

**LA LABOR EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: NECESIDAD EN LA  
FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS**  
**EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION: NEED IN THE TRAINING OF  
PROFESSIONALS FOR PEDAGOGICAL CAREERS**

**Autores:** <sup>1</sup>Noraida Fonseca Pita, <sup>2</sup>Dayamis Riverón Cabrera, <sup>3</sup>Lisandra Lao Santos y <sup>4</sup>Yanet Roselló Aldana.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5039-7338>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4479-2527>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6130-0393>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2201-6006>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [nfonsecap@udg.co.cu](mailto:nfonsecap@udg.co.cu)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [driveronc@udg.co.cu](mailto:driveronc@udg.co.cu)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [llaos@udg.co.cu](mailto:llaos@udg.co.cu)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [yroselloa@udg.co.cu](mailto:yroselloa@udg.co.cu)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4</sup>Universidad de Granma, (Cuba).

Artículo recibido: 25 de Julio del 2025

Artículo revisado: 26 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 28 de Julio del 2025

<sup>1</sup>Licenciatura en Educación. Especialidad Educación Primaria egresada del Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, (Cuba), con 26 años de experiencia laboral. Máster en Ciencias de la Educación del Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, (Cuba).

<sup>2</sup>Licenciatura en Educación. Especialidad Economía egresada del Instituto Superior Pedagógico José Martí, (Cuba), con 22 años de experiencia Laboral. Máster en Ciencias de la Educación del Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, (Cuba). PhD. en Ciencias de la Educación de la Universidad de Granma, (Cuba).

<sup>3</sup>Licenciatura en Educación. Especialidad Educación Primaria, egresada del Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, (Cuba), con 23 años de experiencia Laboral. PhD. en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, (Cuba).

<sup>4</sup>Licenciatura en Educación Preescolar, egresada del Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, (Cuba), con 25 años de experiencia Laboral. Máster en Ciencias de la Educación con mención en educación Preescolar, egresado de la Universidad de Ciencias Blas Roca Calderío, (Cuba). PhD. En Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Granma, (Cuba).

### **Resumen**

Uno de los grandes desafíos de la Educación Superior hoy, es preparar integralmente a los estudiantes para que construyan un libro propio para su actuación profesional, que integren aspiraciones y metas, que elaboren y procesen la información recibida y creen su propia información, para su posterior comunicación en intercambio con otros sujetos. Todo lo anterior está condicionado por el nivel de exigencia, control y orientación que reciban del colectivo pedagógico. En consonancia con lo anterior, el objetivo de esta investigación es socializar un conjunto de procedimientos para estimular modos de actuación profesional pertinentes en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Granma, a partir de un enfoque integral en la labor educativa. Este trabajo ofrece nuevas dinámicas basadas en la participación y el diálogo colectivo para alcanzar una formación integral de la personalidad en los estudiantes,

que no sólo privilegie la racionalidad, sino la sensibilidad, la creatividad y el compromiso social. La aplicación de la propuesta trajo como resultado un mejor desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como una cultura general e integral y formación de valores sobre la vida, la profesión y la sociedad. Se aplicaron métodos propios de la investigación pedagógica entre los que se distinguen: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, ellos facilitaron sintetizar los referentes más importantes del tema, su ordenamiento e integración hasta llegar a generalizaciones y a la propuesta de procedimientos para el logro de los modos de actuación del docente universitario en la labor educativa.

**Palabras claves:** Labor educativa, Formación profesional, Procedimientos, Modos de actuación, Valores, Formación integral.

### **Summary**

One of the great challenges of Higher Education today is to comprehensively prepare

students to build their own book for their professional performance, to integrate aspirations and goals, to prepare and process the information received and create their own information, for later use communication in exchange with other subjects. All of the above is conditioned by the level of demand, control and guidance received from the pedagogical group. In line with the above, the objective of this research is to socialize a set of procedures to stimulate relevant professional modes of action in students of the Bachelor's Degree in Primary Education at the University of Granma, based on a comprehensive approach to educational work. This work offers new dynamics based on participation and collective dialogue to achieve a comprehensive personality formation in students, which not only privileges rationality, but also sensitivity, creativity and social commitment. The application of the proposal resulted in better personal and professional development of the students, as well as a general and comprehensive culture and formation of values about life, profession and society. Methods specific to pedagogical research are applied, among which we distinguish: the analytical-synthetic, the inductive-deductive, they facilitate synthesizing the most important references of the topic, their ordering and integration until reaching generalizations and the proposal of procedures for achieving. Of the modes of action of the university teacher in educational work.

**Keywords: Educational work, Vocational training, Procedures, Modes of action, Values, Comprehensive training.**

### **Resumo**

Um dos grandes desafios do Ensino Superior hoje é preparar de forma abrangente os alunos para construir o seu próprio livro para a sua atuação profissional, para integrarem aspirações e objetivos, para prepararem e processarem a informação recebida e criarem a sua própria informação, para utilização posterior. comunicação em troca com outros assuntos. Tudo isso está condicionado ao nível de exigência, controle e orientação recebido do

grupo pedagógico. Em consonância com o exposto, o objetivo desta pesquisa é socializar um conjunto de procedimentos para estimular modos de atuação profissional relevantes nos alunos do Bacharelado em Educação Primária da Universidade de Granma, a partir de uma abordagem integral do trabalho educativo. Este trabalho oferece novas dinâmicas baseadas na participação e no diálogo coletivo para alcançar uma formação integral da personalidade dos alunos, que não só privilegia a racionalidade, mas também a sensibilidade, a criatividade e o compromisso social. A aplicação da proposta resultou em melhor desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos, bem como em uma cultura geral e abrangente e na formação de valores sobre a vida, a profissão e a sociedade. Aplicam-se métodos específicos de investigação pedagógica, entre os quais distinguimos: o analítico-sintético, o indutivo-dedutivo, facilitam a síntese das referências mais importantes do tema, a sua ordenação e integração até chegar a generalizações e à proposta de procedimentos para a sua realização. dos modos de atuação do professor universitário no trabalho educativo.

**Palavras-chave: Trabalho educativo, Formação profissional, Procedimentos, Modos de atuação, Valores, Formação integral.**

### **Introducción**

La universidad cubana actual aspira a la formación integral de los estudiantes, con énfasis en lo concerniente a aquellos valores que caracterizan su actuación profesional. Para lograr esta máxima es precisa la articulación entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista que los prepara no solo en conocimientos, sino de forma integral en función de los valores, normas de comportamientos, actitudes, competencias acordes con el papel que juegan los docentes en la sociedad cubana actual. De ahí la importancia de la eficacia en la labor educativa que se realiza en la universidad con los

estudiantes para el desarrollo de modos de actuación coherentes en todos los contextos universitarios. En las carreras de las ciencias pedagógicas es necesario dirigir la formación hacia el compromiso social del educador y los valores éticos de los profesionales de la educación. Muchos son los investigadores que han puesto en el centro de sus investigaciones la labor educativa, teniendo en cuenta que esta se reconoce como núcleo estructurador del proceso de formación integral del estudiante universitario.

En este sentido Báxter (2003); Batista (2007); Rojas et al. (2016); Garbizo et al. (2018); Lazó et al. (2019), Benítez et al. (2021), entre otros estudiosos del tema, están de acuerdo en plantear que la labor educativa es un proceso de desarrollo integral donde el estudiante forma su personalidad con valores éticos y morales, orientada a potenciar la participación activa y creadora en su proceso de formación profesional y para su inserción en la sociedad. En un estudio fáctico realizado en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Granma, se comprobó que existen limitaciones en la labor educativa en la carrera, teniendo en cuenta que existen insuficiencias en la atención personalizada a los estudiantes, en el desarrollo de acciones educativas que estimulen el protagonismo estudiantil, la formación de valores profesionales, actitudes, ideales, convicciones y normas de comportamiento acordes con el papel del profesor para cumplir su encargo social. De igual modo, se requiere una mayor preparación de los docentes para atender las problemáticas de los años, brindar respuesta a los objetivos formativos y el empleo adecuado de métodos, formas y medios de organización de las influencias educativas que deben generarse desde este nivel organizativo. Los modos de actuación de los estudiantes no

alcanzan la coherencia e integralidad que se requiere, lo que ha traído consigo que no siempre las estrategias educativas abarquen todo el sistema de influencias necesarias, que da cuenta de una insuficiente labor educativa.

Atendiendo a la problemática anterior este artículo persigue como objetivo socializar un conjunto de procedimientos para estimular modos de actuación profesional pertinentes en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Granma, a partir de un enfoque integral en la labor educativa. En el presente artículo se asume la labor educativa desde un enfoque integral para la formación armónica de los futuros profesionales donde juegan un papel fundamental los docentes universitarios y se reconoce el rol de la universidad, como centro que ocupa un lugar distinguido para elevar el sentido del deber, de la responsabilidad, del compromiso en los estudiantes que se forman para desempeñarse como profesionales en la Educación Primaria. Es por ello que en el presente artículo se pretende ofrecer nuevas dinámicas basadas en la participación y el diálogo colectivo para alcanzar la formación integral de la personalidad en los estudiantes.

La Educación Superior tiene que garantizar a los estudiantes en su formación no solo una sólida instrucción, sino debe posibilitar su educación de modo que se conviertan en verdaderos transformadores, es decir, ofrecer no solo una adecuada preparación en materia del contenido de la carrera, sino una educación que no sólo privilegie la racionalidad, sino la sensibilidad, la creatividad y el compromiso social. El desarrollo efectivo de la labor educativa parte del empleo del diagnóstico pedagógico integral como herramienta pedagógica, además de una efectiva selección de contenidos, métodos y formas de organización, así como una comunicación

asertiva que garantice la implicación personal y el compromiso de los estudiantes en el proceso. Una eficiente orientación, prevención, desarrollo y corrección de conductas inadecuadas, en los estudiantes logra que estos manifiesten comportamientos que les permitan la transformación de sí mismos y de su entorno en función del cumplimiento de su encargo social. Dotarlos de los recursos cognitivos-instrumentales y afectivos valorativos sobre una base ética para desarrollar una correcta labor educativa que garantice la formación integral de los futuros profesionales encargados de la educación de las nuevas generaciones y de su actuación orientadora hacia los contextos socializadores familiar y comunitario. Igualmente, debe promover el desarrollo integral de cada estudiante, modificar y eliminar las deficiencias conductuales que impidan lograr un profesional competente, científicamente preparado para aceptar los retos de la sociedad moderna, caracterizado por un alto nivel de compromiso y por elevados valores éticos y morales.

La labor educativa en las universidades cubanas, desde un enfoque integral, se desarrolla con un sistema de influencias diversas dentro de la comunidad universitaria. Dicha labor debe constituir prioridad en la de formación de los profesionales. Según Horruitinier (2009) la labor educativa está constituida por todo un sistema de influencias educativas que recibe el estudiante, que deben ser planificadas, organizadas, sistemáticas y controladas por las diferentes estructuras de la universidad, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, a través del desarrollo de todos sus procesos sustantivos y dimensiones del proceso de formación. Por otra parte, Lazo et al. (2019) sobre la labor educativa señalan: La labor educativa en el contexto universitario

constituye hoy un elemento clave en la formación integral del futuro profesional, ello demanda sistematicidad en el trabajo educativo que se desarrolla en todos los escenarios en este contexto, para lo que se precisa enfocar las acciones en función de las particularidades de cada proceso formativo, desde propuestas científicamente fundamentadas (p. 463). La autora Cubela (2016), considera la labor educativa como el quehacer pedagógico del profesor en interrelación e interacción activa con los alumnos para promover de manera intencionada, sistemática, sistémica y coherente el proceso formativo a favor del desarrollo de conocimientos, sentimientos, valores, cualidades, convivencias y modos de comportamientos que sean personalmente significativos en ellos, acorde con los objetivos de su modelo de formación y en correspondencia con sus características socio-física - psicológicas – personológicas y la situación socio histórica y contextual que les ha tocado vivir.

Cuando se realiza un análisis profundo de esta definición se puede inferir que es precisamente mediante la labor educativa que se desarrollan en los estudiantes los conocimientos, sentimientos, valores, cualidades, convicciones, ideales y modos de actuación coherentes con su formación profesional; siempre y cuando se sienta identificado significativamente de forma emocional y afectiva. Si esto se logra entonces este futuro profesor estará en condiciones de movilizar sus comportamientos y conductas positivas a favor del logro de objetivos personales, metas, aspiraciones y proyectos de vida o profesionales. En la universidad la labor educativa se desarrolla a través de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. Es a partir de las influencias que se ejercen en los estudiantes en estas

esferas que se logran la transformación y formación integral que se aspira, a partir de las relaciones entre todos los actores de estos procesos. ¿Cómo desarrollar una adecuada labor educativa coherente y contextualizada desde el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Aprovechar las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza implica utilizar la clase como un espacio para abordar temas de actualidad, fomentando el papel del maestro en su solución, así como promover valores profesionales como la responsabilidad, la laboriosidad y la ética, además de cultivar el amor por la historia y las raíces culturales de la nación. Es fundamental también incentivar sentimientos de amor por la profesión y la importancia social del maestro en la formación de los niños, promoviendo normas de comportamiento socialmente aceptables que orienten a los estudiantes hacia acciones correctas. Todo esto contribuye a la formación integral de los alumnos, incluyendo aspectos ciudadanos, morales, políticos, laborales, intelectuales, físicos y estéticos, con el fin de preparar individuos éticos, responsables y comprometidos con su comunidad y su desarrollo personal.

Estos elementos contribuirían a la impartición de clases que realmente movilizarían pensamientos y sentimientos en los estudiantes, a partir de la creación de un clima psicológico favorable y un ambiente idóneo para el aprendizaje. Para ello el docente debe armarse de recursos pedagógicos y psicológicos que le permita esta influencia positiva en los educandos. Pero estas actividades no pueden ser espontáneas, requieren de una planificación y organización consciente, de modo que el estudiante interactúe con el colectivo pedagógico, en el grupo y fuera de él, con sus profesores en las clases, en actividades extra docentes,

comunitarias, culturales, deportivas, etc. Como resultado de esas actividades y de las relaciones que de ella emergen los estudiantes van consolidando su desarrollo, la apropiación de la cultura que la universidad promueve y va configurando sus juicios, opiniones y valores sobre la vida, la profesión y la sociedad. En este escenario es vital la calidad de la clase, el ejemplo personal de los docentes, así como los niveles de exigencias del colectivo pedagógico para la formación de valores y normas de comportamiento; polemizar, abrir interrogantes, propiciar el diálogo, el debate, reflexionar en temas del contenido y problemas de la vida cotidiana, siempre desde una forma educativa, todo ello para incitar su crecimiento personal y profesional, estos son aspectos claves para el logro del éxito de la labor educativa en la Educación Superior. Es por ello que las autoras creen pertinente recomendar algunas acciones o procedimientos para estimular la labor educativa en la universidad cubana actual:

- Realizar un diagnóstico psicopedagógico, para determinar potencialidades y limitaciones y orientar las actividades de forma personalizada a partir de las características particulares de cada estudiante.
- Diseñar las acciones en la estrategia educativa del año en función del diagnóstico, para que se atiendan las limitaciones y potencialidades, para así contribuir al crecimiento individual de cada estudiante, para que se convierta en un protagonista de cada actividad.
- La educación a través de la instrucción. La clase es el principal escenario para educar a los estudiantes, exaltar el papel del maestro en la sociedad como paradigma del deber ser y su incondicionalidad y solidaridad.

- Lograr una adecuada motivación profesional en cada clase, que puede ser a través de historias de vida, reflexiones, juegos didácticos, empleo de la tecnología, animados o cualquier recurso motivacional.
  - Promover el empleo de la investigación científica en función de la solución de problemas profesionales. Lograr una educación progresista, a través de sus saberes con un dominio íntegro en lo académico y pertinencia histórica, ética y cívica, incentivando procesos pedagógicos emprendedores, diversos y ocasionales a favor del estudiante.
  - Empleo del internet, las plataformas de aprendizaje, el WhatsApp, las redes sociales y académicas, la inteligencia artificial en función de la búsqueda de información para elevar la calidad de la formación. aprendizaje.
  - Para que el estudiante aprenda a realizar tareas productivas en equipos y subgrupos de cooperación y colaboración es de suma importancia que los docentes planifiquen tareas integradoras que lo lleven al análisis, la reflexión y la valoración para la adquisición de aprendizajes duraderos.
  - El ejemplo personal como modelo a seguir es esencial en este proceso. Debe existir una atmósfera institucional identificada por un comportamiento responsable, solidario, entusiasta y emprendedor que estimule el orden, la estética, la amistad y la prosperidad de todos los que conviven en cada contexto.
  - Promover el movimiento de alumnos ayudantes, para la formación y desarrollo de habilidades profesionales desde los primeros años de la carrera.
  - Promover actividades comunitarias, para la participación activa de los estudiantes. La forma en que el colectivo pedagógico dirija, perciba y elabore actividades para que el estudiante se sienta bien en la institución, además lleva al estudiante a ser productivo y a obtener resultados cada vez mejores.
  - Promover visita a sitios históricos y museos con vista a despertar sentimientos de amor a la nación y lo autóctono. El amor por la cultura nacional y lo identitario.
  - Diseñar para las prácticas laborales actividades innovadoras y creativas, que incite el amor por la profesión, creando espacios de debate posteriores para que expresen lo que hicieron, si les gustó y ofrezcan vías de solución, para que se sientan motivados.
  - Crear espacios para el diálogo, el intercambio de experiencias y debate de temas diversos. La comunicación asertiva, ejerce una influencia desarrolladora en el estudiante, que promueve la comprensión del nuevo conocimiento, la asimilación de adecuadas formas de conducta y la interiorización de normas morales.
  - Instaurar espacios académicos atractivos para el ejercicio del pensamiento reflexivo, en los que a cada estudiante les sea permitido opinar, pensar, discrepar, evaluar y aportar acerca de su propia conciencia democrática participativa y lo que pueda hacer su colectivo pedagógico para que su formación integral sea mejor cada día proporcionando ciertos afectos agradables que resultan motivacionales.
- Estos procedimientos constituyen una guía o ejemplo que los Profesores Principales de Año académico pueden hacer efectivos a través de las estrategias educativas que se diseñan,

ejecutan, controlan y evalúan en la carrera Educación Primaria, así como en cada uno de los años académicos. Deben de ser convertidos en un instrumento esencial para dirigir el proceso de formación integral del estudiante en todos los contextos universitarios.

### **Materiales y Métodos**

La metodología utilizada parte del enfoque dialéctico-materialista como método general. Se aplicaron métodos propios de la investigación pedagógica entre los que se distinguen: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, ellos facilitaron sintetizar los referentes más importantes del tema, su ordenamiento e integración hasta llegar a generalizaciones y a la propuesta de los procedimientos para el logro de los modos de actuación del docente universitario en la labor educativa. Además, durante el período comprendido de septiembre 2023 – enero de 2024, se aplicaron entrevistas a 10 docentes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Granma, a 24 estudiantes de los 4 años de formación, así como la observación a diferentes actividades en los diferentes contextos universitarios. Así como la tabulación de los resultados los cuales permitieron constatar el estado actual en los modos de actuación de los estudiantes y los resultados luego de aplicada la propuesta. Se realizó un Pre test y un post test, en todo momento se analizó la información que se iba obteniendo, como punto de partida para la determinación de los elementos resultantes.

### **Resultados y Discusión**

Antes de la aplicación de la propuesta se aplicó un pre-test a la muestra seleccionada. Los resultados se tabularon a partir de los siguientes indicadores; singularidad y creatividad en las acciones de la estrategia educativa; calidad del proceso de enseñanza

aprendizaje de las asignaturas del currículum; implementación de estrategias curriculares y extracurriculares para garantizar, adecuados modos de actuación y protagonismo estudiantil. En la revisión realizada a las estrategias educativas de 1ro a cuarto año, en el 75% se aprecia superficialidad y poca creatividad en las actividades diseñadas. Se observaron 10 clases de diversas asignaturas de la carrera. Solo en dos de ellas, los docentes aprovecharon las potencialidades del contenido para la realización de una adecuada labor educativa para un 20%. No se realiza un adecuado tratamiento a las estrategias curriculares desde la clase, que propicie una eficiente labor educativa que condicione la transformación de los estudiantes. De las actividades observadas solo el 25 % da un adecuado tratamiento a las estrategias curriculares desde la clase.

Posteriormente al pre test se implementaron las acciones o procedimientos diseñados para garantizar una eficiente labor educativa. Luego de aplicada en la práctica pedagógica la propuesta se obtuvo como resultado que se logró la elaboración de estrategias educativas de 1ro a 4to año creativas y personalizadas en función del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, para un 100%. En la revisión realizada a las estrategias educativas de 1ro a cuarto año, en el 75% se aprecia superficialidad y poca creatividad en las actividades diseñadas. De las 10 clases observadas en la carrera Educación Primaria se apreció un salto cualitativo de calidad, donde el 90 % realizó una eficiente labor educativa potenciadora del desarrollo atemperada al profesional de la educación que se desea formar, aprovechando al máximo las potencialidades del contenido. Así mismo se logró un eficiente tratamiento a las estrategias curriculares desde la clase para un 90%, de

modo que se logró una labor educativa eficaz y transformadora. Algunas de las transformaciones logradas se encuentran establecidas a continuación:

- Realización de un diagnóstico pedagógico integral, singular y particularizado a cada estudiante, que propicia explotar las potencialidades de cada uno, estimulando modos de actuación que se corresponden con el profesional de la educación.
- Correspondencia entre las estrategias educativas diseñadas y su contextualización en función de la preparación profesional de los estudiantes. Como resultado se obtuvo un estudiante más reflexivo, consciente, honesto, preparado y disciplinado en los disímiles contextos y actividades, que se expresan en la puntualidad, seriedad, disciplina, respeto, comunicación asertiva, pertinente y la crítica respetuosa.
- Activa participación de los estudiantes en las actividades curriculares y extensionistas. Mostrando protagonismo estudiantil y liderazgo en las diferentes tareas y escenarios.
- Formación y desarrollo de competencias profesionales e los estudiantes, y actitudes coherentes con la profesión pedagógica, como la autonomía, el sentido de pertenencia, el trabajo cooperativo, entre otros.
- Aprendizaje estratégico y desarrollador del estudiante visto a través de los resultados no solo en lo curricular, sino en la investigación científica.
- Autogestión del aprendizaje que garantiza la independencia cognoscitiva y ejecución de las tareas con un margen mínimo de error, con un uso racional del tiempo y propiciando la búsqueda activa de la información que necesita para su autotransformación. Todo esto evidenciado en los resultados académicos.
- Tratamiento a las estrategias curriculares desde el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuado tratamiento del vocabulario técnico a partir de la estrategia curricular de Lengua Materna, que garantiza una comunicación asertiva, donde el estudiante sea capaz de comunicar, argumentar y demostrar puntos de vista, ideas, resultados o soluciones a problemas con elevado dominio de la lengua materna ya que una de las habilidades más importantes en la carrera es la comunicación permitiendo la socialización de experiencias y la creatividad de los estudiantes al divulgar las actividades por las diferentes redes sociales.
- Adecuadas relaciones de convivencia y las relaciones interpersonales eficientes con estudiantes y el colectivo pedagógico. Esto permite un comportamiento ético en las actividades que se desarrollan en los diferentes contextos.
- Implementación de ejercicios integradores a partir del diseño de la Disciplina Principal Integradora, desde la concepción sistémica de los modos de actuación del profesional en el tránsito por cada año académico y la culminación de estudios, que se manifiestan en la capacitación para la solución de los problemas profesionales en la práctica laboral e investigativa.
- Efectiva formación investigativa para la solución de problemas científicos del objeto de la profesión y su reconocimiento desde el nivel de carrera, con resultados palpables (participación en eventos, concursos, fórums, talleres científicos,

congresos, entre otras.) tanto a nivel nacional como internacional.

**Tabla 1. Resultados obtenidos**

Indicador	Pre test		Pos test	
	(%)	(%)	(%)	(%)
	Adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Poco adecuado
Singularidad y creatividad en las acciones de la estrategia educativa.	25	75	100	-
Calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje	20	80	90	10
Implementación de estrategias curriculares	25	75	90	10

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1 presenta los resultados de un pre test y un postest en relación con tres indicadores evaluados en educación: la singularidad y creatividad en las acciones de la estrategia educativa, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la implementación de estrategias curriculares. En cada indicador, se diferencia entre las percepciones de que las acciones fueron adecuadas o poco adecuadas, expresadas en porcentajes. En el caso del indicador de singularidad y creatividad, en el pre test, solo el 25% de los evaluadores consideraron que las acciones eran adecuadas, mientras que la mayoría (75%) las calificaron como poco adecuadas. Tras la intervención o acción educativa, en el postest, el 100% de las evaluaciones consideraron las acciones como adecuadas, eliminando por completo la percepción de poca adecuación. Para la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el pre test, un 20% consideraron que era adecuado y un 80% poco adecuado. En el postest, estos valores mejoraron notablemente, con un 90% calificándolo como adecuado y solo un 10% como poco adecuado, evidenciando un progreso en la percepción de la calidad. Respecto a la implementación de estrategias curriculares, en el pre test, un 25%

fue considerado adecuado y un 75% poco adecuado. En el postest, la percepción de adecuación aumentó al 90%, mientras que la de poca adecuación bajó al 10%, indicando un avance en la efectividad de la implementación curricular. En conclusión, los resultados muestran una mejora significativa en la percepción de la adecuación de las acciones educativas en todos los indicadores después de la intervención, sugiriendo que las estrategias adoptadas fueron efectivas para fortalecer la creatividad, la calidad y la implementación curricular en el proceso educativo.

### Conclusiones

La universidad contemporánea requiere profesionales preparados de manera integral, mediante la búsqueda, profundización y sistematización de contenidos teóricos, prácticos y metodológicos relacionados con la labor educativa, aplicados a través de las mejores prácticas, enfoques y métodos pedagógicos. La efectividad en la implementación de acciones educativas busca lograr una labor docente eficiente, que favorezca el diseño de estrategias creativas y personalizadas, generando resultados integrales en el proceso formativo de los estudiantes y promoviendo una educación de calidad, innovadora y adaptada a las demandas sociales y culturales actuales. Además, esta formación integral debe fomentar habilidades críticas, reflexivas y éticas en los futuros profesionales, permitiéndoles abordar los desafíos de la educación moderna con flexibilidad, creatividad y compromiso social. Es importante también potenciar el uso de tecnologías educativas, promover la investigación educativa y desarrollar competencias interculturales que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y aseguren una formación inclusiva y equitativa. En un contexto globalizado, estos

profesionales deben poseer una visión holística, capacidad de trabajo en equipo y liderazgo, así como un compromiso constante con la actualización y la innovación pedagógica, para contribuir efectivamente al desarrollo social y cultural de sus comunidades y transformar la educación en un motor de cambio positivo.

### **Referencias Bibliográficas**

Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor Educativa. *Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó*. (26)99-104.

Báxter, E. (2003). La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Benítez, Y., Chávez, R., Mora, A., y Merino, Z. (2021). Nociones de la capacitación sobre la labor educativa de los instructores educativos en la residencia estudiantil del Campus Blas Roca Calderío. *Ciencia y Educación*, 2(12), 39-50. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/99>

Cubela, J. (2017). La labor educativa en la universidad del siglo XXI: proyecciones pedagógicas actuales. *Revista Investigación, Formación y Desarrollo*. 5(3) 75-86.

Cubela, J., Fonseca Arias B. y Bonne Galí, M. N. (2022). La labor educativa con los jóvenes universitarios: camino hacia a calidad y la transformación. *Revista Investigación, Formación y Desarrollo*. 10(1) 61-69.

Echizarraga, M.; Andrews, M. y Pérez, R. (2021). La labor educativa en la formación integral del futuro profesional. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*. 1(6). 1-7. <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-iniberoamerica/ocsienero21/formacion-integral-profesional>

Garbizo, N., Ordaz, M. y Bravo, M. (2018). Sistema de indicadores de Responsabilidad Social Universitaria para la labor educativa,

desde la atención a la diversidad. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación (Segunda etapa)*, 1(10), 1-15. <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>.

Garbizo, N., Ordaz, M., Hernández, J. (2021) Responsabilidad Social Universitaria y labor educativa: una relación necesaria en la formación de profesionales. *Mendive. Revista de Educación*. 19 (1) 321-333. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1925>

Giroux, H. (1997). Los profesores como intelectuales. España: Paidós.

Horruitiner, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Universitaria

Lazo, Y., Márquez, J. y Ordaz, M. (2019). La gestión del trabajo educativo en las instituciones universitarias: fundamentos teórico-metodológicos. *Revista Mendive*, 17(3), 454-465. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/7>

Rojas, M., Remedios, J. y Hernández, T. (2016). La labor educativa del docente universitario desde un enfoque integral en su modo de actuación. *Pedagogía y Sociedad*. 19(45)26-43.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Noraida Fonseca Pita, Dayamis Riverón Cabrera, Lisandra Lao Santos y Yanet Roselló Aldana.

