

ACTIVIDADES LÚDICAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTOR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
RECREATIONAL ACTIVITIES FOR THE MOTOR DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Autores: ¹Víctor Fabian Rivera Juca y ²Sonia Guerra Iglesias.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3799-3404>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>

¹E-mail de contacto: yfriveraj@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: sguerrai@ube.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 19 de Julio del 2025

Artículo revisado: 20 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 29 de Julio del 2025

¹Licenciado en Psicología, egreso de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Maestrante en Pedagogía de la Cultura Física, mención en Educación Física Inclusiva, egresada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciada en Educación, especialidad Defectología y especialización en Oligofrenopedagogía, egresada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, (Cuba) Magíster en Educación Especial, egresada del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, (Cuba). PhD. en Ciencias Pedagógicas, egresada del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, (Cuba).

Resumen

Las necesidades educativas especiales son demandas específicas del desarrollo y estas pueden estar asociadas o no a una discapacidad. La investigación desarrollada tuvo como objetivo diseñar un sistema de actividades lúdicas recreativas para el desarrollo motor de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Federico González Suarez. La metodología empleada corresponde a un enfoque mixto, apoyado en métodos del nivel teórico y empírico como el análisis documental y de contenido, la observación, entrevista, la modelación, la exploración empírica de factibilidad en la práctica y la consulta de especialistas; la muestra incluyó un total de seis estudiantes, de ellos, cuatro niños con discapacidad intelectual y dos con dificultades de aprendizaje, también fueron parte de la muestra 6 padres de familia y 5 docentes. Entre los resultados del estudio diagnóstico, se destaca que seis estudiantes presentan dificultades en la ejecución de habilidades motrices básicas, como saltar, atrapar, lanzar y correr. Es importante señalar que, aunque algunos de estos estudiantes están en proceso de formación, sus habilidades se encuentran por debajo de los logros de desarrollo esperados para su edad. A partir de los hallazgos encontrados, se modeló un

sistema de actividades lúdicas orientadas a favorecer las áreas de desarrollo motor, las cuales, como eje integrador, contribuyen a otras áreas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), encontrándose resultados positivos, posterior a la implementación de la propuesta, mediante una exploración empírica de factibilidad en la práctica y consulta a especialistas.

Palabras clave: **Actividades lúdicas, Desarrollo motor, Dificultades de aprendizaje, Discapacidad intelectual, Necesidades educativas especiales.**

Abstract

Special educational needs are specific developmental demands that may or may not be associated with a disability. The objective of this research was to design a system of recreational activities for the motor development of students with special educational needs at the Federico González Suarez Educational Unit. The methodology employed is a mixed approach, supported by theoretical and empirical methods such as documentary and content analysis, observation, interviews, modeling, empirical exploration of practical feasibility, and consultation with specialists. The sample included a total of six students, four of whom were children with intellectual disabilities and two with learning

difficulties. Six parents and five teachers were also part of the sample. Among the results of the diagnostic study, it was highlighted that six students presented difficulties in the execution of basic motor skills, such as jumping, catching, throwing, and running. It is important to note that, although some of these students are in the process of development, their skills are below the expected developmental milestones for their age. Based on the findings, a system of recreational activities was modeled to promote the areas of motor development. These activities, as an integrative axis, contribute to other areas in students with Special Educational Needs (SEN). Positive results were found after the implementation of the proposal, through an empirical exploration of practical feasibility and consultation with specialists.

Keywords: Recreational activities, Motor development, Learning difficulties, Intellectual disabilities, Special educational needs.

Sumário

Necessidades educacionais especiais são demandas de desenvolvimento específicas que podem ou não estar associadas a uma deficiência. O objetivo desta pesquisa foi projetar um sistema de atividades recreativas para o desenvolvimento motor de estudantes com necessidades educacionais especiais na Unidade Educativa Federico González Suárez. A metodologia empregada é uma abordagem mista, apoiada por métodos teóricos e empíricos, como análise documental e de conteúdo, observação, entrevistas, modelagem, exploração empírica da viabilidade prática e consulta com especialistas. A amostra incluiu um total de seis estudantes, quatro dos quais eram crianças com deficiência intelectual e duas com dificuldades de aprendizagem. Também fizeram parte da amostra seis pais e cinco professores. Entre os resultados do estudo diagnóstico, destacou-se que os seis estudantes apresentaram dificuldades na execução de habilidades motoras básicas, como pular, pegar, lançar e correr. É importante ressaltar que, embora alguns desses estudantes

estejam em processo de desenvolvimento, suas habilidades estão abaixo dos marcos de desenvolvimento esperados para sua faixa etária. Com base nos achados, foi modelado um sistema de atividades recreativas para promover as áreas de desenvolvimento motor. Essas atividades, como eixo integrador, contribuem para outras áreas em estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (NEE). Foram encontrados resultados positivos após a implementação da proposta, por meio de uma exploração empírica da viabilidade prática e consulta com especialistas.

Palavras-chave: Atividades recreativas, Desenvolvimento motor, Dificuldades de aprendizagem, Deficiências intelectuais, Necessidades educacionais especiais.

Introducción

Las necesidades educativas especiales (NEE) constituyen demandas específicas del desarrollo que se manifiestan en los estudiantes como resultado de la interacción entre su condición y las exigencias del entorno, es por lo que tienen una connotación social. El informe Warnock, publicado en el Reino Unido en 1978, lleva el nombre de Mary Warnock, la presidenta del Comité Británico sobre NEE. Este informe representó un significativo progreso en cuanto a la educación brindada a los estudiantes con diversidad funcional. El informe sugirió una transformación educativa, resaltando la inclusión de niños y niñas en la educación sin diferenciación en grupos debido a rasgos personales. Basándose en los datos recogidos en ese informe, ocurre una transformación hacia la noción de la igualdad de derechos de todos los estudiantes al matricularse en una escuela regular (UNIR, 2022). Es crucial diferenciar entre los conceptos de NEE y Discapacidad, esta última se refiere a aquella persona que, debido a una o más carencias físicas, mentales o sensoriales, de naturaleza temporal o permanente, encuentra obstaculizada o limitada su participación completa y eficaz en la

sociedad en igualdad de condiciones con los demás. Al aludir a las acciones que el Estado y las entidades sociales deben llevar a cabo para la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, las NEE podrán estar vinculadas o no con una discapacidad (Sandoval et al., 2021).

El informe Warnock hace referencia a las NEE como aquellos que señalan alguna dificultad en el proceso de aprendizaje. Estas pueden ser de naturaleza temporal o permanente y, necesitan de un cuidado y recursos educativos específicos. Brindando a las personas las oportunidades para su crecimiento personal mediante las experiencias educativas relacionadas con el diseño del currículo. Las NEE están fuertemente vinculadas con las particularidades individuales (Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People, 1978). Es importante resaltar que este concepto sigue siendo relevante, por lo que el Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2024) respalda este planteamiento y sostiene que la NEE se refiere a las circunstancias de los alumnos que, para asegurar su acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y finalización en el Sistema Nacional de Educación, necesitan el apoyo o adaptaciones educativas, ya sean temporales o permanentes. Los niños con NEE requieren de apoyo educativo, esto se refiere a la conjunción de todos los valores, políticas educativas, prácticas y recursos pedagógicos comunes y particulares que un centro educativo tiene la capacidad de movilizar para intermediar entre las circunstancias personales de los estudiantes y las NEE que, en su mayoría, se materializan en el currículo y la estructura escolar. El propósito es maximizar las posibilidades de todos los estudiantes para tener acceso o estar presente en todos los espacios escolares y extraescolares, entendida esta participación en

términos de sentido de pertenencia y bienestar emocional (Echeita, 2021).

Un estudiante presenta una NEE cuando, por una serie de motivos, presenta retos superiores a los de sus pares para obtener los conocimientos que le correspondan según su edad o curso, y necesita para superar estos retos, respaldos extraordinarios y especializados, que, si no se les brindan, restringen sus posibilidades de aprendizaje y crecimiento. Sin embargo, la escuela moderna se diseñó desde un formato singular para cubrir una población de edad que percibió como uniforme con secuencias temporales lineales, segmentación del currículo por campos disciplinarios, espacios desglosados y aprendizajes descontextualizados. Ante estas situaciones, los alumnos con NEE podrían experimentar problemas en la interacción social y en el aprendizaje, incluso si se gestiona el concepto de inclusión y diversidad en los entornos de educación regular (Arroyo y Toro, 2021).

Los avances en la educación inclusiva aún no favorecen en su totalidad el desarrollo motor, los niños con NEE con frecuencia deben hacer frente a diversos desafíos que pueden interferir con diferentes áreas de desarrollo en sus dimensiones e integralidad como son la cognitiva, socioafectiva, comportamental, lingüística y motora; es importante destacar que entre ellas existen puntos de convergencia y relaciones que implican un aporte al desarrollo integral. Al respecto, Torres et al. (2021) señalan que, la educación a los niños con NEE requiere una atención especial por parte de todos los profesionales del ámbito educativo, basada en una educación integral e interdisciplinar. El desarrollo motor en estudiantes con NEE resulta un aspecto fundamental para el bienestar a nivel integral, estos niños requieren un tipo de educación

particular que les ayude a crecer y adaptarse al entorno educativo en el que se encuentran. Estas necesidades del niño pueden estar en las áreas de salud, emoción o educación. Además, tienden a tener mayores desafíos de desarrollo y aprendizaje que otros niños de su edad que no tienen NEE.

Al respecto Esteves et al. (2018) señalan que, la psicomotricidad está conectada al ser humano por medio del movimiento corporal del cuerpo, es necesario decir que en la infancia forma parte fundamental en el desarrollo entre las edades de 0 a 6 años, donde neuronalmente se encuentra en plena evolución de su plasticidad cerebral en la que podrá interiorizar todo tipo de conocimientos, lo que permite favorecer las diferentes áreas de desarrollo por medio de la relación con el entorno y consigo mismo. La psicomotricidad busca promover el desarrollo holístico del niño, considerando sus características psicoafectivas y motoras. Además, facilita el desarrollo socioemocional tanto de niños como de niñas, ya que la adquisición de habilidades y destrezas les permitirá reconocer sus logros y progresos. Esto no solo mejorará su autoestima, sino también sus relaciones interpersonales (León et al., 2021). Las dificultades motrices corresponden a una condición del sistema motor que puede surgir desde el nacimiento o ser provocada por un accidente. Otro de los factores puede ser la insuficiente tonicidad muscular del bebé, entre otros aspectos. Es una condición de vida que impacta el control y movimiento corporal, restringe la movilidad a causa de la interacción entre factores personales (problemas originados por un funcionamiento deficiente del sistema osteo-articular, muscular y/o nervioso) y los provenientes de un entorno menos accesible o no adaptado (Cárdenas y Zabala, 2022).

La psicomotricidad del niño con NEE asociadas a la discapacidad intelectual no muestra grandes diferencias con las fases de los demás individuos, aunque sí hay un retraso debido a que el desarrollo de la psicomotricidad está vinculado directamente con los niveles de variabilidad en su funcionamiento intelectual. Los grados de modificación en los comportamientos motores están directamente relacionados con los niveles cognitivos de cada persona, los respaldos que recibe y las circunstancias de su ambiente. Si el déficit es leve, el niño puede llegar a tener niveles normales; no obstante, en situaciones de deficiencias graves y profundas, pueden surgir situaciones que evidencien una falta de coordinación en los movimientos y otros problemas. Así pues, a mayor déficit intelectual y menor estimulación, los trastornos motores se incrementarán (Torres et al., 2021).

En este sentido, las actividades lúdicas resultan una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo de habilidades de coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad. Según Candela y Benavides (2020) el componente lúdico en el desarrollo de la motricidad enriquece la experiencia y los niños disfrutan realizar este tipo de actividades. Además, las actividades lúdicas resultan una herramienta muy versátil para fomentar el desarrollo integral durante la educación inicial, no solo favorecen el desarrollo físico, también, facilitan la participación e integración, la comprensión y cumplimiento de las normas. De acuerdo con Morante y Vargas (2019) durante la infancia, la actividad lúdica es una ocupación que no posee finalidad, ya que posibilita divertirse y a la vez motiva al infante para que desarrolle su psicomotricidad gruesa, en donde el juego toma un papel fundamental en su desarrollo según su edad, favoreciendo su libertad, coordinación y equilibrio de su cuerpo humano. La actividad

lúdica es importante en la vida del infante puesto que ayuda a conocer y explorar el medio, aprender a interactuar a través del lenguaje corporal. Es importante mencionar que, a pesar de los avances en el desarrollo de la motricidad, persisten brechas en el conocimiento y enfoques insuficientes en cuanto a la atención a las NEE en el ámbito de la psicomotricidad infantil. Al respecto León et al. (2024) mencionan entre los problemas principales se tiene la falta de conciencia y comprensión de las NEE específicas relacionadas con las habilidades psicomotrices. Si bien se han desarrollado estrategias generales para apoyar el desarrollo psicomotor de todos los niños, es necesario identificar y abordar las dificultades y diferencias individuales, que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los niños con NEE en esta área.

Las deficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices no solo corresponden a las limitaciones en el conocimiento en los docentes, también las limitaciones en las herramientas y enfoques específicos limita la efectividad de los programas orientados a los niños con NEE. En tal sentido, esto destaca la necesidad de investigaciones y prácticas basadas en las intervenciones que han demostrado efectividad (Li et al., 2021). En el contexto educativo es imprescindible implementar un programa de psicomotricidad y definir metas orientadas a que las personas con discapacidad intelectual tengan la habilidad de manejar y comprender mejor su propio cuerpo con relación al movimiento, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo psicomotor (Torres et al., 2021). Los niños con discapacidades de aprendizaje frecuentemente también presentan deficiencias en las habilidades motoras, lo que resulta en un retraso en el desarrollo de su postura y movimiento, dando como resultado un nivel de coordinación significativamente menor que el

de sus compañeros de la misma edad e inteligencia (Moreno y Medina, 2023).

Esta perspectiva es la que se asume al valorar la práctica educativa en la Unidad Educativa “Federico González Suarez”, en donde se evidencia falta de implementación de actividades innovadoras y creativas, que ayuden al desarrollo de la motricidad en niños con NEE. Entre las causas se encuentran que los profesores no realizan actividades específicas para esta población y son limitadas las actividades que incluyen la lúdica. Entre los efectos que se identifican están los problemas en el desarrollo motor, debilidad muscular, mala postura. Además, se observan algunos niños con problemas sensoriales, hay que considerar que la estimulación motriz y las actividades lúdicas resultan fundamentales en el desarrollo sensorial, esto también puede afectar el lenguaje, a nivel social y cognitivo. En este contexto surge el interés de realizar el presente estudio que busca evaluar la efectividad de las actividades lúdicas recreativas en la mejora de las habilidades motrices, proporcionando evidencia empírica que sustente su implementación en el contexto educativo. La formulación de este problema resulta crucial para desarrollar intervenciones más efectivas y personalizadas que promuevan el desarrollo integral de estos niños. ¿De qué manera se puede estimular el desarrollo motriz en niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Federico González Suárez?

El desarrollo motor en estudiantes con NEE resulta un aspecto fundamental para el desarrollo y bienestar a nivel integral. Los niños NEE son aquellos niños que requieren un tipo de educación particular que les ayude a crecer y adaptarse al entorno educativo en el que se encuentran. Estas necesidades del niño pueden estar en las áreas de salud, emoción o

educación. Además, estos niños tienden a tener mayores desafíos de desarrollo y aprendizaje que otros niños de su edad que no tienen NEE. Las consideraciones anteriores permiten declarar el objetivo general de la presente investigación: Proponer un sistema de actividades lúdicas recreativas para la mejora del desarrollo motriz de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Federico González Suarez, ello implica analizar los modelos teóricos para la comprensión del desarrollo motor y el enfoque lúdico, identificar el nivel de desarrollo motor de los estudiantes con NEE, diseñar las actividades lúdicas para el desarrollo motor y validar la propuesta realizada. Para cumplimentar este propósito se han tenido en cuenta las reflexiones a nivel teórico, así como los procesos de diagnóstico y caracterización del estado actual del problema, que para la modelación de la propuesta y realización de su validación en la práctica educativa.

Entre los hallazgos que a nivel teórico son esenciales para el desarrollo del trabajo de destacan: modelos teóricos relevantes para el desarrollo motor y la contextualización de las categorías fundamentales. Existen varios modelos teóricos que ayudan a comprender el desarrollo motor y su relación con las actividades lúdicas recreativas:

- **Modelo de Desarrollo Motor de Gallahue:** Proporciona un marco para entender cómo las habilidades motoras evolucionan desde los movimientos reflexivos y rudimentarios en la infancia hasta las habilidades especializadas y deportivas en la adolescencia y la adultez (Vásconez, 2024).
- **Teoría de los Sistemas Dinámicos de Thelen:** Sostiene que el desarrollo motor es un proceso dinámico donde múltiples sistemas (neurológicos, biomecánicos,

ambientales) interactúan para producir movimiento coordinado (Córdova, 2023).

- **Modelo Ecológico de Bronfenbrenner:** Enfatiza la importancia del contexto ambiental en el desarrollo, sugiriendo que el entorno de juego y las oportunidades de interacción con el medio son cruciales para el desarrollo motor (Bennasar, 2022).

Al respecto Esteves et al. (2018), señalan que la psicomotricidad está conectada al ser humano por medio del movimiento corporal, forma parte fundamental en el desarrollo entre las edades de 0 a 6 años, donde neuronalmente se encuentra en plena evolución de su plasticidad cerebral. En este sentido, las actividades lúdicas resultan una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo de habilidades de coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad. Según Candela y Benavides (2020) el componente lúdico en el desarrollo de la motricidad enriquece la experiencia; además, constituye una herramienta muy versátil para fomentar el desarrollo integral. De acuerdo con Morante y Vargas (2019), durante la infancia el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo, adaptándose a la edad del niño y favoreciendo su libertad de movimiento, coordinación y equilibrio corporal. A pesar de los avances en la educación inclusiva, los niños con NEE con frecuencia deben hacer frente a diversos desafíos que pueden interferir con diferentes áreas de desarrollo. Al respecto, Torres et al. (2021) señalan que, la educación los niños con NEE requiere una atención especial por parte de todos los profesionales del ámbito educativo, basada en una educación integral e interdisciplinar. Las deficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices no solo corresponden a la falta de conocimiento en los docentes, también la escasez en las herramientas y enfoques específicos limita la

efectividad de los programas orientados a los niños con NEE (Li et al., 2021).

La adaptación curricular es una herramienta esencial para personalizar la instrucción, ya que implica una modificación de la planificación curricular general para atender las diferencias individuales de los estudiantes. Se reconoce que las personas con problemas de motricidad presentan características clínicas y funcionales diversas. Sin embargo, la estimulación temprana se considera una estrategia efectiva para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial. En este contexto, las adaptaciones en el plan de estudios permiten que los niños con NEE se desarrollen de acuerdo con sus capacidades y a su propio ritmo (Cárdenas y Zabala, 2022). El análisis de los modelos teóricos para el desarrollo motor facilita una comprensión más profunda de las características del área motora en niños con NEE vinculadas al desarrollo intelectual, las cuales presentan diferentes niveles de complejidad en relación a la condición que se manifieste en los estudiantes con NEE en esta área. Entre estas características, autores como González (2009), Guerra (2018) y Martínez (2022), se refieren a una enorme variabilidad en el área cognitiva y socioemocional, unido al desarrollo motor tardío en comparación con sus pares, suelen presentar dificultades en la coordinación, problemas de equilibrio, alteraciones en la temporalidad, limitaciones en la comprensión de instrucciones y la ejecución de tareas motoras complejas, lo que implica que presenten necesidades de apoyo adicional y variabilidad en su progreso y evolución. Es importante significar que el progreso en el desarrollo motor de los estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades en el aprendizaje puede ser desigual, mostrando avances en ciertas áreas y estancamiento en otras, elementos que han de tenerse en cuenta en

la intervención educativa durante la clase de educación física y en otras actividades deportivas donde se involucren docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores sociales de la comunidad.

Materiales y Métodos

Fue seleccionado el enfoque mixto, es decir, se utilizaron, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. Se llevó a cabo un estudio descriptivo que, permitió identificar el nivel de desarrollo motor de los estudiantes con NEE, con la finalidad de definir actividades lúdicas para la mejora del desarrollo motor. Los métodos teóricos principales que se emplearon en la investigación incluyen el análisis documental, que consiste en examinar e interpretar la evidencia científica disponible para comprender las variables relacionadas con el estudio. Además, se llevó a cabo un análisis de contenido para construir un marco teórico sólido que sirviera de sustento a la investigación, permitiendo organizar y sistematizar las ideas y conceptos relevantes. Por otro lado, la modelación fue fundamental para construir la propuesta, definiendo su estructura y componentes, con el fin de diseñar un sistema de actividades lúdicas recreativas adecuadas para promover el desarrollo motor en niños con NEE.

En cuanto a los métodos empíricos, la observación permitió identificar el nivel de desarrollo motor de los niños con NEE, facilitando la detección de las áreas en las que se requiere mayor atención o intervención. Las entrevistas se utilizaron para conocer la percepción de padres y docentes respecto a la problemática evaluada, aportando información valiosa desde diferentes perspectivas. Asimismo, se realizó una exploración empírica de la factibilidad en la práctica, con el objetivo de comprobar la viabilidad de implementar las

actividades lúdicas propuestas en el contexto real, asegurando que sean prácticas y efectivas. La consulta a especialistas fue otro método crucial, ya que permitió recoger opiniones, estrategias y criterios técnico-pedagógicos sobre el uso de actividades lúdicas para el desarrollo motor en niños con NEE, enriqueciendo la propuesta con conocimiento experto. El grupo de muestra fue seleccionado de manera intencional, estableciendo como criterio de inclusión que los participantes fueran niños con NEE. Así, la muestra quedó conformada por seis niños, de los cuales cuatro presentaban discapacidad intelectual y dos problemas de aprendizaje. También participaron cinco profesores y seis padres de familia en el proceso de recolección de datos. Para corroborar los resultados obtenidos a partir de las entrevistas, se realizó una entrevista adicional con la Rectora de la Unidad Educativa Federico González Suárez, aportando una visión institucional sobre la problemática y la viabilidad de las propuestas.

Tabla 1. *Técnicas e instrumentos de investigación*

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada

Fuente: elaboración propia

Se aplicaron instrumentos de evaluación estandarizados para medir el desarrollo motor de los estudiantes con NEE antes y después de la implementación del programa de actividades lúdicas y recreativas. El proceder metodológico utilizado para llevar a cabo esta investigación fue el siguiente: en un primer momento se escogieron los individuos que constituyeron la muestra, luego se llevó a solicitó a los padres el consentimiento informado, debido a que se trataba de menores de edad, el cual debían firmar y entregar. Después se aplicó la ficha de observación que se complementó con el análisis de la ficha de evaluación psicopedagógica

integral que se emplea en la institución educativa. La información obtenida a través del uso de los instrumentos se almacenó en una base de datos, que fue analizada e interpretada. Basándose en la problemática identificada en la etapa diagnóstica se realizó la siguiente operacionalización de las variables relativas a una hipótesis implícita, como refieren Villera (2023) y León et al. (2021) que aborda la relación entre inclusión educativa de los estudiantes con NEE y desarrollo motor. Como se detalló en la sección de materiales y métodos, el análisis de los resultados se basa en las dimensiones e indicadores que se aplicaron en los diversos métodos utilizados en el estudio. Los métodos elegidos por su pertinencia para los objetivos establecidos permitieron realizar una interpretación más precisa y estructurada de los datos recopilados.

Resultados y Discusión

En el caso de los estudiantes con NEE asociadas al área intelectual se consultó la ficha de la evaluación psicopedagógica integral, que se aplica en el centro de forma interdisciplinaria, por lo que destaca que los 4 estudiantes con discapacidad intelectual tienen un nivel de funcionamiento leve, con dificultades en la cognición, el aprendizaje y en habilidades de la conducta adaptativa. En el caso de los 2 estudiantes con dificultades en el aprendizaje evidencian en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, es decir tienen un carácter generalizado. En este apartado, además se exponen los resultados de los instrumentos implementados a los estudiantes, docentes y padres de familia, comenzando por la ficha de observación aplicada a los estudiantes, la cual se expone en la tabla 2. En este contexto, se puede afirmar que los niños con NEE en el área intelectual, que constituyen la muestra de estudio todavía no han desarrollado todas las habilidades ni poseen el control corporal

necesario para moverse de manera coordinada. Los hallazgos indican que la mayoría no lleva a cabo las tareas de forma exitosa, lo que resulta perjudicial para el progreso de la motricidad. Esto se debe a que estas capacidades fomentan el desarrollo de las habilidades motoras, favoreciendo otros procesos.

Tabla 3. Resultados obtenidos

Indicadores	Si	%	No	%
Camina en línea recta	2	33,33%	4	66,67%
Salta con ambos pies	4	66,67%	2	33,33%
Salta en un solo pie mantenido el equilibrio	2	33,33%	4	66,67%
Mantiene ritmo y dirección al correr	3	50,00%	3	50,00%
Lanza la pelota con una mano	1	16,67%	5	83,33%
Lanza la pelota con ambas manos	5	83,33%	1	83,33%
Atrapa la pelota	2	33,33%	4	66,67%
Atrapa la pelota con ambas manos	5	83,33%	1	16,67%
Total	6	100%	6	100%

Fuente: elaboración propia

Estos hallazgos demuestran que los niños con discapacidad intelectual pueden presentar dificultades particulares en aspectos del desarrollo motor, como las destrezas motoras elementales, imagen corporal y el control de las funciones corporales. En el caso de los niños con dificultades en el aprendizaje, generalmente, presentan deficiencias en coordinación óculo- manual, lateralidad y control motor visual, dificultades para leer, escribir y calcular. Según los resultados expuestos en la tabla, 66,67% (4) de 100% de los (6) niños tienen dificultad para caminar en línea, de igual manera 66,67% (4) no logran saltar en un pie, el 83,33% (5) no puede lanzar la pelota con una mano y el 66,67% (4) falla al atrapar la pelota. Esto evidencia que más del 60% de los estudiantes presentan dificultades a nivel motriz. La observación de niños con NEE evidenció una relación entre el desarrollo psicomotor y las áreas cognitiva, afectiva, comportamental y funcional. Se identificaron logros en la ejecución de secuencias motoras, expresión emocional durante la actividad física, y participación social básica. Sin embargo,

algunos niños presentaron dificultades en la atención sostenida, control de impulsos y coordinación en tareas de la vida diaria. Estas observaciones resaltan la necesidad de apoyos individualizados. La integración psicomotriz se muestra como clave para potenciar el desarrollo integral. A continuación, se exponen los resultados obtenidos a partir de la entrevista a aplicada a 5 los docentes sobre las dificultades motoras en los estudiantes con NNE y las situaciones que se presentan, según su experiencia. Sus respuestas hacen una contribución cualitativa al presente estudio.

Sobre los tipos de conductas que presenta el niño ante dificultades motoras

Según 3 de los docentes entrevistados, cuando los niños con NEE no pueden realizar actividades en el aula relacionadas a la manipulación de objetos o participar en actividades propias de la vida cotidiana, suelen manifestar frustración, por lo que se niegan a seguir realizando la actividad. Mientras que, los 2 restantes mencionan que cuando tiene dificultad para realizar una actividad estos con frecuencia loran, se alejan del grupo y dependiendo del grado de frustración pueden o no hacer un berrinche. Destacan, que la reacción depende de la NEE, porque hay niños que pueden tener inmadurez a nivel emocional por lo que resulta más difícil hacer frente a la frustración y no pueden calmarse.

Relación entre las dificultades motoras y el aprendizaje del niño

En la entrevista 4 de los docentes coincidieron en señalar que los problemas motores pueden afectar el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, uno de los docentes mencionó puntualmente que los niños con NEE pueden presentar dificultades para escribir debido a su incapacidad para manejar adecuadamente el lápiz, lo que provoca un progreso más pausado

en comparación con otros niños de su misma edad. Por otro lado, 1 de los docentes considera que las dificultades de coordinación entre las manos y los ojos también representa un desafío, lo que impacta en tareas como pintar o trazar líneas que son parte del proceso de preescritura, por lo que afecta alcanzar aprendizajes más complejos.

Reacciones emocionales observadas en el niño producto de las dificultades motoras

Los 5 docentes coinciden en mencionar que la reacción más frecuente es la frustración que va asociada con el llanto. Mientras que 1 docente mencionó que los niños con NEE pueden ser temerosos cuando se les pide hacer algunas actividades y perciben que no va a poder. Por otro lado, 2 docentes señalaron que las dificultades motoras impactan significativamente en su autoestima. 1 de las docentes señaló que es posible que se sientan inferiores a sus pares debido a que no pueden correr rápido o realizar determinadas actividades físicas. Esto los lleva a mantenerse emocionalmente aislado y evitar circunstancias en las que se podría comparar con otros niños. Incluso, hemos observado que se siente ansioso antes de actividades escolares que requieren ejercicio.

Dificultades motoras y la interacción en las actividades con sus compañeros

En este aspecto, 1 de las docentes mencionó que, desde un punto de vista social, a ciertos niños con discapacidades les resulta complicado integrarse con sus compañeros en actividades que demandan coordinación física, como juegos grupales. A menudo opta por mantenerse aislado ya que percibe que no puede acatar el ritmo de los demás. Esto ha restringido sus relaciones y amistades tanto en el entorno escolar como fuera de él. Mientras que, 3 docentes señalaron que las restricciones

motoras frecuentemente obstaculizan que estos niños se involucren en actividades de grupo, afectando así sus interacciones sociales. Es importante señalar lo indicado por 1 de las docentes y es que existen momentos en los que otros niños pueden no entender sus restricciones, lo que provoca circunstancias de exclusión, que también puede estar asociada a la impulsividad de algunos niños con NEE y que también se les dificulta entender y cumplir las normas, lo que puede causar malestar en el grupo.

Estrategias utilizadas para ayudar al niño en el aula

En cuanto a las estrategias se tienen las siguientes recomendaciones dadas por los docentes: Docente 1: "La Educación es para Todos". Todos los niños y niñas tienen la posibilidad y deben involucrarse con otros niños de su misma edad. Docente 2: Es imprescindible tener en cuenta los factores que deben ajustarse a las particularidades de ese niño o niña para brindarle la respuesta educativa que necesita: concienciación de la comunidad educativa, formación del personal encargado de la enseñanza, equipamiento con los recursos pedagógicos y las herramientas técnicas que promuevan su crecimiento, participación y aprendizaje en conjunto con los demás niños y niñas. Docente 3: lo ideas es utilizar actividades lúdicas, los niños sin importar que tengan o no una NEE saben jugar, es para ellos un lenguaje universal. Docente 4: El trabajo en grupo me parece una opción ideal, porque permite que los niños se integren más y los otros niños contribuyen a que el niño aprenda y entienda de manera más sencilla. Docente 5: Ofrece a los niños actividades que sean divertidas, que incluyan elementos del juego, que sean flexibles les facilita a los niños con NEE alcanzar los objetivos que deben ser adaptados a sus capacidades. Como se puede observar, los

docentes están de acuerdo en que las clases de Educación Física deben ayudar a mejorar el desarrollo motor, especialmente en el caso de estudiantes con NEE.

Resultados de la entrevista a la Familia

Evolución del desarrollo motor del niño Según las respuestas proporcionadas por los padres, los niños tardaron más en sentarse, caminaron casi a los dos años, agarrar objetos se les dificulta, por lo que les costó a perder a utilizar cubiertos o pintar. 3 padres de familia coinciden en que aún hay niños que se les dificulta realizar algunas actividades, tardando más en vestirse o comer, es común que se les caigan las cosas o boten los alimentos. Detección e dificultades de signos de alerta Cabe destacar que, 4 de los padres tiene hijos mayores con hijos mayores, esto permitió notar diferencias en comparación al desarrollo de sus otros hijos, al comparar notaron que no lograban hacer muchas cosas que la mayoría de los niños ya hace, como sentarse, caminar agarrar un juguete y llevarlo a su boca. Otros 2 padres comentaron que notaban dificultad para hacer algunas actividades, pero consideran que no todos los niños maduran de la misma forma.

Incidencia de estas dificultades para las tareas hogareñas

La mayoría de los padres manifestaron que los niños con frecuencia botan la comida, se les caen los objetos.

Búsqueda de asesoría y ayuda por parte de la familia

De los padres entrevistados, 4 indicaron no haber asistido a especialistas o centros de estimulación, mientras que, 2 padres consultaron con el pediatra. Uno de los niños si ha recibido atención por fisioterapia y terapia ocupacional, reconociendo los padres la evolución posterior a la terapia en cuanto a

caminar, correr, manipular objetos, de dejar de caer, de botar todo.

Disposición para solicitar y recibir ayuda en esta área

En su totalidad, los padres mostraron aceptación en cuanto a recibir información y ser preparados para ayudar a sus hijos. Mencionaron que “cualquier ayuda es bienvenida”, “todo sea por ayudar a mi hijo a estar mejor”, “es importante sentirse escuchados y recibir orientación, porque a veces uno como padre no sabe cómo ayudarles para que aprendan y tengan logros” Existen algunos temas que son más relevantes para las familias de los niños con NEE, lo que indica la oportunidad de cooperar de forma esporádica con ellas en grupo o de forma individual. Esto, con el objetivo de brindarles instrumentos concretos para fortalecer su papel y establecer la coordinación necesaria para que las actividades en el hogar sean coherentes con la forma que se concibe en el centro. Para colaborar con las familias con relación a las dificultades motoras, es posible establecer talleres en los que se dialogue sobre ciertos aspectos de esta, como, por ejemplo, invitar a un adulto con condiciones similares a compartir su experiencia personal en cuanto a las barreras físicas del ambiente o las actitudes de los individuos; recorrer el centro educativo e identificar las barreras del espacio físico.

Triangulación metodológica

La información tanto cualitativa como cuantitativa coincide en que los niños presentan problemas motores que se repiten. De acuerdo con los instrumentos utilizados, los niños presentan dificultades particulares en aspectos del desarrollo motor. Generalmente presentan deficiencias en coordinación óculo-manual, lateralidad y control motor visual. La ausencia de estabilidad, el limitado tono muscular, la dureza en los movimientos y la flacidez de las

manos son otros atributos que presentan estas personas. Las características o problemas motrices más comunes en niños con discapacidad intelectual incluyen: torpeza, deficiente orientación y organización del espacio, problemas para practicar el equilibrio de manera estática, problemas para alcanzar un estado de relajación, escasa eficiencia y extensión en el desempeño de habilidades motrices elementales, inmadurez, falta de coordinación (problemas en la coordinación de movimientos complejos) problemas en el aprendizaje de los movimientos complejos, dificultades en el aprendizaje de los movimientos finos. En la discapacidad intelectual, se presentan NEE, que comprenden una serie de situaciones que causan restricciones en la habilidad para llevar a cabo actividades y limitaciones en la participación. Estos retos afectan la estructura y el rendimiento corporal; las restricciones de la actividad física se constituyen en determinados casos en barreras para realizar actividades o labores, y las limitaciones en su participación son barreras para involucrarse en los diferentes escenarios de la vida diaria.

Es importante destacar que los grados de modificación en los comportamientos motores están directamente relacionados con los niveles cognitivos de cada persona, los respaldos que recibe y las circunstancias de su ambiente. Si el déficit es leve, el niño puede llegar a tener niveles normales; no obstante, en situaciones de deficiencias graves y profundas, pueden surgir situaciones que evidencien una falta de coordinación en los movimientos y otros problemas. Así pues, a mayor déficit intelectual y menor estimulación, las limitaciones motoras se incrementarán. Los resultados del estudio diagnóstico orientan la elaboración de un sistema de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo motor de los estudiantes con NEE, en

el área intelectual, particularmente con discapacidad intelectual y dificultades en el aprendizaje. Se asume como sistema de actividades lúdicas como el conjunto organizado de acciones que, en forma de estrategias, recursos y prácticas pedagógicas basadas en el juego y la recreación, son diseñadas para atender las necesidades educativas especiales en el área intelectual, para promover el desarrollo integral (cognitivo, emocional, social y motor) de estos estudiantes en entornos educativos inclusivos.

Modelación de la propuesta

La temática se centra en el sistema de actividades lúdicas recreativas para el desarrollo motor de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Federico González Suárez cuyo objetivo se centra en organizar y diseñar un conjunto de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo motor grueso y fino de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas al desarrollo intelectual, promoviendo su autonomía, coordinación y bienestar físico-emocional mediante experiencias de aprendizaje inclusivas y motivadoras. De la misma manera, los objetivos específicos se corresponden a aumentar la participación activa y el esfuerzo en las actividades de desarrollo motor por medio de la adaptación de instrucciones para estudiantes con NEE asociadas al desarrollo intelectual; desarrollar las habilidades físicas de los estudiantes con NEE a través de un enfoque inclusivo; brindar herramientas de apoyo lúdicas a los docentes para fomentar el desarrollo motor de los estudiantes con NEE.

Enfoques teóricos de relevancia

En su enfoque teórico se articulan elementos claves de la teoría de L.S. Vigotsky sobre la estimulación del potencial de aprendizaje, a

partir de la Zona de Desarrollo Próximo, así como la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, Además el modelo de integración sensorial de Jean Ayres, adaptados a las NEE, que se centra en cómo el cerebro procesa e integra información sensorial, ya sea de tipo táctil, vestibular, propioceptiva, visual, auditiva, para generar respuestas adaptativas, incluyendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Todo esto se concreta en el enfoque inclusivo en la clase de educación física, promoviendo apoyos de tipo visual, manipulativo y auditivo. Se suma el enfoque lúdico, esencial en el trabajo que se realiza.

Caracterización del sistema de actividades lúdicas

Las actividades propuestas deben contextualizarse en la comunidad educativa, considerando el entorno sociocultural de los estudiantes y el contexto específico donde se encuentra la institución, con el fin de que sean significativas en el aprendizaje motor. Es fundamental que estas actividades integren también a la familia, promoviendo su participación activa y fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar para facilitar el desarrollo integral de los niños con NEE. Además, las actividades deben estar ajustadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, teniendo en cuenta sus capacidades, limitaciones y requerimientos individuales, así como su nivel de desarrollo motor, cognitivo y emocional, para asegurar que sean apropiadas y efectivas en su proceso de aprendizaje. El carácter lúdico y motivador debe ser una prioridad en el diseño de las actividades, lo que implica incluir juegos divertidos, atractivos y basados en el juego, que ayuden a mantener el interés y a fomentar la participación activa de los estudiantes con NEE. Este enfoque crea un entorno positivo y estimulante que favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades

motoras. Es igualmente importante que las instrucciones sean claras y directas, con orientaciones sencillas y acciones bien definidas, acompañadas de una rutina establecida que facilite la comprensión de los estudiantes y refuerce su autoestima, promoviendo la autonomía y el interés por participar en las actividades. Asimismo, las actividades deben incluir una integración multisensorial, involucrando múltiples sentidos como el tacto, la vista y el oído para estimular tanto el desarrollo motor como el cognitivo, facilitando el procesamiento de la información y enriqueciendo la experiencia de aprendizaje en estos estudiantes. Estas actividades deben estar articuladas con las actividades académicas que los estudiantes realizan habitualmente, asegurando un abordaje coherente e integrado en su proceso de formación. Por último, es crucial utilizar materiales, recursos y apoyos accesibles y variados, que sean fáciles de manipular y atractivos, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes con NEE, para potenciar su participación, motivación y éxito en el proceso de desarrollo motor.

Estructuración del sistema de actividades

La propuesta está estructurada por actividades lúdicas orientadas al desarrollo de la motricidad, cada acción está dirigida a un área específica. A continuación, se ilustra una selección de las mismas. Con una duración de 5 sesiones de trabajo con una duración de dos horas semanales, centrado en el control de objetos. La Actividad 1, denominada "La carretilla con obstáculos", tiene como objetivo fomentar la coordinación y el tono muscular en los niños con NEE. Para esto, se utilizan recursos como cubos, banquetas y conos, adaptando la actividad mediante la reducción de la distancia para acortar el recorrido, evitar la fatiga o frustración, y emplear obstáculos

simples y visibles como conos grandes de diferentes colores que no representen riesgo. Se recomienda repetir las instrucciones, reforzándolas con gestos o palabras clave, para facilitar la comprensión. La duración prevista de esta actividad es de 45 minutos. La Actividad 2, "Los bolos rebotando la pelota", busca favorecer la motricidad gruesa en los brazos y fomentar la integración del control óculo-manual. Para ello, se usan recursos como pelota de básquet, pines y botellas plásticas rellenas de arena, adaptando las botellas para aumentar su visibilidad y facilitar la percepción visual de los niños. Es fundamental indicar paso a paso la actividad, apoyándose en apoyos visuales y auditivos que permitan una mejor comprensión, incluyendo imágenes o pictogramas que muestren cómo lanzar la pelota y qué resultados se esperan. La duración de esta actividad también será de 45 minutos.

En el área de locomoción, la Actividad 3, "Trotando al ritmo de la música", tiene como objetivo promover la motricidad corporal gruesa en un ambiente de diversión y entretenimiento. Para esto, se emplean recursos como conos, cintas y un reproductor de música, realizando adaptaciones como usar marcas visuales para delimitar el recorrido y seleccionar música con un ritmo lento o medio que facilite el seguimiento y la participación. Se inicia con rondas guiadas, apoyadas en instrucciones visuales y verbales, con una duración de 45 minutos. La Actividad 4, "Haciendo equilibrio", está dirigida a fortalecer la motricidad corporal gruesa mediante movimientos aeróbicos. Los recursos principales incluyen una barra de equilibrio, y se realizarán adaptaciones como señales auditivas sencillas para apoyar la guía de los niños. También se emplearán elementos como colchonetas, tapetes antideslizantes o pisos acolchados, además de cintas adhesivas en el

suelo para delimitar zonas seguras. El apoyo de un compañero será fundamental, además de la utilización de bolsas de semillas sobre la cabeza para fomentar la estabilidad. La duración de esta actividad será de 45 minutos.

Por último, la Actividad 5, "A desplazarse imitando a la serpiente", tiene como objetivo desarrollar la motricidad corporal gruesa mediante la imitación motora. Los recursos utilizados son sacos y un reproductor de música, con adaptaciones como círculos de desplazamiento y organización de pausas y cambios de roles para mantener el interés y promover la participación activa. La duración prevista también será de 45 minutos. Estas actividades se ajustarán y enriquecerán en la medida en que se aplique la experiencia práctica, permitiendo una mejora continua y adaptación a las necesidades del grupo. Para complementar la intervención, se propone un conjunto de talleres dirigidos a los padres, en un método participativo, que se realizarán en cuatro sesiones, de carácter semanal y con una duración de 40 minutos cada una. Los temas centrales de estos talleres incluyen la importancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas, la motricidad fina y el desarrollo integral, estrategias para favorecer estas habilidades en el hogar y recomendaciones para lograr la independencia de los niños con NEE. Este enfoque integral busca involucrar a las familias en el proceso de desarrollo motor, promoviendo un trabajo conjunto y constante en beneficio de los niños.

Resultados de la validación de esa propuesta

La validación teórica de la propuesta fue realizada por medio del criterio de especialistas, que consiste en la evaluación de experiencias de 5 docentes en el nivel educativo evaluado y con experiencia en aspectos didácticos, su experiencia profesional se encuentra entre 8 y

12 años. A través del instrumento de evaluación, el especialista con experiencia en el tema anota sus observaciones y recomendaciones acerca de la propuesta. La evaluación se llevó a cabo a través de escalas de valoración cuantitativa y cualitativa, y los especialistas proporcionaron su punto de vista basándose en varios criterios establecidos previamente y en base a las ponderaciones otorgadas. Cada criterio fue evaluado a través de una escala que incluyó las categorías de muy bueno, bueno, regular y deficiente. En la Tabla 4 aparece la selección realizada, siendo importante la identificación de tendencias. El promedio de selección, criterios mejor valorados y consenso relativo. A continuación, se presenta la rúbrica de evaluación:

Tabla 4. Rubrica de validación para el criterio de especialistas

N°	Indicador	Criterio	A	B	C	D
1	Lógica y estructura	Componentes y dinámica de las relaciones.	4	1		
3	Objetivos	Orientación de las acciones	3	2		
4	Estrategias y recursos	Acciones, actividades y apoyos	4	1		
5	Ambiente inclusivo	Posibilidad de aplicación en diferentes entornos (accesibilidad y clima positivo)	3	2		
6	Fomento de la participación y convivencia	Fomenta la participación activa y la convivencia inclusiva	4	1		
7	Diversificación de actividades sensoriales	Facilita el uso de diferentes analizadores y sistemas funcionales	3	2		
8	Involucramiento familiar	Participación y apoyo de la familia.	4	1		
9	Sensibilización docente	Fomento de la sensibilización sobre las NEE.	5			

Fuente: elaboración propia

Los especialistas emiten una evaluación generalmente positiva con tendencia a calificaciones entre Muy bien y bien, siendo rechazadas las categorías de regular y deficiente. Como se puede apreciar el promedio de selección es de 3.75 siendo los criterios mejor valorados la sensibilización docente (5), lógica y estructura, estrategias y recursos,

fomento de participación, involucramiento familiar (4). El consenso relativo entre los especialistas se aprecia en los criterios 2, 4 y 6 con una diferencia de 1 punto. Además, se realizó una exploración empírica de factibilidad en la práctica con una durabilidad de tiempo durante 20 sesiones de trabajo. Es relevante señalar que, el currículo de la escuela primaria se distingue por su enfoque en la adaptabilidad y está diseñado para ajustarse a las necesidades e intereses de los niños. Se distingue por una visión del saber interdisciplinaria y transdisciplinaria, fundamentada en la interrelación de áreas de estudio. Esto facilita a los alumnos el dominio total del contenido y la adquisición de una comprensión global (Ministerio de Educación, 2019)

Tabla 5. Ficha de observación post intervención

Indicador	Si	%	No	%
Camina en línea recta	5	83,33%	1	16,67%
Salta con ambos pies	5	83,33%	1	16,67%
Salta en un solo pie manteniendo el equilibrio	4	66,67%	2	33,33%
Mantiene ritmo y dirección al correr	4	66,67%	2	33,33%
Lanza la pelota con una mano	3	50,00%	3	50,00%
Lanza la pelota con ambas manos	5	83,33%	1	16,67%
Atrapa la pelota	4	66,67%	2	33,33%
Atrapa la pelota con ambas manos	5	83,33%	1	16,67%
Total	6	100%	6	100%

Fuente: elaboración propia

Al realizar una comparación entre los resultados logrados antes y después de la implementación de las actividades motoras, se nota que inicialmente no se han alcanzado todos los objetivos motores. Ya en una segunda evaluación, se nota un progreso en la consecución de actividades, lo que en una primera fase parecía insuficiente. Además, se observa un progreso en 3 de los logros motores al tener en cuenta el proceso, se tiene una mejora en el lanzamiento de pelota, salto con ambos pies, lanzar la pelota con ambas manos y atraparla. Es importante mencionar que con este logro se ha favorecido la capacidad de los niños

de realizar movimiento integrado, coordinación ojo-mano y habilidades bilaterales. En cuanto al salto, el desarrollo en esta habilidad además de fortalecer los músculos de las piernas, uno de los principales éxitos ha sido saltar desde una altura con dos piernas hacia distintas direcciones, se mantiene como un logro insuficiente. Este componente puede interpretarse como distintivo si se considera que los niños con discapacidad intelectual, vinculada a un retraso en el desarrollo mental, mientras que en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje se experimentan cambios en los problemas en la orientación espacial.

El presente trabajo de investigación tuvo como resultado que los avances en los niños con NEE ocurren de discreto a moderado a partir de un sistema de influencias positivas, mediante un sistema de actividades lúdicas como respuesta a la identificación de algunas dificultades en el desarrollo motor. Estos resultados refuerzan los planteamientos realizados por Lozano (2018) al encontrar en una población infantil problemas de motricidad, como falta de movimientos básicos como gatear, caminar, correr y saltar, evidenciándose la necesidad de buscar alternativas de estimulación, sistemáticas y con niveles de complejidad graduales. Igualmente es preciso mencionar que según los resultados obtenidos en referencia a la necesidad de aplicación de recursos didácticos y lúdicos apropiados para favorecer el desarrollo motor en los niños. Estos resultados coinciden con Cuesta et al. (2016), al demostrar que una propuesta de actividades lúdicas aporta beneficios a nivel psicomotor, evidenciándose mejoras significativas en los dominios de ejecución motriz, control tónico postural, esquema e imagen corporal en sí mismo, coordinación de brazos, piernas y en las relaciones sociales. De igual manera Ruiz (2017) afirma que al ejecutar actividades

recreativas se fortalece los lazos sociales, afectivo, la personalidad e imaginación. En cuanto a la importancia del manejo teórico y práctico sobre la motricidad gruesa, mediante esta dimensión se accede a las debilidades en las técnicas para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa (Puertas, 2017). Por su parte Ruiz (2017), expone que en el currículo se contempla todas las áreas de desarrollo de los niños, y que por ende el docente debe tener la debida preparación que permita alcanzar el objetivo de fomentar el desarrollo de todos los aspectos cognitivos, sociales, físicos, efectivos y motrices.

Conclusiones

El análisis teórico realizado permite distinguir el enfoque inclusivo en la clase de educación física como proceso y oportunidad para el cambio y la transformación educativa que garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas al desarrollo intelectual, participen activamente en un entorno equitativo y significativo. El diagnóstico de la situación inicial reveló que los niños con NEE, no desempeñan exitosamente todas las habilidades vinculadas a la motricidad. Se encuentran en un proceso de desarrollo donde se requiere implementar estrategias para lograr su progreso. La determinación de las actividades que conforman el sistema modelado responde a las necesidades identificadas, como herramienta pedagógica para potenciar el desarrollo motor y la inclusión en alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Por tanto, se vinculan elementos de la teoría y la práctica desde una perspectiva pedagógica, tomando como punto de partida una experiencia el trabajo ejecutado. Tras concluir este estudio, se puede establecer la necesidad de promover el desarrollo de la motricidad en estudiantes con NEE, empleando tácticas dinámicas e innovadoras, dado que es

un proceso educativo de gran relevancia, ya que posibilita la utilización de técnicas o herramientas recreativas que fomenten el desarrollo saludable y la progresión de aprendizajes motrices, para atender la diversidad intelectual.

Referencias Bibliográficas

- Anilema, J., Ramírez, B., Loaiza, L., & Maqueira, G. (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural. *Digital Publisher CEIT*, 9(5), 883-698. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587>
- Arroyo, A., & Toro, L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares: una revisión narrativa. *Ecos de la Academia*, 7(13), 9-19. https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecos_academia/article/view/450/558
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100181
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Cárdenas, L., & Zabala, S. (2022). Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones curriculares en niños de inicial con deficiencia motriz. *Revista Killkana Sociales*, 6(2), 65-82. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v6i2.1010>
- Cárdenas, L., & Zabala, Z. (2022). Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones curriculares en niños de inicial con deficiencia motriz. *Killkana Social*, 6(2), 65-82. https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/1010
- Carrión, M., & Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 15(68). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000300195
- Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. (1978). The Warnock Report. <https://education-uk.org/documents/warnock/warnock1978.html>
- Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1346/pdf>
- Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Barrera, M., & Gil, P. (2016). *La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de Educación Infantil. Tesis de pregrado de la Universidad Castilla La Mancha*, [Repositorio UCLM]. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/13797>
- Echeita, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances En Supervisión Educativa* (35), 1-24. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/721>
- Esteves, Z., Toala, V., Poveda, E., & Quiñones, M. (2018). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal*, 3(7), 155-167. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n7.2018.896>
- León, C., Cujilema, L., Rocafuerte, L., & León, B. (2024). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4576-4592.

- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9020>
León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 1-13. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- León, C., Rocafuerte, L., Cujilema, L., & León, B. (2023). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4576-4592. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9020>
- Li, R., Liang, X., Zhou, Y., & Zhan, R. (2021). Una revisión sistemática y un metanálisis de los niveles de actividad física de moderados a vigorosos en niños y adolescentes con y sin TEA en escuelas inclusivas. *Frente. Pediatr*, 9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fped.2021.726942/full>
- Lozano, T. (2018). *Actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n°184 distrito de San Clemente – Pisco Tesis de pregrado Universidad Nacional de Huancavelica*, [Repositorio UNH]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2329>
- Macías, A., García, I., Bernal, R., & Zapata, E. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74), 306-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300306&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación. (2024). Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/lineamiento-evaluacion-personas-con-NEE.pdf>
- Morante, M., & Vargas, A. (2019). Actividades Lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. Tesis de pregrado de la Universidad estatal de Milagro, [Repositorio UNEMI]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4879>
- Moreno, M., & Medina, P. (2023). Habilidades Motoras Fundamentales y los Trastornos del Aprendizaje en niños y niñas. [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/65806e82-1396-4d58-aad0-de6709dfcf75/download>
- Puertas, P. (2017). *La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta “Avelina Lasso de Plaza” período lectivo 2015-2016. Tesis de pregrado Universidad Central del Ecuador*. [Repositorio Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T-UCE-0010-1849.pdf>
- Rivas, D. (2022). *Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78347>
- Rodríguez, A., Torres, E., & Rosario, J. (2023). Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(1), 739-760. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6468/5278>
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación infantil. Tesis de pregrado de la Universidad de Cantabria*, [Repositorio UCrea].
- Sánchez, M., Palomo, R., De-Hita, C., Romero, R., & Pinero, E. (2022). Visual system and motor development in children: a systematic review. *Acta Ophthalmologica*, 100(7), 717-835. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/aos.15111>

Sandoval, P., Palacios, R., Larrazabal, S., & Berwart, R. (2021). Marco Regulatorio para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Chile: un Análisis en Torno a Prácticas Escolares. *Relato de Pesquisa*, 27(1), 991-1004. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/jm3M5Mg4gyxWMkdb7dqnCvr/>

Torres, E., Ortiz, L., Carmenate, Y., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388.

Torres, E., Ortiz, E., Carmenate, O., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378

Torres, E., Ortiz, E., Carmenate, O., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378

Torres, E., Ortiz, L., Carmenate, Y., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388.

UNIR. (2022). Informe Warnock: claves e importancia en la Educación Especial. Recuperado el 12 de marzo de 2025, de <https://www.unir.net/revista/educacion/informe-warnock/>

Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. GADE: *Revista Científica*, 3(4), 299-309. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/254>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Víctor Fabian Rivera Juca y Sonia Guerra Iglesias.

