

LA ESCRITURA Y LECTURA TEMPRANA, ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS
EARLY WRITING AND READING, INNOVATIVE STRATEGIES TO STRENGTHEN LANGUAGE SKILLS

Autores: ¹ Evelyn Judith Chamba Argandoña y ²Erick Caballero Chávez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5703-6607>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2677-4632>

¹E-mail de contacto: echamba6350@utm.edu.ec

²E-mail de contacto: erick.caballero@utm.edu.ec

Afiliación: ^{1*}^{2*}Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

Artículo recibido: 11 de Julio del 2025

Artículo revisado: 12 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 19 de Julio del 2025

¹Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física, Deporte de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

²Magíster en Métodos de Investigación Educativa y Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación. Docente de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

Resumen

El objetivo de este trabajo es proponer actividades adaptadas para niños con discapacidad visual, la integración de juegos lúdicos permite abordar de manera efectiva las habilidades motoras para su desenvolvimiento en el agua y asegurar su participación activa y sin temores, los métodos son inclusivos y adaptativos. La implementación de actividades enfrenta desafíos cuando se trabaja con poblaciones específicas, a esto los educadores acuáticos suelen tener limitaciones en los recursos, el enfoque cualitativo se basa en comprender y describir las estrategias lúdicas más efectivas para la enseñanza de actividades acuáticas donde estas están orientadas a niños de cualquier edad con discapacidad visual sea parcial o total. Estas estrategias fueron entrevistas a padres de familia y test de motivación a los niños, los resultados fueron obtenidos en una fase diagnóstica donde destacan tanto los desafíos como beneficios que las actividades acuáticas puedan aportar. Basados en estos resultados de estudios concluimos que la enseñanza de actividades acuáticas cumple un papel fundamental en cuanto al desarrollo integral de las habilidades motoras de los niños a sentirse cómodos en el agua usando juegos y pasos graduales, se busca que pierdan el miedo, mejoren sus movimientos y se familiaricen al entorno acuático, haciendo que las clases sean más inclusivas y efectivas para todos, también

permite cumplir con el diseño de estrategias lúdicas y a su vez motivacionales se incluyó dinámicas y ejercicios grupales de flotación, familiarización, respiración, propulsión.

Palabras clave: Deficiencia visual, Actividades, Juegos lúdicos, Enseñanza, Integración.

Abstract

The objective of this work is to propose activities adapted for children with visual impairment, the integration of playful games allows to effectively address motor skills for their development in the water and ensure their active participation without fear, the methods are inclusive and adaptive. The implementation of activities faces challenges when working with specific populations, to these aquatic educators often have limitations in resources, the qualitative approach is based on understanding and describing the most effective play strategies for teaching aquatic activities where these are aimed at children of any age with visual impairment whether partial or total. These strategies were interviews with parents and motivation test to children, the results were obtained in a diagnostic phase where they highlight both the challenges and benefits that water activities can bring. Based on these study results, we conclude that the teaching of aquatic activities plays a key role in the integral development of children's motor skills to feel comfortable in the water using games and step-by-step, They are encouraged

to lose fear, improve their movements and become familiar with the aquatic environment, making classes more inclusive and effective for all, also allows to meet the design of playful and motivational strategies were included dynamics and group exercises of flotation, familiarization, breathing, propulsion.

Keywords: Visual impairment, Activities, Play games, Education, Integration.

Sumário

O objetivo deste trabalho é propor atividades adaptadas para crianças com deficiência visual, a integração de jogos lúdicos permite efetivamente abordar as habilidades motoras para seu desenvolvimento na água e garantir sua participação ativa e sem medo, Os métodos são inclusivos e adaptáveis. A implementação de atividades enfrenta desafios quando se trabalha com populações específicas, para isso os educadores aquáticos costumam ter limitações nos recursos, A abordagem qualitativa baseia-se em compreender e descrever as estratégias lúdicas mais eficazes para o ensino de atividades aquáticas onde estas são orientadas para crianças de qualquer idade com deficiência visual parcial ou total. Essas estratégias foram entrevistas a pais e testes de motivação para as crianças, os resultados foram obtidos em uma fase diagnóstica onde destacam tanto os desafios como os benefícios que as atividades aquáticas podem trazer. Com base nesses resultados de estudos concluímos que o ensino de atividades aquáticas desempenha um papel fundamental no desenvolvimento integral das habilidades motoras das crianças para se sentirem confortáveis na água usando jogos e passos graduais, busca-se que percam o medo, melhorem seus movimentos e se familiarizem com o ambiente aquático, tornando as aulas mais inclusivas e eficazes para todos, também permite cumprir com o design de estratégias lúdicas e por sua vez motivacionais foram incluídas dinâmicas e exercícios em grupo de flutuação, familiarização, respiração, propulsão.

Palavras-chave: Deficiência visual, Atividades, Jogos, Educação, Integração.

Introducción

La escritura y lectura temprana son habilidades fundamentales que sientan las bases para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños. En un contexto educativo en constante evolución, implementar estrategias innovadoras en estas áreas se vuelve crucial para potenciar el interés y la motivación de los niños, así como para facilitar un aprendizaje más efectivo y significativo. Estas metodologías novedosas buscan no solo mejorar las habilidades básicas de lectura y escritura, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los pequeños en su proceso de adquisición del lenguaje. La enseñanza de actividades acuáticas desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de habilidades motoras y de seguridad, especialmente en niños y personas que desean mejorar su interacción con el medio acuático. El agua, como entorno de aprendizaje, presenta características únicas que exigen técnicas y metodologías especializadas. Esto ha llevado a numerosos investigadores y educadores a diseñar estrategias lúdicas y motivacionales que faciliten la adaptación progresiva al medio acuático. Entre los trabajos más destacados sobresalen, Castañer y Camerino (2006), quienes desarrollaron propuestas psicomotrices centradas en el uso de actividades lúdicas para fomentar una mejor relación con el agua. Años más tarde, Blázquez Sánchez (2006), exploró cómo el juego y las actividades motivacionales son herramientas efectivas para reducir el temor al medio acuático y promover una experiencia más positiva.

Más recientemente, Lizama (2019) presentó una estrategia basada en juegos como herramienta principal para la ambientación y aprendizaje acuático. Su enfoque incluyó dinámicas grupales y ejercicios de flotación que facilitaron la familiarización de los

participantes con el agua, estimulando habilidades básicas como la respiración, la flotación y el control corporal. Aunque estas estrategias han demostrado ser efectivas, su implementación enfrenta desafíos adicionales cuando se trabaja con poblaciones específicas, como personas con discapacidad visual. En estos casos, los conocimientos y recursos de los entrenadores acuáticos suelen ser limitados, lo que dificulta el diseño de programas adaptados a las necesidades de esta población. La presente investigación tiene como objetivo proponer actividades adaptadas que permitan a los educadores acuáticos facilitar la adaptación al medio acuático a niños con discapacidad visual. Estas estrategias, centradas en métodos lúdicos y progresivos, buscan superar temores, mejorar habilidades motoras y promover una familiarización efectiva con el agua, contribuyendo significativamente al desarrollo de una enseñanza inclusiva y efectiva en la natación.

La integración de juegos en la enseñanza acuática permite abordar de manera efectiva las habilidades motoras necesarias para desenvolverse en el agua. En el diseño de estudios con métodos mixtos, Castañer y Camerino (2006), han demostrado que la combinación de análisis cualitativos y cuantitativos permite evaluar de manera más completa los programas de intervención en educación física. En sus investigaciones, observaron avances significativos en la coordinación motriz de los participantes, especialmente en habilidades como la locomoción y la manipulación de objetos. Blázquez Sánchez (2006), resalta la importancia de una evaluación formativa y continua en el proceso de enseñanza. Esta evaluación debe ser progresiva e incluir tareas motrices adaptadas a las necesidades del alumnado, permitiendo un aprendizaje

personalizado que considere tanto los aspectos motrices como los cognitivos y sociales. De igual manera, Lizama (2019), aboga por un enfoque crítico y transformador en la educación física, en el que las actividades estén contextualizadas a las experiencias de vida de los estudiantes y promuevan la reflexión crítica sobre los contenidos educativos.

El desafío principal en la enseñanza acuática para personas con discapacidad visual radica en el hecho de que muchas de las experiencias educativas tradicionales se basan principalmente en estímulos visuales. Según Telford y Sawrey (1977), el 85% de las experiencias educativas en un aula convencional dependen de la visión, lo que implica que los estudiantes con discapacidad visual pueden enfrentar un mayor grado de ansiedad o temor ante el entorno acuático. Por lo tanto, es esencial diseñar métodos inclusivos que les brinden la confianza necesaria para participar activamente en las actividades acuáticas. En este sentido, Según Castañer y Camerino (2006), proponen que, los materiales adaptados, como flotadores y tablas, desempeñan un papel crucial al proporcionar seguridad y permitir la práctica de habilidades motoras de manera progresiva. Estos recursos no solo ayudan a superar las limitaciones impuestas por la ausencia de visión, sino que también refuerzan habilidades sensoriales alternativas, como el tacto y el oído, que son fundamentales para el desarrollo en el entorno acuático. A medida que los estudiantes adquieren mayor confianza en sus habilidades, pueden participar en juegos y actividades recreativas que no solo mejoran sus destrezas motrices, sino que también fomentan una integración sensorial en el agua.

Es fundamental que la enseñanza acuática para niños con discapacidad visual se base en métodos que aseguren su participación activa,

sin temor ni barreras. Estos métodos deben ser inclusivos y adaptativos, utilizando recursos accesibles y creando un ambiente donde todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad, tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. Además, estas estrategias no solo tienen un impacto en el desarrollo motor, sino que también contribuyen a la inclusión social y emocional de los estudiantes, promoviendo su autonomía y bienestar. El diseño de actividades acuáticas inclusivas debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Las metodologías deben centrarse en la utilización de recursos que no solo sean efectivos en términos de motricidad, sino que también fortalezcan el desarrollo sensorial y emocional de los estudiantes con discapacidad visual, permitiéndoles disfrutar de una experiencia acuática completa y segura (Vaquero, 2009).

Los objetivos de esta fase son similares al de las de personas videntes, y consisten en aprender a: flotar, soplar y respirar, zambullirse, desplazarse una mínima distancia y hacer giros. Es decir, tener un mínimo dominio del medio acuático. Las diferentes escuelas de natación de videntes tienen diferentes tendencias metodológicas en esta fase del aprendizaje, unas comienzan el aprendizaje por la flotación, otras por la propulsión, otras por la respiración, entre otros. La metodología que se sugiere para personas ciegas es: Inmersión y respiración (adaptación al medio), desplazamientos (propulsión), flotación, giros y zambullidas, aunque parezca algo obvio, saber, que el agua de la piscina es transparente, algunos niños ciegos congénitos piensan que no es así. Es corriente que se describa el agua de la piscina como azul, pero azul es un color y no significa que se pueda ver a través del color azul. Por lo tanto, es preciso describirla como transparente para que estas personas tengan claro que, a

través de esta, los videntes (y en especial el entrenador o monitor) pueden ver. Ellos pueden pensar “si me hundo nadie sabrá donde estoy”.

La segunda tarea en importancia es: la propulsión o mejor dicho los desplazamientos. Está claro que cuanto mejor se conozca el lugar donde una persona está ubicada, más seguro se encontrará. Nuestras descripciones pueden ser muy claras, pero la vivencia es más fiable. Por estos motivos poderse desplazar hasta la corchera que limita la calle o hasta el otro lado de la piscina, etc. proporciona un sentido de orientación que revierte en seguridad, ya que se han vivido las distancias y se puede valorar el espacio. En tercer lugar: la flotación será un elemento importante a tener en cuenta ya no solamente como parte de la adaptación al medio, sino como desarrollo perceptivo. La modificación de la relajación tónica postural, la fuerza que ejerce el agua para hacer flotar y, por tanto, los desequilibrios, deberán ser afrontados cuando hayan pasado unas sesiones de familiarización. Flotar, proporcionará a la persona invidente, todo un mundo diferente de percepción del espacio euclidiano. El sistema vestibular recibirá informaciones que pocas veces había recibido. En cuarto lugar: enseñaremos giros elementales, para controlar la posición del cuerpo en el agua y poder cambiar de diferentes posiciones de flotación, giros sobre el eje longitudinal en posición vertical, giros sobre el eje transversal de 180 grados, de ventral a dorsal, giro sobre el eje anteroposterior, etc. darán una seguridad de dominio de su cuerpo en el medio que le harán confiar más en sus posibilidades (Vaquero, 2009).

El lugar que ocupa la Educación Física deportiva en los estudiantes con discapacidad puede ser muy reducido por diversas razones: Las condiciones materiales, El temor a los accidentes. Entre otros. Se deben tener en

cuenta propuestas metodológicas para la intervención en las clases de educación física: Aprovechar al máximo los recursos motrices. Utilizar materiales adaptados, Enseñanza tutorada. Entre otros. A pesar de que cada estudiante es diferente a los demás, todos los estudiantes deben educar su cuerpo y sus movimientos. Para ello, algunos necesitarán adaptaciones para poder adquirir conocimientos, pero siempre en el contexto general de la clase, nunca aislados. La Educación Física para discapacitados, debe estar inmersa dentro del contexto de la clase y debe hacer partícipe de ella a cada uno de los sujetos sin perder los objetivos pedagógicos del grupo escolar. Esta no es una tarea sencilla, pero tampoco es imposible (Ruiz y Villegas, 2010). Los autores de todo el mundo parecen llegar a la conclusión de que la actividad física reduce la progresión de la discapacidad, rehabilita la función y los síntomas motores y mejora la aptitud física. Las personas con discapacidad tienen dificultades para participar en la actividad física en el tiempo libre y tienden a 50 adoptar estilos de vida sedentarios una vez que reciben el alta de la rehabilitación hospitalaria (Declerck et al., 2021).

Materiales y Métodos

Se basa en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y describir las estrategias lúdicas más efectivas para la enseñanza de actividades acuáticas a niños con discapacidad visual. La investigación cualitativa se caracteriza por el análisis detallado de fenómenos sociales o educativos, permitiendo explorar percepciones, experiencias y prácticas desde una perspectiva interpretativa. (Sampieri, 2017). La investigación tiene un alcance descriptivo, ya que se centra en analizar y caracterizar las estrategias lúdicas utilizadas en la enseñanza acuática sin intervenir directamente en un entorno de aplicación. Si bien la investigación

se basa en una propuesta, las actividades descritas posteriormente están orientadas para una población de niños de cualquier edad con deficiencia visual total o parcial, debido a que la temática propone el aprendizaje de actividades acuáticas a través de juegos lúdicos, no se requiere de una experiencia previa en el medio acuático por parte de los participantes.

Dentro de los instrumentos de recolección de datos; entrevistas a padres de familia, se exploró las percepciones sobre la participación de sus hijos en actividades acuáticas, sus temores, expectativas y necesidades, se les aplicó una serie de preguntas a los 10 padres de familia representantes de los niños con discapacidad visual. Test de motivación; la Escala de Motivación en el Deporte (Vallerand y Pelletier, 1995) se aplicó en 10 niños con edades de (6 a 12 años) con el objetivo de determinar la percepción respecto a el mejor escenario de aprendizaje. La mencionada escala consta de 28 reactivos relacionados con la motivación que se divide en siete subescalas como: sin motivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada. Debido a la condición de los participantes, se realizó la lectura de las preguntas para registrar sus respuestas.

Resultados y Discusión

Resultado de entrevistas

Se realizaron entrevistas a 10 padres de familia, quienes proporcionaron respuestas valiosas sobre la percepción que tienen acerca de la influencia de la natación en la autonomía y socialización de sus hijos con discapacidad visual. A continuación, se presentan los resultados más relevantes:

P1. ¿Cómo podría influir la natación en la autonomía e independencia de su hijo/a? La mayoría de los padres coincidió en que aprender a nadar permitirá a sus hijos desarrollar un

mayor control sobre su cuerpo, lo que favorecerá su equilibrio, orientación espacial y confianza personal. Consideran que estas habilidades impactarán positivamente en el desempeño de sus hijos en actividades cotidianas. Esta respuesta refleja una percepción positiva de los padres sobre los beneficios de la natación en términos de desarrollo físico y emocional. La mejora del control corporal, equilibrio y orientación espacial es fundamental para las personas con discapacidad visual, ya que estas habilidades mejoran la autonomía no solo en el agua, sino en su vida diaria. Los padres reconocen que, además de las habilidades acuáticas, la natación contribuye al fortalecimiento de la autoestima, lo que podría ser un factor clave para la integración social y la independencia futura de sus hijos.

P2. ¿Qué actitudes podría percibir en su hijo/a respecto a la socialización al participar en actividades acuáticas? Los padres coincidieron en que las actividades acuáticas, especialmente las lúdicas y cooperativas, contribuyen a que los niños muestren una mayor disposición para comunicarse y se perciban actitudes más abiertas y colaborativas. La mayoría de ellos señaló que las actividades en grupo favorecen la interacción con otros niños. Esta respuesta subraya la importancia de las actividades grupales en el desarrollo social de los niños con discapacidad visual. La interacción en actividades acuáticas permite a los niños superar barreras sociales, promover la cooperación y fomentar habilidades comunicativas. Esto es crucial para los niños con discapacidad visual, quienes a menudo enfrentan dificultades para integrarse en actividades sociales tradicionales. Las actividades acuáticas brindan un espacio seguro y estructurado donde los niños pueden mejorar

su socialización y formar relaciones significativas.

P3. ¿Qué desafíos cree que su hijo/a enfrentaría al aprender a nadar? "Creo que el mayor desafío sería el miedo al agua y la falta de confianza al principio, pero estoy seguro de que con el tiempo se adaptarán." El miedo al agua y la falta de confianza son desafíos comunes que enfrentan las personas con discapacidad visual al aprender a nadar. Este miedo puede surgir debido a la falta de control en un entorno acuático y la inseguridad que genera no poder ver el medio que los rodea. Sin embargo, la respuesta refleja una actitud positiva de los padres, quienes confían en que, con el tiempo y el apoyo adecuado, sus hijos podrán superar estos obstáculos. El desafío emocional, por lo tanto, debe ser abordado de manera gradual, con métodos que fomenten la confianza y seguridad de los niños en el agua.

P4. ¿Cómo considera que las actividades acuáticas podrían influir en las relaciones de su hijo/a con sus compañeros? "Creo que podrían ayudarles a crear nuevas amistades y mejorar la forma en que se relacionan con otros niños, ya que las actividades en grupo fomentan la colaboración y la confianza." Las actividades acuáticas no solo tienen beneficios en términos de habilidades acuáticas, sino también en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Las actividades en grupo, como las que involucran la natación, ofrecen un espacio donde los niños pueden trabajar juntos, colaborar y ayudarse mutuamente, lo cual fomenta la creación de amistades y mejora las interacciones sociales. Para los niños con discapacidad visual, la oportunidad de interactuar en un entorno inclusivo y cooperativo es esencial para su desarrollo social.

Resultado del Test de Motivación en Niños con Discapacidad Visual

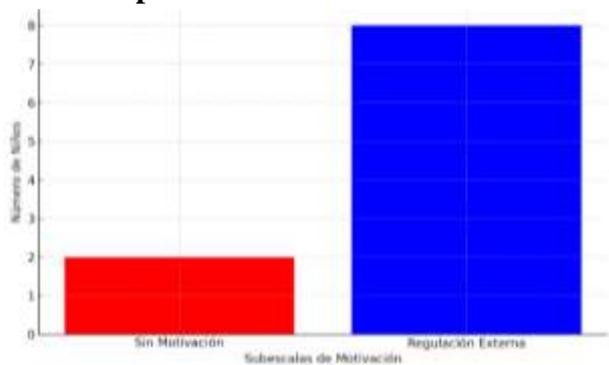


Figura 1. Análisis del Test

Subescala: Sin Motivación

El gráfico muestra que un total de 2 niños de los 10 evaluados (20%) se encuentran en la subescala "Sin Motivación". Esto indica que una pequeña parte de los niños experimentó desmotivación inicial, lo cual puede ser atribuido principalmente al miedo al agua y la falta de familiaridad con el entorno acuático. De acuerdo con Vallerand (1995), la desmotivación puede estar asociada a una sensación de falta de control sobre los resultados de la actividad, lo que podría llevar a la falta de compromiso emocional con la actividad y al abandono prematuro de la misma.

Subescala: Regulación Externa

En la subescala "Regulación Externa", 8 niños (80%) se encuentran en esta categoría, lo que indica que la mayoría de los participantes se motivaron a través de factores externos, como las expectativas de los demás (instructores y familiares). Si bien esto generó una participación inicial, también se observó que, en algunos casos, la presión para cumplir con dichas expectativas generó un aumento de estrés, lo que afectó negativamente la experiencia y la motivación a largo plazo. Los resultados obtenidos en esta fase diagnóstica destacan tanto los desafíos como los beneficios que las actividades acuáticas pueden aportar a los niños con discapacidad visual. En particular,

las respuestas de los padres indican que, aunque existen temores iniciales y falta de confianza en el agua, la participación en actividades acuáticas tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades motoras, autonomía y relaciones interpersonales. Sin embargo, también se observa que la motivación externa juega un papel importante al principio, aunque se requiere un cambio hacia una motivación más interna y autónoma para garantizar una participación sostenida a largo plazo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias que no solo reduzcan el miedo al agua, sino que también promuevan una motivación genuina, centrada en la satisfacción personal y el disfrute de la actividad acuática.

Desarrollo de la propuesta

El objetivo de la propuesta es desarrollar un conjunto de estrategias y actividades lúdicas adaptadas a niños con discapacidad visual en el contexto de la enseñanza acuática. Es importante destacar que la propuesta no será aplicada en este estudio, sino que se presenta como un modelo teórico basado en la recopilación y análisis de información. Su finalidad es ofrecer herramientas útiles para educadores y entrenadores acuáticos que trabajen con esta población, proporcionando lineamientos que puedan ser implementados en futuras investigaciones o programas educativos. El programa está dirigido a niños con discapacidad visual total o parcial, de edades entre 6 y 12 años. Las estrategias principales incluyen la utilización de juegos adaptados para el aprendizaje acuático, teniendo en cuenta la estimulación sensorial y la seguridad en el agua. Desde un enfoque pedagógico inclusivo, se emplean metodologías que fomentan la confianza y la autonomía de los niños en el entorno acuático, promoviendo así un proceso de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los participantes.

Tabla 1. Actividades propuestas

Nombre	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo	Desarrollo	Formas de evaluar
Familiarización con el agua	Fomentar la seguridad emocional y evitar bloqueos en el agua.	Juegos de manera progresiva y adaptadas con el agua, exploración táctil y auditiva, explicación verbal detallada.	Piscina, flotadores, tablas, juguetes acuáticos.	20 minutos	Los niños tocarán el agua, sentirán su temperatura, escuchar sonidos, se describirá la piscina, su profundidad, los límites y los elementos de apoyo como los juguetes acuáticos.	Observación de la respuesta emocional
"Exploradores Acuáticos"	Familiarizar al niño con el agua través del reconocimiento táctil, auditivo y el desplazamiento seguro en la piscina.	Uso de apoyo con el instructor y objetos acuáticos con texturas diferentes.	Churros de natación, pelotas, esponjas Cuerda	25 minutos	El instructor coloca diferentes objetos flotantes en el agua como esponjas o pelotas, los niños deben tocarlos, describir su forma y textura, se les guía para que se desplacen tocando los bordes de la piscina o siguiendo una cuerda.	Observación directa ante la actitud en el agua si demuestra interés o miedo.
Flotación en medusa	Desarrollar confianza en el agua y experimentar de forma natural y relajada	Permitir que sienta como flota su cuerpo sin esfuerzo y elimina la tensión en el agua	Churros de natación, Silbato, apoyo del instructor	20 minutos	El niño se inclina hacia adelante en el agua con la cabeza sumergida, para los que aún tienen el miedo de entrar a al agua se pondrán los churros siguiendo con la actividad los brazos y piernas agrupados (agarrando a las rodillas con los brazos) y mantener la flotación.	Capacidad de registro progresivo ante la actividad
Nubes flotantes	Favorecer la independencia y la seguridad.	Uso de apoyo físico del instructor utilizando referencias táctiles y sonoras	Churros de natación, instructor, tablas, músicas relajantes	25 minutos	Se les indica que el objetivo es mantenerse flotando de manera relajada mientras escuchan sonidos o siguen instrucciones Se les anima a sentir cómo el agua los sostiene y a relajar su cuerpo moviéndose suavemente por el agua.	Capacidad de relajación durante la flotación con apoyo y sin apoyo
Respiración "dragones acuáticos"	Familiarizar a los niños con la respiración en el agua de manera lúdica	Practican soplar en un recipiente con agua usando sorbetes o directamente con la boca se les guía con una cuenta regresiva 1, 2, 3... ¡sopla!.	Recipiente con agua (para practicar fuera de la piscina), sorbetes, silbatos	20 minutos	Explicar a los niños que son dragones acuáticos que deben aprender a soplar fuego debajo del agua (expulsar aire en el agua), se les muestra cómo tomar aire por la nariz y soltarlo por la boca en forma de burbujas dentro del agua, lo harán primero fuera del agua utilizando unas bandejas de plástico y luego entrarán al agua sosteniéndose de los bordes	Capacidad de controlar la respiración al expulsar el aire de manera progresiva y sin apurarse
Pez globo	Fomentar la independencia en la natación y reducir la ansiedad y el miedo al agua mediante un juego interactivo	Se les motiva a ver quién aguanta más tiempo soplando burbujas sin levantar la cabeza.	Piscina con parte baja, churros y música	25 minutos	Se les cuenta una historia: "Hoy vamos a convertirnos en peces globo cuando los peces globo se asustan, toman aire y se inflan. Pero cuando están tranquilos, sueltan el aire poco a poco y se relajan en el agua vamos a practicar cómo inflarnos y desinflarnos como un pez globo."	Nivel de relajación poco a poco mediante la respiración
Propulsión (cohetes acuáticos)	Utilizar referencias sonoras y táctiles para orientar a los niños en el desplazamiento.	Desplazarse a través del agua para llegar a su "planeta" (un punto de referencia en la piscina).	Churros de natación, cuerdas con campanas, ayuda del instructor, música o aplausos para reforzar la motivación	20 minutos	Se les enseña a estirar el cuerpo, empujar la pared de la piscina y patear fuerte para desplazarse se usan señales auditivas (como una campana o la voz del instructor) para guiarlos hacia la meta de un lado a otro.	Observación directa que se impulsa y patea solo
Delfines viajeros	Facilitar la orientación espacial en el agua utilizando estímulos auditivos y táctiles.	Usando churros o tablas, deben desplazarse con patadas hasta una referencia sonora.	Churros de flotación, silbato, palmas, cuerdas con pelotas flotantes como referencia táctil	25 minutos	los niños van a desplazarse por toda la piscina la cual la dividiremos con una cuerda como referencia, continuando van a extender los brazos y estirando las piernas, con el objetivo de buscar objetos como pelotas flotantes y donde las encuentren van a volver a punto de inicio con la guía del instructor el cual va a utilizar materiales sonoros como campanas o silbatos.	Capacidad para desplazarse sin miedo con el objeto

Fuente: elaboración propia

Para garantizar la validez y calidad de la información, se realizó un proceso de validación mediante juicio de especialistas, con el objetivo de evaluar aspectos clave de las

actividades propuestas y asegurar que cumplan con los estándares necesarios para su implementación en el contexto planteado. Participaron en esta validación entrenadores especializados en programas de rehabilitación

acuática para personas con discapacidad visual, quienes utilizaron un instrumento de evaluación que les permitió calificar aspectos como la claridad en las actividades, asegurando que cada detalle fuera transparente; la creatividad, evaluando la originalidad de cada propuesta; la adaptación, valorando la capacidad de ajustar las actividades a diferentes necesidades individuales y niveles de discapacidad visual; la adecuación, revisando el nivel de estímulos sonoros y táctiles necesarios para las personas con discapacidad visual; y la innovación, comprobando que cada actividad aportara ideas novedosas para alcanzar los objetivos planteados. Los resultados del proceso se presentan detalladamente, reflejando las calificaciones otorgadas en cada uno de estos aspectos y garantizando un proceso riguroso y efectivo para la validación de las actividades.

Tabla 2. Resultados de calificaciones por especialistas

	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Especialista 4	Global
Claridad en las actividades	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Creatividad:	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Adaptación:	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Adecuación de las actividades:	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Innovación:	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto

Fuente: elaboración propia

Los especialistas destacaron la validez de las actividades para fomentar las actividades en la enseñanza como juego lúdico en el entorno acuático. Se sugirieron ajustes como reducir la duración de algunas actividades y optimizar los materiales empleados en cada actividad asegurando mayor accesibilidad de todos. Las

actividades fueron calificadas como altamente creativas y adaptadas.

Conclusiones

La enseñanza de actividades acuáticas desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que no solo fomenta la adquisición de habilidades motrices básicas, sino que también promueve aspectos relacionados con la seguridad en el medio acuático. A través de la interacción constante en el agua, los participantes tienen la oportunidad de mejorar su coordinación, equilibrio, control corporal y habilidades respiratorias, lo cual contribuye significativamente a su crecimiento físico y psicológico. La utilización de técnicas y metodologías apropiadas es esencial para facilitar un proceso de aprendizaje efectivo; estrategias lúdicas y motivacionales permiten que las clases sean más atractivas y estimulantes para los niños, superando posibles temores y barreras iniciales. Las dinámicas grupales y los ejercicios de flotación, por ejemplo, favorecen la familiarización con el entorno acuático, ayudando a que los participantes se sientan más cómodos y confiados en el agua. Asimismo, estos métodos progresivos y centrados en el juego buscan no solo mejorar las habilidades motrices básicas, sino también fomentar una actitud positiva hacia la natación y el medio acuático en general.

Este enfoque inclusivo y adaptado busca atender las necesidades particulares de niños con discapacidad visual, proponiendo actividades y juegos diseñados para que puedan experimentar sus beneficios en un ambiente seguro y acogedor. La implementación de pasos graduales, combinados con actividades lúdicas, ayuda a reducir los temores y a mejorar la confianza de estos niños en el agua, favoreciendo una mayor autonomía y participación activa en las clases. Aunque en

este estudio no se aplicará directamente la propuesta, sí se presenta como un modelo teórico fundamentado en la recopilación y análisis de información relevante, con el objetivo de servir como base para futuras investigaciones o prácticas profesionales en el ámbito de la natación inclusiva. En definitiva, estas estrategias y actividades buscan promover una enseñanza más inclusiva, efectiva y motivadora, que contribuya al desarrollo integral de todos los niños, independientemente de sus capacidades, logrando que el aprendizaje acuático sea una experiencia segura, enriquecedora y placentera para todos los participantes.

Referencias Bibliográficas

- Balcells, M., Foguet, C. (2006). Educación motriz. Una propuesta global-sistémica de la motricidad. https://www.researchgate.net/publication/257992073_Educacion_motriz_Una_propuesta_a_global-sistemica_de_la_motricidad_humana
- Benito, J. (2009). Aspectos Sobre Las Actividades Acuáticas Para Personas Con Discapacidad Visual. https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090309140108Discapacidad_visual-JoseL_Vaquero.pdf
- De Haro, A., & Pérez, A. (2012). Las actividades acuáticas como contenido de la Educación Física en la Enseñanza Secundaria: un estudio sobre sus potencialidades y límites a través de la óptica del profesorado de educación física de la Región de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 323-346. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45469/1/Las%20actividades%20acuaticas%20como%20contenido%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>
- González, D., Medina, M., Pérez, Y., & Estupiñán, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). Metodología de la Investigación.
- Enríquez, V., Bravo, A., y Sandoval, M. (2020): “Las actividades recreativas acuáticas: una alternativa en la mejora del proceso de ambientación en los niños de 5 a 6 años”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/actividades-recreativas-acuaticas.html>
- Lizama, N., Orb, M., Orellana, D., González, D, Peña, S., & González, M. (2019). Metodología lúdico acuática de ambientación en niños de 6 a 10 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 336-341. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260923>
- Ortiz, E. (2010). Propuesta educativa «El agua como medio de enseñanza: importancia de la evaluación». *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 72-75. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283015.pdf>
- Romeu, J., Camerino, O., & Castañer, M. (2023). Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. *Apunts Educación Física y Deportes*, 39(153), 67-78. <https://revista-apunts.com/optimizar-la-coordinacion-motriz-en-la-educacion-fisica-un-estudio-observacional>
- Sánchez, D. (2006). Evaluar en educación física. *Inde*. <https://tachh1.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/10/libro-evaluar-en-educacion-fisica-domingo-blacc81zquez.pdf>
- Vayas, M. (2025). *Diseño de producto de entrenamiento en natación para personas con discapacidad visual en Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/39674471-5bfb-4ff5-b776-715cd964cd44>
- Villarreal, J., Guevara, A., & Jaramillo, M. (2020). Las actividades recreativas acuáticas: una alternativa en la mejora del proceso de ambientación en los niños de 5 a

6 años. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, (1), 14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9060942>.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Evelyn Judith Chamba Argandoña y Erick Caballero Chávez.

