

**LA EDUCACIÓN COMO PEREGRINAJE HACIA LA ESPERANZA: REFLEXIONES  
FILOSÓFICAS Y PEDAGÓGICAS  
EDUCATION AS A PILGRIMAGE TOWARDS HOPE: PHILOSOPHICAL AND  
PEDAGOGICAL REFLECTIONS**

**Autores:** <sup>1</sup>Stalyn Xavier Freire Menoscal.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1209-2455>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [sfreirem@est.ups.edu.ec](mailto:sfreirem@est.ups.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*</sup>Universidad Politécnica Salesiana, (Ecuador).

Artículo recibido: 17 de Julio del 2025

Artículo revisado: 19 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 29 de Julio del 2025

<sup>1</sup>Magíster en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales graduado en la Universidad Tecnológica Indoamérica, (Ecuador).

Maestría en Administración de Instituciones Educativas graduado de la Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea, (México).

Gradum Baccalaureatus in Theologia graduado de la Pontificia Universitas Antonianum, (Roma). Licenciado en Teología graduado en la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador).

### Resumen

En este artículo se explora la idea de concebir a la educación como un proceso de “peregrinaje” hacia la esperanza y la formación integral. Para ello, a través de un análisis documental, centrado principalmente en las contribuciones de Paulo Freire y Carl Rogers, y enriquecido por las ideas existencialistas de Jean-Paul Sartre, Martin Heidegger y Søren Kierkegaard, se examina cómo los postulados de estos autores confluyen para crear caminos de transformación ética y espiritual en los jóvenes. Se identificaron elementos y conceptos clave entre los autores que permitieron entender a la educación como “peregrinaje esperanzador”. Los resultados revelan la complementariedad entre el enfoque centrado en la persona de Rogers y la pedagogía de la esperanza de Freire para fomentar una formación que va más allá de las concepciones tradicionales de lo académico. Y las conclusiones sugieren que esta integración teórica ofrece fundamentos sólidos para una educación que guía hacia una vida ética y espiritualmente comprometida.

**Palabras clave:** Peregrinaje educativo, Pedagogía humanista, Esperanza, Formación integral, Paulo Freire, Carl Rogers.

### Abstract

This article explores the idea of conceiving education as a process of “pilgrimage” towards hope and integral formation. For this purpose,

through a documentary analysis, focused mainly on the contributions of Paulo Freire and Carl Rogers, and enriched by the existentialist ideas of Jean-Paul Sartre, Martin Heidegger and Søren Kierkegaard, we examine how the postulates of these authors converge to create paths of ethical and spiritual transformation in young people. Key elements and concepts were identified among the authors that allowed to understand education as a “hopeful pilgrimage”. The results reveal the complementarity between Rogers' person-centered approach and Freire's pedagogy of hope to foster an education that goes beyond traditional conceptions of academics. And the findings suggest that this theoretical integration offers solid foundations for an education that guides toward an ethically and spiritually engaged life.

**Keywords:** Educational pilgrimage, Humanistic pedagogy, Hope, Integral formation, Paulo Freire, Carl Rogers.

### Sumário

Este artigo explora a ideia de conceber a educação como um processo de “peregrinação” rumo à esperança e à formação integral. Para tanto, por meio de uma análise documental, focada principalmente nas contribuições de Paulo Freire e Carl Rogers, e enriquecida pelas ideias existencialistas de Jean-Paul Sartre, Martin Heidegger e Søren Kierkegaard, examinamos como os postulados desses autores convergem para criar caminhos de transformação ética e espiritual nos jovens.

Foram identificados elementos e conceitos-chave entre os autores que permitiram compreender a educação como uma “peregrinação esperançosa”. Os resultados revelam a complementaridade entre a abordagem centrada na pessoa de Rogers e a pedagogia da esperança de Freire para promover uma educação que vá além das concepções acadêmicas tradicionais. E os achados sugerem que essa integração teórica oferece bases sólidas para uma educação que oriente para uma vida ética e espiritualmente engajada.

**Palavras-chave: Peregrinação educacional, Pedagogia humanística, Esperança, Formação integral, Paulo Freire, Carl Rogers.**

### **Introducción**

Se puede decir que vivimos una crisis de significado en la educación actual. Un desafío con muchas causas y que ha surgido en las últimas décadas, particularmente en el contexto de la evolución de las prácticas pedagógicas y los cambios culturales globales. Esta crisis, entre otras, se puede caracterizar por una desconexión entre el contenido educativo y las experiencias vividas por los estudiantes. Autores como Schmelkes (2002) hablan de una “crisis de valores” que se entiende como: “la pérdida de vigencia de los tradicionales sin que se hayan construido valores que los sustituyan” (pp. 11). Esta crisis se refleja en comportamientos autodestructivos y en una pérdida de sentido de la vida entre los jóvenes. Otro problema, por ejemplo, es que muchos sistemas educativos dan prioridad al aprendizaje de memoria y a las pruebas estandarizadas, que suelen descuidar los contextos personales y culturales de los estudiantes, y es por ello que, por ejemplo, el enfoque tradicional centrado en una mera “adquisición” de conocimientos por encima de una “comprensión” real y profunda contribuye a que los estudiantes sientan que el material o

las lecciones carecen de significado (Heywood, 2015)

Es por ello que la debilidad de los sistemas tradicionales educativos es que se basan casi siempre en una desconexión entre el docente y el estudiante, o entre lo que se debe aprender y como el estudiante lo aprende, y por ello existen posturas que plantean que se debería promover un cambio hacia el reconocimiento de la importancia de las experiencias e identidades de los estudiantes puede fomentar un entorno educativo más significativo (Zmas, 2023). Así se hace evidente que un problema importante es la concentración en la transmisión de información y competencias técnicas, a menudo a expensas del desarrollo ético y personal. Los educadores pueden contentarse con impartir conocimientos, descuidando su papel en el cultivo de valores (Vaqqosovich, 2023). Esto se describe como un enfoque centrado en “arenas movedizas” (conocimientos, memorización, normas) en lugar de en el “cemento armado de los valores y principios fundamentales éticos y morales” (Molina et al., 2008).

Dicho enfoque se complica aún más por los rápidos cambios tecnológicos y la globalización, que pueden provocar una sensación de agobio y una incapacidad de adaptación. Y también muchos educadores universitarios son especialistas en sus campos, pero carecen de formación pedagógica, sobre todo en cómo fomentar los valores (Molina et al., 2008). Y aquí surge una dicotomía entre conocimiento y valores que se fundamenta en entender la relación f entre el carácter epistemológico y ético en la pedagogía. Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, especialmente en las tradiciones pedagógicas de Rogers y Freire, estos no serían espacios independientes sino más bien complementarios, porque tal como señala Freire “no hay práctica

educativa que no esté envuelta en sueños; no hay práctica educativa que no involucre valores, proyectos, utopías. No hay entonces, práctica educativa sin ética” (Freire, 2008, p. 43).

Frente a esta crisis, este artículo plantea una perspectiva alternativa al concebir la educación como un proceso de peregrinaje transformador. Esto ya que la peregrinación puede conducir a la conversión personal y a una relación más profunda con Dios, ya que los peregrinos interactúan con los espacios sagrados que encarnan la presencia divina (Ramos y Jorge, 2024). Y a partir de ello, inspirado principalmente por las teorías de Paulo Freire y Carl Rogers, y también por los postulados existencialistas de Jean-Paul Sartre, Martin Heidegger y Søren Kierkegaard, este enfoque propone que la educación no solo debe transmitir conocimientos, sino también guiar a los estudiantes en un camino hacia la autenticidad, el sentido y la esperanza. La educación puede concebirse como un proceso de peregrinación transformadora, concepto que se define como un recorrido pedagógico en el cual se atraviesan diversas experiencias de aprendizaje, que van más allá una simple adquisición de conocimientos.

Basándose en las filosofías de Carl Rogers y Paulo Freire, ambos educadores enfatizan la importancia del aprendizaje experiencial, concepto que se entenderá como un proceso integral que involucra tanto dimensiones cognitivas como afectivas, y que se caracteriza por el involucramiento personal es decir su experiencia, sus vivencias, su realidad; y la conciencia crítica, que guían a los alumnos en un viaje de autodescubrimiento y transformación social. Freire propone un enfoque “dialógico” para concebir a la educación como una práctica de libertad, que permita a los alumnos ser críticos con sus

realidades y desafiar las estructuras opresivas (Aguilar, 2008). Y en Rogers se encuentran conceptos que permiten comprender la importancia de crear un entorno de aprendizaje justo, que fomente el aprendizaje autodirigido y el crecimiento personal (Branco et al., 2016).

Así, en esta investigación se va a considerar que al igual que un peregrino busca un propósito trascendente y un crecimiento personal a través de un viaje, la educación puede, en similar medida, convertirse en un camino de autodescubrimiento y transformación. La pedagogía crítica de Freire anima a los educadores a adoptar un enfoque transformador y participativo de la enseñanza, diferente de los métodos tradicionales y “autoritarios”, promoviendo un ambiente democrático e igualitario en las aulas. Su objetivo es fomentar una conciencia crítica entre los alumnos, que les permita analizar sus contextos sociales y políticos (Rodrigues, 2024). Así, Freire destaca la importancia del diálogo en el proceso de aprendizaje, abogando por una conversación bidireccional entre profesores y alumnos, en la que ambas partes contribuyan activamente a la construcción del conocimiento. Este enfoque se aleja del modelo tradicional de un profesor que transmite conocimientos a alumnos pasivos, es decir “no hay docencia sin discencia; lo cual significa que en el espacio de aprendizaje ninguno de los sujetos toma la posición de objeto” (Espinoza, 2021, p. 91).

Freire con sus postulados, cuestiono al modelo tradicional de educación, en el que el conocimiento se deposita en alumnos pasivos. Y así planteo el paso a un modelo de “planteamiento de problemas”. En este modelo, alumnos y educadores trabajan juntos para examinar críticamente y resolver problemas del mundo real. Este planteamiento aboga por fomentar a los estudiantes a comprometerse con

problemas del mundo real y a participar activamente en su aprendizaje (Rodrigues, 2024). Freire acuñó el término “concienciación” para describir el proceso de sensibilización y concienciación de los individuos (Rodrigues, 2024). También, Freire creía que la educación debía capacitar a las personas para analizar críticamente su contexto social y político. Este concepto implica que los individuos tomen conciencia de las estructuras que los oprimen y que afectan a sus vidas para que así fomenten un sentido de agencia para desafiar y transformar esas estructuras (Castillo, 2022). Para Freire, solo los oprimidos pueden liberarse verdaderamente (Castillo, 2022; Rodrigues, 2024). Y según ello, la educación se convierte en una herramienta de transformación social, argumentando que la verdadera liberación surge cuando los oprimidos desarrollan una conciencia crítica que les permita comprender y actuar sobre las estructuras que los oprimen. El objetivo es un proceso educativo dialógico que empodere a los sujetos, recupere su dignidad y capacidad de transformación, reconociendo que tanto opresores como oprimidos experimentan deshumanización, y que la verdadera educación debe ser un espacio de liberación y construcción conjunta de conocimiento (Ocampo, 2008).

A diferencia de lo que podría interpretarse como un proceso puramente andragógico donde el estudiante asume total autonomía, el modelo educativo que proponemos reconoce al docente como un facilitador crítico y acompañante esencial en el peregrinaje formativo. En la pedagogía de Freire, el educador mantiene un rol activo pero transformado: no como depositario del saber, sino como problematizador y co-investigador que propone situaciones significativas de aprendizaje. Rogers planteaba que los individuos tienen una capacidad natural para dirigir sus propias vidas

y tomar decisiones por un lado satisfactorias a nivel personal, y por otro que también tengan un beneficio social. Este concepto es significativo para su filosofía educativa, ya que sugiere que los alumnos son capaces de tomar decisiones acertadas sobre su aprendizaje (Greene, 2017).

Rogers también consideraba que el modelo tradicional de impartir conocimientos era ineficaz, puesto que la información evoluciona continuamente. También creía que la educación tradicional no confía en que los estudiantes persigan su propio aprendizaje, asume que las verdades son conocidas, presenta el conocimiento como una mera acumulación de hechos aislados sin promover su integración crítica o su relación con la experiencia vivida del estudiante, equipara la presentación con el aprendizaje, cree que los científicos creativos se desarrollan a partir de aprendices pasivos, y considera a los estudiantes como objetos maleables, no como persona (Nelson et al., 2014). Rogers es conocido por promover las aulas centradas en el estudiante. Sostuvo que la educación debería centrarse en las necesidades y experiencias de los estudiantes y no únicamente en el plan de estudios. Este enfoque fomenta una experiencia de aprendizaje más atractiva y significativa, lo que permite a los estudiantes desempeñar un papel activo en su educación. Sus ideas han influido enormemente en el campo de la educación experiencial (EE). Rogers creía que, en un entorno propicio, las personas pueden descubrir su sabiduría y confianza internas, lo que los llevaría a tomar decisiones más saludables y constructivas. Este aspecto relacional es crucial en la pedagogía humanista, ya que fomenta un espacio seguro para el aprendizaje y el crecimiento (Greene, 2017).

El existencialismo, en complemento con el análisis de la educación, puede entenderse como

una peregrinación, donde el aprendizaje se convierte en una búsqueda de sentidos. La educación puede ser un proceso dialógico que permita a las personas navegar por el vacío existencial característico de la sociedad moderna. Participar en conversaciones significativas fomenta conexiones y comprensión, esenciales para el crecimiento personal y la búsqueda de propósito en la vida (Siveres et al., 2021). Brumec (2023), tomando como ejemplo la peregrinación del Camino de Santiago, ejemplifica cómo los viajes físicos pueden generar una profunda comprensión existencial, y de manera similar, el proceso educativo puede ser visto como un camino de autodescubrimiento y reflexión moral. Finalmente, la pedagogía existencial, según Malik (2013), anima a los estudiantes a explorar sus identidades y motivaciones, promoviendo un enfoque educativo intencionado. En este contexto, la intencionalidad se comprende principalmente desde la perspectiva existencial kierkegaardiana, como una postura donde el sujeto conscientemente maniobra su existencia hacia significados y valores trascendentes.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo de carácter documental, orientado a comprender la educación como proceso de peregrinaje desde las perspectivas teóricas de Paulo Freire y Carl Rogers. Las fuentes primarias seleccionadas comprenden obras fundamentales de los autores. De Freire, "Pedagogía del Oprimido" y "Pedagogía de la Esperanza"; de Rogers, "El proceso de convertirse en persona" y "Libertad y creatividad en educación". En la primera fase de selección documental, se delimitó la problemática y campo de análisis y se establecieron los criterios de inclusión de fuentes netamente académicas en bases de datos especializadas. La segunda fase se centró en el

análisis de contenido, que permitió la codificación de categorías y la identificación de patrones teóricos relacionados con el peregrinaje educativo, las dimensiones de formación integral y los conceptos de esperanza y transformación.

### **Resultados y Discusión**

#### **Análisis comparativo y propuesta integradora**

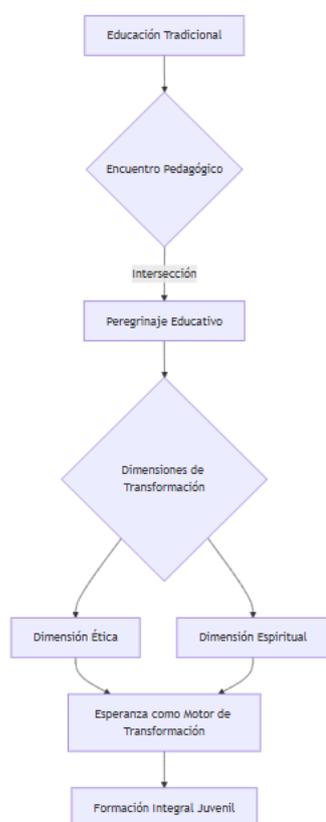
*Tabla 1. Síntesis y convergencias entre Freire y Rogers*

	<b>Paulo Freire</b>	<b>Carl Rogers</b>	<b>Convergencias</b>
Conceptos Clave	Conciencia crítica/ Praxis transformadora/Educación liberadora	Aprendizaje centrado en la persona/ Educación significativa/ Facilitación del aprendizaje	Educación como proceso de desarrollo integral/Rol activo del estudiante /Transformación personal
Principios Pedagógicos	Diálogo como método educativo/ Educación como práctica de libertad/ Reconocimiento del contexto social	Aprendizaje experiencial/ Libertad y creatividad/ Confianza en la capacidad del estudiante	Horizontalidad en la relación educativa/Respeto a la individualidad/Educación como camino de autodescubrimiento
Elementos Transformadores	Concientización/ Superación de la opresión/ Empoderamiento social	Desarrollo personal/Autorrealización/Crecimiento psicológico	Esperanza como motor de transformación/ Dimensión ética del aprendizaje/ Desarrollo de la autonomía

Fuente: elaboración propia

En primer lugar, se hace necesario reconocer que parte del proceso de análisis bibliográfico ha evidenciado el reconocimiento de la esperanza como una categoría teológica importante, reconocida como una de las tres virtudes teológicas junto con la fe y el amor (Baravalle, 2018). Esta, además de ser una aspiración humana, es una cualidad divina que da forma al desarrollo espiritual y a la vida moral. Y así, la exploración de la esperanza abarca varias dimensiones teológicas, psicológicas y prácticas. Ahora bien, a partir del análisis de los dos autores en sí, tal como se puede ver en la tabla de síntesis a continuación, se revela una profunda convergencia teológica y pedagógica entre Freire y Rogers, especialmente desde la perspectiva de la

teología de la liberación. Es posible evidenciar que en ambos casos la educación se configura como un “peregrinaje de esperanza”, donde la transformación personal y social emerge como un proceso espiritual de liberación. Y por ello que la ruptura con visiones tradicionales, y en el contexto en el que se enmarca este estudio, los postulados de ambos autores se expresan en entender la educación no como una práctica neutral, sino como un compromiso ético y espiritual que supera académico. A partir de la revisión llevada a cabo, ha sido posible también crear el siguiente diagrama, que es la propuesta de confluencia entre Rogers y Freire sobre el proceso de peregrinaje transformador que guíe a los jóvenes hacia una formación integral ética y espiritual.



**Figura 1.** Peregrinación educativa transformadora: Intersecciones de Freire y Rogers

El diagrama comienza con una sección sobre Educación Tradicional que describe las

prácticas de enseñanza estándar. El encuentro de los enfoques de Rogers y Freire produce lo que ellos llaman “Encuentro Pedagógico”. Freire promueve la Conciencia Crítica, Praxis Transformadora y Educación Liberadora como su enfoque pedagógico. Del marco de Rogers dependen los métodos de aprendizaje, Aprendizaje Centrado en la Persona, y Facilitación Experiencial, junto con el Desarrollo Integral. Y a partir de ello el “peregrinaje educativo” se forma cuando ambos métodos educativos convergen en una experiencia de aprendizaje complementaria. A partir de aquí, el camino educativo nos lleva a las partes de la transformación representadas a través de las dimensiones éticas y espirituales.

### **Convergencias pedagógicas: Rogers, Freire y el existencialismo en la formación integral**

La evidencia presentada en la tabla comparativa revela como ambos autores comparten una visión del aprendizaje centrada en el desarrollo integral del ser humano, destacando la importancia del diálogo, la libertad y la creatividad como vías de emancipación y autodescubrimiento. Esto lleva a concebir la educación más allá de los límites meramente académicos, ya que en palabras de Freire “la razón de ser de la educación libertadora radica en su impulso inicial conciliador” (Freire, 2005, p. 79) y para Rogers “La facilitación de un aprendizaje significativo se basa en ciertas cualidades actitudinales que existen en la relación personal entre el facilitador y el alumno” (Rogers y Freiberg, 1994, p. 121).

Es importante precisar que cuando Rogers utiliza el término "facilitador", no propone eliminar el rol docente sino transformarlo, ampliando sus funciones tradicionales para incluir la creación de ambientes propicios para el aprendizaje autónomo. Y Todo ello permite comprender el quiebre de paradigma que se

puede ver en la educación basada en estos dos autores, una educación con un mayor nivel de trascendencia humana y que a fin de cuentas permitiría, y debería fomentar, una formación activa integral ética y espiritual y no solo una educación pasiva. Desde la perspectiva de la teología de la liberación, la educación se concibe como un acto profético de esperanza que conduce a la transformación personal y social (Espinosa, 2014). Además de ello, sin pretender ir más allá de cómo están configurados los sistemas de educación, que persisten los métodos de enseñanza tradicionales, son importantes también los contenidos que se imparten. Esto, ya que autores como Walia (2022) consideran que la educación debe hacer hincapié en valores morales fundamentales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad social, que son esenciales para el bienestar personal y comunitario, por el hecho de que una educación ética capacita a los estudiantes para manejar los dilemas éticos de manera efectiva, fomentando un sentido del deber y la obligación morales; y además, si esta educación también logra centrarse en el desarrollo espiritual junto con la educación moral, se forman personas completas capaces de contribuir positivamente a la sociedad (Baba, 2015).

Por su parte, también desde el existencialismo es posible complementar el análisis que, si bien en apariencia resulta opuesto, desde la perspectiva del presente estudio es complementario. Kierkegaard en su pensamiento planteaba una relación subjetiva y personal con la vida, algo que puede conectarse con el aprendizaje significativo centrado en la experiencia individual. Además de hacer hincapié en la importancia de tomar decisiones conscientes que reflejen la conciencia y la responsabilidad individuales, lo que fomenta un sentido de autenticidad (Saputra et al., 2024).

Al adaptar el pensamiento de Kierkegaard al contexto educativo, sitúa la figura de Cristo como maestro y enfatiza una relación directa con Dios. Sin embargo, no proponemos trasladar literalmente esta dimensión teológica, sino reinterpretar dichos elementos que establecen la autenticidad y el compromiso personal dentro de un marco pedagógico en una dimensión social y colectiva del aprendizaje.

Heidegger por su parte, destaca la importancia de vivir con autenticidad frente a la alienación del mundo. Esta noción de autenticidad tiene que ver con las experiencias cotidianas de las personas, donde la vida auténtica surge de la confrontación con lo que se denomina como la propia “finitud” y las “ansiedades existenciales” (Filiz, 2023). Postulados que pueden vincularse con la pedagogía crítica de Freire, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también reflexionan sobre su papel en transformar su contexto social. Finalmente, Sartre aboga por la libertad absoluta, sugiriendo que los individuos son libres de definir su esencia a través de sus elecciones (Min, 2022). Y esta libertad no es meramente teórica; se manifiesta en situaciones de la vida real en las que las personas deben sortear dilemas éticos y expectativas sociales (Gordillo Álvarez-Valdés, 2009). Por ende, Sartre al plantear que la libertad implica responsabilidad, un principio que se alinea con el aprendizaje autodirigido y el empoderamiento que Rogers promueve. Este enfoque fomenta estudiantes que no solo sean receptores pasivos de conocimiento, sino agentes activos en la creación de su propia formación ética y espiritual.

### **Conclusiones**

Tanto Freire como Rogers confluyen en entender la educación como un camino de esperanza y desarrollo integral, donde la transformación personal y social también se da

como un proceso espiritual de liberación. Este planteamiento tiene implicaciones sustanciales. La recuperación de elementos éticos y espirituales en el aprendizaje crea perspectivas para una educación más “humanizadora” que permita a los estudiantes construir activamente un futuro basado en la justicia con esperanza. Además, la metáfora de la peregrinación educativa puede llegar a concebirse como una poderosa herramienta conceptual, apoyada en prácticas pedagógicas transformadoras basadas en la capacitación de los estudiantes a través de la orientación y la libertad educativa junto con la creatividad. Los postulados del existencialismo de Kierkegaard, Heidegger y Sartre, aunque en apariencia puedan parecer opuestos a las perspectivas de Freire y Rogers, han podido analizar como enfoques complementarios para los fines esta investigación.

El planteamiento de Kierkegaard sobre la autenticidad, y la relación subjetiva con la vida, se pueden relacionar con el aprendizaje significativo centrado en la experiencia personal promovido por Rogers. Por otro lado, la noción de autenticidad de Heidegger, complementa la pedagogía crítica de Freire, que fomenta en los estudiantes a reflexionar sobre su realidad y a asumir un papel activo en la transformación de su contexto. Finalmente, el énfasis de Sartre en la libertad absoluta y la responsabilidad individual se alinea con el empoderamiento y la autonomía promovidos por Rogers, fomentando un modelo educativo donde los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propia formación ética y espiritual. Como sugerencias, se recomienda implementar programas educativos que integren los principios de una pedagogía de la esperanza más allá de las formaciones tradicionales, para así fomentar en los jóvenes una formación integral que no se quede solo en

lo académico. Este cambio en la concepción de la educación, “la educación como peregrinaje”, revela la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje. Al igual que un peregrino enfrenta desafíos, obstáculos y momentos de incertidumbre en su camino espiritual, los estudiantes también se encontrarán con dificultades y éxitos en su recorrido educativo. Además, se sugiere profundizar en futuras investigaciones que analicen las aplicaciones prácticas de este marco teórico en contextos educativos concretos, con el fin de identificar desafíos, oportunidades y buenas prácticas que enriquezcan la discusión en torno a la educación como peregrinaje de esperanza.

#### **Referencias Bibliográficas**

- ADW. (2025). The Year of the Jubilee 2025. Archdiocese of Washington. <https://adw.org/el-ano-de-jubileo-2025-peregrinos-de-esperanza/>
- Aguilar, E. (2008). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197–206.
- Attridge, M. (2023). The theological anthropology of Paulo Freire in Pedagogy of the Oppressed: A contribution to the discussion. *Cadernos de História da Educação*, 22. <https://doi.org/10.14393/che-v22-2023-206>
- Baba, P. (2015). Spiritual development in moral, civic and citizenship education. *Journal Of Creative Writing* <https://doi.org/10.70771/jocw.v1i1.4>
- Baravalle, L. (2018). En las manos de Dios: Una reflexión sobre las virtudes teológicas. instname: Universidad FASTA. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/1625>
- Branco, P., Monteiro, P., y Felix, L.. (2016). Diálogo entre os métodos educacionais de Paulo Freire e Carl Rogers. *Perspectivas em Psicologia*, 20(2), <https://doi.org/10.14393/PPv20n2a2016-07>
- Brumec, S. (2023). Spirituality of Pilgrims on the Camino de Santiago: Existential

- Questions and the Meaning of Life. *Qeios*.  
<https://doi.org/10.32388/7M8AEV>
- Castillo, M. (2022). Paulo Freire: De la educación liberadora a la pedagogía decolonial. *Revista de Filosofía*, 39(Extra 1), 780–786.
- Espinosa, J. P. (2014). Profecía, pascua y virtudes teologales. Algunas consideraciones en torno a la pedagogía de Paulo Freire. *Anales de Teología*, 16(2), <https://doi.org/10.21703/2735-634520141621912>
- Espinoza, M. (2021). La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), <https://doi.org/10.15359/rep.16-2.5>
- Filiz, N. (2023). Heidegger and the possibilities of ‘Authenticity’ in Sports participation. *Sport, Ethics and Philosophy*, 0(0), 1–16. <https://doi.org/10.1080/17511321.2023.2259620>
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (2da ed.). Siglo XXI.
- Freire, P. (2008). El grito Manso. Siglo XXI.
- Gordillo, L. (2009). Sartre: La conciencia como libertad infinita. *Tópicos (México)*, 37, 09–29.
- Greene, R. (2017). Carl Rogers and the Person-Centered Approach. *En Human Behavior Theory and Social Work Practice pp. 113–132*. <https://doi.org/10.4324/9781351310369-5>
- Heywood, D. (2015). A crisis of meaning: Promoting new directions in science education. *Cultural Studies of Science Education*, 10(2), 505–514. <https://doi.org/10.1007/s11422-014-9620-1>
- Malik, G. (2013). Existentialism and Classroom Practice. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 8(6), 87–91. <https://doi.org/10.9790/0837-0868791>
- Min, H. (2022). A Critical Analysis of Sartre’s Freedom Philosophy—A Study of “Why Write?” *Asian Culture and History*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.5539/ach.v14n2p189>
- Molina, L., Pérez, S., Suárez, A., y Rodríguez G, (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(1), 41–51.
- Nelson, L., Cushion, C. J., Potrac, P., y Groom, R. (2014). Carl Rogers, learning and educational practice: Critical considerations and applications in sports coaching. *Sport, Education and Society*, 19(5), 513–531. <https://doi.org/10.1080/13573322.2012.689256>
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10, 57–72.
- Ramos, M., y Jorge, C. (2024). The Journey: An Approach—From Human Sciences to Theology. *Religions*, 15(12), <https://doi.org/10.3390/rel15121419>
- Rodrigues, O. (2024). Brazilian and educator: Paulo Freire and a brief insight into his journey in education. *Observatório de la Economía Latinoamericana*, 22(2), e3215–e3215. <https://doi.org/10.55905/oeLv22n2-084>
- Rogers, C., y Freiberg, H. (1994). Freedom to learn. Merrill.
- Saputra, R., Ritonga, M., y Arrasyid, A. (2024). Soren Kierkegaards Existentialism: A Study on the Way of Enjoying Life during Post Truth Era. *Insaniyat: Journal of Islam and Humanities*, 8(2),
- Schmelkes, S. (2002). Los valores de la educación en el nuevo milenio. Primer Congreso de Egresados de la Maestría en Educación del Tecnológico de Monterrey, Monterrey. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/filosofia/U7/Lecturas/valoreseducnuevomileniopdf1063.pdf>
- Siveres, L., das Neves, I., y Araújo, J. (2021). Dialogê” A Meaning for Education. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 6(2). <https://ijels.com/detail/dialog-a-meaning-for-education/>
- Vaqosovich, M. O. (2023). Professional spirituality in education: the formation of values among students. *International Journal Of Management And Economics Fundamental*, 3(12),

<https://doi.org/10.37547/ijmef/Volume03Issue12-14>

Walia, N. (2022). Promoting Ethics And Morality In Education For Equality, Diversity And Inclusivity. *Journal of Multidisciplinary Cases*, 2(01), <https://doi.org/10.55529/jmc.21.1.9>

Zmas, A. (2023). Identities and Education: Comparative Perspectives in Times of Crisis: edited by Eleftherios Klerides and Stephen Carney, London and New York, Bloomsbury, 2021, 280 pp. (Hardback)

*European Education*, 55(3–4), 235–236.  
<https://doi.org/10.1080/10564934.2023.2296160>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Stalyn Xavier Freire Menoscal.

