

**POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ENFOQUE AMBIENTAL DEL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA – 2025**  
**EDUCATIONAL POLICIES AND ENVIRONMENTAL APPROACH OF TEACHING AND ADMINISTRATIVE STAFF IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION, TACNA – 2025**

**Autor:** <sup>1</sup>Marco Abad Mendoza Atahuachi <sup>2</sup>Alberth Jhon Maita Vilavila y <sup>3</sup>Kely Paola Suricallo Menéndez.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3285-4683>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9179-9709>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2283-5393>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [mamendozaa@unjbg.edu.pe](mailto:mamendozaa@unjbg.edu.pe)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [amaitav@unjbg.edu.pe](mailto:amaitav@unjbg.edu.pe)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [kpsuricallom@unjbg.edu.pe](mailto:kpsuricallom@unjbg.edu.pe)

Afiliación:<sup>1\*2\*3\*</sup>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, (Perú).

Artículo recibido: 5 de julio del 2025

Artículo revisado: 7 de julio del 2025

Artículo aprobado: 16 de julio del 2025

<sup>1</sup>Estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, (Perú). Licenciado en Educación.

<sup>2</sup>Docente de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, (Perú).

<sup>3</sup>Estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, (Perú).

### **Resumen**

La presente investigación se llevó a cabo en el distrito de Tacna, con el objetivo de analizar la relación entre las políticas educativas y el enfoque ambiental asumido por el personal docente y directivo de una institución educativa durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo–correlacional y corte transversal. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert, cada uno con 10 ítems por variable, validados por juicio de expertos y con niveles de confiabilidad de 0,896 (políticas educativas) y 0,902 (enfoque ambiental). Además, se realizó una revisión documental de los instrumentos de gestión institucional (PEI, PCI, PAT y PEAI) y se llevaron a cabo reuniones con docentes y directivos para contextualizar los hallazgos. Los resultados descriptivos mostraron que el 74 % de los encuestados percibieron un nivel óptimo en las políticas educativas, mientras que el 58 % consideró que el enfoque ambiental también se encontraba en un nivel óptimo. El análisis correlacional, mediante la prueba de Spearman, arrojó un coeficiente de 0,684 con un valor  $p < 0,05$ , lo que indica una correlación positiva moderada y significativa entre ambas variables. Se concluye que el fortalecimiento de las políticas educativas institucionales contribuye al desarrollo de un enfoque

ambiental más activo e integrado dentro de la gestión pedagógica y organizacional.

**Palabras clave:** Docentes, Educación ambiental, Enfoque ambiental, Gestión institucional, Políticas educativas.

### **Abstract**

This research was conducted in the district of Tacna with the aim of analyzing the relationship between educational policies and the environmental approach adopted by the teaching and administrative staff of an educational institution during the year 2025. The study followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive–correlational, and cross-sectional design. For data collection, two Likert-type questionnaires were applied, each consisting of 10 items per variable, validated by expert judgment and with reliability levels of 0,896 (educational policies) and 0,902 (environmental approach). Additionally, a document review was carried out, analyzing institutional management instruments (PEI, PCI, PAT, and PEAI), and meetings were held with teachers and school administrators to contextualize the findings. Descriptive results showed that 74 % of respondents perceived educational policies to be at an optimal level, while 58 % considered the environmental approach to also be at an optimal level. The correlational analysis, using

the Spearman test, yielded a coefficient of 0,684 with a p-value < 0,05, indicating a moderate and statistically significant positive correlation between the two variables. It is concluded that the strengthening of institutional educational policies contributes to the development of a more active and integrated environmental approach within pedagogical and organizational management.

**Keywords: Educational policies, Environmental approach, Environmental education, Institutional management, Teachers.**

### **Introducción**

En el contexto global actual, los desafíos ambientales han adquirido una importancia prioritaria en la agenda política, educativa y social. Frente a esta realidad, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece en su Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N.º 4 la necesidad de "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", incorporando dentro de sus metas el desarrollo de conocimientos y competencias para el fomento del desarrollo sostenible, la ciudadanía global, la valoración de la diversidad cultural y, de manera especial, el cuidado del medio ambiente. En ese marco, el sistema educativo peruano ha incorporado la educación ambiental como un eje transversal que busca promover una conciencia crítica, responsable y transformadora frente a los problemas ecológicos que enfrenta el país. A través del Proyecto Educativo Nacional al 2036, así como en documentos normativos como los Lineamientos para la Gestión de la Educación Ambiental en Instituciones Educativas, se impulsa el fortalecimiento de políticas educativas que integren prácticas sostenibles en la gestión institucional y pedagógica. No obstante, la articulación entre las políticas educativas institucionales y un enfoque

ambiental sólido sigue siendo un reto en muchos contextos escolares, especialmente fuera de las grandes capitales.

En regiones como Tacna, caracterizadas por condiciones climáticas extremas, escasez hídrica y crecimiento urbano acelerado, la implementación de una educación ambiental contextualizada y efectiva resulta crucial. Las instituciones educativas desempeñan un papel estratégico en la formación de conciencia ecológica, tanto en sus estudiantes como en la comunidad. Sin embargo, investigaciones locales han evidenciado una débil conexión entre los lineamientos institucionales y las prácticas ambientales reales en las escuelas, así como una limitada participación del personal directivo y docente en el diseño y ejecución de proyectos ambientales sostenibles. A pesar de la existencia de iniciativas importantes como los Proyectos de Educación Ambiental Integrados (PEAI) impulsados por el Ministerio de Educación, la falta de seguimiento, evaluación y coherencia interna entre las políticas institucionales y el accionar educativo en materia ambiental sigue limitando su impacto. Estudios recientes desarrollados en la región de Tacna han señalado que, si bien existe conocimiento general sobre la importancia de la sostenibilidad, persisten dificultades para incorporar de forma efectiva el enfoque ambiental en la planificación institucional y en el quehacer docente cotidiano. En este contexto, se consideró pertinente desarrollar la presente investigación, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las políticas educativas institucionales y el enfoque ambiental del personal docente y directivo de una institución educativa de Tacna, durante el año 2023. El estudio busca aportar evidencia que permita fortalecer la articulación entre gestión institucional, formación docente y compromiso ambiental, en consonancia con los retos del

siglo XXI y los compromisos asumidos en el marco de los ODS.

### **Materiales y Métodos**

Durante el desarrollo de la presente investigación, se optó por un estudio de tipo no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio. Se limitó a observar y analizar la relación existente entre las políticas educativas y el enfoque ambiental del personal docente y directivo dentro de su contexto real, sin intervenir en sus acciones o decisiones. El diseño metodológico fue transversal, debido a que la recolección de los datos se realizó en un único momento del año 2025. Esta estrategia permitió captar una visión puntual de la realidad institucional, sin la intención de evaluar cambios o evoluciones a lo largo del tiempo. En cuanto al alcance, la investigación fue descriptiva y correlacional. En una primera etapa, se describió las características de las políticas educativas y el enfoque ambiental presente en la institución educativa. Posteriormente, se analizó si existía una correlación entre ambas variables, es decir, si el desarrollo de ciertas políticas educativas institucionales se relacionaba con un mayor o menor compromiso ambiental del personal docente y directivo. La unidad de análisis estuvo conformada por los 17 docentes y 2 directivos de una institución educativa de la ciudad de Tacna, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación, aportando información valiosa a través de los instrumentos aplicados.

Para la presente investigación, se empleó la técnica de la encuesta, debido a su utilidad para recolectar información de manera estructurada y directa desde los propios actores educativos. Como instrumento, se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para medir las dos variables de estudio: políticas

educativas y enfoque ambiental. El cuestionario estuvo conformado por un total de 20 ítems, distribuidos en 10 preguntas para cada variable. Estas fueron formuladas bajo la escala de tipo Likert de cinco niveles, con las siguientes categorías de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, asignándoles valores del 1 al 5, respectivamente. Para garantizar la validez del instrumento, este fue sometido a la evaluación de tres expertos en educación y gestión ambiental, quienes revisaron la claridad, coherencia y pertinencia de cada ítem en relación con los objetivos del estudio. Tras incorporar las observaciones sugeridas, se aplicó una prueba piloto en una muestra similar, pero externa a la población objetivo. La confiabilidad del cuestionario fue determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.896 para la variable políticas educativas y 0.902 para la variable enfoque ambiental, lo cual indica un alto nivel de consistencia interna en ambos casos. Finalmente, el estudio se desarrolló en el contexto específico de una institución educativa de Tacna durante el año 2025, lo que permitió situar los hallazgos en un marco temporal y geográfico determinado.

Una vez recolectada la información a través de los instrumentos aplicados, se procedió al procesamiento de los datos utilizando herramientas informáticas. En primer lugar, se empleó Microsoft Excel para organizar la base de datos y realizar una primera validación de la información. Posteriormente, se utilizó el software estadístico SPSS (versión 26) para ejecutar los análisis correspondientes. Se realizó una depuración de los datos con el fin de garantizar la coherencia y completitud de las respuestas. A las variables cualitativas se les asignaron códigos numéricos, lo que permitió su tratamiento estadístico. En el análisis descriptivo, se aplicaron estadísticos

univariados, como frecuencias absolutas y relativas, así como medidas de tendencia central (media, moda) y dispersión (desviación estándar), lo cual permitió caracterizar las políticas educativas y el enfoque ambiental del personal docente y directivo.

Para el análisis de la relación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, dado que las variables fueron medidas en escala ordinal y no se asumió una distribución normal. Esta prueba permitió identificar el grado y la dirección de la relación entre las políticas educativas institucionales y el enfoque ambiental. Los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos estadísticos, lo que facilitó su interpretación y permitió visualizar de forma clara las tendencias y relaciones observadas en el estudio. Asimismo, durante este proceso, se priorizó el respeto a los principios éticos de la investigación: confidencialidad, anonimato y uso exclusivo de los datos con fines académicos. Finalizada la etapa de recolección, los datos fueron sistematizados y sometidos a análisis estadístico descriptivo mediante el uso de frecuencias absolutas y relativas, permitiendo así una interpretación objetiva de los resultados obtenidos.

### **Resultados y Discusión**

Durante este proceso, se priorizó el respeto a los principios éticos de la investigación: confidencialidad, anonimato y uso exclusivo de los datos con fines académicos. Finalizada la etapa de recolección, los datos fueron sistematizados y sometidos a análisis estadístico descriptivo mediante el uso de frecuencias absolutas y relativas, permitiendo así una interpretación objetiva de los resultados obtenidos. En primer lugar, se realizó una revisión documental exhaustiva de los instrumentos de gestión institucional, tales

como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI). Esta revisión permitió identificar las directrices y compromisos establecidos por la institución en materia educativa y ambiental, así como el grado de alineación entre ellos. Posteriormente, se programaron reuniones de coordinación con el equipo directivo y docente de la institución. Estas reuniones sirvieron para presentar los objetivos del estudio, garantizar la participación voluntaria y ética de los involucrados, y recoger percepciones preliminares sobre la implementación real de las políticas y enfoques.

***Tabla 1.** Niveles de valoración sobre las políticas educativas*

Nivel de valoración	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Óptimo	14	73,7 %
Adecuado	4	21,1 %
Inadecuado	1	5,3 %
Total	19	100 %

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los datos obtenidos, se observa que la mayoría de los participantes (73,7 %) considera que las políticas educativas implementadas en la institución son de un nivel óptimo, lo cual indica que estas políticas están alineadas con los objetivos institucionales, promueven la mejora continua y permiten una adecuada gestión educativa en favor de los aprendizajes. Un 21,1 % de los encuestados calificó las políticas como adecuadas, lo que sugiere que, si bien cumplen con ciertos estándares mínimos, podrían fortalecerse en aspectos como la participación docente en su formulación, actualización y ejecución. Por otro lado, un 5,3 % percibió las políticas como inadecuadas, lo que evidencia que aún existe un pequeño grupo que considera que dichas políticas no responden completamente a las necesidades del contexto escolar o no se aplican eficazmente. Estos resultados permiten concluir

que existe una valoración predominantemente positiva de las políticas educativas, aunque se identifican oportunidades de mejora para lograr una gestión más participativa y contextualizada.

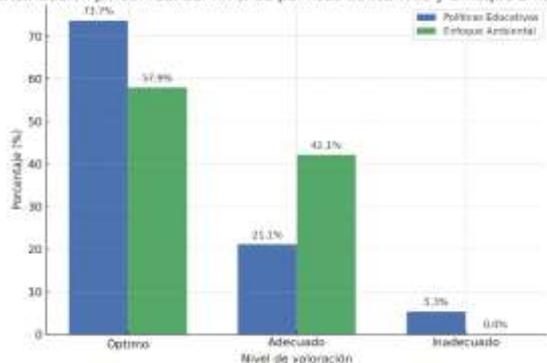
**Tabla 2.** Niveles de valoración sobre el enfoque ambiental

Nivel de valoración	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Óptimo	11	57,9 %
Adecuado	8	41,1 %
Inadecuado	0	0,0 %
Total	19	100 %

Fuente: elaboración propia

En cuanto al enfoque ambiental, los resultados muestran que un 57,9 % del personal docente y directivo considera que el nivel de integración del enfoque ambiental en la institución es óptimo, lo cual refleja una buena incorporación de prácticas pedagógicas y de gestión que promueven la conciencia ambiental y la sostenibilidad. Asimismo, un 42,1 % evaluó este enfoque como adecuado, lo que indica que, si bien existen avances, es necesario fortalecer la planificación, implementación y evaluación de actividades ambientales, especialmente en el trabajo interdisciplinario, la gestión de residuos, o el desarrollo de proyectos ecológicos con participación estudiantil. Llama la atención que ninguno de los encuestados calificó el enfoque ambiental como inadecuado, lo que sugiere una valoración general positiva y una conciencia institucional del rol que cumple la educación ambiental en la formación integral.

Distribución porcentual del nivel de políticas educativas y enfoque ambiental



**Figura 1:** Distribución porcentual de los niveles de valoración

La figura 1 muestra que, si bien tanto las políticas educativas como el enfoque ambiental presentan niveles predominantemente óptimos, las políticas educativas obtienen una mayor proporción de valoración óptima (73,7 %) en comparación con el enfoque ambiental (57,9 %). En contraste, el enfoque ambiental no presenta ninguna valoración inadecuada, mientras que las políticas educativas sí registran un pequeño porcentaje (5,3 %) en ese nivel. Esto sugiere que existe una percepción institucional más consolidada y favorable hacia las políticas educativas, aunque el enfoque ambiental también goza de aceptación general, pero con mayor margen de mejora en su implementación y fortalecimiento transversal.

**Tabla 3.** Correlación del Rho de Spearman

		Enfoque Ambiental	
Rho de Spearman	Políticas Educativas	Coefficiente de correlación	0,684
		Sig. (bilateral)	,000
		N	19

Fuente: elaboración propia

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de implementación de las políticas educativas y la presencia del enfoque ambiental en la gestión institucional. En la tabla 3, los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.684, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, el valor de significancia ( $p < 0.05$ ) demuestra que esta relación es estadísticamente significativa. Esta correlación sugiere que, a mayor consolidación de las políticas educativas, mayor es también el desarrollo del enfoque ambiental dentro de la institución educativa. En otras palabras, una gestión institucional bien estructurada y participativa en el ámbito educativo tiende a integrar mejores componentes relacionados con la sostenibilidad y la conciencia ecológica. Los

resultados obtenidos en la presente investigación revelaron una correlación positiva moderada ( $\rho = 0,684$ ) y significativa entre las políticas educativas y el enfoque ambiental, lo cual coincide con investigaciones previas que destacan la importancia de una gestión institucional coherente para consolidar la educación ambiental en el ámbito escolar.

A nivel internacional, el estudio de Sterling (2014) titulado “*Sustainability Education: Perspectives and Practice Across Higher Education*” realizado en el Reino Unido, resalta cómo la inclusión de políticas institucionales claras y sostenidas en sostenibilidad ambiental dentro del sistema educativo permite articular un enfoque transversal en la práctica pedagógica. Este estudio concluye que, cuando los docentes y directivos comprenden e internalizan estos lineamientos, se produce un cambio significativo en las prácticas escolares. Esta evidencia respalda nuestros hallazgos al mostrar que las políticas bien estructuradas impulsan un enfoque ambiental más efectivo. En el contexto nacional, la investigación de Pacheco y Rodríguez (2021), realizada en una institución educativa de Lima Metropolitana, encontró que la existencia de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) con enfoque ambiental favoreció la implementación de buenas prácticas ecológicas dentro del aula y en la gestión escolar. Esta investigación evidenció una relación significativa entre el grado de conocimiento de las políticas institucionales por parte de los docentes y el nivel de apropiación del enfoque ambiental, lo que coincide con los resultados del estudio.

A nivel local, en la región de Tacna, el estudio de Quispe (2022), desarrollado en una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín, reveló que, aunque los documentos de gestión como el PEAI y el PAT incluían

lineamientos ambientales, estos no siempre se reflejaban en las prácticas diarias del personal docente, debido a una escasa capacitación y seguimiento. Este contraste subraya que no basta con incluir el enfoque ambiental en los documentos, sino que se requiere de una política educativa activa y participativa, como lo demostró nuestro estudio. Otra investigación local relevante es la de Mamani y Ticona (2023), quienes estudiaron la implementación de políticas educativas con enfoque ambiental en instituciones rurales del distrito de Tarata. Ellos concluyeron que el involucramiento directo de los directivos en la promoción del enfoque ambiental fue un factor determinante para su consolidación en el currículo y en las actividades escolares. Esta conclusión refuerza la correlación observada en nuestra investigación entre el nivel de compromiso institucional y la calidad del enfoque ambiental.

### **Conclusiones**

En conclusión, a través de la prueba de correlación de Spearman evidencian un coeficiente rho de 0,684 con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , lo que indica una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las políticas educativas y el enfoque ambiental en la institución educativa evaluada en Tacna, 2023. Este hallazgo demuestra que, en la medida en que se fortalecen y consolidan las políticas educativas institucionales, en aspectos como la planificación, participación docente, gestión pedagógica y normativa interna; también se incrementa la integración de una perspectiva ambiental dentro de las prácticas educativas. Es decir, las instituciones que promueven una cultura organizacional sólida desde lo educativo, tienden a incorporar de forma más activa y coherente los principios del enfoque ambiental, favoreciendo así procesos formativos más sostenibles y alineados con los

objetivos de la educación ambiental. Estos resultados respaldan enfoques teóricos que vinculan la gobernanza educativa con el desarrollo de prácticas ecoformativas, y refuerzan la necesidad de seguir diseñando políticas escolares que integren transversalmente el cuidado del ambiente como parte de su visión y misión institucional.

### **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y a la Institución Educativa Miguel Pro por su apoyo y colaboración en la presente investigación.

### **Referencias Bibliográficas**

- Acevedo, A. (2023). Vivienda adecuada y género en Perú: la necesidad de adoptar medidas. *Revista Ciudades, Estados y Política*, 10(1), 105–118. <https://doi.org/10.15446/rcep.v10n1.103822>
- Estrada, E., Huaypar, K., & Mamani, H. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica*, 8(2), 239–252. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.300>
- Mamani, R., & Ticona, D. (2023). Implementación del enfoque ambiental desde las políticas educativas en instituciones rurales del distrito de Tarata. *Educación y Desarrollo en los Andes*, 9(3), 67–79. <https://doi.org/10.35626/eda.v9i3.1024>
- Ministerio de Educación. (2016). Plan Nacional de Educación Ambiental 2017–2022 (PLANEA). Decreto Supremo N.º 016-2016. Lima: MINEDU.
- Olivéra, E., Pulido, V., & Yupanqui, D. (2020). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 123–139. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.559>
- Pacheco, J., & Rodríguez, A. (2021). Relación entre la gestión educativa y el enfoque ambiental en instituciones de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Educación Ambiental*, 12(2), 45–59. <https://doi.org/10.26490/rpea.v12i2.789>
- Pizango, S. (2021). Educación ambiental en instituciones educativas de Latinoamérica: revisión sistémica. *Ciencia y Desarrollo*, 24(4), 27–37. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v24i4.2309>
- Quispe, M. (2022). Políticas institucionales y educación ambiental en una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín, Tacna. *Revista Sur Andina de Investigación Educativa*, 6(1), 22–31. <https://revistas.surandina.edu.pe/index.php/educacion/article/view/234>
- Santos Bonilla, K. N. (2024). Las políticas ambientales en las universidades peruanas. *Educanatura*, 5(1), 65–72. <https://doi.org/10.26490/uncp.educanatura.2023.5.1.1995>
- Sterling, S. (2014). Sustainability Education: Perspectives and Practice Across Higher Education. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315797311>
- Tasayco, A., Tasayco, C., Arredondo Lezama, L. M., & Cuba Díaz, M. (2023). Implementación de políticas ambientales en la gestión escolar peruana. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3667>
- Ticona, A., Ramos, M., Paye, A., & Condori, J. S. (2024). Implementación y efectividad de las políticas públicas para integrar la sostenibilidad en el currículo escolar. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14790916>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Marco Abad Mendoza Atahuachi Alberth Jhon Maita Vilavila y Kely Paola Suricallo Menéndez.

