

**INFLUENCIA DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN QUITO
INFLUENCE OF TEACHERS' PROFESSIONAL UPDATING ON STUDENTS' LEARNING
DIFFICULTIES IN QUITO**

Autores: ¹Nathali Johanna Fiallos Benavidez, ²Celenia Mercedes Aguilar Espinosa, ³Dayana Lisbeth Guerrero Maldonado y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-6762-7012>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8604-2134>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9339-472x>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: nfiallosb@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: caguilare2@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: dguerrerom10@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹*²*³*⁴Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Junio del 2025

Artículo revisado: 30 de Junio del 2025

Artículo aprobado: 16 de Julio del 2025

¹Tecnóloga en Talento Humano, graduada en Instituto Tecnológico Quito, (Ecuador). Estudiante de la carrera de Administración de Empresas y Emprendimiento del Instituto Tecnológico Superior España, (Ecuador). Maestrante en Marketing Digital en el Instituto Tecnológico Superior España, (Ecuador). Estudiante Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la actualización de conocimientos de los docentes en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en una institución de Quito en el año 2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, de tipo básico, descriptivo y no experimental. Se aplicó una encuesta estructurada a una muestra de 32 estudiantes, utilizando un cuestionario de 36 ítems organizados en torno a las dimensiones del desarrollo docente, desempeño y capacitación, así como las dimensiones del ámbito personal-social, psicomotriz y comunicativo. Los resultados evidenciaron que el 58,87% del estudiantado percibe un alto nivel de desarrollo docente, lo que indica una mejora en su desarrollo personal y social. En cuanto al desempeño docente, el 57,57 % lo valoró como alto, aunque el desarrollo psicomotor de los estudiantes mostró un predominio de nivel medio. En otro aspecto; el 53,65 % percibió una alta capacitación docente, lo cual influyó positivamente en el fortalecimiento de las

habilidades comunicativas, aunque aún se identificaron aspectos por mejorar. A medida de ello, se concluye que la actualización profesional del docente influye significativamente en la reducción de dificultades de aprendizaje. Un cuerpo docente actualizado impulsa el desarrollo integral del estudiante, mejorando su autoestima, expresión, interacción y desempeño escolar general.

Palabras clave: Actualización, Docente, Dificultades de aprendizaje, Estudiantes.

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of teachers' knowledge updating on students' learning difficulties in an educational institution in Quito in the year 2025. The research followed a qualitative approach, of a basic, descriptive, and non-experimental type. A structured survey was applied to a sample of 32 students using a 36-item questionnaire organized around the dimensions of teacher development, performance, and training, as well as the personal-social, psychomotor, and communicative dimensions. The results showed

that 58.87% of the students perceived a high level of teacher development, indicating improvement in their personal and social development. Regarding teacher performance, 57.57% rated it as high, although students' psychomotor development showed a predominance of a medium level. In another aspect, 53.65% perceived a high level of teacher training, which positively influenced the strengthening of communicative skills, although some aspects still need improvement. As a result, it is concluded that professional teacher updating significantly influences the reduction of learning difficulties. An up-to-date teaching staff promotes the comprehensive development of students, improving their self-esteem, expression, interaction, and overall school performance.

Keywords: Update, Teacher, Learning disabilities, Students.

Sumário

O objetivo do estudo foi determinar a influência da atualização de conhecimentos dos docentes nas dificuldades de aprendizagem dos estudantes em uma instituição de Quito no ano de 2025. A pesquisa foi conduzida com uma abordagem qualitativa, de tipo básico, descritivo e não experimental. Foi aplicada uma pesquisa estruturada a uma amostra de 32 estudantes, utilizando um questionário de 36 itens organizados em torno das dimensões de desenvolvimento docente, desempenho e capacitação, bem como das dimensões do âmbito pessoal-social, psicomotor e comunicativo. Os resultados evidenciaram que 58,87% dos estudantes percebem um alto nível de desenvolvimento docente, o que indica uma melhoria em seu desenvolvimento pessoal e social. Quanto ao desempenho docente, 57,57% o avaliaram como alto, embora o desenvolvimento psicomotor dos estudantes tenha apresentado predominância de nível médio. Em outro aspecto, 53,65% perceberam uma alta capacitação docente, o que influenciou positivamente no fortalecimento das habilidades comunicativas, embora ainda tenham sido identificados aspectos a serem melhorados. Com base nisso, conclui-se que a

atualização profissional do docente influencia significativamente na redução das dificuldades de aprendizagem. Um corpo docente atualizado impulsiona o desenvolvimento integral dos estudantes, melhorando sua autoestima, expressão, interação e desempenho escolar geral.

Palavras-chave: Atualização, Professor, Dificuldades de Aprendizagem, Alunos.

Introducción

Las dificultades de aprendizaje constituyen un desafío constante para los sistemas educativos en todo el mundo, al afectar el desarrollo integral y el rendimiento escolar de una proporción significativa de estudiantes. A nivel mundial, se ha desarrollado un estudio en Estados Unidos en el que Lin y Sun (2025) examinaron los factores asociados a las dificultades de aprendizaje en niños de nivel inicial y primaria. En este estudio, utilizaron datos de la Encuesta Nacional de Entrevistas de Salud (NHIS) y encontraron que los niños con bajo desarrollo emocional y escasa interacción positiva con sus compañeros presentaban mayores probabilidades de enfrentar dificultades académicas. Además, se reportó que el 28% de los niños con dificultades para seguir instrucciones o concentrarse en clase también mostraban signos de aislamiento social. Por lo tanto, estos hallazgos evidencian una relación significativa entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en la infancia temprana. Asimismo, se ha desarrollado un estudio en Canadá en el que Arim et al. (2025), analizaron las condiciones de acceso al cuidado infantil en niños de 5 a 10 años con discapacidades del desarrollo, incluidas las dificultades de aprendizaje. En esta investigación, se encontró que el 45% de las familias enfrentaban barreras para acceder a servicios adecuados de cuidado infantil. Asimismo, se observó que al menos el 10% de los niños con necesidades especiales fueron

rechazados en espacios de atención educativa debido a su condición. Por consiguiente, este estudio pone de manifiesto la necesidad de políticas inclusivas y de actualización profesional que aseguren una atención oportuna y equitativa para los niños en edad temprana.

En otro contexto, se ha desarrollado un estudio en Australia por el Australian Institute for Teaching and School Leadership (2022) examinó las prácticas de desarrollo profesional de los docentes en relación con las dificultades de aprendizaje. En este estudio, se encuestó a 796 docentes y líderes escolares de los tres sectores educativos (gubernamental, independiente y católico) para comprender sus experiencias de aprendizaje profesional. Los resultados revelaron que el 95% de los docentes y el 98% de los líderes escolares participaron en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta. Sin embargo, se identificó que muchos de estos programas carecían de un enfoque específico en estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de mejorar la calidad y relevancia de la formación ofrecida. Además, se destacó la importancia de que el aprendizaje profesional sea relevante, colaborativo y orientado al futuro, basado en una sólida práctica reflexiva guiada por los estándares profesionales australianos para docentes y líderes Escolares.

Del mismo modo, en Colombia, el estudio de Castillo (2023) se analizó las percepciones y conocimientos de los docentes de primaria acerca de las dificultades específicas de aprendizaje en lectura. En este estudio, se encuestó a una muestra de docentes de instituciones educativas públicas y privadas, encontrando que el 68% de los participantes reconocieron tener conocimientos limitados sobre las estrategias pedagógicas adecuadas

para abordar estas dificultades. Además, el 75% de los docentes manifestó la necesidad de recibir formación continua en este ámbito para mejorar su práctica educativa. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar programas de capacitación docente que fortalezcan las competencias necesarias para identificar y atender eficazmente las dificultades de aprendizaje en el aula. Asimismo, se ha desarrollado un estudio en Perú en el que Villafane et al. (2023), analizaron el nivel de conocimientos de los docentes acerca de las dificultades específicas de aprendizaje en una institución educativa privada de Lima Metropolitana. En este estudio, se aplicó un cuestionario de 18 preguntas dicotómicas a una muestra de 28 docentes de nivel primario y secundario. Los resultados revelaron que el 60.7% alcanzaron un nivel alto de conocimiento, mientras que el 39.3% restante presentó un nivel medio.

Además, se identificaron diferencias significativas según las dimensiones evaluadas: información general, manifestaciones y/o detección, e intervención. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer la formación continua del profesorado para mejorar la atención a las necesidades educativas de los estudiantes. Por otro lado, en Argentina Suárez et al. (2022), investigaron la formación de los docentes del nivel primario en torno a las dificultades específicas del aprendizaje en tres provincias del norte argentino. En este estudio, se encuestó a 183 maestros en ejercicio, con el objetivo de conocer su nivel de actualización sobre estrategias pedagógicas, identificación de señales tempranas y adecuaciones curriculares. Los resultados mostraron que el 64.5% de los encuestados reconoció no haber recibido formación específica sobre dislexia, discalculia o disgrafía durante su carrera inicial. En virtud de aquello, el 71.2% indicó que sus

conocimientos sobre estos temas provienen únicamente de experiencias personales o intercambios informales con colegas. Por otro lado, solo el 18% manifestó sentirse seguro al momento de aplicar adaptaciones para estudiantes con estas condiciones. En consecuencia, estos datos evidencian una baja prevalencia de actualización formal en la materia y señalan la necesidad de fortalecer los programas de desarrollo profesional docente con enfoque específico en las dificultades de aprendizaje.

En el contexto educativo de Ecuador, un estudio realizado por Almagro (2025), examinó la formación docente en relación con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y su impacto en la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje en dos unidades educativas fiscales del sur de Quito. En este estudio, se encuestó a 106 docentes, identificando que el 63% reconoció no haber recibido formación específica sobre estrategias pedagógicas para atender adecuadamente a estudiantes con dislexia, discalculia o disgrafía. Asimismo, el 58% manifestó que su preparación inicial no contempló contenidos vinculados con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad. Además, se evidenció que las barreras más frecuentes para aplicar el enfoque del DUA estaban relacionadas con la falta de capacitación continua y el escaso acompañamiento institucional.

En este sentido, el estudio plantea la urgencia de fortalecer la actualización profesional del cuerpo docente, especialmente mediante programas formativos que prioricen las estrategias de detección temprana, adecuación curricular y metodologías inclusivas dirigidas a las dificultades de aprendizaje. En otro aspecto, Manrique y Huerta (2023), conciben a la

actualización de conocimientos docente como un proceso formativo permanente, mediante el cual los maestros incorporan nuevos saberes vinculados directamente con su práctica profesional. En este sentido, esta renovación constante no solo permite revisar críticamente los fundamentos que orientan la enseñanza, sino que también facilita su adecuación a los cambios que emergen en el ámbito educativo. Por tanto, este proceso garantiza una intervención más informada, flexible y coherente con los principios pedagógicos que sustentan la labor docente diaria. Por otro lado, Reza et al. (2023) entienden la actualización de conocimientos como una estrategia sistemática que articula la renovación de los saberes adquiridos en la formación inicial con una reflexión activa del quehacer educativo. Desde esta mirada, el docente no solo integra contenidos teóricos actualizados, sino que transforma su comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de los desafíos contemporáneos, lo cual fortalece su capacidad de respuesta y amplía su visión profesional.

Finalmente, según Jiménez (2023) plantea que la actualización de conocimientos representa un componente esencial en la evolución profesional del docente, ya que implica la incorporación constante de nuevos conocimientos en diálogo con la pedagogía y el contexto escolar. En referencia a lo expresado; no se trata únicamente de una necesidad técnica, sino de un compromiso ético con la construcción de una mirada crítica sobre la propia práctica. De esta manera, el docente no solo adapta su intervención educativa, sino que la resignifica, logrando sostener procesos formativos más sólidos, pertinentes y coherentes con las transformaciones del entorno. A partir de ello, el modelo teórico del presente estudio es: Maruri (2022), quien concibe a la

actualización de conocimientos docentes como un proceso cuyo propósito principal es incrementar la eficacia del maestro en sus actividades pedagógicas y didácticas diarias, además se concibe como una estrategia de acompañamiento profesional que inicia desde el ingreso del docente al sistema educativo y se mantiene vigente a lo largo de todo su trayecto laboral lo cual permite sostener prácticas formativas más pertinentes y ajustadas a las necesidades reales del aula contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa.

A nivel de ello, en cuanto a la dimensión de desempeño Monier et al. (2023) se plantean como un componente que refleja la capacidad del docente para mejorar de manera continua sus prácticas educativas a través del perfeccionamiento profesional además, esta dimensión incluye la formación docente permanente, así como la articulación entre el currículo y el enfoque por competencias, aspectos que permiten al maestro actualizar sus conocimientos y aplicarlos de forma más efectiva dentro del aula lo cual garantiza una enseñanza más sólida, contextualizada y alineada a las exigencias actuales del sistema educativo. Según Vera et al. (2023) menciona que la capacitación es una estrategia importante para el fortalecimiento profesional que incorpora tanto la importancia de la formación continua como el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con la metodología y el uso de tecnologías además, esta dimensión reconoce que la actualización del docente no puede limitarse a saberes teóricos, sino que debe extenderse al manejo práctico de herramientas que mejoren el desempeño didáctico lo cual promueve una experiencia educativa más significativa, adaptable y enriquecida con recursos actuales.

De la Vega (2021) indica que, el desarrollo profesional docente, tal como se concibe en la literatura especializada, constituye un proceso continuo que abarca tanto el aprendizaje de la profesión como la construcción progresiva de la identidad docente. Asimismo, este proceso tiene lugar principalmente en las interacciones cotidianas que se generan en el aula y en la escuela, y se encuentra influido por múltiples factores. Entre ellos destacan las políticas educativas vigentes, las condiciones laborales concretas en las que se desempeñan los docentes y, de manera fundamental, las oportunidades reales de formación continua que se les ofrecen. Para propósito investigativo es primordial aproximarnos en el contexto de teorías sustantivas, por lo cual se ha considerado como fundamental la Teoría Sociocultural del Desarrollo de Vygotsky (1978), citado por Díaz (2021), quien sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social dentro de una Zona de Desarrollo Próximo, donde el docente actúa como mediador entre el conocimiento y el estudiante.

Además, la mediación manifestada; no puede mantenerse efectiva si el docente no actualiza su comprensión sobre los contenidos, las herramientas y los contextos que configuran la práctica educativa actual. Cabe señalar que la actualización docente no solo debe centrarse en contenidos curriculares, sino en el desarrollo de una competencia cultural y comunicativa que le permita al maestro adaptarse a la diversidad de su entorno escolar. En referencia a las dificultades de aprendizaje, según González y Vásquez (2023), mencionan que las (DA) comprenden un conjunto heterogéneo de alteraciones en las capacidades de lectura, escritura, cálculo y razonamiento cognitivo general. Asimismo, estas dificultades suelen deberse a disfunciones del sistema nervioso y

pueden manifestarse a lo largo de la vida. Además, se destaca que no están relacionadas con la inteligencia, ya que muchas personas con dificultades de aprendizaje tienen una inteligencia promedio o superior. Por otro lado, Ramírez y Meraz (2024) argumentan que las dificultades de aprendizaje no deben atribuirse exclusivamente a déficits intrínsecos del individuo, sino que emergen de la interacción entre el estudiante y su entorno. En ese sentido, desde la perspectiva del autor se propone que estas dificultades se manifiestan cuando el comportamiento del estudiante no cumple con los criterios establecidos por los programas de estudio o la comunidad educativa.

Asimismo, Grisolia (2021), indica que las dificultades de aprendizaje son alteraciones del desarrollo del niño o niña de probable origen neuropsicológico. En consecuencia, se caracterizan por el desnivel entre capacidad y rendimiento, alteraciones delimitadas a ciertas áreas, dificultades reiteradas y crónicas. Del mismo modo, pueden darse en diferentes niveles educacionales, aparecen en todos los niveles socioculturales y se descarta retardo mental y deficiencias sensoriales, emocionales y motoras primarias. En virtud de ello, el modelo teórico para las dificultades de aprendizaje es Alfaro (2022), quien las define en términos de un inadecuado procesamiento de la información. Según la autora define que este término se refiere a un grupo diverso de trastornos que se manifiestan en una dificultad significativa para adquirir y utilizar la capacidad de comprender, hablar, leer, escribir, pensar o hacer matemáticas. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden coexistir con otras condiciones discapacitantes o con influencias circunstanciales, no son el resultado de esas condiciones o influencias. Según la premisa expresada, las dimensiones en las

dificultades de aprendizaje se expresan de la siguiente forma:

Según Guilca et al. (2023), las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse en problemas para comprender las reglas de socialización y comunicarse efectivamente con compañeros y profesores. Estas dificultades sociales y de comunicación afectan la interacción del estudiante con su entorno, lo que puede influir negativamente en su desarrollo personal y social. Por otro lado, de acuerdo con Silva et al. (2024) la dimensión psicomotricidad es una intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo. La estimulación psicomotora en los primeros años de vida es importante para el desarrollo integral de los niños, y su falta puede estar relacionada con dificultades en el aprendizaje. Finalmente; González y Martín (2020) sostienen que; dimensión la comunicación en el contexto educativo se refiere al desarrollo del lenguaje oral y escrito, fundamentales para el aprendizaje. Asimismo, estos autores destacan que las dificultades en la comunicación, como los trastornos del lenguaje, pueden ser indicadores tempranos de problemas de aprendizaje. Por tanto, esto subraya la importancia de la comunicación como una dimensión crítica en la detección y abordaje de las dificultades de aprendizaje.

Asimismo, la teoría sustantiva para la variable dependiente se ha elegido la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural de Reuven (1990), citado por Lozano y López (2020), la cual sostiene que la inteligencia no es una capacidad fija, sino que puede ser modificada a través de experiencias de aprendizaje mediadas. Según Feuerstein, las dificultades de aprendizaje no son inmutables; por el contrario, mediante una intervención

adecuada, es posible mejorar las funciones cognitivas deficientes. Este enfoque enfatiza la importancia de la mediación en el proceso educativo, donde el educador actúa como un facilitador que guía al estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Además, la teoría destaca la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada alumno, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. Entonces, el estudio se estructura justificablemente en el ámbito pedagógico, la formación continua les da a los educadores la oportunidad de analizar su trabajo y adoptar enfoques pedagógicos innovadores. Según, Martínez (2023), la formación pedagógica dialógica impulsa el aprendizaje colaborativo y constructivista, lo cual es muy útil para estudiantes con diversas necesidades educativas. Este tipo de enseñanza genera un entorno inclusivo que respalda el desarrollo de todos los estudiantes, ajustándose a sus ritmos de aprendizaje y a sus necesidades individuales.

En el ámbito práctico, la implementación de programas de formación continua ha demostrado influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Maldonado (2021) reveló que la capacitación constante de los profesores se relaciona con un mejor desempeño en las pruebas estandarizadas, lo que subraya la importancia de estas iniciativas para elevar la calidad educativa. Asimismo, en el ámbito de pertinencia dentro del contexto ecuatoriano, actualizar los conocimientos de los profesores es crucial para abordar las dificultades de aprendizaje y mejorar los resultados educativos. La participación de los maestros en programas de formación continua evidencia su compromiso con su desarrollo profesional y con la mejora de sus prácticas pedagógicas. Pérez (2023), enfatiza que esta formación continua es

esencial para fortalecer el sistema educativo del país y crear un entorno de enseñanza más inclusivo, equitativo y apto para enfrentar los desafíos actuales del sistema educativo ecuatoriano. Con ello, la premisa guía se enfoca en: ¿Cuál es la influencia de la actualización de conocimientos en las dificultades de aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa de Quito 2025? En donde los objetivos investigativos fueron: general; determinar la influencia de la actualización de conocimientos en las dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Específicos; Identificar el efecto del desarrollo docente en el ámbito personal-social de los estudiantes considerados en la investigación; definir cómo el desempeño del profesor incide en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes objeto de estudio; y, establecer la influencia de la capacitación del maestro en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes participantes.

Materiales y Métodos

El estudio se enmarcó en una investigación básica, de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y no experimental. El propósito fue comprender desde una perspectiva teórica y contextual; cómo la actualización de conocimientos de los docentes influye en las dificultades de aprendizaje de estudiantes de educación básica en un entorno urbano de Quito. La población estuvo conformada por estudiantes de noveno nivel de una institución educativa de la ciudad. La muestra fue de tipo no probabilístico, intencional, y se compuso por 32 estudiantes seleccionados bajo el criterio de disponibilidad y pertenencia al grupo objetivo del estudio. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, implementada mediante un cuestionario estructurado de 36 ítems, diseñados en escala ordinal (siempre, a veces, nunca). Los ítems se

organizaron conforme a las dimensiones propuestas para las variables en estudio: para la variable independiente (actualización docente), se consideraron el desarrollo docente, el desempeño y la capacitación; para la variable dependiente (dificultades de aprendizaje), se incluyeron las dimensiones personal-social, psicomotricidad y habilidades comunicativas. El análisis de los datos se realizó utilizando la herramienta Excel, a través de una escala de valoración que clasificó las respuestas en tres niveles: alto (70 % - 100 %), medio (50 % - 69 %) y bajo (0 % - 49 %). Esta clasificación permitió interpretar de forma clara y

comparativa la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Resultados y Discusión

La investigación tuvo como propósito comprender cómo la actualización de conocimientos por parte de los docentes incide en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de Quito. Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado permitieron identificar tendencias relevantes en torno a la problemática abordada. A continuación, se presentan los análisis correspondientes a cada objetivo específico, integrando datos recogidos, fundamentos teóricos y hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo. A continuación, se muestra la tabla (ver tabla 1).

Tabla 1. Frecuencia de respuestas sobre el efecto del desarrollo docente en el ámbito personal-social de los estudiantes

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Desarrollo del Docente	1	12	37,5%	20	62,5%	0	0%
	2	17	53,1%	15	46,9%	0	0%
	3	18	56,3%	14	43,8%	0	0%
	4	20	62,5%	12	37,5%	0	0%
	5	14	43,8%	16	50%	2	6,2%
	6	21	65,6%	8	25%	3	9,4%
Personal-Social	7	24	75%	8	25%	0	0%
	8	27	84,4%	5	15,6%	0	0%
	9	14	43,8%	17	53,1%	1	3,1%
	10	27	84,4%	5	15,6%	0	0%
	11	16	50%	15	46,9%	1	3,1%
	12	16	50%	16	50%	0	0%
Total		226	58,87%	139	39,33%	3	1,82%

Fuente: elaboración propia

Según los resultados reflejados en la Tabla 1, el 58,87 % del estudiantado percibe un nivel alto en el desarrollo del docente, lo que implica que los profesores muestran entusiasmo por enseñar, disfrutan su labor, explican con claridad, responden adecuadamente a preguntas complejas, adoptan nuevas formas de enseñanza y están en constante mejora profesional. Este desarrollo docente positivo se vincula directamente con la percepción que tienen los estudiantes de su propio crecimiento en el ámbito personal-social. Respecto al ámbito personal-social, el 39,33 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio,

mientras que un 1,82 % presenta un nivel bajo. Esta dimensión incluye factores como la seguridad en sí mismos, la confianza en sus capacidades de aprendizaje, el trabajo en grupo, el respeto por las opiniones de otros, la claridad al expresarse y la comprensión de sus ideas por parte de los compañeros. Los resultados muestran que una mayoría significativa del estudiantado percibe un alto nivel de desarrollo en sus docentes, lo cual se vincula positivamente con aspectos del ámbito personal-social como la autoestima, la confianza, la expresión verbal y la interacción colaborativa. Este hallazgo refleja la

importancia del papel mediador que cumple el docente en el proceso de aprendizaje, como lo plantea Vygotsky (1978), quien sostiene que; la interacción social guiada por un adulto competente potencia el desarrollo de habilidades superiores. A su vez, Jiménez (2023), subraya que la formación continua del

profesorado no solo fortalece sus competencias profesionales, sino que también tiene impacto en la creación de ambientes educativos emocionalmente seguros, donde los estudiantes pueden expresarse sin temor y participar activamente.

Tabla 2. Frecuencia de respuestas sobre cómo el desempeño del profesor incide en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Desempeño del Docente	1	16	50%	13	40,6%	3	9,4%
	2	14	43,8%	16	50%	2	6,1%
	3	26	81,3%	5	15,6%	1	3,2%
	4	17	53,1%	12	37,5%	3	9,4%
	5	20	62,5%	10	31,3%	2	6,2%
	6	18	56,3%	13	40,6%	1	3,2%
Psicomotricidad	7	21	65,6%	9	28,1%	2	6,3%
	8	16	50%	10	31,3%	6	18,8%
	9	16	50%	13	40,6%	3	9,4%
	10	14	50%	13	43,8%	5	6,3%
	11	22	68,8%	10	31,3%	0	0%
Total		219	57,57%	137	35,94%	21	6,53%

Fuente: elaboración propia

En relación con la Tabla 2, se evidencia que el 57,57 % del estudiantado percibe un nivel alto en cuanto al desempeño del docente, destacando acciones como la aplicación de nuevas ideas para enseñar, los cambios positivos en sus métodos, la motivación por seguir aprendiendo, la participación en cursos de formación y la enseñanza de conocimientos útiles para la vida diaria. Estos elementos reflejan una actitud proactiva del profesorado hacia la mejora continua de su práctica educativa. En cuanto a la dimensión de la psicomotricidad, que incluye actividades relacionadas con la expresión corporal, el arte, el juego, el desarrollo de ideas creativas, la participación en actividades escolares, así como la coordinación motriz en juegos o deportes, se observa que el 35,94 % del estudiantado se encuentra en un nivel medio, mientras que el 6,52 % presenta un nivel bajo. El análisis de los resultados evidencia que los estudiantes reconocen un buen desempeño en sus docentes, aunque se observa que la

dimensión psicomotriz alcanza predominantemente un nivel medio. Esto indica que, si bien el profesorado aplica estrategias activas y contextualizadas, aún existe la necesidad de reforzar metodologías lúdicas que promuevan el desarrollo físico, creativo y motor. En este sentido, Silva et al. (2024) resaltan que la psicomotricidad en edad escolar se ve directamente influida por el entorno educativo, especialmente cuando se incorporan actividades de expresión corporal, arte y juego como parte del currículo.

Mientras que; en inferencia a Monier et al. (2023) señalan que un desempeño docente eficiente no solo se limita a la transmisión de contenidos, sino que; implica la implementación de recursos que estimulen el pensamiento divergente, la originalidad y el movimiento. Además, desde la perspectiva de Feuerstein (1990), el desarrollo cognitivo y psicomotor puede ser modificado cuando existe

una mediación pedagógica intencionada y sistemática. Así, los resultados invitan a fortalecer aún más la incorporación de

metodologías que estimulen las habilidades motrices y expresivas del alumnado.

Tabla 3. Frecuencia de respuestas sobre la influencia de la capacitación del maestro en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes

Dimensión	Ítem	N.	Alto Siempre	N.	Medio A veces	N.	Bajo Nunca
Capacitación del Docente	1	19	59,4%	13	40,6%	0	0%
	2	18	56,3%	12	37,5%	2	6,2%
	3	15	46,9%	13	40,6%	4	12,5%
	4	19	59,4%	13	40,6%	0	0%
	5	17	53,1%	11	34,4%	4	12,5%
	6	21	65,6%	10	31,3%	1	3,2%
Habilidades comunicativas	7	16	50%	16	50%	0	0%
	8	13	40,6%	17	53,1%	2	6,3%
	9	25	78,1%	6	18,8%	1	3,1%
	10	19	59,4%	10	31,3%	3	9,4%
	11	13	40,6%	17	53,1%	2	6,3%
	12	11	34,4%	16	50%	5	15,6%
Total		209	53,65%	150	39,85%	27	6,52%

Fuente: elaboración propia

Según los datos de la Tabla 3, se observa que un 53,65 % del estudiantado percibe un nivel alto en la capacitación del docente, destacando que sus profesores se preparan constantemente para las clases, asisten a capacitaciones, utilizan dinámicas y juegos como estrategias de enseñanza, integran herramientas tecnológicas, y emplean diversas metodologías para facilitar el aprendizaje. Estos resultados reflejan un compromiso del profesorado con su formación continua, lo cual repercute positivamente en el ambiente de aprendizaje. En cuanto a las habilidades comunicativas, el 39,85 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que; un 6,51 % presenta un nivel bajo. Se analizan aspectos como la capacidad de expresarse con claridad, redactar ideas, participar en proyectos artísticos o dramatizaciones, y comunicar ideas sin temor frente a sus docentes o compañeros. Los hallazgos muestran que más de la mitad de los estudiantes perciben una buena capacitación en sus docentes, lo cual se refleja en mejores

niveles de redacción, expresión oral y participación en actividades artísticas. No obstante, el porcentaje medio en esta dimensión indica que aún hay aspectos por mejorar, especialmente en la seguridad al hablar y la creatividad al comunicar ideas.

Según Vera et al. (2023), una capacitación efectiva debe combinar teoría, práctica y herramientas tecnológicas para lograr una enseñanza dinámica que fortalezca la comunicación verbal y escrita del estudiante, y en concordancia, González y Martín (2020), sostienen que el lenguaje cumple un papel esencial en el aprendizaje, ya que permite la organización del pensamiento, la expresión emocional y la participación social; por ello, su desarrollo debe ser prioritario desde una pedagogía activa. Finalmente, De la Vega (2021), plantea que cuando el docente se forma de manera continua, refuerza su identidad profesional y es capaz de generar espacios participativos que impulsan la interacción y el intercambio comunicativo. Esto reafirma que la

capacitación docente tiene una relación directa con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del alumnado.

Conclusiones

Se concluye que el crecimiento profesional de los docentes tiene un efecto positivo en el desarrollo personal y social de los estudiantes. El 58,87 % del estudiantado percibió un alto nivel en el desempeño docente, lo que favorece la seguridad, la expresión y la colaboración dentro del aula. Cuando los docentes están motivados, actualizados y comprometidos con su labor, se crean ambientes educativos más positivos que fortalecen la autoestima, mejoran la convivencia y promueven una participación por parte de los estudiantes. Del mismo modo, el desempeño docente influye de manera positiva en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Un 57,57 % de los encuestados valoró este desempeño como alto. No obstante, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de desarrollo psicomotor (35,94 %), lo que sugiere que, aunque se aplican estrategias didácticas innovadoras, aún es posible reforzar el uso de actividades lúdicas, artísticas y expresivas para potenciar este aspecto del aprendizaje. Además, identificó que la capacitación docente influye de manera notable en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. El 53,65 % percibe un alto nivel de preparación en los docentes, quienes emplean metodologías activas, tecnologías y estrategias que promueven la participación. No obstante, el 39,85 % del estudiantado aún se encuentra en un nivel medio en esta área, lo que indica que es necesario seguir fortaleciendo las prácticas pedagógicas que fomenten la expresión oral, la escritura creativa y la participación en actividades escénicas.

Con base en lo expuesto, se concluye que la actualización de conocimientos por parte de los

docentes tiene un impacto significativo y positivo en la disminución de las dificultades de aprendizaje, especialmente en las áreas personal-social, psicomotriz y comunicativa. Es decir que; cuando el desarrollo profesional, el desempeño y la capacitación docente alcanzan niveles altos, se favorece el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, la formación continua del profesorado se reafirma como un recurso fundamental para mejorar la calidad educativa, superar barreras en el aprendizaje y promover una enseñanza más inclusiva y efectiva.

Referencias Bibliográficas

- Alfaro, I. (2022). *Dificultades del aprendizaje en trabajo remoto, según percepción de padres de familia en la institución educativa inicial N° 208 Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86765>
- Almagro, A. (2025). *Formación docente sobre el Diseño Universal de Aprendizaje en la inclusión educativa en las unidades educativas de sostenimiento fiscal del sur de Quito periodo 2023-2024*. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/36345>
- Arim, R., Gilmour, H. y Laing, L. (2025). *Participation in child care among children with disabilities aged 0 to 5 years in Canada: An analysis of access and exclusion*. *Health Reports*, 35(10) 3–14. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/82-003-x/2024010/article/00003-eng.htm>
- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2022). *High-Quality Professional Learning for Australian Teachers and School Leaders*. <https://www.aitsl.edu.au/research/spotlights/high-quality-professional-learning-for-australian-teachers-and-school-leaders>
- Castillo, R. (2023). *Conocimientos y percepciones de los docentes de primaria*

- acerca de las dificultades específicas de aprendizaje en lectura. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/85469>
- De la Vega, L. (2021). Desarrollo profesional docente: entre la formación continua y la identidad profesional. *Revista de Educación*, 2(89), 307–328. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071851622021000200307&script=sci_arttext&tlng=en
- De la Vega, L. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 307–325. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071851622021000200307&script=sci_arttext&tlng=en
- Díaz, F. y Hernández, G. (2021). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9
- Feuerstein, R. (1990). *The theory of structural cognitive modifiability*. En B. Presseisen (Ed.), *Learning and thinking styles: Classroom interaction*. National Education Association. <https://feuerstein-institute.org/wp-content/uploads/2023/05/Ch.-2.-SCM-MLE-3.pdf>
- González, J. y Vásquez, M. (2023). *Dificultades de aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas perspectivas y estrategias de enseñanza innovadoras*. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1509–1524. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257799>
- González, M. y Martín, I. (2023). *Efecto de un programa de intervención temprana del lenguaje oral y escrito en la capacidad de razonamiento de alumnado en riesgo de dificultades en el aprendizaje*. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 69–77. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000230>
- Grisolía, M. (2021). Dificultades de aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas perspectivas y estrategias de enseñanza innovadoras. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 150–152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257799>
- Guilca, M., Fernández, H. C., Guanoluisa, L. A. y Aimacaña, I. M. (2023). *Dificultades de aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas perspectivas y estrategias de enseñanza innovadoras*. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 150–152. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6359>
- Jiménez, M. (2023). Formación y actualización de los profesores de secundaria, con proyección al futuro. *CISA*, 5(5). <https://revista-cisa.com/index.php/cisa/article/view/63>
- Lin, J. y Sun, R. (2025). *Children's learning difficulties: Emotional and peer-related factors in early education settings*. *Journal of Public Health*, 33(1), 12–25. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10389-025-02440-1>
- Lozano, L. y López, E. (2020). Incidencia de los programas de intervención cognitiva en los procesos de aprendizaje. Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural de R. Feuerstein. *Revista Espacios*, 41(37), 11. <https://revistaespacios.com/a20v41n37/a20v41n37p11.pdf?utmtn>
- Manrique, E. (2021). Un acercamiento a la formación continua de docentes de educación básica. *Kinesis. Revista Veracruzana de Investigación Educativa*, (6). <https://www.revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/96>
- Marulanda, E. y Collazos, J. (2024). Prácticas pedagógicas, conocimientos y condiciones institucionales en docentes colombianos: seis años después del decreto 1421 de 2017. *Revista Educación y Pedagogía*, 36(3), 1–15. <https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=>

[S0123-417X2024000300003&script=sci_arttext](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93331/Maruri_AYM-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

Maruri, Y. (2022). *Actualización docente para mejorar procesos de enseñanza en la institución educativa de la Parroquia Los Lojas, Cantón Daule, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93331/Maruri_AYM-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Monier, A., Beltrán, S., y Gamboa, F. (2023). Desempeño profesional y formación permanente del docente. *UCT Unexpo*, (1). <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/689>

Ramírez, A. y Meraz, E. (2024). Dificultades severas de aprendizaje: una interpretación desde la psicología interconductual en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 7(13) 162–175. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/448>

Reza, R., Zamudio, A. y Chávez, M. (2023). Oportunidades de actualización para docentes de Educación Básica en la Ciudad de México. *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*, 5(9), 119–139. <https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/article/view/250>

Silva, M., Sánchez, W., Moncayo, N., Ballesteros, J., Rodríguez, D. y Burgos, J. (2024). *Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial: Una revisión sistemática*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(316), 181–202. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/7203>

Suárez, A., Ruiz, L. y Cols, C. (2022). Formación docente y dificultades específicas del aprendizaje: estudio exploratorio en provincias del norte argentino. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(2) 113–132. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4878>

Vera, A., Romero, D. y Delgado, E. (2023). Capacitación docente y actualización

metodológica en la educación básica. *Revista Ciencia Latina*, 7(2), 211–230.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7769>

Vygotsky, S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Nathali Johanna Fiallos Benavidez, Celenia Mercedes Aguilar Espinosa, Dayana Lisbeth Guerrero Maldonado y Milton Alfonso Criollo Turusina.

