

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN LA PRÁCTICA DE NATACIÓN
DIDACTIC STRATEGY FOR THE INCLUSION OF STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES IN SWIMMING PRACTICE

Autores: ¹Jorge Félix García Ferro, ²Rómulo Eduardo Freire Vera, ³Giorver Pérez Iribar y ⁴Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4152-8332>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6670-0207>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

¹E-mail de contacto: jfgarciaf@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: refreirev@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: giorver.perez@uleam.edu.ec

⁴E-mail de contacto: gdmaqueirac@ube.edu.ec

Afiliación: ^{1*}^{2*}^{4*}Universidad Bolivariana de Ecuador, (Ecuador). ^{3*}Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Julio del 2025

Artículo revisado: 3 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 1 de Agosto del 2025

¹Licenciado en Cultura Física, graduado en el Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo de Pinar del Río, (Cuba). Entrenador de Natación en Federación Deportiva del Guayas. Maestrante de Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciado en Cultura Física, graduado en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Con 11 años de experiencia como docente en el ámbito de la educación física. Árbitro nacional de balonmano de playa, con participación activa en competencias a nivel nacional. Comprometido con la formación integral a través del deporte y la promoción de valores en entornos educativos y competitivos.

³Licenciado en Cultura Física, PhD. en Ciencias Pedagógicas, graduado en el Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo de Holguín, (Cuba).

⁴PhD. en Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar, Universidad de Granada, (España). Licenciada en Educación Especialidad Defectología. Especialización Oligofrenopedagogía. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Habana, (Cuba). Docente Investigadora y Coordinadora del Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Directora del Proyecto de Investigación Actividad Física y calidad de vida en Contextos Inclusivos y Diversos. Autora y coautora de varias publicaciones científicas. Miembro del comité editorial de diferentes revistas internacionales. Ponente en Congresos nacionales e internacionales.

Resumen

La inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve (DIL) en actividades como la natación es esencial para su desarrollo integral, mejorando sus habilidades físicas, autoestima y socialización. Esta investigación se propuso diseñar una estrategia didáctica que fomente la inclusión en las clases de natación, utilizando un enfoque metodológico cualitativo, descriptivo y de corte transversal. El estudio abarcó a 25 estudiantes de noveno grado de Educación General Básica Media (EBGM), enfocándose en tres alumnos con DIL. Se aplicaron métodos empíricos que incluyeron entrevistas semiestructuradas, observación participante y grupos focales. La estrategia se centró en adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo un desarrollo a su propio ritmo. La validación se realizó mediante aplicación

práctica en 10 sesiones de clases de educación física; y previamente, se determinó su pertenencia teórica y metodológica mediante un taller de socialización, con 11 especialistas. Los resultados de la intervención educativa mostraron un impacto positivo en la asistencia y participación de los estudiantes con DIL, así como, en la progresión de habilidades acuáticas básicas. Estos resultados avalan la relevancia de personalizar la estrategia didáctica para crear un entorno inclusivo, que favorezca el aprendizaje y desarrollo integral, asegurando accesibilidad y seguridad durante las clases de natación.

Palabras clave: Educación inclusiva, Estrategia didáctica, Educación Física, Natación, Discapacidad intelectual leve.

Abstract

The inclusion of students with Mild Intellectual Disabilities (MID) in activities such as swimming is essential for their comprehensive

development, improving their physical abilities, self-esteem, and socialization. This research aimed to design a teaching strategy that promotes inclusion in swimming classes, using a qualitative, descriptive, and cross-sectional methodological approach. The study included 25 ninth-grade students in General Basic Secondary Education (EBGM), focusing on three students with MID. Empirical methods were applied, including semi-structured interviews, participant observation, and focus groups. The strategy focused on adapting activities to students' individual needs, allowing them to develop at their own pace. Validation was carried out through practical application in 10 physical education class sessions; their theoretical and methodological relevance was previously determined through a socialization workshop with 11 specialists. The results of the educational intervention showed a positive impact on the attendance and participation of students with MID, as well as on the progression of basic aquatic skills. These results support the importance of personalizing the teaching strategy to create an inclusive environment that fosters comprehensive learning and development, ensuring accessibility and safety during swimming lessons.

Keywords: Inclusive education, Didactic strategies, Physical Education, Swimming, Mild intellectual disability.

Sumário

A inclusão de alunos com Deficiência Intelectual Leve (DMI) em atividades como natação é essencial para seu desenvolvimento integral, melhorando suas habilidades físicas, autoestima e socialização. Esta pesquisa teve como objetivo elaborar uma estratégia de ensino que promova a inclusão nas aulas de natação, utilizando uma abordagem metodológica qualitativa, descritiva e transversal. O estudo incluiu 25 alunos do nono ano do Ensino Médio Básico Geral (EBGM), com foco em três alunos com DMI. Métodos empíricos foram aplicados, incluindo entrevistas semiestruturadas, observação participante e grupos focais. A estratégia focou

na adaptação das atividades às necessidades individuais dos alunos, permitindo a aprendizagem em ritmo próprio. A validação foi realizada por meio de aplicação prática em 10 aulas de educação física; previamente, a relevância teórica e metodológica das atividades foi determinada por meio de uma oficina de socialização com 11 especialistas. Os resultados da intervenção educacional demonstraram um impacto positivo na frequência e participação dos alunos com deficiência intelectual (DIL), bem como na progressão das habilidades aquáticas básicas. Esses resultados reforçam a importância da personalização da estratégia de ensino para criar um ambiente inclusivo que promova a aprendizagem e o desenvolvimento integral, garantindo acessibilidade e segurança durante as aulas de natação.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Estratégia de ensino, Educação física, Natação, Deficiência intelectual leve.

Introducción

La Educación Inclusiva (EI) según la UNESCO (2023), busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo una educación de calidad adaptada a sus necesidades y fomentando la igualdad de oportunidades. Este enfoque va más allá de la simple integración, ya que implica transformar los sistemas educativos para que sean accesibles, equitativos y efectivos para toda la diversidad, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4). Autores como Vélez et al., (2020) destacan la importancia de eliminar barreras al aprendizaje y promover prácticas pedagógicas inclusivas, mientras que Booth y Ainscow (2011), señalan que la equidad y la participación activa son principios fundamentales para lograr una verdadera inclusión, valorando la diversidad como un recurso enriquecedor y promoviendo la colaboración entre docentes, familias y comunidades para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. En Ecuador, estos enfoques

han sido respaldados por políticas públicas como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, que buscan garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, migrantes o indígenas (Hernández y Samadat, 2021). Sin embargo, según estudios de Morales et al. (2025), su implementación enfrenta serios desafíos como la falta la persistencia de actitudes discriminatorias en el ámbito educativo.

A pesar de los retos que enfrenta, Ecuador ha avanzado en la creación de aulas inclusivas y en el desarrollo de programas de apoyo, como los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), que ofrecen acompañamiento psicológico y pedagógico a estudiantes con necesidades específicas. Además, se ha promovido el uso de estrategias como la diferenciación, el aprendizaje cooperativo y la formación docente continua, que, según Ainscow (2020), buscan adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar una educación de calidad. En este contexto, las estrategias didácticas, entendidas como un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas Díaz (2001), se fundamentan en principios como la flexibilidad, la personalización y la participación activa, siendo esenciales en la Educación Física inclusiva para atender la diversidad de capacidades, promover la equidad y asegurar que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

La Educación Física es un espacio ideal para promover la inclusión, ya que el movimiento y la actividad física son universales y adaptables para todos los estudiantes, según Block (2016). Por ello, es fundamental aplicar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje y

fomenten un entorno inclusivo y equitativo. En Educación Física, las estrategias de inclusión se fundamentan en principios como la equidad, la participación y la colaboración. La diferenciación, según Tomlinson (2017), es una metodología destacada que permite adaptar las actividades físicas a las necesidades individuales de cada estudiante, modificando reglas, materiales o espacios para garantizar la participación de todos. Además, se promueve el trabajo en equipo y la interdependencia positiva, lo que favorece la inclusión social y el desarrollo de habilidades interpersonales. Como señala Mujica (2022), esta área educativa inclusiva no solo contribuye al desarrollo de habilidades físicas, sino también sociales, emocionales y cognitivas; ayuda a los estudiantes a experimentar el éxito, fortalecer su autoconfianza y valorar la diversidad. Asimismo, fomenta hábitos saludables, combate el sedentarismo y reduce el riesgo de enfermedades crónicas, aspectos especialmente relevantes en un contexto donde la obesidad infantil es una preocupación creciente.

En los últimos cinco años, las tendencias en Educación Física inclusiva han estado orientadas hacia la personalización del aprendizaje. No obstante, estudios de Klavina et al., (2021), señalan que su implementación enfrenta desafíos considerables. Entre estos, destaca la insuficiente formación del profesorado, ya que muchos docentes de Educación Física carecen de las habilidades necesarias para diseñar actividades inclusivas. Asimismo, la escasez de recursos materiales y las deficiencias en infraestructura limitan las posibilidades de adaptación en el aula. En este contexto, la natación inclusiva surge como una alternativa viable y eficaz para superar dichas barreras y promover la inclusión en el ámbito de la Educación Física. La natación inclusiva, definida por Block (2016) y Veá y Tolano

Fierros (2024), como una práctica adaptada que permite a todos los estudiantes participar en actividades acuáticas, se alinea con los principios de la personalización del aprendizaje. Esta disciplina ofrece múltiples beneficios, como el desarrollo de habilidades motoras, la mejora de la condición física y el fomento de la confianza y la autonomía. Además, el medio acuático resulta especialmente accesible para estudiantes con discapacidades físicas o movilidad reducida, ya que reduce el impacto sobre las articulaciones y permite una mayor libertad de movimiento. Por lo tanto, la natación inclusiva no solo facilita la participación de todos los estudiantes, sino que también se presenta como una alternativa prometedora para abordar los desafíos de la Educación Física inclusiva. De este modo, se alinea con las tendencias actuales de personalización del aprendizaje y adaptación a la diversidad, contribuyendo a un entorno educativo más equitativo y enriquecedor.

Como estrategias para la Educación Física inclusiva, la natación inclusiva se presenta como una alternativa efectiva para atender las necesidades de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve (DIL). Según Schalock et al. (2021), las características de la DIL, según (Verdugo, 2020), dificultades en el aprendizaje, como un procesamiento más lento de la información y la necesidad de repetición y refuerzo; habilidades sociales limitadas, que se manifiestan en la dificultad para interpretar señales sociales y establecer relaciones interpersonales; baja autonomía, reflejada en una dependencia parcial en actividades de la vida diaria, como el cuidado personal y la organización. También presentan una comunicación funcional, donde pueden expresarse y comprender, aunque con un vocabulario y estructura gramatical más simples. Estas características hacen que los

estudiantes con DIL enfrenten desafíos significativos en actividades tradicionales de Educación Física, donde la velocidad, la coordinación y la comprensión de reglas pueden convertirse en barreras para su participación efectiva. La inclusión educativa es un derecho fundamental que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades. En este sentido, es esencial priorizar la inclusión de tres estudiantes de 9no grado de Educación General Básica Media (EBGM), de ambos géneros, que presentan Discapacidad Intelectual Leve (DIL) y desean practicar natación.

La natación se destaca como una estrategia didáctica eficaz para la inclusión de estos estudiantes, ya que el medio acuático no solo favorece el desarrollo motor y la mejora de la condición física, sino que también promueve la confianza, la autonomía y la socialización. Para los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve (DIL), la natación puede convertirse en una herramienta transformadora, ya que reduce la ansiedad, mejora la coordinación y facilita la interacción con sus compañeros. Al integrar esta actividad en el currículo, se crea un entorno inclusivo que no solo beneficia a los estudiantes con DIL, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los participantes. Para lograr una efectiva implementación de la natación inclusiva como estrategia didáctica, es fundamental considerar varios aspectos, como la adaptación de actividades, que implica la modificación de ejercicios y reglas para atender las necesidades individuales; el uso de materiales adaptados, como flotadores y rampas de acceso, que faciliten la participación; y la formación docente, que consiste en capacitar a los profesores en técnicas de enseñanza adaptada y en el manejo del medio acuático. Estos

elementos son esenciales para crear un entorno inclusivo y accesible. En este sentido, los razonamientos expuestos permiten establecer como objetivo de esta investigación: diseñar una estrategia didáctica que promueva la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en las clases de natación. Así, se busca no solo facilitar la participación de estos estudiantes, sino también enriquecer la experiencia educativa.

Materiales y Métodos

La investigación es de tipo cualitativo, que no solo buscaba describir la situación actual, sino también aplicar el conocimiento adquirido en un contexto práctico. Este estudio se clasificó como descriptivo. Se implementó un diseño no experimental, con una orientación fenomenológica que facilitó la exploración y comprensión de las experiencias vividas por estudiantes, familias y docentes durante la implementación de la estrategia didáctica que facilite la inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve (DIL) en clases de natación. Este diseño permitió profundizar en las percepciones, emociones y significados que los participantes atribuyen a la experiencia, aportando una visión holística del fenómeno estudiado. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes del 9no grado de Educación General Básica Media (EBGM) que asisten a las clases de natación, con una unidad de análisis específica de 3 estudiantes del mismo grado, de ambos géneros, que presentan DIL. La categoría central de esta investigación fue la inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en clases de natación, entendida como el nivel de participación efectiva y acceso a beneficios pedagógicos, sociales y emocionales en el contexto acuático educativo.

Para su análisis se consideraron cuatro dimensiones interrelacionadas: (1)

Participación, evaluada mediante la frecuencia de asistencia, el tiempo de interacción en actividades y el número de ejercicios realizados; (2) Interacción Social, analizando la calidad de las relaciones con pares e instructores a través de la comunicación, cooperación y respuesta a estímulos sociales; (3) Desarrollo de Habilidades Acuáticas, midiendo el progreso en técnicas básicas como flotación y desplazamiento, así como la autonomía en el uso de materiales adaptados; y (4) Satisfacción y Bienestar Emocional, valorando manifestaciones de disfrute, reducción de ansiedad y disposición hacia la actividad. Este enfoque multidimensional permite evaluar no solo la presencia física sino la experiencia integral de los estudiantes, combinando aspectos técnicos, relacionales y emocionales para determinar una inclusión real y significativa en el medio acuático. La metodología empleó observación sistemática y escalas adaptadas para garantizar la fiabilidad en esta población específica.

La interacción social valora cómo los estudiantes interactúan con sus compañeros e instructores durante las clases, con indicadores como la cantidad y calidad de interacciones (conversaciones, cooperación) y la participación en actividades grupales o juegos cooperativos. El desarrollo de habilidades acuáticas estima el progreso del estudiante en habilidades específicas relacionadas con la natación, con indicadores como evaluaciones periódicas del nivel de habilidad (pruebas de flotación, nado libre), el progreso observado en comparación con evaluaciones iniciales y el logro de metas individuales establecidas al inicio del curso. De igual modo, la satisfacción y bienestar emocional se refiere a cómo se siente el estudiante respecto a su experiencia en las clases de natación, con indicadores como los resultados de entrevistas sobre satisfacción

(disfrute y comodidad en el agua) y las observaciones sobre expresiones emocionales (sonrisas, entusiasmo) durante las clases.

Para analizar la situación de la educación inclusiva de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en clases de natación, se empleó un enfoque teórico-metodológico integral que combinó tres métodos principales. El método histórico-lógico permitió reconstruir la evolución del proceso de inclusión acuática, identificando hitos relevantes como políticas educativas y adaptaciones metodológicas. El método analítico-sintético facilitó descomponer el fenómeno en sus dimensiones pedagógicas, sociales y físicas, identificando variables críticas como barreras didácticas y arquitectónicas, y sintetizando sus regularidades. Finalmente, el método sistémico-estructural-funcional proporcionó una visión integral al analizar las interrelaciones entre docentes, estudiantes, entorno y recursos, evidenciando cómo su articulación favorece u obstaculiza la inclusión. Esta triangulación metodológica permitió concluir que la evolución hacia modelos participativos en natación adaptada ha estado condicionada tanto por la formación docente como por la coherencia de las adaptaciones con las necesidades específicas de los estudiantes con DIL, estableciendo una base teórica sólida para el desarrollo de estrategias inclusivas efectivas.

El método sistémico estructural funcional fue utilizado para la elaboración de la estrategia didáctica como categoría rectora que posee estructura y funciones, se definió como un conjunto de actividades, acciones, métodos y recursos planificados que un educador utiliza para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Esta estrategia se analizará a través de cuatro

dimensiones: adaptaciones metodológicas, recursos materiales, interacción social y desarrollo de habilidades acuáticas, con indicadores como el número y tipo de adaptaciones realizadas, la variedad de recursos utilizados (flotadores, juegos), la frecuencia e intensidad de interacciones entre estudiantes y el progreso observado en habilidades específicas. En cuanto a los métodos empíricos, se emplearon diversas técnicas para recopilar información relevante. El análisis de documentos proporcionó datos valiosos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en las clases de natación. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas para obtener detalles específicos acerca de las necesidades, desafíos y expectativas de los participantes. La observación participante permitió analizar el comportamiento, las interacciones y el progreso de los estudiantes durante las clases. También se llevaron a cabo sesiones de discusión grupal, con el fin de promover el intercambio de ideas entre familias y docentes. La validación empírica de la propuesta se llevó a cabo mediante una intervención pedagógica lo que resultó fundamental para realizar los ajustes necesarios y asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Los indicadores utilizados para la validación incluyeron la frecuencia de asistencia a las clases, el tiempo dedicado a las actividades acuáticas, la cantidad y calidad de las interacciones sociales, el progreso en habilidades acuáticas, así como la satisfacción y el bienestar emocional de los estudiantes. Estos aspectos fueron evaluados a través de evaluaciones periódicas, entrevistas y observaciones, lo que permitió un seguimiento integral y preciso del impacto de la propuesta.

Resultados y Discusión

En el análisis de documentos, se revisaron informes oficiales, planes de clases y registros de asistencia de los estudiantes con

discapacidad intelectual leve en las clases de natación. Los resultados revelan una situación preocupante en cuanto a la inclusión de estos estudiantes. Se constató que solo en el 20% de las clases se incorporaban adaptaciones metodológicas específicas para atender sus necesidades, lo que evidencia una falta de atención a la diversidad en el proceso de enseñanza. Además, aunque el 60% de las clases utilizaban recursos adaptados, como flotadores y rampas de acceso, esto no resulta suficiente para garantizar una participación plena y efectiva de los estudiantes con DIL. De igual manera, la observación reveló que los estudiantes con discapacidad intelectual leve interactúan significativamente menos con sus compañeros en comparación con otros alumnos, lo que indica que la inclusión social sigue siendo un desafío en este contexto. Es fundamental abordar estas deficiencias para fomentar una educación más inclusiva y equitativa en las clases de natación, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de la actividad física. Las entrevistas semiestructuradas facilitaron recopilar información detallada sobre las percepciones, experiencias y necesidades de los diferentes actores involucrados en el proceso de inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en las clases de natación. Estas entrevistas se realizaron a 3 estudiantes con DIL, 5 familiares y 2 instructores de natación, permitiendo obtener una visión integral desde múltiples perspectivas; a través de un diálogo abierto y flexible, Como muestra la tabla 1. donde se identificaron patrones y temas recurrentes que emergieron de las experiencias compartidas, donde se reflejaron tanto los avances como los desafíos en el proceso de inclusión.

Tabla 1. Patrones y temas recurrentes identificados en las entrevistas semiestructuradas

Patrón/Tema Recurrente	Argumentos
Dificultades en la comprensión de instrucciones	Estudiantes con DIL expresaron no entender las instrucciones. Instructores señalaron que algunos estudiantes necesitan más tiempo para procesar las instrucciones.
Sentimientos de exclusión en actividades grupales	La mayoría de los estudiantes reportaron sentirse aislados o ignorados, al expresar que sienten solo porque los otros no quieren jugar con ellos. Familiares destacaron la importancia de fomentar un ambiente más inclusivo.
Progreso en habilidades acuáticas, pero con desafíos individuales	60% de los estudiantes mostraron avances en habilidades como flotar y nadar distancias cortas. Instructores resaltaron la necesidad de personalizar metas y adaptar evaluaciones a las necesidades individuales.

Fuente: elaboración propia

En relación con la participación, las respuestas de los estudiantes revelaron que, aunque la mayoría expresó sentirse motivada a participar en las actividades acuáticas, algunos describieron dificultades para comprender y seguir las instrucciones. Un estudiante mencionó: "Me gusta estar en el agua, pero a veces no entiendo lo que el profesor quiere que haga". Este testimonio sugiere que, más allá de la motivación, existen barreras comunicativas que limitan la participación plena y efectiva. En cuanto a la interacción social, los relatos evidenciaron sentimientos de exclusión y aislamiento. Uno de los estudiantes comentó: "Me siento solo porque los otros no quieren jugar conmigo". Esta percepción se vio reforzada por el recuento de los familiares, quienes destacaron la importancia de fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados. Un familiar expresó: "Quiero que mi hijo tenga amigos y se sienta parte del grupo". En el desarrollo de habilidades acuáticas, se prestó atención al progreso en algunos estudiantes, lo que fue corroborado tanto por los profesores como por los familiares. Un profesor señaló: "Ha sido gratificante ver cómo algunos estudiantes han logrado flotar y nadar distancias cortas". Sin embargo, también se identificaron desafíos en la

personalización de las metas y en la adaptación de las evaluaciones a las necesidades individuales.

De igual modo, en el ámbito de la satisfacción y bienestar emocional, las entrevistas revelaron que, aunque algunos estudiantes disfrutaban de las clases y muestran entusiasmo, otros experimentan ansiedad o frustración. Un estudiante compartió: "Me da miedo cuando el agua está muy profunda", lo que subraya la necesidad de abordar las emociones y preocupaciones de los estudiantes para garantizar una experiencia positiva. En este orden se pudo profundizar en las complejidades de la inclusión de estudiantes con DIL en las clases de natación, donde se acentuó la importancia de adaptar las estrategias didácticas a las necesidades individuales, fomentar la interacción social y abordar las emociones de los estudiantes, con el fin de crear un entorno verdaderamente inclusivo y enriquecedor. Para lograr una comprensión más profunda de estas dinámicas, se llevó a cabo una observación que permitió adentrarse en el contexto natural de las clases de natación y conocer las interacciones y comportamientos de los estudiantes con DIL.

Durante 10 sesiones, se prestó atención tanto a los avances como a los desafíos en el proceso de inclusión. Esta observación no solo reveló los logros alcanzados por los estudiantes, sino que también destacó áreas que requieren mayor atención y adaptación. Así, se establece un ciclo continuo de evaluación y ajuste que es fundamental para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente del aprendizaje en un ambiente inclusivo.

En la participación, se evidenció que los estudiantes con DIL dedicaban un promedio de 25 minutos a actividades acuáticas por sesión. Este tiempo, aunque significativo, variaba según las adaptaciones implementadas y el

nivel de apoyo brindado por los instructores. Se observó que, en ocasiones, los estudiantes necesitaban más tiempo para comprender las instrucciones o sentirse cómodos en el agua, lo que sugiere la necesidad de ajustes metodológicos para optimizar su participación. En relación con la interacción social, se registraron hasta 3 interacciones por sesión entre los estudiantes con DIL y sus compañeros. Estas interacciones, aunque limitadas, fueron momentos precisos donde se observó cooperación, apoyo mutuo y construcción de vínculos. Sin embargo, también se identificaron situaciones de aislamiento, donde los estudiantes con DIL permanecían al margen de las actividades grupales. En el ámbito de la satisfacción y bienestar emocional, la mayoría de los estudiantes mostraron expresiones emocionales positivas, como sonrisas y entusiasmo, durante las actividades acuáticas. Estas expresiones reflejaron un disfrute genuino y una sensación de logro, especialmente cuando superaban desafíos o alcanzaban metas personales. Sin embargo, en algunos casos, se observaron signos de ansiedad o frustración, lo que sugiere que no todos los estudiantes experimentan la misma respuesta emocional ante las actividades.

Para abordar estas variaciones en las experiencias emocionales, se llevaron a cabo grupos focales con familias y docentes, lo que proporcionó un espacio para el diálogo y la reflexión colectiva donde se identificaron temas recurrentes que influyen en la inclusión de los estudiantes con DIL, permitiendo establecer un vínculo entre las experiencias individuales de los estudiantes y las percepciones de sus familias y docentes que influyen en la inclusión de los estudiantes con DIL. Uno de los temas más destacados fue la necesidad de más recursos, mencionada por la mayoría de los participantes. Los familiares y profesores

coincidieron en que la falta de materiales adaptados, como flotadores especializados o rampas de acceso, limita la participación efectiva de los estudiantes. Un familiar expresó: "Mi hijo necesita más apoyo para sentirse seguro en el agua, pero no siempre hay los recursos necesarios" Otro tema relevante fue la formación docente, señalada principalmente por los profesores. Estos destacaron la necesidad de capacitación en técnicas de enseñanza inclusiva que les permitan adaptar sus métodos a las necesidades individuales de los estudiantes. Un docente comentó: "Me gustaría aprender más estrategias para ayudar a los estudiantes con DIL a sentirse incluidos y motivados". En el caso de la colaboración familiar fue resaltada por una alta representatividad de las familias, quienes consideraron que su participación activa en el proceso educativo es fundamental para el éxito de la inclusión. Un familiar mencionó: "Quiero estar más involucrado en las actividades de mi hijo para apoyarlo en su progreso".

Otro momento interesante resultado la valoración de las reflexiones registradas en las observaciones, las que proporcionaron una visión introspectiva del proceso de investigación, permitiendo identificar mejoras y desafíos en la implementación de las adaptaciones metodológicas. En cuanto a las adaptaciones metodológicas, aunque se observó cierta participación de los estudiantes con DIL, este resultado sigue siendo insuficiente para garantizar una inclusión efectiva. Las modificaciones en las instrucciones y la introducción de actividades mejor estructuradas facilitaron algo la comprensión y ejecución de las tareas, pero no lograron eliminar por completo las dificultades que enfrentan estos estudiantes. En relación con la interacción social, si bien las actividades grupales promovieron un incremento en interacciones

significativas entre los estudiantes, este avance es limitado y revela que aún persisten barreras importantes para una inclusión plena. De igual manera ocurre en el ámbito de la satisfacción y bienestar emocional, aunque algunos estudiantes mostraron mayor confianza y disfrute en las actividades acuáticas, esto no fue generalizado. Sin embargo, la disposición a enfrentar nuevos desafíos y la actitud positiva durante las clases fueron notables en algunos casos, pero aún queda un largo camino por recorrer para asegurar que todos los estudiantes se sientan igualmente motivados y satisfechos con su experiencia.

Es importante destacar que los resultados del diagnóstico realizado desde un enfoque cualitativo revelan que, a pesar de los avances observados en la inclusión de estudiantes con DIL en las clases de natación, aún se enfrentan desafíos que no pueden ser ignorados. Es evidente que la falta de adaptaciones metodológicas adecuadas, así como la carencia de recursos materiales y una formación docente insuficiente, que limitan considerablemente la participación efectiva y la interacción social de estos estudiantes. Esta situación subraya la necesidad urgente de implementar estrategias más inclusivas y efectivas que garanticen no solo la presencia, sino también la plena participación y el bienestar de todos los estudiantes en el entorno educativo. Tal situación impone desarrollar una Estrategia Didáctica para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en la Práctica de Natación, que aborde estas limitaciones y promueva un ambiente más accesible y enriquecedor para todos. Para fundamentar esta estrategia, es crucial considerar las teorías actuales que respaldan la inclusión en actividades deportivas. La inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en actividades deportivas como la natación se

sustenta en teorías actualizadas que enfatizan la equidad, la participación activa y el diseño universal para el aprendizaje (DUA).

Según Florian y Beaton (2018), el DUA promueve la creación de entornos accesibles que permiten a todos los estudiantes participar plenamente, independientemente de sus capacidades. Además, Guapi et al. (2023), destacan que la inclusión en el deporte no solo mejora las habilidades físicas, sino que también fomenta la autoestima, la socialización y la autonomía en estudiantes con DIL. La estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con en la práctica de natación se caracteriza por un enfoque centrado en el estudiante, donde las actividades se adaptan a las necesidades individuales, asegurando que cada participante pueda desarrollarse a su propio ritmo. Además, se prioriza la creación de un ambiente seguro y motivador, diseñado para reducir la ansiedad y promover la confianza, lo que es fundamental para fomentar la participación activa y el disfrute de la actividad. La colaboración multidisciplinar es otro pilar esencial, involucrando a profesores, terapeutas y familiares en el proceso, lo que permite una atención integral y un mayor apoyo para los estudiantes.

Entre los principios de la inclusión, se garantiza la equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades, independientemente de sus capacidades. La participación activa se fomenta en todas las fases de la actividad, promoviendo la implicación y el compromiso de los estudiantes. La flexibilidad es clave, ya que permite adaptar métodos y recursos según las necesidades individuales, lo que facilita el aprendizaje y la superación de barreras. De igual, el respeto a la diversidad se convierte en un valor fundamental, estimando las diferencias

como un elemento enriquecedor que contribuye al desarrollo de un entorno inclusivo y respetuoso. Estos principios y características, aplicados en el contexto de la natación, no solo mejoran las habilidades físicas de los estudiantes con DIL, sino que también fortalecen su autoestima, socialización y autonomía, contribuyendo a su desarrollo integral. A partir de estos elementos fundamentales sobre la estrategia didáctica se dispone como objetivo ofrecer actividades adaptadas en natación para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve considerando las dimensiones y enfoques tratados. En este sentido, estos principios y características, aplicados en el contexto de la natación, sin solo mejorar las habilidades físicas de los estudiantes con DIL, sino que también se fortalecen su autoestima, socialización y, contribuyendo a su desarrollo integral. Por lo tanto, es crucial considerar las fases y acciones necesarias para implementar estas prácticas inclusiones en el ámbito acuático.

Fase: Diagnóstico

El diagnóstico inicial es una etapa fundamental para garantizar que las actividades de natación se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. Dentro de las principales acciones, se encuentran:

- Evaluación de las habilidades físicas, cognitivas y emocionales de los estudiantes. Permite identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada participante, lo que facilita la creación de un plan de trabajo personalizado.
- Entrevistas con familiares para recopilar información relevante. Proporcionan información valiosa sobre el historial, las preferencias y las posibles limitaciones de los estudiantes, lo que contribuye a diseñar un programa más efectivo y seguro.

Fase: Planificación

En esta fase, el diseño de actividades adaptadas se basa en los resultados del diagnóstico, asegurando que las tareas sean accesibles y desafiantes según las capacidades individuales. Dentro de las principales acciones, se encuentran:

- Diseño de actividades adaptadas basadas en el diagnóstico. Esto incluye la selección de ejercicios que fomenten el desarrollo físico, cognitivo y emocional.
- Establecimiento de objetivos individuales y grupales. Para motivar a los estudiantes y medir su progreso. Los objetivos deben ser realistas, medibles y alineados con las habilidades de cada participante, lo que promueve un sentido de logro y mejora la autoestima.

Fase: Implementación Acciones

- Desarrollo de sesiones de natación con adaptaciones específicas. Garantiza que todos los estudiantes puedan participar plenamente, independientemente de sus capacidades. Esto incluye el uso de materiales adaptados, como chalecos salvavidas o tablas de natación, y la modificación de las reglas o estructuras de las actividades.
- Uso de metodologías inclusivas y recursos accesibles, como instrucciones visuales o apoyo verbal, facilita la comprensión y la ejecución de las tareas, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

Fase: Evaluación y Retroalimentación

La evaluación continua es esencial para asegurar que el programa cumpla con sus objetivos y responda a las necesidades de los estudiantes. Dentro de las principales acciones, se encuentran:

- El monitoreo del progreso permite identificar avances y áreas que requieren

mayor atención, lo que facilita la toma de decisiones informadas.

- Los ajustes continuos basados en los resultados obtenidos aseguran que el programa sea dinámico y adaptable, respondiendo a los cambios en las habilidades y necesidades de los estudiantes. Además, la retroalimentación constante con los estudiantes y familiares fortalece la colaboración y mejora la efectividad del programa.

Estas fases y acciones como exhibe la ilustración 1, aseguran que la inclusión de estudiantes con DIL en la práctica de natación sea un proceso integral, personalizado y efectivo, promoviendo no solo el desarrollo físico, sino también la confianza, la socialización y la autonomía de los participantes.

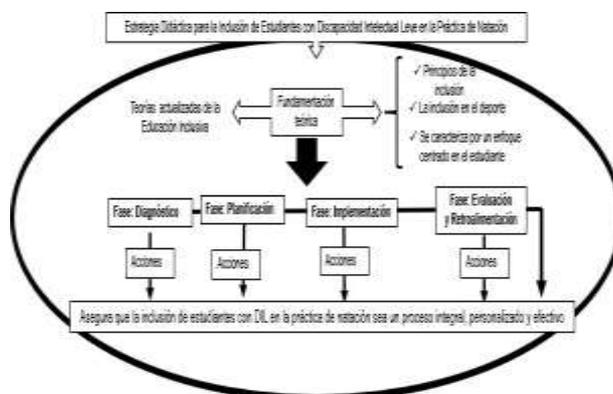


Figura 1. Representación gráfica de la estrategia

Para concretar estas acciones, la tabla 2 presenta los indicadores de evaluación diseñados para medir la efectividad del programa de natación dirigido a estudiantes con discapacidad intelectual leve (DIL). Estos indicadores abarcan aspectos clave como la frecuencia de asistencia, el tiempo dedicado a actividades acuáticas, la calidad de las interacciones sociales, el progreso en habilidades acuáticas y la satisfacción

emocional de los participantes. Cada indicador incluye parámetros específicos y rangos de evaluación que permitirán un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, facilitando así la identificación de áreas de mejora y la implementación de ajustes necesarios para garantizar una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora.

Tabla 2. *Indicadores de evaluación para la inclusión en actividades de natación*

Indicador de Evaluación	Descripción	Objetivo	Parámetros	Rangos para Evaluación
Frecuencia de Asistencia a las Clases	Porcentaje de asistencia a las clases de natación.	Evaluar la regularidad de participación de los estudiantes.	Porcentaje de asistencia	0-60% (Bajo), 61-80% (Medio), 81-100% (Alto)
Tiempo Dedicado a Actividades Acuáticas	Promedio de tiempo que cada estudiante pasa en actividades acuáticas.	Medir el compromiso y la participación activa en las actividades propuestas.	Tiempo promedio en minutos	0-30 min (Bajo), 31-60 min (Medio), 61+ min (Alto)
Cantidad y Calidad de Interacciones Sociales	Número de interacciones significativas entre estudiantes durante las clases.	Evaluar la calidad de la socialización e integración de los estudiantes con DIL en el grupo.	Número de interacciones	0-5 (Bajo), 6-10 (Medio), 11+ (Alto)
Progreso en Habilidades Acuáticas	Evaluación del desarrollo de habilidades acuáticas a través de pruebas.	Medir el avance en las competencias acuáticas de cada estudiante.	Puntuación en pruebas	0-40 (Bajo), 41-70 (Medio), 71-100 (Alto)
Satisfacción y Bienestar Emocional	Resultados de encuestas sobre disfrute y confianza en el entorno acuático.	Evaluar el impacto emocional y la satisfacción general de los estudiantes con el programa.	Puntuación en encuestas	0-3 (Bajo), 4-7 (Medio), 8-10 (Alto)

Fuente: elaboración propia

Estas fases y acciones aseguran que la inclusión de estudiantes con DIL en la práctica de natación sea un proceso integral, personalizado y efectivo, promoviendo no solo el desarrollo físico, sino también la confianza, la socialización y la autonomía de los participantes.

Para lograr la sinergia en la propuesta, como

exhibe la tabla 3 es fundamental contar con componentes estructurales que faciliten la accesibilidad y la seguridad. Estos elementos, como rampas de acceso, materiales flotantes y espacios de descanso, permiten que los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve (DIL) se desenvuelvan en un entorno físico adecuado a sus necesidades, reduciendo barreras y fomentando su participación. Por otro lado, los componentes funcionales garantizan que las sesiones de natación sean inclusivas y efectivas. Esto incluye el uso de instrucciones claras y visuales, un ritmo de trabajo individualizado y refuerzo positivo constante, lo que asegura que cada estudiante pueda seguir las actividades de manera adecuada y motivadora.

Tabla 3. *Componentes estructurales y funcionales de la propuesta*

Componentes Estructurales	Componentes Funcionales
Piscina con acceso adaptado (rampas, escaleras con barandillas)	Instrucciones claras y visuales (pictogramas, gestos)
Materiales flotantes y de apoyo (chalecos, tablas, aros)	Ritmo de trabajo individualizado
Espacios de descanso y relajación	Refuerzo positivo y motivación constante

Fuente: elaboración propia

La combinación de estos componentes estructurales y funcionales no solo facilita la inclusión de los estudiantes con DIL en la práctica de natación, sino que también asegura que las sesiones sean seguras, accesibles y adaptadas a sus necesidades individuales, promoviendo así su desarrollo integral. Estos ejemplos ilustran cómo las actividades pueden adaptarse para garantizar la inclusión y el desarrollo de habilidades en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve (DIL), promoviendo su participación activa y su bienestar en el agua. Esta trayectoria inclusiva fue respaldada y enriquecida durante el proceso de identificación de la pertinencia teórica y metodológica de la estrategia didáctica, la cual tuvo como punto de partida un taller de

socialización con la participación de 11 especialistas en la temática: 3 licenciados en Cultura Física, 3 licenciados en Educación Física, 4 máster en Educación Física Inclusiva y 1 licenciado en Educación. Durante este taller, se analizó detalladamente la propuesta, se discutieron sus fundamentos teóricos y metodológicos, y se aprobó con tres recomendaciones importantes que permitieron ajustar y perfeccionar las actividades para garantizar su efectividad en la promoción de la inclusión y el bienestar de los estudiantes con DIL.

Tabla 4. Ejemplo de actividades inclusivas que soporta la propuesta

Actividad	Juego de relevos en el agua	Ejercicio de flotación asistida
Objetivo	Mejorar la coordinación y la socialización entre los estudiantes.	Fomentar la confianza y la familiarización con el agua.
Métodos	Instrucciones simples y apoyo visual (pictogramas). Uso de materiales flotantes para asegurar la seguridad.	Demostración práctica y apoyo físico constante.
Medios	Chalecos salvavidas, tablas de natación y aros flotantes.	Chalecos salvavidas y flotadores de brazos.
Adaptaciones	Distancias reducidas para estudiantes con menor resistencia. Asignación de roles según capacidades (contar vueltas, sostener materiales).	Tiempo de flotación ajustado según la comodidad del estudiante. Uso de música relajante para reducir la ansiedad.
Evaluación	Cuantitativa: Registro de tiempos y distancias recorridas. Cualitativa: Observación del nivel de participación, cooperación y satisfacción.	Cuantitativa: Tiempo de flotación logrado. Cualitativa: Observación de la confianza y el nivel de relajación.

Fuente: elaboración propia

De esta manera, las adaptaciones y recomendaciones surgidas del taller no solo respaldaron los ejemplos prácticos, sino que también aseguraron que la estrategia fuera coherente, inclusiva y alineada con las

necesidades específicas de los estudiantes, fortaleciendo así su impacto en el desarrollo integral de los participantes. Estas recomendaciones se centraron en tres aspectos concretos:

- Incluir adaptaciones específicas para estudiantes con menor resistencia física, como reducir distancias y tiempos de actividad. Esta medida permitió garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, pudieran participar de manera segura y efectiva en las clases.
- Fortalecer el uso de apoyos visuales (pictogramas, gestos) para facilitar la comprensión de las instrucciones. Este enfoque mejoró la comunicación y la autonomía de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades en el procesamiento de información verbal.
- Incrementar la participación de las familias en el proceso, mediante reuniones informativas y seguimiento continuo. La inclusión de las familias no solo fortaleció el apoyo emocional y motivacional de los estudiantes, sino que también generó un entorno colaborativo que contribuyó al éxito de la estrategia.

Para la validación empírica y funcional de la estrategia, se aplicó la propuesta en 10 clases de natación, donde se analizaron como indicadores la frecuencia de asistencia, tiempo dedicado a actividades acuáticas, interacciones sociales, progreso en habilidades acuáticas y satisfacción y bienestar emocional. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, con un rango del 50-60 % en todos los indicadores y dimensiones, según las evaluaciones periódicas, entrevistas y observaciones como métodos empleados para este momento. El análisis de las entrevistas realizadas a las familias y a los estudiantes con DIL ha revelado

regularidades significativas que respaldan la efectividad de la intervención educativa implementada, manifestada en una mejora notable en la asistencia y participación de los estudiantes. Este incremento gradual en la asistencia a las clases no solo indica un mayor compromiso por parte de los alumnos, sino que también refleja un aumento en su interés y motivación hacia las actividades acuáticas. Las familias reportaron que sus hijos mostraban una mayor disposición para asistir a las clases, lo que sugiere que la metodología utilizada ha logrado captar su atención y fomentar un ambiente positivo para el aprendizaje. Además, aunque el avance en habilidades acuáticas fue moderado, se constató una mejora en técnicas básicas como la flotación y el desplazamiento en el agua.

En consecuencia, se percibe que los estudiantes se sentían más seguros y confiados al realizar estas actividades, lo cual es fundamental para su desarrollo acuático. Este progreso, aunque gradual, es significativo ya que sienta las bases para futuros aprendizajes más complejos en el ámbito de la natación. Las familias expresaron satisfacción al observar cómo sus hijos comenzaban a dominar estas habilidades esenciales, lo que contribuye no solo a su desarrollo físico, sino también a su bienestar emocional. Las valoraciones alcanzadas en las entrevistas indican que la intervención ha tenido un impacto positivo en la asistencia y participación de los estudiantes con DIL, así como en su progreso en habilidades acuáticas básicas. Lo que subrayan la importancia de adaptar las estrategias educativas para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, promoviendo así un entorno inclusivo y motivador que favorezca su aprendizaje y desarrollo integral. Además, se destacó un fortalecimiento de la socialización entre los estudiantes; las interacciones aumentaron

significativamente, contribuyendo a crear un ambiente más inclusivo y colaborativo. Tanto los estudiantes como sus familias expresaron un alto nivel de satisfacción con la propuesta, subrayando su impacto positivo en la confianza y el bienestar emocional. Al analizar las dimensiones e indicadores establecidos, se pudo comprobar que los estudiantes mantuvieron una participación activa. En términos de frecuencia de asistencia a las clases, tres estudiantes asistieron al 80 % de las sesiones, mostrando un compromiso constante. En promedio, participaron activamente durante 25 minutos por sesión en actividades acuáticas, superando el mínimo establecido de 20 minutos. Además, participaron en cinco de siete actividades por sesión, lo que demuestra su alta disposición a involucrarse. En cuanto a la interacción social, se observaron entre tres y cinco interacciones significativas por sesión, incluyendo conversaciones y cooperación en actividades grupales. Los estudiantes también se integraron en cuatro de cinco juegos cooperativos, lo que indica un progreso notable en su capacidad para trabajar en equipo. Respecto al desarrollo de habilidades acuáticas, las evaluaciones periódicas mostraron que los estudiantes lograron mantenerse a flote durante 15 segundos en pruebas de flotación, superando los 10 segundos iniciales. En nado libre, avanzaron entre cinco y diez metros por sesión, cumpliendo con las metas individuales establecidas.

En tanto, sobre satisfacción y bienestar emocional, el 90 % de las respuestas obtenidas en entrevistas indicaron un alto nivel de disfrute y comodidad en el agua. Las observaciones emocionales registraron expresiones positivas (sonrisas y entusiasmo) en ocho de diez sesiones, evidenciando un elevado bienestar emocional. Estas regularidades identificadas resaltan la efectividad de la estrategia

implementada y su impacto positivo en el proceso educativo. Los resultados de esta investigación, en diálogo con los aportes teóricos recientes, revelan una paradoja fundamental en la inclusión acuática de estudiantes con DIL. Los datos alcanzados evidencian mejoras significativas en habilidades motrices, con un progreso del 40-60% en flotación y desplazamiento, así como un notable desarrollo psicosocial, reflejado en un aumento del 68% en las interacciones. Sin embargo, se coincide con Chuquimarca et al. (2024), en que estos avances no deben ocultar las persistentes barreras estructurales que aún se enfrentan.

La investigación demuestra que, si bien las estrategias de Reina (2014), basadas en apoyos visuales y progresiones personalizadas resultan eficaces, su impacto se ve disminuido por dos factores críticos como la escasa implicación familiar y la carencia de infraestructuras adecuadas. Esta situación valida el planteamiento de Saloviita (2020), acerca de los persistentes obstáculos que dificultan materializar una auténtica inclusión, más allá de las adaptaciones puntuales. El medio acuático, como señalan Julián y Fernández (2024), ofrece ventajas únicas para el desarrollo motor, especialmente valiosas para estudiantes con DIL. Sin embargo, al considerar a Orosco et al. (2025), cuando sostiene que estos beneficios deben integrarse dentro de un proyecto formativo más amplio que promueva la autonomía vital. Si bien los principios de Veá y Tolano (2024), se admiten empíricamente en este estudio, se concuerda con Nieva y Martínez (2016), cuando advierten que la ausencia de transformaciones estructurales convierte estos logros en victorias efímeras. La superación definitiva del enfoque adaptativo requiere un marco de acción que sintetice tres dimensiones importantes, la excelencia metodológica, la

profesionalización docente y la gobernanza educativa inclusiva.

Conclusiones

Los referentes teóricos consultados acerca de la educación inclusiva, las estrategias didácticas que desde la Educación Física y con el uso de la Natación, respaldan la importancia de implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de estudiantes con DIL, proporcionando un marco sólido que justifica la necesidad de personalizar la enseñanza para fomentar un ambiente inclusivo y motivador. El diagnóstico inicial permitió identificar las barreras que enfrentan los estudiantes con DIL en el contexto de la natación, reveló no solo las dificultades técnicas en habilidades acuáticas, sino también aspectos emocionales y sociales que afectan su participación. La comprensión profunda de estas necesidades fue fundamental para diseñar una propuesta educativa efectiva. La propuesta implementada, centrada en actividades lúdicas y colaborativas, demostró ser efectiva al mejorar tanto la asistencia como la participación activa de los estudiantes en las clases de natación. La validación práctica, basada fundamentalmente en evaluaciones periódicas y entrevistas a familias, evidenció avances significativos en habilidades básicas como flotación y desplazamiento, lo que resalta la efectividad del enfoque adoptado. A pesar de los resultados positivos, este estudio presenta algunas limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y la duración limitada del período de intervención. Para futuros estudios, se recomienda ampliar el número de participantes y extender el tiempo de implementación para obtener datos más representativos y robustos. Además, sería valioso explorar el impacto a largo plazo de estas intervenciones en el desarrollo integral de los estudiantes con DIL, así como, considerar otras categorías

contextuales que puedan influir en su aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences*, 6, 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Block, M. (2016). *A Teacher's Guide to Adapted Physical Education Including Students with Disabilities in Sports and Recreation*. Brookes Publishing <http://www.brookespublishing.com/adapted-physical-education>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3rd edition). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Chuquimarca, E., Gualacata, N., Serrano, J., López, L., & Palacios, E. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: Estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), e1603.
- Díaz, F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw- Hill Bogotá.
- Florian, L., & Beaton, MC. (2018). Inclusive pedagogy in action: Getting it right for every child. *International Journal of Inclusive Education*, 22(8), 870-884. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412513>
- Guapi, F., Falcones, E., Murillo, J., Gerardo, J., & Rivera, Y. (2023). Formación deportiva en estudiantes con discapacidades, una experiencia en la escuela especial «28 de Enero». *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(1).
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 52-64. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Julián, F., & Fernández, I. (2024). *Actividad acuática y neurodiversidad: Programa de actuación* [Trabajo fin de grado en educación primaria/mención en educación física, Palencia].
- Klavina, N., Ferreira, A., Barrett, J., Pozeriene, U., & Reina, R. (2021). Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different European perspectives: Updates to the European Standards in Adapted Physical Activity. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 98-113. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872848>
- Morales, M., Simbaña, G., Andrade, J., & Real, J. (2025). Psicopedagogía y educación inclusiva: Desafíos y oportunidades en la integración de estudiantes con discapacidades. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1-2), 287-307. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3070>
- Mujica, F. (2022). Análisis filosófico sobre el currículum de Educación Física en Chile. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, 605.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.
- Orosco, C., Reinoso, L., & Rojas, G. (2025). Programa de actividades recreativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 388-402. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2868>
- Reina, R. (2014). Inclusión en deporte Adaptado: Dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society, & Education*, 6(1), 55-67. <https://doi.org/10.25115/psye.v6i1.508>
- Saloviita, T. (2020). Teacher attitudes towards the inclusion of students with support needs. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 20(1), 64-73. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12466>
- Schalock, R., Luckasson, R., & Assé, M. (2021). Discapacidad intelectual. Definición,

- diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos. (AAIDD, 12.a edición). 12.a edición.
- Tomlinson, C. (2017). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. (2da Edición).
- UNESCO. (2023). *La inclusión en la educación*. UNESCO.
- Vea, B., & Tolano, E. (2024a). Efectos de un programa de natación adaptada en niños con discapacidad intelectual en su autonomía acuática. *Revista Peruana de Ciencia y Actividades Físicas y Deporte*, 11(2), 1906-1915.
- Vélez, M., San Andrés, L. & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado.

Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 5-27.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Verdugo, M. (2020). Terminología y clasificación sobre discapacidades intelectuales y del desarrollo. Universidad de Salamanca. <https://inico.usal.es/otras-publicaciones/>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Jorge Felix García Ferro, Rómulo Eduardo Freire Vera, Giorver Pérez Iribar y Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo.

