

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
DE ESTUDIOS SOCIALES EN QUINTO GRADO**
**DIDACTIC RESOURCES TO PROMOTE LEARNING IN THE SOCIAL STUDIES
SUBJECT IN FIFTH GRADE**

Autores: ¹Fanny Judith Torres Sánchez y ²Regina Venet Muñoz.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-2986-2187>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2893-6287>

¹E-mail de contacto: fanny.torressanchez3365@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: rvenet@upse.edu.ec

Afiliación: ¹*²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 28 de mayo de 2025

Artículo revisado: 1 de junio del 2025

Artículo aprobado: 28 de junio del 2025

¹Licenciada en Estudios sociales por la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador) con 7 años de experiencia profesional. Maestrante de la especialidad Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Licenciatura en Educación, Especialidad Pedagogía y Psicología de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona, (Cuba) con 40 años de experiencia laboral. Magíster en Desarrollo Cultural Comunitario mención Proyectos de Desarrollo Cultural egresada de la Universidad de Oriente, (Cuba). PhD. en Ciencias Pedagógicas egresada de la Universidad de Oriente, (Cuba).

Resumen

Este estudio analiza el impacto de los recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales en quinto grado en Ecuador, con el objetivo de identificar estrategias efectivas que promuevan un aprendizaje significativo. La investigación, de carácter cualitativo, empleó entrevistas semiestructuradas y encuestas cerradas a docentes de instituciones rurales y urbanas, además de un análisis documental del Currículo Nacional de Educación General Básica. Los resultados muestran que el 65% de los docentes utiliza recursos con frecuencia, principalmente mapas y libros, aunque el uso de recursos digitales y lúdicos es menor. La percepción general es que estos recursos mejoran el aprendizaje, aunque enfrentan obstáculos como la falta de materiales (65%), insuficiente capacitación (60%) y limitaciones tecnológicas. La evaluación percibida de la efectividad de estos recursos es mayormente positiva, con un 80% calificándolos como efectivos. Los docentes consideran que los recursos digitales e interactivos y los juegos didácticos son los más útiles para potenciar las competencias, además de sugerir mayor dotación de materiales y capacitación en estrategias innovadoras. Las

estrategias propuestas incluyen el uso de mapas interactivos, actividades lúdicas, recursos digitales y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y salidas virtuales. En conclusión, los recursos didácticos influyen positivamente en las habilidades de los estudiantes, pero se requiere fortalecer la infraestructura, la formación docente y promover políticas educativas que aseguren el acceso a recursos actualizados, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y participativo en la enseñanza de Estudios Sociales en Ecuador.

Palabras clave: Recursos didácticos, Enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, Quinto grado, Ecuador, Innovación educativa.

Abstract

This study analyzes the impact of educational resources on the teaching of Social Studies in fifth grade in Ecuador, aiming to identify effective strategies that promote meaningful learning. The research, qualitative in nature, employed semi-structured interviews and closed surveys with teachers from rural and urban schools, along with a documentary analysis of the National Curriculum of Basic General Education. The results show that 65% of teachers frequently use resources, mainly maps

and textbooks, although the use of digital and playful resources is less common. Overall, teachers perceive these resources as improving learning, despite facing barriers such as a lack of materials (65%), insufficient training (60%), and technological limitations. The perceived effectiveness of these resources is mostly positive, with 80% rating them as effective. Teachers consider digital and interactive resources and educational games as the most useful for enhancing competencies and suggest increased provision of materials and training in innovative strategies. Proposed strategies include the use of interactive maps, playful activities, digital resources, and active methodologies like project-based learning and virtual excursions. In conclusion, educational resources positively influence students' skills; however, infrastructure, teacher training, and policies ensuring access to up-to-date materials need to be strengthened to promote a more inclusive and participatory Social Studies education in Ecuador.

Keywords: Didactic resources, Teaching-learning process, Social Studies, Fifth grade, Ecuador, Educational innovation.

Sumário

Este estudo analisa o impacto dos recursos didáticos no ensino de Estudos Sociais no quinto ano no Equador, com o objetivo de identificar estratégias eficazes que promovam uma aprendizagem significativa. A pesquisa, de caráter qualitativo, utilizou entrevistas semiestruturadas e questionários fechados com professores de escolas rurais e urbanas, além de uma análise documental do Currículo Nacional de Educação Geral Básica. Os resultados mostram que 65% dos professores utilizam recursos com frequência, principalmente mapas e livros, embora o uso de recursos digitais e lúdicos seja menor. A percepção geral é de que esses recursos melhoram a aprendizagem,

embora enfrentem obstáculos como falta de materiais (65%), capacitação insuficiente (60%) e limitações tecnológicas. A avaliação da efetividade desses recursos é majoritariamente positiva, com 80% avaliando-os como eficazes. Os professores consideram que os recursos digitais e interativos e os jogos pedagógicos são os mais úteis para potencializar as competências, além de sugerirem maior dotação de materiais e formação em estratégias inovadoras. As estratégias propostas incluem o uso de mapas interativos, atividades lúdicas, recursos digitais e metodologias ativas, como aprendizagem baseada em projetos e atividades virtuais. Em conclusão, os recursos didáticos influenciam positivamente as habilidades dos estudantes, mas é necessário fortalecer a infraestrutura, a formação docente e promover políticas que garantam o acesso a materiais atualizados, incentivando uma aprendizagem mais inclusiva e participativa em Estudos Sociais no Equador.

Palavras-chave: Recursos didáticos, Processo de ensino-aprendizagem, Estudos Sociais, Quinto ano, Equador, Inovação educacional.

Introducción

La educación en Estudios Sociales para estudiantes de quinto grado en Ecuador enfrenta desafíos significativos en la implementación de recursos didáticos efectivos que promuevan un aprendizaje significativo (Arévalo y Domaure, 2023). Los recursos didáticos, entendidos como herramientas que facilitan la transmisión de información de manera innovadora y atractiva, son fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Napa, 2023). Sin embargo, investigaciones recientes han evidenciado limitaciones en el uso adecuado de estos recursos en el aula (Marca & Torres, 2021). Por ejemplo, un estudio señala que los recursos didáticos disponibles no siempre son apropiados, y las metodologías

empleadas para su aplicación carecen de efectividad, lo que afecta la motivación de los estudiantes y el logro de un aprendizaje significativo (Ajila y Nazareno, 2023).

Además, la falta de materiales didácticos actualizados y la escasa capacitación docente en metodologías activas son obstáculos recurrentes en el contexto educativo ecuatoriano (Criollo, 2018). Esta situación representa desafíos significativos en el contexto educativo ecuatoriano, afectando directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En muchas instituciones educativas, especialmente en zonas rurales y de escasos recursos, los docentes se enfrentan a la limitación de contar con materiales obsoletos o insuficientes, lo que restringe su capacidad para diversificar las estrategias de enseñanza y adaptar los contenidos a las necesidades de sus estudiantes (Morales y Villavicencio, 2022). Esta situación se ve agravada por la escasa formación continua en metodologías activas, lo que impide que los docentes implementen enfoques innovadores como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo o el uso de recursos digitales interactivos (Rodríguez et al., 2023). Según un estudio realizado en instituciones educativas de la región Sierra del Ecuador, el 68% de los docentes manifiesta que no ha recibido capacitación actualizada en el uso de tecnologías educativas y metodologías participativas en los últimos cinco años (Gómez y Ramírez, 2021).

Esta brecha formativa no solo afecta el desempeño docente, sino que también limita las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes, quienes se ven expuestos a métodos tradicionales y repetitivos, desmotivándolos e impidiendo el desarrollo de competencias críticas y creativas. Además, la carencia de recursos digitales y audiovisuales en

las aulas limita la posibilidad de contextualizar los contenidos, especialmente en asignaturas como Estudios Sociales, donde es fundamental conectar el conocimiento con la realidad cultural e histórica del país (Lozano y Patiño, 2019). Por lo tanto, es crucial que las políticas educativas en Ecuador prioricen la dotación de materiales didácticos actualizados y programas de formación continua para docentes, enfocados en metodologías activas y recursos digitales, lo cual contribuiría a mejorar la calidad educativa y a fomentar un aprendizaje más interactivo, inclusivo y significativo (Rodríguez et al., 2023). No obstante, la integración de recursos didácticos, tanto tradicionales como digitales, ha demostrado tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mora et al., 2024). La utilización de materiales manipulativos y recursos digitales en el área de Estudios Sociales contribuye a una mayor participación y compromiso de los estudiantes, facilitando la comprensión de conceptos complejos (Espinoza, 2018). Este artículo tiene como objetivo analizar y proponer recursos didácticos efectivos para la enseñanza de Estudios Sociales en quinto grado, considerando el contexto educativo ecuatoriano y las necesidades específicas de los estudiantes. Se busca identificar herramientas y estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, fomenten la creatividad y la participación activa de los estudiantes, y contribuyan al desarrollo de competencias clave en esta etapa educativa.

De acuerdo con Napa (2023) los recursos didácticos constituyen herramientas esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la transmisión de información de manera dinámica e innovadora. Su empleo no solo fortalece la comprensión de los contenidos, sino que también potencia el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje

significativo en todos los niveles educativos. Esta misma autora reconoce que los recursos didácticos son indispensables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, los docentes no contribuyen a su creación, elaboración e innovación, motivados por posibles causas tales como: considerar que lo más importante en dicho proceso es conocer el tema que se va a impartir, esto puede producir en el educador poco interés por capacitarse en la elaboración de materiales de apoyo; la falta de planificación al momento de desarrollar la clase y la excesiva carga horaria, las cuales posiblemente inciden en el aspecto motivacional, actitudinal y aptitudinal del profesional. Los recursos didácticos son elementos esenciales en el ámbito educativo, diseñados para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos se clasifican generalmente en tradicionales y digitales (Arroyo, 2019), cada uno con características y beneficios particulares.

Los recursos didácticos tradicionales incluyen materiales como libros de texto, pizarras, mapas físicos, láminas educativas y objetos manipulativos. Estos recursos han sido ampliamente utilizados en la educación convencional y se caracterizan por su tangibilidad y facilidad de uso. Su empleo permite a los estudiantes interactuar físicamente con el material, lo que puede facilitar la comprensión de conceptos abstractos y promover un aprendizaje más concreto. Por ejemplo, el uso de mapas físicos en la enseñanza de geografía ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades espaciales y a comprender mejor la distribución geográfica (Vera y Flores, 2024). Por otro lado, Cobeña et al, (2024) reconocen que los recursos digitales, son aquellos que se presentan en formato electrónico y se acceden mediante dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas o

teléfonos inteligentes. Ejemplos de estos recursos son aplicaciones educativas, plataformas en línea, videos interactivos y simulaciones digitales. Su principal ventaja radica en la interactividad y la posibilidad de actualizarse constantemente, lo que permite adaptar el contenido a las necesidades específicas de los estudiantes y a los avances en el conocimiento. Además, fomentan el desarrollo de competencias digitales en los alumnos, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más tecnológica. La integración efectiva de ambos tipos de recursos en el proceso educativo puede enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje, atendiendo a diversos estilos y ritmos de aprendizaje, y promoviendo un entorno educativo más dinámico y adaptado a las necesidades del siglo XXI (Cobeña et al, 2024).

La enseñanza de Estudios Sociales se fundamenta en principios pedagógicos que buscan desarrollar en los estudiantes una comprensión crítica de la sociedad y su entorno. Entre estos principios destacan el aprendizaje significativo cuyo enfoque propone que los nuevos conocimientos se relacionen con experiencias previas del estudiante, facilitando una comprensión más profunda y duradera. Al conectar la información nueva con el bagaje cognitivo existente, se promueve una asimilación más efectiva del contenido (Vera & Flores, 2024) así como la *participación activa*, la cual fomenta la implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje mediante debates, discusiones y proyectos colaborativos (Flores y Durán, 2022). Este principio reconoce que la interacción y el compromiso activo en actividades educativas enriquecen la experiencia de aprendizaje y desarrollan habilidades sociales y cognitivas). Otro de los principios es la *contextualización* la cual, Según

Posso et al. (2022) implica situar los contenidos educativos en el contexto sociocultural del estudiante, haciendo el aprendizaje más relevante y aplicable a su realidad. Al adaptar el material educativo a la vida cotidiana y al entorno del alumno, se facilita la transferencia del conocimiento y se incrementa la motivación por aprender.

La utilización adecuada de recursos didácticos, tanto tradicionales como digitales, está estrechamente vinculada al desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico y analítico mediante el uso de mapas, gráficos y datos estadísticos permite a los estudiantes analizar información y desarrollar habilidades críticas. Estos recursos fomentan la capacidad de interpretar datos, identificar tendencias y evaluar evidencias, esenciales para la formación de ciudadanos informados, así también las *competencias digitales* a través de la integración de recursos tecnológicos en el aula que promueven la alfabetización digital, esencial en la sociedad actual. Según Romo et al. (2023) el manejo de herramientas digitales no solo facilita el acceso a información actualizada, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado (Area, 2010) y las habilidades sociales y de comunicación mediante recursos como juegos de rol o simulaciones fomentan la colaboración y mejoran las habilidades comunicativas de los estudiantes. Al participar en actividades que requieren interacción y trabajo en equipo, los alumnos desarrollan empatía, negociación y capacidad para expresarse de manera efectiva (Ramos et al., 2021).

La implementación adecuada de recursos didácticos, tanto tradicionales como digitales, está estrechamente vinculada al desarrollo de

competencias clave en los estudiantes. Por ejemplo, el uso de mapas, gráficos y datos estadísticos en el aula permite a los estudiantes analizar información de manera crítica y desarrollar habilidades analíticas esenciales. Estos recursos facilitan la comprensión de conceptos complejos y fomentan la capacidad de interpretar y evaluar información, lo cual es fundamental para el pensamiento crítico (López et al., 2022). Además, la integración de recursos tecnológicos en el proceso educativo promueve la alfabetización digital, una competencia indispensable en la sociedad actual. Herramientas como aplicaciones educativas, plataformas en línea y simulaciones digitales no solo facilitan el acceso a información actualizada, sino que también fomentan la creatividad y la capacidad de adaptación a nuevas tecnologías. Por otro lado, la utilización de recursos didácticos que implican interacción, como juegos de rol o simulaciones, fomenta la colaboración y mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más participativo y efectivo (Ramos et al. 2021).

El Currículo Nacional de Educación General Básica (EGB) en Ecuador establece que, en quinto grado, la asignatura de Estudios Sociales tiene como propósito principal desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de su identidad nacional, el reconocimiento de la diversidad cultural y la adquisición de conocimientos sobre los procesos históricos y geográficos del país. Este enfoque busca fortalecer la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, promoviendo la participación activa en la comunidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Los ejes de aprendizaje fundamentales incluyen la identidad y diversidad cultural, que fomenta el reconocimiento y valoración de las distintas culturas que conforman Ecuador, promoviendo

la convivencia armónica entre ellas; la convivencia y participación ciudadana, orientada a la formación de ciudadanos responsables y activos en la sociedad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación democrática; y la comprensión espacio-temporal, que permite a los estudiantes desarrollar habilidades para ubicarse en el tiempo y el espacio, comprendiendo los procesos históricos y geográficos que han moldeado la nación ecuatoriana (Tobar y Vallejo, 2021).

Estos ejes curriculares están diseñados para integrarse de manera transversal en el currículo educativo, garantizando un aprendizaje significativo y adaptado a la realidad social y cultural de los estudiantes. La enseñanza de los Estudios Sociales en quinto grado busca fortalecer el pensamiento crítico mediante el análisis de hechos históricos, la interpretación de mapas y el uso de herramientas didácticas que estimulen la reflexión y el debate. Además, promueve el uso de metodologías activas que involucren a los estudiantes en proyectos comunitarios y en el desarrollo de habilidades de investigación (Sánchez y Romero, 2020). Para ello, el Ministerio de Educación ha elaborado guías pedagógicas y recursos didácticos que faciliten la enseñanza de estos contenidos, permitiendo a los docentes aplicar estrategias innovadoras en el aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). De este modo, el currículo de Estudios Sociales para quinto grado no solo proporciona conocimientos fundamentales sobre la historia y la geografía del país, sino que también prepara a los estudiantes para asumir un rol activo en la sociedad ecuatoriana.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque de investigación cualitativo, con un

diseño descriptivo y exploratorio, ya que busca analizar el impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en quinto grado dentro del contexto ecuatoriano. Este enfoque permite interpretar las percepciones de los docentes sobre la efectividad de los materiales utilizados en el aula y su relación con el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la alfabetización digital y las habilidades sociales (Denzin y Lincoln, 2018). Para la recolección de información, se emplearon técnicas de investigación cualitativa, principalmente la entrevista semiestructurada y la encuesta cerrada, dirigidas a docentes de quinto grado de Educación General Básica. La entrevista semiestructurada permitió explorar en profundidad las experiencias y opiniones de los docentes respecto al uso de recursos didácticos en el aula, así como las dificultades y beneficios percibidos en su aplicación (Kvale, 2011).

Por otro lado, la encuesta cerrada, con preguntas de opción múltiple y escala Likert, proporcionó datos sistematizados sobre la frecuencia de uso de distintos tipos de recursos y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Creswell y Creswell, 2018). Adicionalmente, se llevó a cabo un análisis documental del Currículo Nacional de Educación General Básica en Ecuador, revisando las directrices establecidas por el Ministerio de Educación sobre la enseñanza de Estudios Sociales en quinto grado. Esta técnica permitió contrastar los hallazgos obtenidos en la investigación empírica con las políticas educativas vigentes, asegurando un análisis más integral del fenómeno estudiado (Yin, 2017). La combinación de estas técnicas permitió triangular los datos obtenidos, garantizando una mayor validez y profundidad en la interpretación de los resultados.

Resultados y Discusión

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

Tabla 1. Frecuencia con que utiliza recursos didácticos en sus clases de Estudios Sociales

	Muestra	Porcentaje
Siempre	5	25%
Frecuentemente	8	40%
Ocasionalmente	6	30%
Nunca	1	5%

Fuente: elaboración propia

Los datos reflejan que el 65% de los docentes utiliza recursos didácticos con frecuencia en la enseñanza de Estudios Sociales en quinto grado, lo que indica una percepción positiva sobre su utilidad tal como afirman Castro, et al. (2017). Sin embargo, un 30% los emplea ocasionalmente, lo que sugiere posibles limitaciones en acceso, capacitación o tiempo, y un 5% nunca los usa, evidenciando barreras estructurales o metodológicas. Esto resalta la necesidad de fortalecer la formación docente, mejorar la disponibilidad de materiales y fomentar estrategias institucionales que promuevan su integración efectiva.

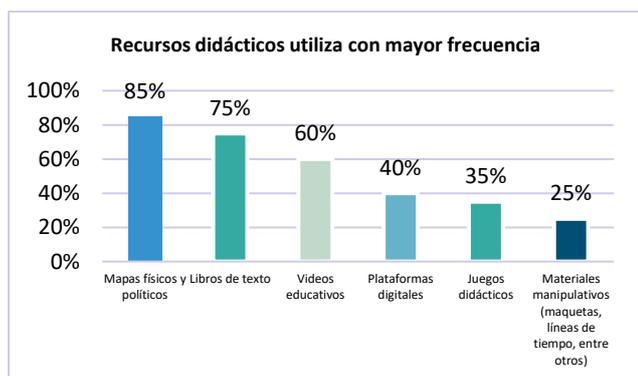


Figura 1. Recursos didácticos utilizados con mayor frecuencia

La grafica muestra que los recursos didácticos más utilizados en la enseñanza de Estudios Sociales en quinto grado son los mapas físicos y políticos (85%) y los libros de texto (75%), lo que evidencia una fuerte preferencia por materiales tradicionales que facilitan la

comprensión espacial y la estructuración del conocimiento.

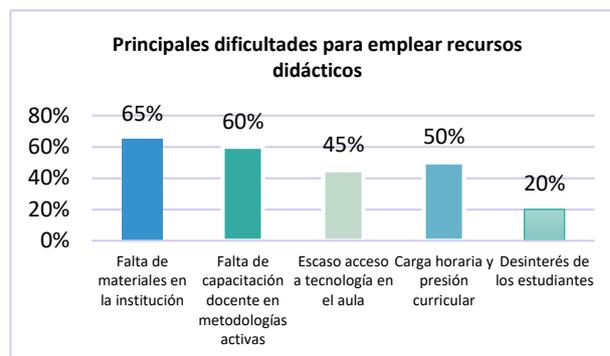


Figura 2. Principales dificultades para emplear recursos didácticos

Los videos educativos (60%) y las plataformas digitales (40%) indican una integración progresiva de herramientas tecnológicas en el aula, aunque con margen de crecimiento. En menor medida, los juegos didácticos (35%) y los materiales manipulativos (25%) sugieren una menor implementación de estrategias activas, lo que podría deberse a limitaciones en disponibilidad, formación docente o percepción de su efectividad. Estos hallazgos resaltan la necesidad de promover el uso de recursos interactivos y tecnológicos para diversificar las metodologías de enseñanza y mejorar el aprendizaje significativo (Alaña, 2017).

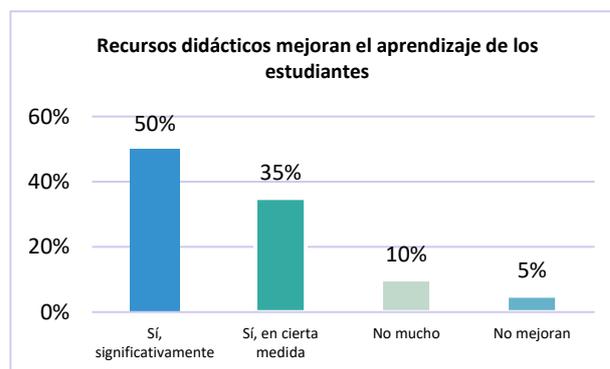


Figura 3. Percepción del mejoramiento del aprendizaje a partir de los recursos didácticos

Los datos reflejan que la mayoría de los docentes considera que los recursos didácticos tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, con un 50% afirmando que

mejoran significativamente y un 35% que lo hacen en cierta medida, lo que suma un 85% de percepción favorable. Sin embargo, un 10% cree que su efecto es limitado y un 5% considera que no mejoran el aprendizaje, lo que podría deberse a experiencias previas, falta de formación en su uso o inadecuada selección de materiales. Estos resultados resaltan la importancia de capacitar a los docentes en el uso efectivo de recursos didácticos y evaluar su impacto para optimizar su integración en la enseñanza.

Tabla 2. Principales dificultades para emplear recursos didácticos en su aula

	Muestra	Porcentaje
Recursos digitales e interactivos	8	40%
Juegos didácticos y estrategias lúdicas	6	30%
Material impreso actualizado	4	20%
Actividades experimentales o participativas	2	10%

Fuente: elaboración propia

Los datos revelan que las principales dificultades para emplear recursos didácticos en el aula son la falta de materiales en la institución (65%) y la falta de capacitación docente en metodologías activas (60%), lo que indica que la disponibilidad y el conocimiento sobre su uso son barreras significativas. Además, la carga horaria y la presión curricular (50%) y el escaso acceso a tecnología en el aula (45%) limitan aún más su implementación. En menor medida, el desinterés de los estudiantes (20%) sugiere que, si bien no es el factor principal, puede influir en la motivación del docente para emplear estos recursos. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer la dotación institucional, la formación docente y la flexibilidad curricular para mejorar el uso de recursos didácticos en la enseñanza.

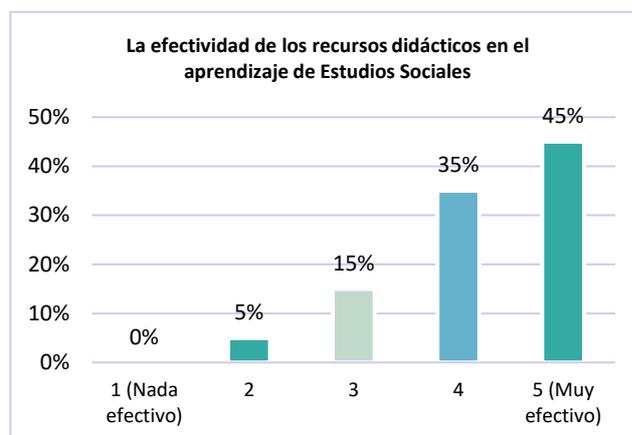


Figura 4. Efectividad de los recursos didácticos

Los datos muestran que la mayoría de los docentes percibe los recursos didácticos como efectivos en el aprendizaje de Estudios Sociales, con un 45% calificándolos como "muy efectivos" (5) y un 35% como "bastante efectivos" (4), lo que suma un 80% de valoración positiva. Un 15% les otorga una calificación media (3), mientras que solo un 5% los considera poco efectivos (2) y ninguno los percibe como completamente ineficaces (1). Esto sugiere que, aunque la percepción general es favorable (Manzo & Jaramillo, 2021), aún existen oportunidades para mejorar su implementación y maximizar su impacto mediante estrategias que optimicen su uso y adaptación a las necesidades del aula. Los datos indican que los docentes consideran que los recursos digitales e interactivos (40%) son los más útiles para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en quinto grado, lo que refleja una preferencia por herramientas tecnológicas que fomenten la participación y el acceso a información dinámica. Los juegos didácticos y estrategias lúdicas (30%) también son altamente valorados, evidenciando la importancia de metodologías activas y motivadoras.

En menor medida, los docentes destacan la necesidad de material impreso actualizado

(20%) y actividades experimentales o participativas (10%), lo que sugiere que, aunque los enfoques tradicionales siguen siendo relevantes, hay una mayor inclinación hacia metodologías innovadoras. Estos resultados resaltan la necesidad de integrar tecnología educativa y enfoques lúdicos en la enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo.

Tabla 3. *Sugerencias para mejorar el uso de recursos didácticos en el aula*

	Muestra	Porcentaje
Mayor dotación de materiales en las instituciones educativas	8	40%
Capacitaciones en estrategias innovadoras y uso de tecnología educativa	7	35%
Acceso a plataformas digitales adaptadas al currículo ecuatoriano	3	15%
Flexibilización del currículo para integrar metodologías activas	2	10%

Fuente: elaboración propia

Los datos reflejan que las principales sugerencias de los docentes para mejorar el uso de recursos didácticos en el aula se centran en la mayor dotación de materiales en las instituciones educativas (40%) y en la capacitación en estrategias innovadoras y uso de tecnología educativa (35%), lo que evidencia la necesidad de fortalecer la infraestructura y la formación docente para optimizar la enseñanza. Un 15% sugiere mayor acceso a plataformas digitales adaptadas al currículo ecuatoriano, lo que resalta la importancia de contar con herramientas tecnológicas contextualizadas. Finalmente, un 10% propone la flexibilización del currículo para permitir la integración de metodologías activas. Estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque integral que combine recursos, formación y adaptaciones curriculares para potenciar el impacto de los recursos didácticos en el aprendizaje.

Estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales

Para potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales en quinto grado, es fundamental el uso

de recursos didácticos que faciliten la comprensión de los contenidos y motiven a los estudiantes. En este sentido, una estrategia efectiva es la incorporación de mapas interactivos y material visual. La implementación de mapas físicos y digitales permite a los estudiantes comprender mejor conceptos geográficos e históricos, mientras que actividades como la creación de líneas de tiempo con imágenes y descripciones clave favorecen la comprensión temporal de los eventos. Además, utilizar infografías y esquemas visuales ayuda a reforzar conceptos complejos de manera clara y atractiva. Otra estrategia importante es la incorporación de juegos didácticos, donde los juegos de roles históricos animan a los alumnos a representar personajes o eventos relevantes, promoviendo así el aprendizaje activo y el interés por la materia. Los juegos de mesa o en línea, basados en preguntas y respuestas sobre historia y geografía, fomentan la participación y el trabajo en equipo, así como competencias de conocimiento mediante trivias educativas.

El uso de tecnología y recursos digitales también resulta clave para motivar y diversificar las metodologías de enseñanza. La integración de videos educativos y documentales cortos acerca temas históricos de forma atractiva, mientras que plataformas interactivas como Kahoot, Google Earth o simuladores históricos permiten a los estudiantes explorar contenidos de manera dinámica. La creación de proyectos colaborativos, por medio de presentaciones digitales y podcasts estudiantiles, fomenta habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Además, una estrategia muy enriquecedora es el aprendizaje basado en la experiencia y la investigación, que puede incluir salidas de campo o visitas virtuales a museos, archivos históricos o sitios culturales, ofreciendo a los estudiantes una visión práctica

y tangible de los contenidos. Fomentar investigaciones escolares, como entrevistas a familiares o miembros de la comunidad sobre la historia local, enriquece su conocimiento y les permite conectar la teoría con su realidad. También, desarrollar murales o periódicos escolares con noticias históricas o culturales investigadas por los alumnos ayuda a fortalecer la comprensión y el interés en su patrimonio.

Finalmente, las metodologías activas y cooperativas, como el aprendizaje basado en proyectos, fomentan que los estudiantes desarrollen investigaciones sobre temas específicos de Estudios Sociales, promoviendo el pensamiento crítico y la autonomía. El trabajo en equipo para resolver problemas históricos o geográficos solidifica el aprendizaje colaborativo, mientras que la técnica de estaciones de aprendizaje, en la que cada estación representa un aspecto distinto de un tema, favorece la participación activa y el intercambio de conocimientos en el aula. En conjunto, estas estrategias permiten un aprendizaje más dinámico, participativo e inclusivo, contribuyendo al desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes y a una mejor comprensión de los contenidos de Estudios Sociales.

Conclusiones

El presente estudio sobre el uso de recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales en quinto grado evidencia que su implementación tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Se concluye que los recursos didácticos, tanto tradicionales como digitales, favorecen un aprendizaje más dinámico e interactivo, mejorando la comprensión de conceptos históricos, geográficos y socioculturales. Además, la incorporación de materiales adecuados en el aula no solo estimula

la participación activa del alumnado, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y analítico, promoviendo una enseñanza más significativa. Los hallazgos también indican que los docentes reconocen la importancia de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero enfrentan limitaciones como la falta de materiales actualizados, escasa capacitación en metodologías activas y dificultades en el acceso a tecnología en las instituciones educativas. Para optimizar el uso de recursos didácticos en Estudios Sociales, se recomienda fortalecer la formación docente en metodologías innovadoras, mejorar la dotación de materiales pedagógicos y fomentar la integración de herramientas digitales en el currículo nacional. Finalmente, el estudio destaca la necesidad de políticas educativas que promuevan el uso estratégico de estos recursos, garantizando su accesibilidad y efectividad en la enseñanza de Estudios Sociales en el contexto ecuatoriano.

Referencias Bibliográficas

- Alaña, T. (2017). *Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica*. *LUZ*, 16(2), 112-122. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/83>
- Alarcón, S. (2018). *Los recursos didácticos*. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Area, M. (2010). *Introducción a la tecnología educativa*. Editorial Síntesis.
- Arevalo, N., & Domaure, K. (2023). *Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales*. *Noveno año de Educación Básica*. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(2), 163-177. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/download/78/60>

- Arroyo, R. (2019). *Materiales didácticos tradicionales y digitales*. Logos: Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2, (11). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/issue/archive>
- Castro Solórzano, et al. (2017). *Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26508>
- Cobeña, M., Parrales, D., Vélez, A., Mendoza, M., (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(2), 578-589.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>
- Creswell, J., & Creswell, J. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Criollo, N. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to. Grado de educación general básica de la unidad educativa Tres de Noviembre, año lectivo 2017-2018. Análisis de caso*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Espinoza, E. (2018). *Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador*. *Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373.
- Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases: Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, Cultura y Sociedad: Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, (46), 129-142. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Gómez, E., & Ramírez, F. (2021). Capacitación docente y metodologías activas en la región Sierra del Ecuador. *Revista de Educación Intercultural*, 8(1), 32-47.
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, J., & Barrera, M. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: Testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161-180.
<https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Lozano, S., & Patiño, A. (2019). *Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22751>
- Manzo, A., & Jaramillo, J. (2021). Recursos didácticos y su impacto en el aprendizaje de Estudios Sociales en quinto grado. *Revista Educativa*, 5(2), 45-58.
- Marca, G., Pérez, L., & Torres, M. (2021). Innovación en recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales en educación básica. *Revista de Innovación Educativa*, 10(1), 33-47.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación General Básica. Gobierno de Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Mora, B., Basurto, J., Rosales, F., Reyna, D., & Cedeño Loor, M. A. (2024). Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5600-5618.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9105
- Morales, C., & Villavicencio, D. (2022). Recursos didácticos y calidad educativa en zonas rurales del Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación*, 14(3), 55-69.
- Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQR Investigar*, 7(3), 4078-4105.

- <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>
- Posso, R., Benítez, O., Hernández, P., Marcillo, J., & Palacios, E. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista EDUCARE*, 26(1), 324-340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>
- Ajila, S. & Nazareno, N. (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio “Nueve de Octubre”. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 186–201. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>
- Ramos, A., Ramos, M., & Villa, C. (2021). Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes. *Journal of Businesses and Entrepreneurial Studies*, 5(4) <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>
- Romo, G., Rubio, C., Gómez, V., & Nivel, M. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(10), 313-344. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6127>
- Sánchez, P., & Romero, C. (2020). Identidad, diversidad y participación en la educación básica ecuatoriana: Un enfoque desde los Estudios Sociales. *Revista de Educación y Cultura*, 12(2), 45-60. <https://doi.org/10.3390/educult.2020.12.2.45>
- Tobar, D., & Vallejo, A. (2021). La enseñanza de los Estudios Sociales en la educación básica ecuatoriana: Un análisis del currículo y su impacto en la formación ciudadana. *Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad*, 15(3), 78-92. <https://doi.org/10.17227/rev.latinoeducs.2021.15.3.78>
- Vera, S. & Flores, J. (2024). Uso de recursos didácticos para el aprendizaje significativo desde la perspectiva constructivista en la oferta educativa extraordinaria. *Dominio de las Ciencias*, 10(3) <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3970>
- Yin, R. (2017). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Fanny Judith Torres Sánchez y ² Regina Venet Muñoz.

