

## LIDERAZGO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR.

### LEADERSHIP AND ADMINISTRATIVE MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ECUADOR.

**Autores:** <sup>1</sup>Carolina Elizabeth Rodríguez Rodríguez, <sup>2</sup>Andrea Gabriela Nájera Ruiz, <sup>3</sup>Karina Estefanía Vera Villacis y <sup>4</sup>Andrea Anabel Varas Salazar.

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9496-3929>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7476-6250>

Artículo recibido: 14 de Enero del 2022

Artículo revisado: 27 de Enero del 2022

Artículo aprobado: 26 de Febrero del 2022

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial egresada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

<sup>2</sup>Ingeniera Comercial egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador).

<sup>3</sup>Ingeniera en Computación e Informática egresada de la Universidad Agraria del Ecuador (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciada en Gestión Empresarial egresada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

#### Resumen

Este documento examinó el liderazgo y las habilidades administrativas y enfatizó el significado del liderazgo, las habilidades de liderazgo, el concepto de eficiencia y administración para mejorar el liderazgo y la gestión en las instituciones educativas ecuatorianas. El tema en discusión sugiere la necesidad de liderazgo y habilidades administrativas para cada líder en instituciones educativas para un liderazgo y gestión efectivos en instituciones educativas y universidades. Esto insinúa que para que las instituciones educativas discernan sus fines y objetivos, se debe poner en juego habilidades de liderazgo y administración. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante la revisión de diferente literatura. Los resultados del estudio muestran que los docentes y directores son quienes deben tener habilidades de liderazgo y administración para resolver los diferentes desafíos administrativos que se plantean en las escuelas. Para mejorar la calidad académica de la escuela, el desempeño de los estudiantes en la clase está altamente influenciado por las habilidades administrativas y de liderazgo de los maestros y directores de escuela.

**Palabras clave:** liderazgo educativo, estilos de liderazgo, decadencia moral, liderazgo escolar.

#### Abstract

This document examined leadership and management skills and emphasized the meaning of leadership, leadership skills, the concept of efficiency and management to improve leadership and management in Ecuadorian educational institutions. The topic under discussion suggests the need for leadership and management skills for every leader in educational institutions for effective leadership and management in educational institutions and universities. This suggests that for educational institutions to discern their goals and objectives, leadership and management skills must be put into play. A qualitative approach was used by reviewing different literature. The results of the study show that teachers and directors are the ones who must have leadership and administration skills to solve the different administrative challenges that arise in schools. To improve the academic quality of the school, the performance of students in the class is highly influenced by the administrative and leadership skills of teachers and school principals.

**Keywords:** educational leadership, leadership styles, moral decline, school leadership.

#### Sumário

Este documento examinou as habilidades de liderança e gestão e enfatizou o significado de liderança, habilidades de liderança, o conceito

de eficiência e gestão para melhorar a liderança e a gestão nas instituições educacionais equatorianas. O tema em discussão sugere a necessidade de habilidades de liderança e gestão para cada líder em instituições de ensino para uma liderança e gestão eficazes em instituições de ensino e universidades. Isso sugere que, para que as instituições educacionais possam discernir suas metas e objetivos, habilidades de liderança e gestão devem ser postas em jogo. Foi utilizada uma abordagem qualitativa por meio da revisão de diferentes literaturas. Os resultados do estudo mostram que são os professores e diretores que devem ter habilidades de liderança e administração para solucionar os diferentes desafios administrativos que surgem nas escolas. Para melhorar a qualidade acadêmica da escola, o desempenho dos alunos em sala de aula é altamente influenciado pelas habilidades administrativas e de liderança dos professores e diretores das escolas.

**Palavras chave: liderança educacional, estilos de liderança, declínio moral, liderança escolar.**

### Introducción

A nivel mundial, las cualidades de liderazgo son típicas de todas las organizaciones. Los líderes gubernamentales, los líderes de los centros de salud, los líderes empresariales, los líderes militares y los líderes académicos generalmente transmiten a sus respectivas organizaciones las características comunes de visión, profundidad y creatividad. El aspecto más sustantivo de los líderes escolares es ayudar a una escuela a cumplir los objetivos y metas de la escuela o de una organización. La enseñanza y el aprendizaje, la supervisión, la instrucción, los programas educativos y la evaluación son las preocupaciones centrales de las escuelas y todo esto comprende el liderazgo educativo. (Cazañas Bazante, 2022)

El estudio del liderazgo y las habilidades administrativas es muy importante hoy en día debido a los rápidos cambios en el entorno, las organizaciones, la sociedad y la ciencia y la tecnología. Los directores de escuela y los gerentes en la escuela deben tener diversas habilidades para estar comprometidos con sus roles como líderes educativos. Los administradores educativos se representan como gerentes, los directores y los maestros también se representan como líderes escolares, por lo tanto, la comunidad, los estudiantes y las juntas escolares exigen un liderazgo bueno y efectivo de los líderes y administradores escolares. Los programas de formación de directivos y líderes también actúan como posibles catalizadores del impacto de los valores, filosofías y actitudes de la persona hacia la gestión. Sin embargo, un estudio de la literatura sobre el crecimiento de la gestión escolar y el desarrollo del liderazgo escolar durante las últimas décadas indica que, aunque se sabe, la confianza puede ser el resultado deseado de varios desarrollos de gestión y liderazgo en las escuelas. (Porrás Ocupa, 2022)

### Desarrollo

#### *Antecedentes*

Todas las formas de protestas estudiantiles, la falta de rendición de cuentas tanto de los líderes escolares como de los gerentes, la falta de rentabilidad, la falta de integridad fiscal y otras son causadas por un liderazgo deficiente en instituciones educativas como las escuelas. Y el liderazgo deficiente se debe a la falta de liderazgo y habilidades administrativas sobre cómo dirigir escuelas o instituciones educativas. El liderazgo escolar es una idea abstracta y general que incluye el valor de los objetivos y sus influencias en el cuerpo docente y la comunidad. Cualquier institución educativa como las escuelas, requiere de un estilo de

liderazgo efectivo para desarrollarse y tener impactos positivos en los estudiantes y la comunidad en general. El mundo se compone de diferentes personas con diferentes culturas, normas, valores y tradiciones que pueden afectar a las instituciones educativas como las escuelas. La mayoría de las mejores instituciones educativas, como las escuelas, tienen líderes que poseen habilidades administrativas y de liderazgo que les ayudan a proporcionar un liderazgo efectivo en sus instituciones o escuelas. (Becerra Santos, 2022)

Un líder es una parte integral de diferentes estilos de liderazgo donde la idea principal se basa en la situación, los rasgos y el comportamiento. Nuevamente, otros académicos argumentan que el liderazgo se trata de cómo tener un impacto y afectar la interpretación de las actividades de los subordinados, la preferencia de metas para el equipo u organización, la organización del trabajo, las cosas que hacer para lograr los objetivos, la motivación de seguidores para lograr los objetivos, el mantenimiento de las relaciones de cooperación, y el trabajo en equipo y el reclutamiento de ayuda y cooperación de personas ajenas al equipo o corporación. (Condori Champi, 2022)

Todos los estilos de liderazgo que se conocen como una transformación democrática, burocrática, de transacción, por mencionar algunos, están jugando un papel vital en las instituciones educativas o en cualquier sector corporativo donde el liderazgo es esencial. Según Arias Avila, K. (2022) las habilidades administrativas y de liderazgo son muy importantes para cualquier líder porque esas habilidades ayudan y mantienen unida a la escuela, promueven la paz y la armonía en la escuela y fomentan el trabajo en equipo. Las habilidades de liderazgo y administrativas son muy importantes como el liderazgo mismo

porque el desarrollo de la escuela, el desempeño de los estudiantes, el logro de las metas es afectada por la falta de habilidades de liderazgo y administrativas. Para que la escuela o cualquier organización se desarrolle, es necesario poner mucho énfasis en las habilidades de liderazgo porque es el núcleo esencial para el desarrollo de cualquier escuela. Según Arias Avila, K. (2022), afirma que la falta de liderazgo y habilidades administrativas conduce a un liderazgo ineficaz que conduce al subdesarrollo de la escuela y, a veces, puede difamar las misiones y visiones de la escuela. Sin habilidades de liderazgo y administración, incluso si hay muchos recursos, la escuela no se desarrollará porque, para influir en las personas, un líder necesita tener ciertas habilidades que lo ayuden a cumplir el deseo.

### ***Revisión de literatura***

El liderazgo escolar no es diferente de otros tipos de liderazgo fuera del contexto educativo. El liderazgo es la capacidad de influir. Es muy crucial en un contexto educativo porque un liderazgo deficiente puede conducir a un desempeño deficiente en la escuela y los estudiantes, y el desempeño deficiente también puede generar un liderazgo deficiente en el futuro, ya que la escuela es el lugar donde se producen los futuros líderes. Probablemente en otros sectores, el estilo de liderazgo depende de la situación de las escuelas y cada estilo de liderazgo tiene impactos positivos o negativos en las escuelas. Se han realizado muchas investigaciones sobre estilos de liderazgo y teorías de liderazgo. Los estilos de liderazgo que se conocen hoy en día como *laissez-faire*, transformación, democrático, transacción, estilo entrenador, estratégico, burocrático, autocrático, por mencionar algunos, los académicos se agrupan en tres amplias categorías de liderazgo democrático, liberal o autoritario. (Muñoz Reaño, 2022)

Muchas de las principales ideas que se han aplicado al entorno educativo en el siglo XX tienen sus raíces en las teorías de Taylor. Cuando el trabajo contribuyó a una comprensión más profunda de los objetivos motivacionales y las necesidades psicológicas del individuo, el énfasis de estas teorías de liderazgo cambió. El estilo de liderazgo es cómo un líder tiene un impacto en los seguidores. Durante décadas, diferentes estudiosos han presentado teorías y estilos de liderazgo sobre cómo manejar y administrar las diferentes situaciones organizacionales. Las diferentes tácticas que utiliza un líder para influir en sus seguidores para lograr los objetivos de la organización se conocen como estilo de liderazgo. Esos estilos de liderazgo pueden depender de la situación organizacional, los seguidores, los objetivos y las metas de una organización, y esto se puede hacer democráticamente, en forma de *laissez-faire*, en forma afiliativa, en forma de servicio, en forma autocrática, en de forma coaching, de forma estratégica, de forma transformacional, de forma transaccional o de forma burocrática. Como se indicó anteriormente, todo este estilo se agrupa en tres grandes categorías que son liderazgo democrático, liderazgo liberal o estilo directivo (autoritario). (Saona Vargas, 2022)

#### *Estilo Directivo (Autoritario)*

En este estilo, un líder es quien domina y decide la gestión de la escuela o de una organización. El poder se invierte en una persona y los seguidores harán lo que diga un líder. Todas las decisiones que se toman en una organización pueden ser decididas o anuladas por el líder. Una de las características del líder en este estilo autoritario es que es muy estricto con los seguidores, no confía en los seguidores ni en los subordinados, siempre da órdenes a sus seguidores, suele castigar a sus seguidores e incluso reprimendas a los seguidores en público

o en privado. Las iniciativas, visiones y estrategias de los seguidores para la organización pueden ser suprimidas por el líder. Aunque un líder se enfoca en los intereses de una organización, su decisión, el comportamiento de sus seguidores y sus reprensiones en público o en privado pueden tener impactos negativos en sus seguidores y en una organización. Estos impactos pueden afectar el desempeño de los seguidores, pueden reducir las iniciativas de los seguidores, las responsabilidades hacia la organización y, en ocasiones, afectar la esfera psicológica de los subordinados. Un líder cree que sabe más que los demás o que es la persona más inteligente de una organización.

Según Romero Jurado (2022) un líder autocrático es aquel que es muy consciente de su posición y tiene poca confianza o fe en los subordinados, siente que la paga es solo una recompensa por el trabajo y es solo la recompensa lo que puede motivar. Los seguidores o subordinados generalmente tienen una pequeña participación o no tienen ninguna participación. El enfoque que utiliza un líder para sus seguidores es el enfoque de comando y control durante la toma de decisiones. El liderazgo autocrático y el liderazgo burocrático se incluyen en esta categoría de liderazgo. Este estilo de liderazgo rara vez es efectivo en una organización.

#### *Estilo de liderazgo democrático*

Un estilo de liderazgo que enfatiza la cooperación y el trabajo en equipo con los subordinados o seguidores en las escuelas o cualquier institución educativa. Durante la toma de decisiones de una organización, los seguidores o subordinados tienen la oportunidad de aportar información y son considerados y apreciados por el líder. Nuevamente, antes de decidir cualquier cosa,

siempre un líder tiende a preguntar a los seguidores o subordinados, ¿Qué opinan? ¿Cuál es tu opinión? ¿Cómo podemos solucionar este problema? Y los seguidores suelen dar su opinión, puntos de vista, comentarios o aportes sobre cualquier asunto que estará sobre la mesa de discusión. Al hacerlo, un líder crea confianza, promueve el trabajo en equipo y la cooperación de seguidores o subordinados. Una vez más, ayuda a los seguidores a ser creativos, de mente abierta y les ayuda a desarrollarse enfatizando la autoconciencia y la innovación. Es muy eficaz en una organización o en las escuelas. Los estilos de liderazgo democrático, *laisser-faire*, estratégico, afiliativo y estilo entrenador caen en estos estilos. Según Barrios Calderón, A. M. (2022), hay cuatro componentes de liderazgo conocidos como CICS, donde C significa Conocimiento, I significa Inteligencia, C significa Colaboración y S significa Sinergia. Afirmó que todo líder que quiera tener éxito en su organización o escuela debe tener estos cuatro componentes que pueden impulsar a la organización hacia adelante. Para practicar un liderazgo democrático efectivo, se requiere una visión fuerte, comunicación, compromiso, autoconciencia, creatividad, inteligencia emocional y colaboración.

#### *Estilo de liderazgo liberal*

En un estilo de liderazgo liberal, un líder tiende a no correr ningún riesgo y, a veces, no muestra ninguna iniciativa. Un líder en este estilo, por lo general permite que sus seguidores se desborden o empapen con la situación existente en una organización o cualquier institución educativa. En un estilo de liderazgo liberal, un líder escolar por lo general confía en las personas o seguidores para saber qué hacer al darles a las personas la oportunidad de hacer lo que pueden hacer por una organización. Este estilo enfatiza la libertad de los seguidores o les

da independencia a los seguidores. Es muy efectivo en cualquier organización cuando los seguidores son altamente educados, automotivados, en cuerpos creativos donde los seguidores son independientes y creativos en una organización. El liderazgo transformacional y transaccional cae dentro de esta categoría y algunas veces son efectivos y otras veces no en una organización, esto ya que los estudiosos de la tradición como Bass y otros postulan que los modos de liderazgo transaccional y de transformación tienden a saber quién es un líder efectivo en una organización.

Todos los estilos de liderazgo son buenos según la situación de una organización o escuela, los tipos de actividades, la personalidad del seguidor y otros factores como el tiempo y la meta que se quiere lograr. Sin embargo, en todos los estilos, se enfatiza que los líderes tengan habilidades administrativas y de liderazgo que ayudarán a impulsar a la organización para lograr las metas organizacionales. (Castillo, 2022).

#### **Metodología**

Este estudio utiliza un enfoque de investigación cualitativa para examinar las habilidades administrativas y de liderazgo como la panacea para los desafíos escolares. El estudio revisa tres categorías de estilo de liderazgo y resume las observaciones de varios trabajos de investigación. Los métodos de diseño utilizados fueron el análisis de documentos con el objetivo de hacer un argumento crítico y establecer un marco amplio para comprender los estilos de liderazgo que pueden ser una panacea para los desafíos escolares. Una vez más, Bowen postula que el proceso de revisión de documentos electrónicos o impresos para examinar e interpretar datos de forma sistemática se denomina método de análisis de documentos. El

estudio se realizó combinando la investigación de la biblioteca revisando varias obras de literatura y documentos a través de la recopilación de datos relacionados con los resultados de la investigación. El primer procedimiento fue identificar y analizar los estilos de liderazgo y cómo se pueden solucionar los problemas administrativos en las escuelas ecuatorianas. El segundo procedimiento fue evaluar los diversos tipos de literatura y documentos relacionados con el liderazgo necesarios para encontrar una solución al problema en estudio. El último procedimiento fue realizar una conclusión sobre el estudio y sugerir soluciones ofrecidas a los problemas. Una vez más, se hizo una recomendación para realizar más investigaciones y mejoras.

### **Resultados**

Las habilidades de liderazgo y administración son los instrumentos, prácticas y capacidades que un individuo necesita para progresar en inspirar y coordinar a otros en las escuelas o instituciones educativas. Sin embargo, las habilidades de liderazgo incluyen algo más, la capacidad de ayudar a las personas a desarrollarse en sus propias capacidades, técnicas para ayudar a cualquier organización a desarrollarse. Con frecuencia se dice que la mayoría de los líderes efectivos son individuos que impulsan a otros a comprender su propio desempeño en las instituciones educativas. Esta iniciativa de habilidades administrativas y de liderazgo ayudará a los líderes escolares a enfocarse en un sueño, comprender su trabajo, mostrar integridad, establecer un modelo, comprender el mejor enfoque para inspirar la conducta de los demás, transmitir de manera viable, estar listo para enfrentar los peligros y estar preparado para dominar en el pensamiento crítico.

La perspectiva de las habilidades destinadas a superar el ángulo de las propiedades, según el cual la idea de las capacidades de autoridad se basa en las cualidades de carácter que se adquieren. El ángulo de las aptitudes hace concebible la administración para ser educada. Manríquez Gutiérrez, K., & Reyes Roa, M. (2022) han propuesto tres grupos de habilidades: habilidades técnicas, interpersonales o humanas y habilidades de pensamiento abstracto o habilidades conceptuales. Dependiendo del estilo de liderazgo que los líderes escolares utilicen en las escuelas, todas las habilidades son urgentes en las escuelas o instituciones educativas.

### **Discusión**

El desarrollo de la ciencia y la tecnología ha hecho que las necesidades de diferentes habilidades en diferentes esferas de la vida. Al igual que en otros sectores, el sector educativo no se quedó atrás en este desarrollo, esto hace que los estilos de liderazgo que existen y se han ejercido durante décadas en el contexto educativo también necesiten habilidades para resolver diferentes desafíos en las escuelas. Además, Elizalde, K. S., Ramos, M. J., & López, Y. P. (2022) argumentan que las estrategias de liderazgo están teniendo un valor relevante y crucial ya que el desarrollo de la ciencia de la tecnología y las sociedades ha afectado el trabajo, las motivaciones, los comportamientos y las actitudes en cualquier organización como las escuelas. Por lo tanto, existe la necesidad de que cada líder escolar (directores), administrador escolar (gerentes) y docentes tengan habilidades de liderazgo y administración para el desarrollo de una organización y comunidad en general. Con base en los estilos de liderazgo que se ejercen en las escuelas, las siguientes son habilidades críticas que cualquier líder y administrador escolar debe tener.

### *Habilidades Técnicas*

Como líder escolar, para resolver los diferentes problemas de la escuela, debe tener habilidades técnicas que supongan una apreciación y dominio de los métodos, procesos, procedimientos y estrategias de la educación. Además, son habilidades técnicas no educativas que incluyen experiencia particular en finanzas, contabilidad, programación, compras, construcción y protección. En cualquier rol escolar, de liderazgo y administrativo, todo lo relacionado con esos roles es muy importante tener habilidades técnicas porque esta habilidad ayuda a resolver diferentes desafíos en las escuelas. La creatividad y la innovación, la alfabetización informática y las habilidades de escritura se incluyen en esta categoría. Los directores, gerentes y docentes de las escuelas necesitan habilidades técnicas que serán una panacea para los desafíos escolares por los que están pasando las escuelas.

### *Habilidades humanas*

Las competencias humanas se refieren al potencial de los líderes escolares o del administrador para trabajar correcta y eficazmente con otros en un trabajo de base uno a uno y en entornos de equipo. Estas habilidades se refieren a cómo construir y trabajar en equipo, cómo comunicarse con los seguidores sin ningún problema. Un líder o administrador requiere una buena comprensión y aceptación de sí mismo, así como aprecio, empatía y consideración por los demás. Actualmente, la mayoría de los estilos de liderazgo enfatizan el aspecto de las habilidades humanas porque son las habilidades centrales en el liderazgo. Su base de experiencia consiste en una comprensión y facilidad para el liderazgo, la motivación personal, el desarrollo de actitudes, la dinámica de grupo, las necesidades humanas, la moral, la gestión de conflictos y la mejora de

los recursos humanos. Estas habilidades parecen ser muy importantes para las funciones de liderazgo, administración y supervisión en las escuelas o cualquier organización. Independientemente del puesto, estado, nivel educativo o estilo de liderazgo que ejerza, todos los líderes, administradores y supervisores suelen trabajar para otros y, por lo general, utilizan diferentes habilidades para lograr las metas. Una vez más, (Becerra Santos (2022) postula que el conocimiento es fundamental para el liderazgo porque hay diferentes tipos de liderazgo y diferentes situaciones requieren diferentes tipos de conocimiento, y la persona que posee el conocimiento que exige una determinada situación en la mayoría de los casos tiende a convertirse en el mejor líder.

### *Habilidades conceptuales*

Las habilidades conceptuales son capacidades y competencias conceptuales que permiten a un individuo aprehender situaciones complejas para promover soluciones innovadoras y exitosas. En otras palabras, es un genio herbal que aborda escenarios difíciles con una estrategia progresiva. Las habilidades conceptuales incluyen el potencial del líder o administrador de la escuela para ver la escuela, el distrito y el programa educativo como un todo. Estas competencias consisten en el mapeo ventajoso de la interdependencia de cada uno de los aspectos de la facultad como organización, la aplicación instruccional como sistema educativo y el funcionamiento de la organización humana. La mejora de las habilidades conceptuales se basa estrechamente en un énfasis equilibrado en el liderazgo y la teoría administrativa, la información del empleador y el comportamiento humano, y la filosofía educativa. Las competencias conceptuales se consideran más necesarias para los roles de manera similar en la jerarquía organizacional. Los directores, por ejemplo,

tampoco pueden entender mucho sobre los aspectos técnicos de enseñar a los niños con discapacidades de aprendizaje a examinar, sin embargo, deben ser conscientes de cómo esta pieza del rompecabezas encaja e interactúa con otros elementos del funcionamiento de la escuela. Estas habilidades hacen que un líder o administrador sea efectivo en su organización o escuela. El líder escolar se puede distinguir de los demás de la siguiente manera;

Los líderes o administradores escolares deben ser capaces de cambiar radicalmente su visión, intensidad y creatividad de significados idiosincrásicos o no públicos a metas, edificios y enfoques para la escuela. Las ideas se convierten en programas, las visiones se convierten en metas y el sentimiento de dedicación de los demás emerge como estructuras operativas. De hecho, los líderes interpretan los rasgos de gestión en características de la escuela como agencia. Los líderes escolares o administradores deben brindar oportunidades para que otros viajen su imaginación y clarividencia y experiencia de motivación para que otros lleguen a compartir su propiedad. Una vez más, debe ser capaz de hablar de su experiencia imaginativa y profética a través de frases y ejemplos. Deben utilizar un lenguaje y símbolos que sean muy fáciles de entender y que transmitan una sensación de emoción, originalidad y frescura.

### **Conclusión**

En general, con base en este hallazgo y discusión, para que los líderes y administradores sean efectivos en sus deberes, para resolver diferentes problemas que han venido surgiendo en las instituciones educativas como manifestaciones estudiantiles, huelgas, directores, maestros y administradores de escuelas deben tener liderazgo y diversidad. habilidades administrativas para reducir esos

problemas. La mayoría de los problemas en las escuelas son causados por la falta de liderazgo y competencias administrativas de los líderes y administradores. Las habilidades técnicas, las habilidades humanas, las habilidades conceptuales y las habilidades científicas y tecnológicas, como la alfabetización en las TICS, son muy importantes para que todo líder escolar tenga y practique. Probablemente en otros sectores, los líderes educativos deben ser creativos e innovadores para ser efectivos en los roles administrativos y de liderazgo. Si los directores, maestros, gerentes y otros miembros del personal tuvieran estas habilidades, muchos problemas se habrían resuelto en una institución educativa. Además, debe haber un espacio abierto para que los estudiantes construyan un diálogo sobre diferentes asuntos escolares que pueden afectar a los estudiantes y a la comunidad en general.

### **Referencias Bibliográficas**

- Arias Ávila, K. G. (2022). Liderazgo directivo y desempeño docente en la educación virtual en una institución educativa de Lurín, 2021.
- Barrios Calderón, A. M. (2022). Estilos de liderazgo pedagógico en las instituciones educativas rurales de Chiñama, Cañaris.
- Becerra Santos, L. L. (2022). Liderazgo transformacional del director para la gestión escolar en las instituciones educativas, Bagua Grande.
- Castillo, M. F. (2022). Importancia del liderazgo y su influencia en el personal para el cumplimiento de objetivos. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río, 9(17), 49-50.
- Cazañas Bazante, S. C. (2022). Liderazgo directivo y satisfacción laboral en los docentes de las Unidades Educativas del Circuito 1, Santo Domingo–Ecuador, 2021.
- Condori Champi, R. (2022). Estilos de liderazgo y satisfacción laboral del personal de una institución educativa del distrito de Maras, Cusco, 2021.
- Elizalde, K. S. (2022). El liderazgo transformacional y su incidencia en la

gestión educativa de la escuela Héroes del Cenepa. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1), 258-273.

Manríquez Gutiérrez, K. &. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. Revista Educación, 46(1), 585-604.

Muñoz Reaño, C. E. (2022). Liderazgo transformacional directivo en la percepción docente, en instituciones de educación primaria N° 11521-Pomalca y Colegio Privado Bilingüe La Asunción-Trujillo.

Porras Ocupa, B. M. (2022). Estilos de liderazgo durante el Covid-19, en percepción de directivos en Instituciones de Educación Inicial de la red Jaén.

Romero Jurado, Y. (2022). Liderazgo directivo para la mejora del clima organizacional en la Institución Educativa Abraham Valdelomar de Carmen Alto, Ayacucho, 2021.

Saona Vargas, F. D. (2022). Administración educativa y su influencia en los procesos pedagógicos en docentes de la escuela de Educación Básica “Bahía de Caráquez” Vinces, 2021.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Carolina Elizabeth Rodríguez Rodríguez, Andrea Gabriela Nájera Ruiz, Karina Estefanía Vera Villacis y Andrea Anabel Varas Salazar.

