Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 6 No. 9.2
Edición Especial III 2025

LA ESCRITURA Y LECTURA TEMPRANA, ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS
ESCRITA E LEITURA PRECOCE: ESTRATÉGIAS INOVADORAS PARA FORTALECER AS HABILIDADES LINGUÍSTICAS

Autores: [1]Edith Lucrecia Mena Hernández y [2]Alex Ricardo López Ramos.

[1]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0003-6674-7270
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0006-7247-969X
[1]E-mail de contacto: edith.menahernandez0536@upse.edu.ec
[2]E-mail de contacto: alopezr@upse.edu.ec
Afiliación: [1*2*]Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).
Artículo recibido: 11 de Agosto del 2025
Artículo revisado: 15 del Agosto del 2025
Artículo aprobado: 1 de Septiembre del 2025
[1]Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).
[2]Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. Magíster en Innovación en Educación. Docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

La escritura y lectura temprana constituyen procesos fundamentales en el desarrollo integral de estudiantes de educación básica, siendo pilares esenciales para el aprendizaje académico y personal. Este estudio cualitativo con alcance descriptivo – exploratorio analiza las estrategias innovadoras para fortalecer las competencias lingüísticas en la Unidad Educativa Quevedo, Provincia de los Ríos, Ecuador. La investigación involucro 47 participantes: 5 docentes de educación básica, 2 directivos y especialistas en Lengua y Literatura, 30 estudiantes de quinto, sexto, y séptimo año de educación básica, y 10 padres de familia. Se utilizaron tres técnicas de recolección de datos tales como entrevistas, grupos focales y análisis documental. Los resultados abren una brecha significativa entre los fundamentos teóricos institucionales y la implementación práctica de estrategias innovadoras en el aula. Por otra parte, los docentes reconocen la importancia de métodos innovadores, persisten limitaciones en la diversificación metodológica y personalización de estrategias según necesidades especificas estudiantiles. Datos mostró convergencias importantes entre actores educativos respecto a la importancia de la lectoescritura, pero también divergencias en prioridades y enfoques preferidos. Las producciones estudiantiles muestran evolución progresiva desde quinto a séptimo año de educación básica, evidenciando desarrollo del pensamiento crítico y capacidad analítica. Se concluye que es posible fortalecer las competencias lingüísticas mediante enfoques multidimensionales que articulen perspectivas docentes, estudiantiles y familiares, promoviendo diálogo, colaboración y trabajo en equipo para construir un sistema educativo inclusivo y efectivo.

Palabras clave: Lectoescritura, Competencias lingüísticas, Estrategias innovadoras, Educación básica, Metodología cualitativa.

Abstract

Reading and writing are fundamental processes in the comprehensive development of elementary school students, serving as essential pillars for academic and personal learning. This qualitative study, with a descriptive-exploratory scope, analyses innovative strategies for strengthening language skills at the Quevedo Educational Unit in Los Ríos Province, Ecuador. The research involved forty-seven participants: five elementary school teachers, two principals and language and literature specialists, thirty fifth-, sixth-, and seventh-grade students, and ten parents. Three data collection techniques were used: interviews, focus groups, and documentary analysis. The results reveal a significant gap between the institutional theoretical foundations and the practical implementation

of innovative strategies in the classroom. While teachers recognize the importance of innovative methods, limitations persist in methodological diversification and the customization of strategies according to specific student needs. Data revealed significant convergences among educational stakeholders regarding the importance of literacy, but also divergences in priorities and preferred approaches. Student outputs show progressive evolution from fifth to seventh grade of basic education, demonstrating the development of critical thinking and analytical skills. It is concluded that it is possible to strengthen language skills through multidimensional approaches that articulate teacher, student, and family perspectives, promoting dialogue, collaboration, and teamwork to build an inclusive and effective education system.

Keywords: Literacy, Language skills, Innovative strategies, Basic education, Qualitative methodology.

Sumário

A leitura e a escrita são processos fundamentais no desenvolvimento integral de alunos do ensino fundamental, servindo como pilares essenciais para a aprendizagem acadêmica e pessoal. Este estudo qualitativo, de caráter descritivo-exploratório, analisa estratégias inovadoras para o fortalecimento das habilidades linguísticas na Unidade Educacional Quevedo, na Província de Los Ríos, Equador. A pesquisa envolveu 47 participantes: cinco professores do ensino fundamental, dois diretores e especialistas em língua e literatura, 30 alunos do quinto, sexto e sétimo anos e dez pais. Foram utilizadas três técnicas de coleta de dados: entrevistas, grupos focais e análise documental. Os resultados revelam uma lacuna significativa entre os fundamentos teóricos institucionais e a implementação prática de estratégias inovadoras em sala de aula. Embora os professores reconheçam a importância de métodos inovadores, persistem limitações na diversificação metodológica e na personalização de estratégias de acordo com as necessidades específicas dos alunos. Os dados revelaram convergências significativas entre os atores educacionais quanto à importância da alfabetização, mas também divergências em prioridades e abordagens preferenciais. Os resultados dos alunos mostram uma evolução progressiva do quinto ao sétimo ano do ensino fundamental, demonstrando o desenvolvimento do pensamento crítico e das habilidades analíticas. Conclui-se que é possível fortalecer as habilidades linguísticas por meio de abordagens multidimensionais que articulem as perspectivas do professor, do aluno e da família, promovendo o diálogo, a colaboração e o trabalho em equipe para a construção de um sistema educacional inclusivo e eficaz.

Palavras-chave: Alfabetização, Habilidades linguísticas, Estratégias inovadoras, Educação básica, Metodologia qualitativa.

Introducción

Escribir y leer son las habilidades más importantes y básicas que las personas han logrado desarrollar a lo largo de la historia en este planeta. A lo largo del tiempo, estas habilidades se han convertido en herramientas importantes tanto para la comunicación como para la capacitación. En la actualidad, es importante que una persona no solo sepa, sino que también domine estas características, que son importantes de la mejor manera posible de cumplir con los requisitos de desafío necesarios en el mundo de hoy, especialmente en el campo académico (Castellanos, 2024). Tener la capacidad de leer y escribir de forma adecuada tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar, pero también a todas las personas en su vida diaria, cambia su comunicación y comprensión del mundo. Escribir y leer es obligatorio de la educación a temprana edad, lo que refleja la importancia de estas habilidades. Esto es especialmente cierto durante años que corresponden a los séptimos y octavos años de educación básica, que son momentos decisivos

en que los estudiantes comienza a consolidad sus habilidades y confianza en la interacción con los textos, por lo tanto, se preparan para los desafíos académicos y laborales del futuro. Estas competencias son fundamentales para navegar en la sociedad actual y para el desarrollo personal de cada individuo (Huamán, 2021).

En esta etapa crucial y decidida, los estudiantes deben actuar conforme a su papel y a las responsabilidades que les han sido asignadas, además de contar con las competencias necesarias que les permitan interactuar de manera efectiva y adecuada en los diversos contextos sociales y académicos en los que se desenvuelven diariamente. Esta habilidad ampliará enormemente su capacidad de comunicación y expresión, y además enriquecerá notablemente la comprensión del vasto e interesante mundo que les rodea, al mismo tiempo permitirá enfrentar con mayor confianza y determinación diversos y variados desafíos que podrían surgir en sus vidas cotidianas y en momentos cruciales. La comunicación efectiva se presenta como una clave fundamental y esencial para el desarrollo tanto personal como profesional, del futuro inmediato, y también en un largo plazo que les brinde oportunidades invaluables y les ayudará a construir relaciones significativas y productivas. En este sentido, dominar esta habilidad será una inversión invaluable en su crecimiento y desarrollo integral (Petrone, 2021; Benoit, 2021).

También se lleva a cabo una extensa y detallada investigación sobre diversas estrategias contemporáneas y actuales diseñadas para mejorar de manera significativa la producción textual argumentativa en los escolares que cursan su cuarto año de educación básica. Esta indagación se enmarca en una intervención pedagógica muy importante, cuya motivación está estrechamente relacionada con la preocupación manifestada por el Plan de Educación del Municipio, en respuesta a las insuficientes habilidades lógico – académicas que presentan los educandos en el ámbito provincial, lo que ha llevado a la necesidad urgente de implementar nuevas metodologías que puedan abordar esta situación de manera efectiva (Benoit Ríos, 2021). La mejora de la ortografía y la escritura requieren estrategias específicas y métodos innovadores (Cabanillas, 2021; Castro et al., 2025; Delgado y Vargas. 2024).

Este informe proporciona oportunidades de trabajo prácticas y metodológicas cada vez más y diversas para los maestros con un objetivo claro y principal para mejorar la competencia textual de razonamiento de los estudiantes. A partir del propósito bien descrito, que consiste en una investigación profunda y análisis de diferentes métodos de enseñanza, que pueden mejorar en gran medida la producción de textos de razonamiento para los estudiantes, está tratando de ofrecer un enfoque más eficiente y totalmente personalizado adaptado a las necesidades del estudiante. De este modo, se facilita un desarrollo más sólido y consistente de sus habilidades de argumentación, así como de redacción, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas de manera clara y convincente (Castro et al., 2021).

Es en este sentido que miles de niños y niñas, tanto a nivel nacional como en el ámbito mundial, no logran involucrarse plenamente con el lenguaje escrito, lo que crea una alarmante y preocupante situación en el área de la educación que debería ser abordada con urgente atención. (Chango et al., 2024). Este fenómeno no solo afecta de manera significativa la comunicación efectiva que se

lleva a cabo entre los estudiantes y sus profesores, la cual resulta ser crucial para facilitar un aprendizaje adecuado y exitoso en el ámbito educativo, sino que también repercute de forma notable en el desarrollo integral y completo de los alumnos en diversas áreas del conocimiento y de la vida. Afecta no solo sus habilidades en la escritura, que son fundamentales para su trayectoria académica y su avance en el aprendizaje, sino que también impacta gravemente en su capacidad de expresión verbal, en la comprensión lectora y en el pensamiento crítico, todas estas habilidades que son absolutamente esenciales para su futuro y desempeño en la sociedad actual, así como en su vida personal y profesional (León, 2024; Álava et al., 2024).

La escritura y lectura, considerada como uno de los procesos más difíciles para el ser humano desde las primeras, son significados sobre significantes por medio de una relación directa e indirecta que se liga a los diferentes contextos en los que interactúas; al ejercer ambos procesos hay coherencia, sintaxis, semántica y distintos tipos de géneros que nos moldean bajo la base de la oralidad, factor básico para realizar cada uno de estos procesos, crucial para la socialización, relación interpersonal y la vida diaria. Así mismo cotidianamente sin escritura u oralidad no podemos ser partícipes de la globalización, infraestructura sistematizada comunicacional en la que está sentado nuestro ser social, ejes medulares en procesos como la formativa. La lectura representará ese saber, mientras que la escritura más cognitivo y creativo dentro de distintos ejes de análisis. Tal actividad, leído un texto se genera en ellos la curiosidad por aprender a escribir, siendo la clave para la formación y fortalecimiento en la lectura de textos y, por lo tanto, en el ámbito educativo. Aceptado el estudio del texto y el libro en cuanto tal, se hace necesario el análisis de la competencia lectora analizándola como un proceso cognitivo y bajo el enfoque del error. Comprobar que ciertos aspectos son los causantes directos de los errores encontrados en los textos y, por lo tanto, las causas de un correcto o incorrecto avance hacia una lectura autónoma e intrínseca al texto.

La escritura y lectura son dos habilidades fundamentales que requieren de un periodo largo de aprendizaje. Este proceso de enseñanza-aprendizaje se debe hacer bajo condiciones óptimas para favorecer no sólo la adquisición de estas competencias, sino también una correcta actitud ante su uso. Por ello, desde el inicio de la escolaridad, los niños y niñas deben tener experiencias y actividades relacionadas con la escritura y lectura que promuevan sus capacidades y motivación. Dicha motivación se crea mejor en los niños si se presentan libros que llamen su atención, también que ellos sean partícipes de la elaboración de textos verbales –composiciones, cuentos, poesías, relatos, etcétera–; así como si los animamos a que escriban, dibujen, narren o recreen situaciones donde los modelos escritos están presentes. La implementación de estrategias lúdicas también contribuye significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje (Cuasapud y Maiguashca, 2023; Marca et al., 2024). Tener un espacio amplio y agradable como salón de clase fomentará que las clases de escritura y lectura para los estudiantes sean interesantes, (Macías y Flores, 2023; Valencia et al., 2024).

Permitir que el educando participe de forma más activa en la construcción e interpretación de la realidad que les rodea es crucial. Además, es esencial reconocer que la lengua es una parte fundamental de todos los procesos de comunicación que ocurren en nuestras interacciones diarias. (Moreira & Montero,

2025). Se asume que los niños inician el proceso de adquisición del lenguaje antes de comenzar a transitar por el camino escolar, incluso mucho antes de que sean capaces de articular sonidos y palabras coherentes. Las experiencias, vivencias, dudas y conocimientos que ellos poseen, generados en el marco de su vínculo tanto familiar como social, constituyen la base fundamental para desarrollar sus capacidades del lenguaje, tanto verbal como no verbal, y tienen un impacto significativo en su desarrollo cognitivo general. El uso del lenguaje que refleja el conocimiento que han recopilado utilizando los símbolos que son clave en este proceso. Como resultado, se obtienen representaciones o actualizaciones mentales, lo que admite que las reglas preparen, implementen la gestión de operaciones notables y la relación entre los diferentes conceptos de aprendizaje en su desarrollo. La riqueza de la interacción en su entorno es importante para promover un incremento estable en estas áreas (Cruz y Villa, 2024).

La inclusión de métodos variados en la enseñanza permitirá que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o niveles de habilidad, puedan beneficiarse de una experiencia de aprendizaje enriquecida y significativa. Una buena práctica en la educación implica siempre prestar atención a la diversidad y crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación y el interés por la lectura (Álava y Díaz, 2022). Además, el uso de cuentos interactivos y herramientas innovadoras puede potenciar elocuentemente este interés (Figueroa y García, 2021; Cortés et al., 2024). La personalización de estas estrategias no solo facilitará de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes, sino que también permitirá un aprovechamiento mucho más efectivo y eficiente del tiempo que tienen para estudiar, que suelen ser horas valiosas en su día a día. En este sentido, cuando los estudiantes sienten que las estrategias de aprendizaje están de manera efectiva ajustadas a sus necesidades específicas y particulares, es muy probable que se sientan más comprometidos y activos en su proceso educativo, lo que a su vez puede conducir a un aumento considerable y significativo en su rendimiento académico. Al final del día, el objetivo debe ser siempre construir experiencias de aprendizaje que se alineen de manera precisa con sus intereses y fortalezas, lo que hará que cada sesión de estudio sea mucho más significativa e impactante en su desarrollo global y personal como individuos, fomentando un aprendizaje más profundo y duradero que beneficie tanto su vida académica como su futuro profesional (Freire et al., 2024).

La relevancia del fomento de la lectura desde una edad temprana es indiscutible. Está ampliamente demostrado que el aprendizaje inicial de la lectura es una de las cualidades más representativas y específicas del sistema educativo. La lectura en la infancia cobra absolutamente muchas más dimensiones que la que tiene después. No se trata de un simple aprendizaje educativo, sino que propicia el desarrollo cultural, emocional, irrevocable, insustituible e ineludible de la lectura, porque permite el porvenir de la humanidad (Bueno Chuchuca, 2022). La grafía puede asumirse como una representación gráfica de un sonido, y si se toma como signo, puede también identificar, una calidad de un objeto. En consecuencia, puede emanar al objeto, pero la letra escrita tiene también un afrodisíaco y formalizado otro de sus atributos. Transforman las escuetas letras en un diseño simbólico y formalizado. Este efecto transformador se origina cuando subyace la actividad íntima, genuina y distintiva del pensamiento. La lectura entonces se convierte en una experiencia

íntimamente ligada a nuestra actividad cognitiva. Así, pues, la primera dificultad evocadora que debe abordar un lector frente al objeto letra es su propia experiencia hablante (Llanos, 2022). No existe un solo planteamiento para leer, ni falta que hace. El gran articulador del desarrollo lector se simboliza con construcción. La lectura no simplicidad consiste en un continuo de discursos, de los codificados de letras sonidos, ya sean enunciativos, evocadores o formales que emanan de las letras escritas; sino que girar para promover una serie de interpretación visual lingüístico cultural que remitirá a la pronunciabilidad visiva, acrecentando los lexemas escriturados que confiere sentido al texto que toma lectura, en este caso, preferentemente diseñado, y por supuesto idealmente (Palacios y Rojas, 2024).

El fortalecimiento de las habilidades lingüísticas requiere enfoques multidimensionales que consideren tanto aspectos cognitivos como metodológicos (Gómez et al., 2025; Granda et al., 2023; Quintero y González, 2022), La lectura, incluso desde la etapa prenatal, se fundamenta en el desarrollo de la red neuronal del infante. La mayor especialización funcional de los sistemas neurales ocurre en los primeros años de vida. A medida que avanza el desarrollo cognitivo, los niños asimilan la información en un contexto de estimulación significativa que, además, está inscrito en interacciones sociales. En esta perspectiva, la lectura infantil se concibe como un acontecimiento inserto en el ámbito familiar-cultural que requiere la intervención de la comunidad social-profesional. En este periodo, la percepción de la palabra es también aúno tonema, es decir, forma autónoma de representación fonológica de un lexema cuya modalidad básica es diaria e incomunicada en el inefable accionar de la lecto-escritura. Por ello, el infante asimila un lexema determinado, que es importante en las contadas interacciones sociales referidas a un acto lector (Sánchez, 2021).

Este momento es crucial para el desarrollo cognitivo del niño, dado que sienta las bases para habilidades de lectura y escritura que son fundamentales en su futuro educativo y comunicativo. (Guevara y Togas, 2022) (Salazar et al., 2021). Este desarrollo neurobiológico temprano está estrechamente relacionado con la conciencia fonológica (Andrade et al., 2023; Arboleda et al., 2021). En este punto, la atención y conocimiento de la jerarquía fonórica de doble lenguaje dishórico. Inicialmente, los símbolos y las letras que el bebé aprendió solo con la actividad de escritura se agregaron por una entonación caracterizada por un estilo de color, que a su vez influyó significativamente en la pronunciación general. A medida que el niño desarrolla progresivamente sus habilidades lingüísticas, esta lección es aún más rica, incluidos elementos nuevos y diferentes que facilitan la comprensión más profunda de los idiomas y sus estructuras.

El poder ejecutivo del Ecuador ha sabido interpretar la compleja y preocupante situación actual, reconociendo la urgencia de abordar estos desequilibrios. Como respuesta decidida a estos desafíos, optó por introducir al país andino un Nuevo Modelo Educativo. La transformación de este sistema educativo es de suma importancia y fundamental para el futuro del país, y su éxito es absolutamente crucial para poder superar las brechas que han limitado histórica y sistemáticamente el desarrollo de muchas personas a lo largo del tiempo. La mejora en este ámbito no solo impacta a los estudiantes, sino que también tiene repercusiones profundas en el crecimiento económico y social. Esto es clave para brindar

igualdad de oportunidades a todos y todas las personas, así como para construir un futuro mucho más prometedor y esperanzador para todos los ecuatorianos, permitiendo que cada individuo pueda, de esta manera, alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente a la sociedad en la que vive.

Esto se concentra de manera especial en inversiones bien pensadas y cuidadosamente destinadas a fortalecer hábitos de diálogo abierto y colaboración efectiva entre las diferentes partes interesadas en el proceso educativo. Estas inversiones son fundamentales y esenciales, ya que son la clave para eliminar inequidades persistentes que afectan a diversos sectores de la población. Al mismo tiempo, buscan mitigar la resistencia que a menudo se plantea frente a la inclusión activa y la gestión democrática de la institución educativa (González et al., 2022). Estas iniciativas deben considerar también la atención a grupos vulnerables y la pronta implementación de políticas inclusivas (Carrasco, 2024; Mc Kay et al., 2023.) Es crucial mencionar que, si esta educación superior no estuviera articulada y estrechamente vinculada a la Educación Primaria, entonces no se tendrían en cuenta las variadas y múltiples necesidades de cada ecuatoriano, lo que podría generar importantes brechas en el aprendizaje y, además, en el desarrollo personal de los estudiantes (Arévalo y Rodríguez, 2023). Es muy importante que estén relacionados con diferentes fases de la educación para que el hilo principal los combine. Esto es significativo para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad sin excepción, lo que realmente combina su realidad especial y se adapta a los desafíos del entorno socioeconómico actual. Además, la articulación coordinada y positiva entre el nivel de educación contribuirá a la continuidad del aprendizaje, cada uno contribuyendo al desarrollo personal y profesional (Aranda y Luque, 2024).

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Quevedo, ubicada en la Provincia de Los Ríos, Ecuador. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, considerando criterios de representatividad y pertinencia para el estudio. Los individuos elegidos presentaron características diversas que permitieron analizar el fenómeno desde múltiples perspectivas. Se incluyeron cinco docentes de educación básica con experiencia en la enseñanza de lectura y escritura, distribuidos por niveles: un docente de quinto año, dos docentes de sexto año y dos docentes de séptimo año. Asimismo, participaron dos directivos y especialistas en el área de Lengua y Literatura, 30 estudiantes distribuidos equitativamente entre quinto, sexto y séptimo año de educación básica, y diez padres de familia o representantes legales de los estudiantes. Esta composición de la muestra permitió obtener una comprensión integral de las dinámicas educativas asociadas al desarrollo de competencias lingüísticas.

Para la recolección de información se emplearon técnicas e instrumentos cualitativos que facilitaron el análisis profundo del fenómeno estudiado. En primer lugar, se realizaron entrevistas en profundidad con docentes, directivos y especialistas del área de Lengua y Literatura, totalizando seis entrevistas individuales, a través de las cuales se exploraron sus percepciones sobre los procesos de lectoescritura. En segundo lugar, se organizaron tres grupos focales: dos integrados por estudiantes y uno por padres de familia, con cuatro participantes cada uno, con el propósito de conocer sus experiencias, dificultades y

sugerencias para mejorar la enseñanza de la lectoescritura. Finalmente, se llevó a cabo un análisis documental de los registros institucionales y las producciones escritas de los estudiantes, lo que permitió complementar y contrastar la información obtenida mediante las entrevistas y los grupos focales. La investigación se desarrolló siguiendo estrictos criterios éticos. Se obtuvo el consentimiento informado de las autoridades del plantel, de los docentes, de los estudiantes y de los padres de familia o representantes legales. Se garantizó la confidencialidad de la información y el respeto a la identidad de los participantes, asegurando que su participación fuera voluntaria y consciente, en cumplimiento con los principios de respeto, beneficencia y justicia en la investigación educativa.

Resultados y Discusión

Percepciones docentes sobre metodologías de Lectoescritura

Luego del análisis de los entrevistados a profundidad, realizado a docentes de educación básica, se obtienen las siguientes percepciones muy importantes tales como; se refleja la comprensión de los docentes hacia las metodologías para la enseñanza de lectoescritura y los desafíos para implementar. Los participantes saben que tan importante es utilizar e implementar estrategias innovadoras para enseñar lectoescritura, reconociendo que se mejora la escritura y ortografía significativamente, además que se necesita utilizar métodos específicos e innovadores. Por otra parte, el uso de libros que llamen la atención a los estudiantes para que se motiven para realizar textos verbales tales como cuentos y composiciones y así aumentar su motivación. Las estrategias lúdicas y los enfoques personalizados, sabiendo que los métodos tradicionales son necesarios, pero resultan muchas veces insuficientes para una enseñanza – aprendizaje optimo.

Tabla 1. *Percepciones docentes sobre estrategias metodológicas*

Enfoque Metodológico	Percepción Docente	Frecuencia de Mención
Estrategias Lúdicas	Significativamente valoradas para motivación	5/6 participantes
Métodos tradicionales	Necesarios pero insuficientes	6/6 participantes
Enfoques personalizados	Esenciales para el éxito	4/6 participantes
Uso de tecnología	Prometedor, pero con limitaciones	3/6 participantes

Fuente: elaboración propia

Los docentes asemejan demasiados desafíos para implementar nuevas metodologías, debido que los estudiantes no se involucran de lleno con el lenguaje escrito, y esto a su vez crea un ambiente inestable en el área de educación a próximos bachilleres, señalando que los mismos estudiantes comprenden que tan difícil es la lectura y escritura, y ellos consideran que es un proceso muy difícil de cumplir.

Tabla 2. *Desafíos para implementar nuevas metodologías de Lectoescritura*

Clase de Desafíos	Descripción	Impacto Esperado
Motivacional	Poco interés de los estudiantes	Alto Afecta la participación
Metodológico	Miedo al cambio	Medio Limita la innovación
Contextual	Recursos limitados	Alto Restringe implementación
Formativo	Muy poca o casi nada de capacitación	Medio Afecta la calidad

Fuente: elaboración propia

El análisis realizado a los docentes de la Unidad Educativa Quevedo demuestra resultados positivos, esto quiere decir que cuando los estudiantes trabajan con estrategias que se ajustan a sus necesidades es cuando se sienten

más comprometidos al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Análisis de Documentos y Producciones

La revisión de los documentos de la institución y el análisis de las producciones escritas de los estudiantes quinto, sexto, y séptimo año de educación básica, nos muestra aspectos sobre la alineación entre lineamientos teóricos institucionales y la práctica pedagógica que se da en la actualidad, también de la evaluación del progreso estudiantil por medio de las producciones textuales.

Tabla 3. *Análisis evolutivo de producciones escritas por nivel educativo*

Curso	Características Textuales	Fortalezas	Áreas para mejorar
Quinto	Estructura básica, creatividad emergente	Originalidad, expresión espontánea	Coherencia, ortografía, sintaxis
Sexto	Mayor organización textual	Uso de conectores, planificación	Argumentación, vocabulario especifico
Séptimo	Textos más complejos y estructurados	Pensamiento crítico, análisis	Profundidad argumentativa, registro formal

Fuente: elaboración propia

Las producciones escritas en especial las de sexto año de educación básica se puede notar una evolución notable en el manejo de estructuras complejas, eso implica que los estudiantes demuestran que la lectura representa el saber, y por otro lado la escritura la parte cognitivo y creativo. El uso de conectores lógicos es observado y además de una planificación textual, aunque también se evidencia dificultades en el momento de argumentar, del vocabulario de acuerdo con el texto. En séptimo año de educación básica las producciones son más complejas, evidenciando el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de analizar. Los textos además muestran que los estudiantes han logrado el dominio en coherencia, sintaxis, semántica y otros tipos de géneros.

Tabla 4. *Coherencia entre documentos institucionales y práctica pedagógica*

Aspecto evaluado	Documentos Institucionales	Evidencia en Producciones	Nivel de Coherencia
Enfoque metodológico	Multidimensional e innovador	Tradicional con elementos nuevos	Parcial
Personalización	Adaptación a necesidades individuales	Limitada diferenciación	Baja
Evaluación formativa	Proceso continuo y reflexivo	Evaluación sumativa predominante	Baja
Integración curricular	Transversalidad disciplinar	Enfoque disciplinar especifico	Parcial

Fuente: elaboración propia

La comparación entre los lineamientos de la institución educativa y la producción estudiantil revela inconsistencias significativas, las mismas que causan un impacto al desarrollo óptimo de las competencias lingüísticas. Los documentos de la institución con llevan a los enfoques multidimensionales que consideran aspectos cognitivos como metodológicos y hacen énfasis en la fortaleza de las habilidades lingüísticas que requieren estrategias diversificadas. La evolución temporal detecta que las producciones escritas son complejas, pero también que los estudiantes construyen nuevas formas de hablar, leer, escribir, pensar, sentir, actuar.

Los datos obtenidos permiten convergencia y desviaciones significativas entre la percepción de diferentes participantes, asegurando una visualización integral del régimen de capacitación actual: lectura de habilidades de lectura en la Unidad Educativa Quevedo. Este proceso de validación cruzada muestra requisitos sólidos e inmediatos comunes para fortalecer la competencia lingüística. Las tendencias más relevantes entre los grupos de estudio se centran en el reconocimiento de que leer y escribir son las habilidades más importantes y básicas que las personas han

desarrollado a lo largo de la historia, y estas competencias se han convertido en herramientas importantes para la comunicación y la capacitación, docentes y padres de familia coindicen que la problemática real de los estudiantes es la escritura y preocupa en el área de educación. La escritura y lectura son los procesos difíciles considerados por los seres humanos debido que requieren de coherencia, sintaxis, semántica, y tipos de género.

Tabla 5. *Convergencias entre actores educativos*

Aspecto Convergente	Docentes	Estudiantes	Padres de Familia	Documentos
Importancia de la lectoescritura	Fundamental para el desarrollo académico	Indispensable para expresarse mejor	Importante para el futuro profesional	Pilar del aprendizaje
Necesidad de Innovación	Métodos tradicionales	Clases más dinámicas y atractivas	Estrategias motivadoras	Enfoques multidimensionales
Personalización del aprendizaje	Adaptar a ritmos individuales	Respeto por diferentes estilos	Atención a necesidades especificas	Diferenciación curricular
Ambiente de aprendizaje	Espacios motivadores esenciales	Aulas cómodas y dinámicas	Entorno familiar y escolar positivo	Condiciones óptimas para aprender

Fuente: elaboración propia

Los docentes dicen que principalmente los desafíos metodológicos y la capacitación profesional pueden fortalecer las habilidades lingüísticas, y requieren enfoques multidimensionales que se considera aspectos cognitivos metodológicos. Por otra parte, los estudiantes mencionan que los aspectos motivacionales y lúdicos son de su preferencia para realización de las actividades, donde ellos son participes en la elaboración de textos verbales, composiciones, cuentos, poesías, relatos, etc. Finalmente, padres de familia se centran en el apoyo familiar y en enlace entre el hogar y la escuela, reconociendo las experiencias vividas, dudas conocimientos que ellos poseen, generan un vínculo familiar como social, y es una base fundamental para el desarrollo del lenguaje.

Conclusiones

La siguiente investigación cualitativa sobre estrategias innovadoras para fortalecer las competencias lingüísticas en la Unidad Educativa Quevedo ha permitido obtener una comprensión integral del estado actual en la enseñanza de la lectoescritura en los cursos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica. Estos resultados revelan que escribir y leer son habilidades que han logrado desarrollarse a lo largo de la historia y que estas competencias siguen siendo un pilar fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes ecuatorianos. La investigación resalta la brecha significativa entre fundamentos teóricos presentes en documentos institucionales y la implementación practica de estrategias innovadoras en el aula. Aunque los docentes reconocen que para mejorar la escritura y ortografía requieren métodos y estrategias especificas innovadoras. Además, de las limitaciones en la metodología y personalización de estrategias tomando en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante. La situación refleja la problemática nacional donde muchos niños no logran involucrarse plenamente con el lenguaje escrito.

La escritura y lectura tempranas son procesos fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial y básica, ya que se convierten en los pilares del aprendizaje. Todos los seres humanos, desde que nacemos, estamos rodeados de un sinnúmero de contextos que nos ayudan a desarrollarnos, así como también de la influencia de otros seres humanos

que actúan directamente en nuestras vidas. Es así como los padres y/o cuidadores, junto a la institución educativa, juegan un rol fundamental en la formación y desarrollo de este nuevo ser humano. El desarrollo de la escritura y lectura temprana son procesos sumamente complejos, pero a su vez, hermosos y únicos porque, a través de ellos, los estudiantes construyen nuevas formas de pensar, sentir, actuar, hablar, leer, escribir, entre otros. Sin embargo, para que esto suceda, es importante que la educación inicial y básica esté inmersa en un proceso de enseñanza aprendizaje que permita aprovechar y desarrollar los procesos naturales de la vida diaria; que ayude a los docentes y a los estudiantes a descubrir y desarrollar estrategias para la comprensión lectora y la producción escrita, y que a la vez, esté disponible no sólo a las familias, sino a toda la comunidad educativa que esté interesada en fortalecer estos procesos cognitivos y comunicativos. Considerando todas las posturas teóricas, los marcos normativos y el diseño de actividades innovadoras que se presentaron, estamos convencidos de que es posible fortalecer las competencias lingüísticas, promover el diálogo, la colaboración, el trabajo en equipo y trabajar por un Ecuador sin barreras ni fronteras donde todos los estudiantes sean parte fundamental en el proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

Álava, C., & Díaz, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *7*(4), 16. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3908/9075

Andrade, J., Andrade, P., & Zumba, D. P. (2023). Desarrollo neurobiológico de la conciencia fonológica y su relación con la lectoescritura. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, *6*(12), 87–98.

Aranda, C., & Luque, L. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos De Investigación Educativa*, *15*(1). https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588

Arboleda, R., Merino, M., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años: edad, género y nivel socioeconómico. *Revista Cognosis*, *6*(3), 139–154. https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.3147

Arévalo, J., Rodríguez, L., Santos, C. M., & Torres, J. (2023). Los recursos tecnológicos como estrategia pedagógica con estudiantes de necesidades educativas diversas (NED). https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/e85e7778-a490-4e68-a5ae-87633fa647f0/content

Benoit, C. (2023). La escucha empática, una habilidad fundamental para el trabajo colaborativo docente. *Revista San Gregorio*. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n54/2528-7907-rsan-1-54-00165.pdf

Bueno, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, *32*, 93–117. https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02

Cajamarca, D., Sucuzhañay, J., Pizarro, E., Andrade, L., & Portela, J. (2021). Micro ambientes de aprendizaje para potenciar las habilidades lingüísticas. *Revista INTEREDU*, *2*(5), 201–239.

Castro, E., Venegas, R., Puma, G., & Cuba, S. (2021). Propuesta de un modelo retórico-discursivo del género ensayo argumentativo. *Nueva revista del Pacífico*, *75*, 128–157. https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200128

Cabanillas, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *6*(3), 457–475.

https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2381

Carrasco, G. (2024). Análisis de las políticas públicas ecuatorianas sobre la inclusión de personas con discapacidad: Analysis of Ecuadorian public policies on the inclusion of people with disabilities. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(2), 1462–1474. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1963

Castellanos, N. (2024). La importancia de la tradición oral en el fortalecimiento de competencias comunicativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 7787–7802. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11217

Castro, I., Muñiz, B., Aguirre, E., & Vera, G. P. (2025). Estrategias innovadoras para mejorar la ortografía en estudiantes de educación elemental. *Revista Social Fronteriza, 5*(2).

Cuasapud, J., & Maiguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL, 10*(1), 151–165.

Cortes, J., Fiallos, M., Bautista, D., & Molina, L. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Esprint Investigación, 3*(1), 5–16. https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61

Cruz, M., & Villa, M. (2024). An approach to the study of cognitive processes in deaf LSM users. *Quintú Quimün. Revista de Lingüística, 8*(2), Q106. https://doi.org/10.5281/zenodo.14051669

Chango, E., Pullas, B., & Bravo, R. N. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para potenciar el aprendizaje de la ortografía y escritura en los estudiantes de octavo año de E.G.B. del sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 6733–6759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12862

Delgado, D.., & Vargas, C. (2024). Fortalecimiento de la escritura mediante los bits de inteligencia en estudiantes de segundo de primaria. *Revista U-Mores, 3*(3), 41–55.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Edith Lucrecia Mena Hernández y Alex Ricardo López Ramos.