La aplicación de este método conlleva la selección de aquellos jóvenes que presentan las mejores aptitudes naturales y la necesaria actitud para la práctica de una modalidad deportiva. Es necesario hacer notar la importancia de estos dos aspectos: aptitud y actitud, ya que una sin las otras lleva a la larga, hacia el fracaso.

El primer concepto suele estar condicionado por el potencial genético del futuro deportista, mientras que el segundo, está condicionado a la formación de intereses entre los cuales se desenvuelve el futuro deportista.

Iniciación deportiva

Se ha analizado varias publicaciones y se podrá afirmar que siempre la actividad física y el deporte contribuyen a mejorar la salud de la niñez. Se han escrito miles de páginas, de libros y artículos sobre las consecuencias negativas de un deporte mal practicado y mal conducido en la niñez, y de las repercusiones tanto osteoarticulomusculares sobre un organismo en crecimiento como del stress psicológico que pueden generar las presiones externas. Instituciones tan prestigiosas como las Sociedades de Medicina del Deporte de diferentes países han alertado sobre estos peligros. Estadísticas realizadas en distintos años y lugares dejan constancia de los miles de niños que han sufrido y con secuelas para toda la vida, problemas que, a decir verdad, parten de los adultos. Nada más alejado de la realidad en

esos casos que afirmar que el deporte es salud o que el deporte es escuela de vida.

Existe la tradición de que la práctica de actividades físicas conduce a una mejora de la salud, y la salud; según la organización mundial de la salud (OMS) es: “El completo bienestar psíquico, físico y social, y no solo la ausencia de enfermedad o accidente”. Pero para que esta mítica relación causal deporte – salud pueda seguir siendo causal y no sólo expresión de deseos deben combinarse ciertos elementos:

- Sistemática de la actividad física.
- Adecuada relación esfuerzo – reposo.
- Cuidado del propio cuerpo.
- Alimentación equilibrada.

Pero si sólo analizamos estos factores, aparentemente más instrumentales, y de carácter biológico podríamos decir, nos estamos olvidando de todo aquello que está dentro del mundo afectivo del niño/a, y de lo cual prestigiosos autores (Wallon, Vigotsky, Piaget), han dado cuenta en numerosos estudios reafirmando la importancia del entorno en el desarrollo sano de un niño/a. Si bien sabemos que el deporte infantil no es la continuación por otros medios del deporte de los adultos, ni es la continuación del deporte de alto rendimiento, no debemos dejar de tener en cuenta que el deporte es un fenómeno social (Parlebas, Rouyer, Da Fonseca) y que como tal repercute también en la niñez.

Mientras que el pensamiento, el análisis y la acción de los adultos parecerían estar dirigidos a si el niño/a hace o no hacen deporte y no en como lo hacen, cabría preguntarse sobre la necesidad de profundizar la reflexión sobre este último aspecto por parte de quienes llevan adelante desde la organización y la conducción el deporte infantil.

Nuestro eje de análisis y algunas proyecciones posibles en la práctica la socialización de los niños no se da solo por la acción del adulto sobre el niño, de una generación sobre la otra: hay otra forma de aprendizaje social, que lo constituyen las relaciones entre niños, la vida en el grupo de pares. Fue Piaget quien fundamentó esto con mayor claridad, expresando que, las relaciones niño - adulto, cuando están fundadas sobre la imposición y el respeto unilateral, refuerzan el egocentrismo del niño y son fuente de heteronomía.

Es por lo cual el autor de la investigación prescribe que la iniciación deportiva: Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. Por lo cual teniendo en cuenta el enfoque de la motricidad inteligente que parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte, conllevando a la especialización y la obtención de altos logros deportivos.

¿Qué es la heteronomía?

Nomos significan en griego: ley, Hetero: el otro; ley del otro. A ello se opone autonomía, del griego auto: propia, nomos: ley; ley propia. Traslado estas cuestiones sobre el rol del adulto al campo de la iniciación deportiva, podríamos preguntarnos: ¿Cuál es, o debe ser el rol del docente en un proceso de iniciación deportiva?

Para disminuir la presión de los adultos sobre los niños, la Comisión Australiana para el Deporte elaboró un Código de Comportamiento para el Deporte, del cual nos parecieron relevantes las siguientes sugerencias a tener en cuenta (dirigido a padres, profesores, árbitros,

espectadores y organizadores que actúan en el campo del deporte infantil):

- Implica a los niños en la planificación, evaluación y toma de decisiones relacionadas con la actividad.
- Evita que los programas deportivos se conviertan en un entretenimiento para los espectadores y se centran en las necesidades de los participantes más que en el disfrute de los que miran.
- Enseña a los jugadores que las reglas del juego son acuerdos mutuos que nadie debe romper o eludir
- Ayuda al niño a comprender las responsabilidades e implicaciones de su libertad para elegir entre un juego justo e injusto. Por otro lado, y buscando referencias de autores que nos permitan fundamentar nuestra postura, podríamos citar a Le Boulch y Raymond Rivière.

Es decir, tomaremos particularmente, no únicamente como contenido escolar sino desde una perspectiva pedagógica más amplia.

En ese marco, quizás sería más pertinente hacer referencia a iniciación deportiva, entendida esta como un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva (Domingo Blázquez Sánchez, 1995). Cómo debe o debería abordarse este fenómeno social que es el deporte. ¿Y qué proviene del mundo de los adultos, con pequeños? ¿Es suficiente con mantener el espíritu o las formas lúdicas? Aquí cabría hacer lugar a la discusión sobre si se puede o se debe hablar de deporte en la niñez o si solo se debe hacer referencia al juego.

Algunos autores como Berthe Raymond Rivière, Claude Bayer y Jean Le Boulch sostienen que la práctica de los juegos

deportivos colectivos (institucionalizados) no puede ser afrontada antes de los 11 – 12 años aproximadamente, y que ello podrá ser factible sólo luego de que el niño “acceda a la socialización verdadera, después de haber dominado su egocentrismo y dominado la inestabilidad de su atención” (Bayer, p. 66).

El concepto de iniciación deportiva ha sido tratado por diferentes autores, cuya formulación se hace necesario considerar e interpretar a los efectos del alcance de este estudio. Hasta el momento no existe una definición completa que permita delimitar cuando empieza y culmina la iniciación deportiva. Primero debemos considerar cual es el momento de iniciación y donde se termina, parece ser que el proceso de iniciación deportiva tiene antecedentes mucho antes al proceso de selección, estos podrían estar en la familia, la sociedad y los intereses del niño, aunque muy poco desarrollados pueden ser influenciados por los medios de difusión, la escuela y el profesor de Educación Física.

Se coincide con Hernández, J (1998) “en que la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica”. Es por ello que al hablar de iniciación deportiva ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la Educación Física se introducen los deportes.

Blázquez, D (1986: 35) asume como definición de iniciación deportiva que: “Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad”.

En este caso el autor de la investigación no hace referencia al momento en el cual el niño toma el contacto con el deporte donde los intereses y motivaciones juega un papel importante y sólo centra su atención en los fundamentos pedagógicos, las características del niño y los fines a conseguir, así como la evolución en el aprendizaje hasta llegar al dominio de una especialidad.

Por su parte Sánchez F, citado por Hernández, J (1998) considera que un individuo está iniciando cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Como se aprecia en esta definición el autor destaca el resultado, a partir de la operatividad lograda sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en cambio no realizan referencia al proceso en el cual se desarrolla la operatividad básica de la iniciación de un deporte.

En tanto que Hernández, J, entiende que la iniciación deportiva es “el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional”, con este planteamiento el autor delimita en que consiste el proceso de iniciación, donde empieza y donde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño.

En ese marco Domingo Blázquez Sánchez (1995), quizás sería más pertinente hacer referencia a iniciación deportiva, entendida esta como un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas

experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo.

Moskotova, citada por Pila (2000), posee la opinión que las manifestaciones de las capacidades motoras son bastantes variables en función de las particularidades de la constitución genética, edad, sexo, maduración de las funciones psicomotoras, definiciones sociales, culturales y étnicas de los grupos y poblaciones demográficas.

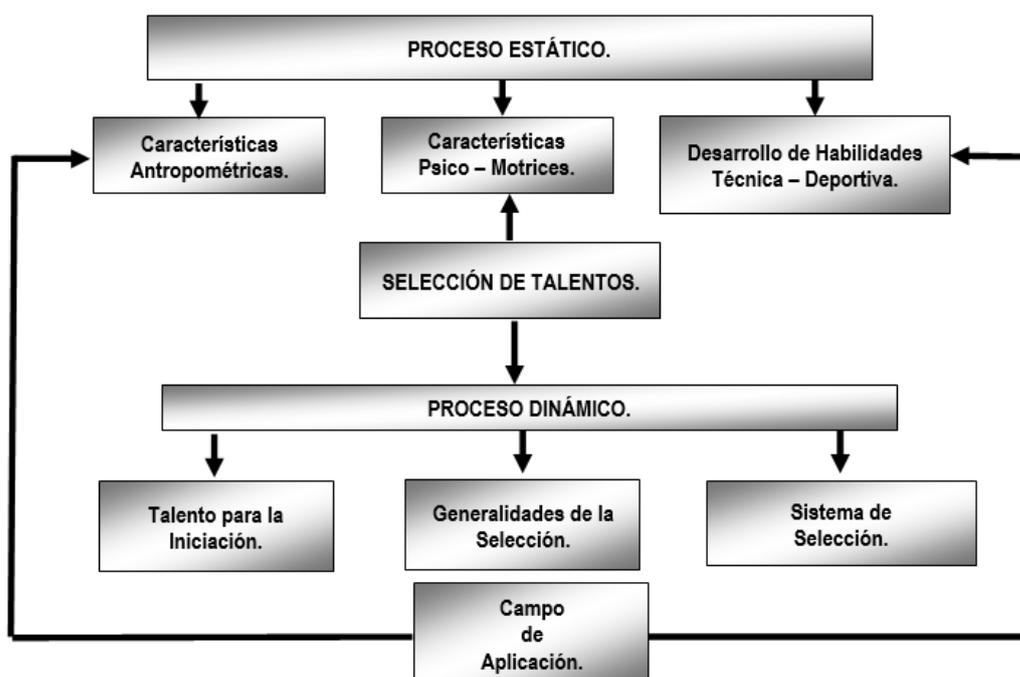
De acuerdo con Carl, citado por Bohme, (1991), “Talento deportivo es una denominación de una persona, en la cual se acepta, con base en su comportamiento/aptitudes o con fundamento en sus condiciones de comportamiento de herencia y adquiridas, que posee una aptitud especial, o una gran aptitud para el desempeño deportivo.”

Michael Hernández Barcaz (2010), en su investigación hace una propuesta de un sistema metodológico para la selección de talentos e iniciación deportiva en el deporte de Natación

de la provincia de Granma; en dicha investigación aborda los requerimientos metodológicos que posee, se logren resultados superiores en la selección del talento, al ser orientados acorde con las aptitudes del niño y las exigencias del deporte del alto rendimiento. Que como resultado final se ofrece una metodología para la selección de talentos deportivos, con los métodos y requerimientos metodológicos necesarios para su realización analizando en el proceso de entrenamiento deportivo, lo relacionado a la selección en esta etapa.

Así mismo el referido autor define, “en que la iniciación deportiva es el proceso que comprende la enseñanza preliminar de un deporte de forma específica”.

Teniendo en cuenta y valorando lo expuesto por varios autores anteriormente, el autor propone los criterios a valorar en estas dos etapas deben ser:



Como se puede observar el estatus de los modelos de selección de talentos deportivo se debe tener en cuenta dos momentos en la iniciación al deporte, el primero debe valorarse de forma estática que es donde se encuentran las pruebas específicas para cada deporte o en su generalidades; y la segunda etapa de forma dinámica donde se tendrá en cuenta el perfil de rendimiento deportivo, la evaluación percentilar y las normativas para cada deporte en específico; valorando el: A) talento para la iniciación, B) generalidades de la selección, C) sistema de selección que debe utilizarse; estos tres componentes integran el campo de aplicación para la selección del futuro deportista, prediciendo de esta forma el perfil adecuado en cada una de las etapas evolutivas del deportista, adquiriendo en cada uno de los estadios de desarrollo deportivo.

Es por ello que el autor ha considerado importante que el presente modelo de selección de talentos en la natación tenga presente este indicador, y por lo antes enunciado se sugiere que a partir de los resultados de las pruebas masivas aplicadas a los estudiantes del sistema nacional de educación se logre caracterizar los mismos y determinar cuál de estos niños posee talentos para cada especialidad en el deporte, que se tenga en cuenta además de las pruebas que se realizan en estas, los aspectos psicológicos, médico biológicos y psicosociales donde haya pruebas de diagnóstico como pronóstico, lo que permitirá disminuir el rango de error que en estos momentos existe en el sistema de selección específico del deporte, ahorrando a su vez tiempo y recursos, y contribuyendo a la elevación de los resultados deportivos.

Haciendo una síntesis de las cuestiones expuestas en este epígrafe, resulta necesario precisar que en la selección deportiva los términos: identificación, detección, captación y

selección requieren ser valorados desde dos perspectivas o enfoques diferentes, ya que por un lado significan conceptos que expresan contenidos y matices distintos desde el punto de vista teórico y por otro pueden indicar fases lógicas del proceso de selección de talentos que desde el perfil metodológico representan: tareas, acciones y procedimientos particulares que se interrelacionan de forma armónica y sistémica, a veces excluyéndose y complementándose entre sí.

Ahora bien la presencia de estos cambios dentro del proceso de Formación Deportiva, se convierte en el elemento que le imprime el carácter cíclico al mismo, pues al finalizar cada fase precedente, se encuentran creadas las bases para acceder al desarrollo ulterior de la siguiente, pero ante todo hay que lograr un adecuado proceso de enseñanza deportiva durante la etapa de iniciación, rectorando su enfoque sistémico en el orden técnico metodológico y pedagógico, posibilitando el cumplimiento de los objetivos básicos así como un sistemático desarrollo deportivo

Conclusiones

Ahora bien, no se trata de demostrar científicamente si es justo o más eficaz un programa de entrenamiento basado en la multilateralidad o la especialización partiendo de una buena selección de talentos, por todo lo antes expuesto y analizado podemos llegar a las siguientes conclusiones:

No se debe tener un como único factor de selección, en este sentido, cuando resulta imposible poner en marcha un sistema de selección de multienfoque donde se evalúen capacidades y habilidades en tanto que, el resultado competitivo puede estar dado por múltiples factores, entre los que conjugan los factores subjetivos y objetivos; es indicar fases

lógicas del proceso de selección de talentos que desde el perfil metodológico representan: tareas, acciones y procedimientos particulares que se interrelacionan de forma armónica y sistémica, a veces excluyéndose y complementándose entre sí, teniendo en cuenta las características de cada deporte.

Referencias Bibliográficas

- Arana Jiménez, Luís. (1994). Sistema de selección de talentos deportivos, CONADE, México.
- Campos Granel, José. (1996). Indicadores para la detección de talentos deportivos. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- _____. (2001). Superdotación, talento y deporte. Departamento de Educación Física y Deportiva. Valencia: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Dzahamgarov, T. T y A. Z. Puni. (1990). Psicología de la educación física y el deporte / T. T. Dzahamgarov, A. Z. Puni. —Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Ficher, Richard J. (1992). Bases para la selección de jóvenes dotados. La Habana: ISCF (ICT).
- Fleitas Díaz, I. (1981). Criterios de selección para la práctica de la gimnasia rítmica deportiva en niñas 6-7 años. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas] Moscú: Instituto Central Cultura Física.
- Forteza de la Rosa, Armando. (1997). Fundamentación de la obra literaria Entrenar para ganar. Metodología del Entrenamiento Deportivo. [Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas]. Ciudad de la Habana: ISCF.
- Forteza, A. A. (1988). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. La Habana: Científico Técnica.
- Galiano Orea, Delfín. (1992). La selección de talentos en tenis. Barcelona: Paidotribo.
- Gorbunov, G. D. (1988). Psicopedagogía del deporte. Moscú: Wneshtorgizdat.
- Hernández Barcaz, Michael W. La selección e iniciación de talentos; su eficacia para el alto rendimiento - 15/07/2008 Fuente: PortalFitness.com
<http://www.portalfitness.com>
- Ilisástigui Avilés, Mélix. Sistema de deportiva en la gimnasia rítmica para los Centros de Alto Rendimiento. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ciudad de la Habana: ISCF, 1999.
- Noa Cuadro, Héctor. Un nuevo enfoque sobre los criterios de selección en el fútbol [en línea]. Lecturas: Educación física y deporte. Año 8, No.48 (mayo 2002). Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> [Consulta: 6 de junio 2002].
- Leyva Infante, Renán. (2003): La selección de talentos deportivos. Criterios para asegurar su eficacia. Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 61.
- Pettola, E. (1993). Identificación de Talentos / E. Pettola; Tr. del inglés C.A. Quintero Enamorado. - La Habana: ISCF (ICT).
- Podionova, A. B. (1990). Psicología del deporte de altas marcas / A. B. Podionova. —Moscú: Eb- Wneshtorgizdat.
- Puni, A. Z. (1977). La preparación psicológica para las competencias deportivas / A. Z. Puni. - - La Habana: Boletín Científico Técnico (INDER).
- Pérez B. Efectos del Entrenamiento sobre el Crecimiento y Desarrollo en Niños y Adolescentes. Revista de la Asociación para el Progreso de la Investigación Universitaria. 1997. 4:102-111.
- Pancorbo S. Importancia de la estatura en la natación de alto rendimiento. Boletín Científico N° 1/2. 1985. INDER, Cuba. pp 18.
- Platonov, V. N. (2002). Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico. Paidotribo.
- Puni, A. T. (1969). Psychological preparation for competition in sports. M.: " Physical culture and sport.
- Rudik, P. (1990). Psicología del deporte. Psicología: Planeta.
- Romero Frómeta, Edgardo. (1997): La selección en atletismo, Informe de investigación, La Habana.

Rodionov, A.V. (1990). Influencia de los factores psicológicos en el resultado deportivo / A.V. Rodio - nov. Moscú: Ed. Vnezhorgixdat.

Sinelnikova, E. M. (1992). Fundamentos del control neurológico en el deporte / E. M. Sinelnikova. Moscú: Ed. Vnezhorgixdat.

Vázquez Sánchez, Domingo. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona.

Verkhoshansky, Y. (2002). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Barcelona. Ed. Paidotribo.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Michael William Hernández Barcaz, y Delio Cumbreira Sánchez.

