

EL USO DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA INDAGACIÓN EN LAS CLASES DE INGLÉS. RELATO DE LA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES ECUATORIANOS UNIVERSITARIOS.

THE USE OF INQUIRY-BASED LEARNING IN ENGLISH CLASSES. REPORTING THE EXPERIENCE WITH TERTIARY ECUADORIAN STUDENTS.

Autores: ¹Jardel Coutinho dos Santos, ²Carlos Lenin Álvarez Llerena, ³Badie Anneriz Cerezo Segovia y ⁴Yenny Guiselli Torres Navarrete.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8626-7229>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7263-2611>

³ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-0027-404X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3056-8708>

¹E-mail de contacto: jardel_coutinho@hotmail.com

²E-mail de contacto: caalvarezllereana@gmail.com

³E-mail de contacto: bcerezo@uteq.edu.ec

⁴E-mail de contacto: ytorres@uteq.edu.ec

Artículo recibido: 30 de Marzo del 2022

Artículo revisado: 2 de Abril del 2022

Artículo aprobado: 7 de Abril del 2022

¹Licenciado en Letras egresado de la Universidade Federal De Viçosa (Brasil). Posee una maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención en Enseñanza de Inglés en la Universidad Casa Grande (Ecuador).

²Licenciado en Ciencias de la Educación mención Inglés egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Posee una maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención en Enseñanza de Inglés en la Universidad Casa Grande (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Comercio y Administración egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador). Posee una maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales en la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador). Y obtuvo un PhD dentro del programa en Recursos Naturales y Gestión Sostenible de la Universidad de Córdoba (España)

⁴Ingeniera Zootecnista egresada de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (Ecuador). Posee una maestría en Zootecnia y Gestión Sostenible: Ganadería Ecológica e Integrada en la Universidad de Córdoba (España). Y obtuvo un PhD en Ciencias de la Educación mención Investigación y Planificación Educativa de la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador).

Resumen

Esta investigación muestra una propuesta didáctica desarrollada en una universidad ecuatoriana. Su objetivo es fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes utilizando el método de Aprendizaje Basado en la Investigación (IBL) durante las clases de Inglés. Los participantes fueron dos grupos de estudiantes de Pedagogía matriculados en el curso de inglés II. El proyecto IBL duró 3 semanas de clase. Se administró un cuestionario abierto con seis preguntas para obtener una visión más profunda y una comprensión de las experiencias de los estudiantes con el uso de esta nueva metodología. Los resultados demostraron que la metodología basada en la Indagación ha permitido a los estudiantes activar su pensamiento crítico a través de investigaciones, trabajo colaborativo y discusión durante la

clase. Aprendieron a organizar sus ideas, analizar e interpretar información, evaluar puntos de vista y pensar críticamente. Se concluyó que alinear el IBL con la presentación de una situación problema real ha permitido la creación de una atmósfera de aula en la que los estudiantes desarrollaron su pensamiento crítico.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Indagación, Ecuador, Educación Superior, Idioma Inglés.

Abstract

This research shows a didactic proposal developed in an Ecuadorian university. Its objective is to foster critical thinking in students using the Inquiry Based Learning (IBL) method during English classes. The participants were two groups of Pedagogy students enrolled in the English II course. The IBL project lasted 3 weeks of class. An open

questionnaire with six questions was administered to obtain a deeper insight and understanding of the students' experiences with the use of this new methodology. The results showed that the Inquiry-based methodology has allowed students to activate their critical thinking through investigations, collaborative work and discussion during class. They learned to organize their ideas, analyze and interpret information, evaluate points of view, and think critically. It was concluded that aligning the IBL with the presentation of a real problem situation has allowed the creation of a classroom atmosphere in which the students developed their critical thinking.

Keywords: Inquiry Based Learning, Ecuador, Higher Education, English Language.

Sumário

Esta pesquisa mostra uma proposta didática desenvolvida em uma universidade equatoriana. Seu objetivo é fomentar o pensamento crítico nos alunos que utilizam o método Inquiry Based Learning (IBL) durante as aulas de inglês. Os participantes foram dois grupos de alunos de Pedagogia matriculados no curso de Inglês II. O projeto IBL durou 3 semanas de aula. Um questionário aberto com seis perguntas foi aplicado para obter uma visão e compreensão mais profunda das experiências dos alunos com o uso dessa nova metodologia. Os resultados mostraram que a metodologia baseada em Investigação permitiu que os alunos ativassem seu pensamento crítico por meio de investigações, trabalho colaborativo e discussão durante as aulas. Eles aprenderam a organizar suas ideias, analisar e interpretar informações, avaliar pontos de vista e pensar criticamente. Concluiu-se que alinhar o IBL com a apresentação de uma situação problema real permitiu a criação de um ambiente de sala de aula em que os alunos desenvolveram seu pensamento crítico.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Investigação, Equador, Ensino Superior, Língua Inglesa.

Introducción

La enseñanza de una lengua extranjera le brinda al docente muchas posibilidades para abarcar temas importantes que se deben abordar en clase en el siglo XXI. Por eso, enseñar inglés debe ir más allá de enseñar reglas gramaticales o vocabulario (Reis, 2017).

Un grupo de académicos ha enfatizado la importancia de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes terciarios. Hervás y Miralles (2000) decían que el pensamiento crítico es una habilidad del siglo XXI que los estudiantes deben aprender en conjunto con la toma de decisiones o el trabajo en grupo. El pensamiento crítico promueve la reflexión y la autoconciencia en los alumnos que pueden facilitar su proceso de aprendizaje (Ennis, 2016; Choy & Cheah, 2009).

En la misma línea, Franco y Almeida (2015) discutieron la importancia de ser pensadores críticos en la sociedad actual que vivimos hoy llena de difusión de noticias falsas. Por lo tanto, el uso de actividades que fomenten el pensamiento crítico de los estudiantes debe ser el enfoque principal de los profesores de idiomas. Sin embargo, un estudio realizado por Tsui (1999) concluyó que la elección incorrecta de la metodología puede dificultar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

Un método de enseñanza que satisface la necesidad de los estudiantes de idiomas del siglo XXI de desarrollar su pensamiento crítico es el Aprendizaje Basado en la Investigación. Esta metodología pone énfasis en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes (Blumberg, 2000). Las actividades basadas en el Aprendizaje Basado en la Investigación invitan a los estudiantes a llegar a conclusiones sobre situaciones problemáticas

reales a partir de investigaciones y discusiones. En consecuencia, los estudiantes asumen la responsabilidad del proceso de aprendizaje y se convierten en constructores activos del conocimiento, en lugar de receptores pasivos (Lin, 2007).

En un intento por arrojar luz sobre la importancia de esta metodología, esta investigación muestra una propuesta didáctica desarrollada en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador, que tuvo como objetivo fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes mediante el uso del Método de Aprendizaje Basado en la Indagación durante las clases de Inglés. Se espera que esta investigación pueda llenar el vacío de la falta de estudios que utilicen esta metodología en el Ecuador.

Desarrollo

Método de Aprendizaje Basado en la Investigación

El interés en utilizar el método de Aprendizaje Basado en la Investigación en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera ha aumentado significativamente ya que hace que el aprendizaje sea más significativo y fomenta el pensamiento crítico de los estudiantes (Edelson, et al. 1999). Caputo (2014) define el método de Aprendizaje Basado en la Investigación como "un método de enseñanza exploratorio centrado en el alumno que fomenta el empleo de la participación activa del alumno, técnicas de aprendizaje inductivo, actividades de resolución de problemas" (p. 370).

El uso de esta metodología en clase tiende a beneficiar el proceso de aprendizaje. Por esta razón, el método de Aprendizaje Basado en la Investigación es una opción interesante para los docentes que deseen realizar "una actividad

educativa en la que los estudiantes, individual o colectivamente, investiguen un conjunto de fenómenos, virtuales o reales, y saquen conclusiones al respecto" (Kuhn et al., 2000). pág.496).

El uso del método de Aprendizaje Basado en la Investigación en clase está marcado por varios pasos. Generalmente, se inicia con la identificación de un problema o situación, seguida de acciones, investigaciones y estrategias para resolver este problema y generar una conclusión (Sandoval, 2005).

Arauz (2013) propone un modelo a seguir para tener éxito en el uso del método de Aprendizaje Basado en la Investigación.

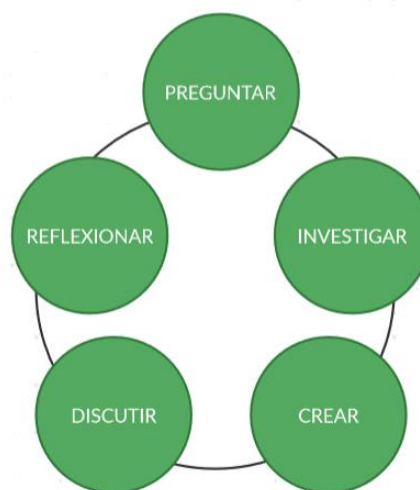


Figura 1 Modelo a seguir para tener éxito en el uso del método de Aprendizaje Basado en la Investigación
Fuente Arauz (2013)

Según este autor, la metodología de Aprendizaje Basado en la Investigación se divide en cinco fases. La primera fase, ***preguntar***, es cuando se presenta el problema a resolver. En la segunda fase, ***investigar***, los estudiantes, por sí mismos, comienzan a buscar soluciones en diferentes lugares recopilando información. En la tercera fase, ***crear***, los estudiantes hacen conexiones de la información que obtuvieron en su investigación y crean

soluciones. Esta es la parte más importante de esta metodología porque permite a los estudiantes construir nuevos aprendizajes. En la cuarta fase, *discutir*, los alumnos presentan sus hallazgos a la clase y escuchan otros puntos de vista para mejorar su aprendizaje. Finalmente, en la quinta fase, *reflexionar*, los estudiantes hacen un resumen de lo que han aprendido y piensan en formas de mejorar la próxima actividad. Todas las fases permitirán a los estudiantes durante el proceso desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Algunos estudios en el campo de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera han aplicado este método para diferentes propósitos de aprendizaje. Sari (2017) utilizó el método de Aprendizaje Basado en la Investigación para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. Después de una prueba t de muestras pareadas y una prueba t de muestras independientes, llegó a la conclusión de que este método permite a los estudiantes ser inquisitivos y analizadores de datos, en consecuencia, el proceso de lectura se vuelve más fácil para el alumno.

Wale y Bishaw (2020), luego del análisis de datos cualitativos y cuantitativos, concluyeron que este método mejora las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Asimismo, Wale y Bogale (2021) afirmaron que método de Aprendizaje Basado en la Investigación desarrolló las habilidades de escritura académica de los estudiantes. Esto sucedió porque el método “involucró a los estudiantes en tareas previas a la escritura a través de la generación de ideas; descubrir temas de escritura; explorar información sobre sus temas de escritura de varias fuentes; explicando sus descubrimientos o conceptos obtenidos de la exploración y elaborando su pensamiento a través de la transformación de su comprensión en su situación del mundo real”.

(pág. 16). Todos los estudios presentados anteriormente y otros realizados en todo el mundo utilizando el método de Aprendizaje Basado en la Investigación han demostrado un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes durante las clases de inglés como lengua extranjera.

Metodología

Población y Muestra

Los participantes fueron dos grupos de estudiantes de Pedagogía matriculados en el curso de Inglés II con edades de 18 a 42 años. El primer grupo estuvo compuesto por 37 alumnos y el segundo por 40, en total 77 alumnos (N = 77). Entre los participantes, el 20% eran hombres y el 80% mujeres. Debido a la pandemia del Covid-19, las clases se tomaron de manera virtual a través de la plataforma Zoom.

Después de la implementación del proyecto de Aprendizaje Basado en la Indagación, se administró un cuestionario abierto con seis preguntas para obtener una visión más profunda y una comprensión de las experiencias de los estudiantes con el uso de esta nueva metodología. El análisis se realizó a la luz de la teoría fundamentada.

Proyecto de Aprendizaje Basado en la Indagación

El Proyecto de Aprendizaje Basado en la Indagación siguió el modelo propuesto por Arauz (2013) y tuvo una duración de 3 semanas de clase, 12 clases de una hora cada una. El proyecto comenzó estableciendo el contexto para los estudiantes. Según el diario El Comercio (2019) Ecuador ha sido considerado el país con el nivel de inglés más bajo de América Latina. Además, el país ocupa el lugar 90 de 112 a escala mundial. Esta noticia ha

generado muchas discusiones en el país, en consecuencia, muchas personas han señalado varias razones que justifican el lugar en el que se encuentra el país. Algunas personas culparon al sistema de enseñanza del Inglés, algunas culparon a la cantidad de horas de Inglés por semana, o incluso, a veces, a la falta de preparación de los profesores. En algunas situaciones, se culpó a los estudiantes por su falta de interés y motivación para aprender inglés.

Luego de la presentación del contexto, se generó una discusión en clase para conocer las opiniones de los estudiantes sobre esta noticia. Algunos estudiantes se sorprendieron por esta información y algunos de ellos ya habían leído esta noticia. Se eligió una clase de 60 minutos para tener esta discusión. Los últimos 20 minutos de la clase presentaron a los estudiantes los objetivos del proyecto y lo que deberían hacer durante todo el proyecto. En la segunda hora, se crearon los grupos y los estudiantes se ubicaron en salas de descanso para comenzar a discutir y recopilar información con su grupo.

Como grupo, de manera autónoma, primero tuvieron que escribir un ensayo diciendo por qué creen que Ecuador se ubicó en esa posición con respecto a su nivel de dominio del inglés. Este texto debía contener razones basadas en la experiencia de cada miembro del grupo como estudiante. Después de eso, en base a su ensayo final, debieron buscar consejos sobre cómo ayudar a los estudiantes ecuatorianos a mejorar su nivel de inglés. Finalmente, tuvieron que crear un folleto con todos estos consejos. Es importante resaltar que los consejos debían estar basados en estudios realizados por investigadores del campo de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera. Los estudiantes debían adjuntar en el documento final todas las fuentes que utilizaron para obtener la información al diseñar el volante.

Al final de la intervención, se pidió a cada grupo que respondiera un cuestionario en línea sobre el proyecto de inglés. Esto se hizo para que los estudiantes reflexionaran sobre todo lo que hicieron y pensaran en mejoras para el próximo proyecto. Este cuestionario estuvo compuesto por seis preguntas abiertas. En clase, cada grupo debía presentar su ensayo y su volante. Este tiempo se aprovechó para crear una discusión sobre las razones por las que Ecuador está en esta posición para ver si es válida la razón esgrimida por los grupos. Además, se llevaron a cabo discusiones sobre los consejos sugeridos para mejorar el nivel de Inglés en Ecuador. Los estudiantes dieron su opinión sobre los grupos de sus compañeros y eligieron cuáles eran acordes a la realidad que viven los estudiantes ecuatorianos durante el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

Resultados

El objetivo de este estudio fue mostrar un relato de experiencia que utilizó el Método de Aprendizaje Basado en la Indagación para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes durante las clases de Inglés. Se considera que el uso de este método ha ayudado a los estudiantes a tomar conciencia de su entorno y les ayudó a buscar respuestas de forma autónoma a sus preguntas. Esta idea puede ser confirmada por las respuestas de muchos estudiantes al cuestionario. El grupo A determino que:

A partir de la investigación realizada para la elaboración de este proyecto, hemos tomado conciencia de las carencias del aprendizaje del inglés en nuestro país, quizás por el escaso número de clases a la semana o por la falta de oportunidades para practicar fuera. Por lo tanto, consideramos que para superar esta situación actual se debe brindar más capacitación, y también se debe trabajar

la motivación intrínseca del alumno por parte del docente para mejorar el nivel de inglés de los alumnos. (Grupo A, Entrevista)

El Grupo A reflexionó sobre su contexto de vida real y con base en su experiencia señalaron las razones que consideraban que llevaron a Ecuador a ocupar este bajo nivel de Inglés. Después, se le ocurrieron algunas posibles soluciones a este problema. Posteriormente, en el cuestionario, cuando se preguntaba qué habían aprendido los alumnos con este proyecto se daban un gran número de respuestas positivas. El Grupo B mencionó:

Aprendimos que el nivel de inglés en Ecuador es muy bajo en comparación con otros países, pero también en Ecuador, hay ciertas ciudades que tienen un nivel de inglés más alto, como Cuenca, Quito y Guayaquil, y también depende del tipo de institución. Creemos que las instituciones privadas tienen más ventajas que las públicas. Las instituciones públicas en ocasiones no suelen contar con profesores de inglés, o ni siquiera existe la materia dentro de su plan de estudios. (Grupo B, Entrevista)

El Grupo B habló sobre las diferentes situaciones del nivel de inglés en Ecuador. Durante las discusiones realizadas en clase, determinaron de que no todo el país tiene un nivel bajo, en algunas ciudades hay algunas diferencias.

El Grupo C informó sobre la importancia de aprender inglés en la actualidad y sus diversas formas de lograrlo.

"Aprender inglés es muy importante, y también hay muchas maneras en las que podemos ponerlo en práctica, como aplicaciones y viendo películas. (Estudiante C, entrevista)"

Una de las tareas del proyecto fue crear un volante que diera consejos a los estudiantes ecuatorianos basados en la información que encontraron en su investigación sobre los estudios de inglés como lengua extranjera. Estos consejos deben estar en consonancia con los problemas que enfrentan los estudiantes. La figura 2 muestra un volante creado por un grupo.

Este volante abordó aspectos importantes del aprendizaje de un segundo idioma.

- Para ello, se centra en cómo la gestión del tiempo y la búsqueda de pareja de aprendizaje son aspectos importantes a la hora de aprender un idioma extranjero.
- Es necesario alinear el aprendizaje con el placer. Por ejemplo, escuchar música y aprender al mismo tiempo puede motivar a los estudiantes a aprender inglés.
- Ser un oyente activo para ser consciente del entorno con el fin de intentar captar la mayor cantidad de información posible. Es una buena técnica para cualquier estudiante de cualquier nivel.
- Autoevaluación. Esta técnica es útil para los alumnos porque se dan cuenta de sus errores y tratan de hacerlo mejor la próxima vez.
- La importancia de nunca rendirse. Los estudiantes tienden a dejar que sus emociones influyan en su aprendizaje y, por lo tanto, se dan por vencidos en medio del camino.

Todos los consejos presentados por este grupo son útiles para los estudiantes y pueden ayudarlos a aprender más. Finalmente, se solicitó a los participantes su opinión sobre el trabajo con la metodología de Aprendizaje Basado en la Indagación en la clase de inglés.



Figura 2 Volante creado por un grupo
Fuente Participantes

Tabla 1 Importancia del Método de Aprendizaje Basado en la Indagación para los estudiantes.

Categoría	Frecuencia
Fomentar la investigación	60
Piensa críticamente	58
Aumentar la motivación	56
Adquirir las habilidades de los investigadores	49
Organizar ideas	34
Analizar e interpretar la información.	31
Evaluar diferentes puntos de vista.	29
*Número de veces que apareció en el cuestionario	

Fuente Participantes

De acuerdo con la Tabla 1, trabajar con el Método de Aprendizaje Basado en la Indagación en la clase de inglés ayuda a fomentar la investigación en los estudiantes, seguido del pensamiento crítico, aumentando la motivación, adquiriendo habilidades de investigador, organizando ideas, analizando e interpretando información y evaluando diferentes puntos de vista. Por lo tanto, los resultados de este estudio están alineados con los resultados encontrados por Arauz (2013) y Wale y Bishaw (2020) con respecto a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes durante la clase de inglés como lengua extranjera.

Conclusión

Trabajar con el método de Aprendizaje Basado en la Indagación alineado con la presentación de una situación de un problema real ha permitido crear un clima de aula en el que los estudiantes desarrollaron su pensamiento crítico y aumentaron su motivación, así como su participación activa.

El método de Aprendizaje Basado en la Indagación ha permitido a los estudiantes, investigaciones exhaustivas, trabajo colaborativo y discusión, activar su pensamiento crítico durante el tiempo de clase. En consecuencia, el desarrollo de esta habilidad será relevante para estos estudiantes fuera de la universidad. Trabajar con proyectos en inglés como este ayuda a los estudiantes a aprender cómo organizar sus ideas, analizar e interpretar información, evaluar puntos de vista y, lo que es más importante, pensar críticamente.

Finalmente, como era la primera vez que los alumnos trabajaban con esta metodología, se han encontrado con algunas dificultades a lo largo de todo el proceso. No quiere decir que los hallazgos estuvieran comprometidos, pero su falta de entrenamiento previo les causó

dificultad al principio, y luego pudieron manejar esta situación.

Si el profesor usa el método de Aprendizaje Basado en la Indagación con frecuencia en clase, es posible que no tenga ningún problema. Además, creemos que los estudios futuros deben realizarse en Ecuador utilizando el método de Aprendizaje Basado en la Indagación dados los beneficios para los estudiantes. Además, se recomienda hacer un estudio cuantitativo con pre y post test para comparar si hubo diferencia después de la implementación del método de Aprendizaje Basado en la Indagación para aumentar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arauz, P. E. (2013). Inquiry-based learning in an English as a foreign language class: A proposal. *Revista de lenguas modernas*, 19, 479-485.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/14031>
- Blumberg, P. (2000). Evaluating the evidence that problem-based learners are self-directed learners: A review of the literature. In D. H. Evensen & C. E. Hmelo. (Eds.), *Problem based learning: A research perspective on learning interactions* (pp. 199-266). Lawrence Erlbaum Associates.
- Caputo, L. (2014). Using inquiry-based learning to teach additional languages in a high school context. *Innovations in Higher Education Teaching and Learning*, 2(1), 369-391. <https://doi.org/10.1108/S2055-364120140000002023>
- Castillo, L. (2019). Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés. *El Comercio*.
<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-idioma-dominio-ingles-estudiantes.html>
- Choy, S. C., & Cheah, P. K. (2009). Teacher perceptions of critical thinking among students and its influence on higher education. *International Journal of Teaching*

- and Learning in Higher Education, 20(2), 198-206.
- Edelson, D. C., Gordin, D. N., & Pea, R., D. (1999). Addressing the challenges of inquiry-based learning through technology and curriculum design. *The Journal of the Learning Sciences*, 8(3-4), 391-450. <https://doi.org/10.1080/10508406.1999.9672075>
- Ennis, R. H. (2016). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. *Topoi*, 37(1) 1–20. <http://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4>
- Franco, A., & Almeida, L. S. (2015). Critical thinking in college: Differential analysis by academic year and scientific area. In C. Dominguez (Ed.), *Critical thinking in education: actual challenges* (pp. 25-30). Universidade de Trásos Montes e Alto Douro
- Hervás, R. M. & Miralles, P. (2006). La importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia. *Educación en el 2000*, 9(1), 34-40. <http://hdl.handle.net/11162/85775>
- Kuhn, D., Black, J., Keselman, A., & Kaplan, D. (2000). The development of cognitive skills to support inquiry learning. *Cognition and Instruction*, 18(4), 495-523. <https://doi.org/10.1207/S1532690XCI18043>
- Lin, J. (2007). *A Study of Students' Inquiry-Based I-Search Learning Experiences*. Dissertation. Faculty of Philosophy. Graduate Faculty of The University of Georgia. https://getd.libs.uga.edu/pdfs/lin_jing_200712_phd.pdf
- Reis, S. (2017). Ensino de produção oral em língua inglesa por meio de podcast: relatando uma experiência com alunos do ensino fundamental. *Veredas - Revista de Estudos Linguísticos*, 21(1), 1-22. <https://doi.org/10.34019/1982-2243.2017.v21.28210>
- Sandoval, W. A. (2005). Understanding students' practical epistemologies and their influence on learning through inquiry. *Science Education*, 89(4), 634-656. <https://doi.org/10.1002/sce.20065>
- Sari, F. (2017). Enhancing students reading ability through inquiry-based learning to EFL students. *English Community Journal*, 1(1), 60-64. <https://doi.org/10.32502/ecj.v1i1.653>
- Tsui, L. (1999). Courses and Instruction Affecting Critical Thinking. *Research in Higher Education*, 40(2), 185–200. <http://www.jstor.org/stable/40196338>
- Wale, B. D., & Bogale, Y. N. (2021). Using inquiry-based writing instruction to develop students' academic writing skills. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 6(1), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00108-9>
- Wale, B.D., Bishaw, K.S. (2020). Effects of using inquiry-based learning on EFL students' critical thinking skills. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 5(9), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00090-2>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Jardel Coutinho dos Santos, Carlos Lenin Álvarez-Llerena, Badie Anneriz Cerezo Segovia y Yenny Guiselli Torres Navarrete.

