

EL PADLET COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PADLET AS A DIGITAL TOOL TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Autores: ¹María Eugenia Iglesias Abad y ²Danilo Marcelo Diaz Quichimbo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-7554-0240>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1073-5524>

¹E-mail de contacto: meiglesias@unae.edu.ec

²E-mail de contacto: danilo.diaz@unae.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*}Universidad Nacional de Educación, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de mayo del 2025

Artículo revisado: 15 de junio del 2025

Artículo aprobado: 1 de julio del 2025

¹Profesora de segunda enseñanza en la especialidad de Literatura y Castellano, de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador). Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Literatura y Castellano, de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador). Diploma Superior en Pedagogías Innovadoras de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador) con 18 años 10 meses de experiencia. Maestrante de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Nacional de Educación, (Ecuador).

²Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Básica por la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Educación, mención en Pedagogía en Entornos Digitales por la Universidad Tecnológica Indoamérica, (Ecuador). Máster en Educación Inclusiva e Intercultural por la Universidad Internacional de la Rioja, (Ecuador). Máster en Lengua Española y Literatura por la Universidad de Salamanca (España). Magíster en Pedagogía, mención en Currículo por la Universidad Técnica del Norte, (Ecuador). Doctorando en Equidad e Innovación en Educación en la Universidad de Oviedo, (España), posee 9 años de experiencia laboral.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue conocer las implicaciones del uso de Padlet como herramienta digital en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato. La investigación se desarrolló tomando las premisas del enfoque mixto, empleando instrumentos cuantitativos como pre-test y post-test para evaluar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) de 40 estudiantes, así como encuestas dirigidas a los mismos. A nivel cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 11 docentes del área de Lengua y Literatura. La intervención consistió en el uso sistemático de Padlet para la realización de actividades de lectura, análisis y reflexión de textos, en un entorno colaborativo y visualmente atractivo. Los resultados que se obtuvieron mostraron una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes en el post-test, en comparación con los resultados del pre-test. Por otra parte, las encuestas reflejaron una actitud positiva de parte de los estudiantes hacia el uso de la herramienta digital, valorando su interactividad, accesibilidad y facilidad de uso. Por su parte, los docentes destacaron la utilidad de Padlet para fomentar la autonomía, la participación y la retroalimentación constante en el proceso lector. Se concluye que

Padlet constituye una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión lectora, al integrar recursos digitales que responden a las demandas de la educación actual y favorecen entornos de aprendizaje más dinámicos y participativos para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.

Palabras clave: Padlet, Lengua y Literatura, Comprensión lectora, Explícita, Implícita, Crítica.

Abstract

This study aimed to understand the implications of using Padlet as a digital tool for improving reading comprehension among first-year high school students. The research was conducted based on the premises of a mixed-methods approach, employing quantitative instruments such as a pre-test and post-test to assess the reading comprehension levels (literal, inferential, and critical) of 40 students, as well as targeted surveys. At the qualitative level, semi-structured interviews were conducted with 11 Language and Literature teachers. The intervention consisted of using Padlet systematically for reading, text analysis, and reflection activities in a collaborative and visually engaging environment. The results showed a significant improvement in student performance on the post-test compared to the pre-test results. Furthermore, the surveys

reflected a positive attitude on the students' part toward using the digital tool, valuing its interactivity, accessibility, and ease of use. For their part, teachers highlighted the usefulness of Padlet in fostering autonomy, participation, and constant feedback in the reading process. They concluded that Padlet is an effective teaching tool for strengthening reading comprehension by integrating digital resources that respond to the demands of today's education and foster more dynamic and participatory learning environments to improve students' reading comprehension.

Keywords: Padlet, Language and Literature, Reading comprehension, Explicit, Implicit, Critical.

Sumário

O objetivo deste estudo foi compreender as implicações do uso do Padlet como ferramenta digital para melhorar a compreensão leitora entre alunos do primeiro ano do ensino médio. A pesquisa foi conduzida com base nas premissas de uma abordagem de métodos mistos, empregando instrumentos quantitativos, como pré-teste e pós-teste para avaliar os níveis de compreensão leitora (literal, inferencial e crítica) de 40 alunos, bem como pesquisas direcionadas. No nível qualitativo, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com 11 professores de Língua e Literatura. A intervenção consistiu no uso sistemático do Padlet para atividades de leitura, análise de texto e reflexão em um ambiente colaborativo e visualmente envolvente. Os resultados mostraram uma melhora significativa no desempenho dos alunos no pós-teste em comparação com os resultados do pré-teste. Além disso, as pesquisas refletiram uma atitude positiva por parte dos alunos em relação ao uso da ferramenta digital, valorizando sua interatividade, acessibilidade e facilidade de uso. Por sua vez, os professores destacaram a utilidade do Padlet para promover autonomia, participação e feedback constante no processo de leitura. Eles concluíram que o Padlet é uma ferramenta pedagógica eficaz para fortalecer a compreensão leitora, integrando recursos digitais que atendem às demandas da educação

atual e promovem ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e participativos para aprimorar a compreensão leitora dos alunos.

Palavras-chave: Padlet, Língua e Literatura, Compreensão leitora, Explícita, Implícita, Crítica.

Introducción

Este estudio presenta un análisis del uso de las herramientas digitales y la revolución que ellas han planteado en la educación, debido a la existencia de una amplia gama de recursos que permiten potenciar no solamente el quehacer docente sino también el aprendizaje en los estudiantes. Por ello, se han convertido en herramientas indispensables dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según León et al., (2024), las herramientas digitales son un grupo de medidas que el profesor planifica e implementa para alcanzar el aprendizaje de sus estudiantes, en tal virtud se puede pensar en las herramientas digitales como un medio de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato, que en los últimos años se ha visto afectada experimentado una disminución, tal como se evidencia en las evaluaciones PISA , y en resultados presentados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018) donde la mitad de los estudiantes evaluados exhibieron un nivel de rendimiento inferior al nivel 2 sobre 6 en lectura, teniendo como referencia las evaluaciones PISA. (INEVAL y OCDE, 2018), manifiesta que se evalúan del 1 al 6 donde 1 es cuando el estudiante solamente puede localizar información explícita en textos simples y 6 hace referencia a que el estudiante puede interpretar y evaluar la información más compleja mediante el pensamiento crítico y demostrando autonomía. Con la premisa, existe un referente dentro del sistema educativo ecuatoriano acerca de la necesidad de mejorar la

comprensión lectora dentro de las instituciones educativas.

Durante mucho tiempo, la comprensión lectora ha sido parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes. González (2000) y Pérez (2005) plantean que la comprensión lectora es vital para obtener una participación crítica y reflexiva en los educandos. De acuerdo con Solé (1992), el proceso de interpretación de un texto conlleva la tarea de establecer conexiones significativas entre las experiencias previas del lector y los nuevos conocimientos que el texto presenta de manera innovadora. Dentro de este contexto específico, un considerable número de eruditos como González (2000), Giler et al. (2020), y Córdova et al. (2020) han identificado tres niveles de comprensión que fomentan una lectura más efectiva y profunda: Avendaño (2020) la comprensión literal (reconocimiento directo y explícito del contenido), Caisapanta et al., (2024) la comprensión inferencial (deducción e interpretación de información implícita), y Giler et al. (2020) la comprensión crítica (análisis y evaluación detallada del contenido y sus objetivos).

La comprensión literal es considerada como el nivel inicial del proceso de lectura; se puede decir que es el conocimiento explícito y directo de un texto escrito. De acuerdo con Avendaño (2020), este tipo de comprensión es el mero hecho de identificar personajes, detalles y secuencias que están claramente presentadas en un texto, en este nivel de comprensión, no es necesario realizar interpretaciones de alto estándar (Ccoa, 2023). Este es un tipo elemental de lectura, pero es esencial para el educando que empieza su etapa de lectura, como los niños de las escuelas o los niveles básicos de educación. Solé (1992) Se trata de una competencia elemental pero esencial, dado que constituye el punto de partida para la adquisición de niveles

superiores como la comprensión inferencial y crítica. Baque et al., (2025) concuerdan en que existe la necesidad de proponer nuevas metodologías de enseñanza mediante el uso de plataformas digitales que ayuden al estudiante a sintetizar y agrupar la información que se deriva de manera literal de los textos, y de este modo puedan retener el contenido adquirido de manera adecuada lo que coadyuvará a tener una lectura más profunda y crítica. Por otro lado, la comprensión inferencial, es la habilidad de explorar e interpretar información implícita dentro de un escrito. Esta es considerada como el nivel intermedio del proceso lector, de acuerdo con Caisapanta et al., (2024), dentro de la comprensión inferencial se requiere que el lector pueda activar sus conocimientos previos para poder deducir la idea principal del autor dentro del texto, de este modo puede crear un nuevo concepto que no está implícito en el texto, para García et al., (2018), se ve necesario el desarrollo de esta competencia en niveles avanzados de estudios como en el nivel bachillerato donde el contenido es más complejo y se requiere de una argumentación bien fundamentada.

De acuerdo con investigaciones desarrolladas por Baque et al., (2024) se detalló que la comprensión inferencial permite a los lectores comprender de mejor manera los textos, mediante la extracción de conclusiones basadas en hallazgos del contexto y formulando hipótesis. Para Caisapanta et al., (2024) no solo se mejoró la interpretación textual, sino que también permitió adquirir habilidades de pensamiento crítico necesarias en el nivel bachillerato. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016) es recomendable la aplicación de estrategias que fomenten la comprensión lectora inferencia, durante tres momentos, antes, durante y después de la lectura. Para Doll y Parra (2021), antes de leer es importante permitir al estudiante activar

sus conocimientos previos, para poder realizar posibles predicciones. Conforme a Valero-Ancco et al., (2024), durante la lectura, es imprescindible que se pueda realizar preguntas, tratar de encontrar pistas y volver a leer para afianzar el conocimiento. Finalmente, Ramírez y Fernández (2022) afirman que luego de leer es clave que se pueda realizar preguntas inferenciales, debatir sobre el tema y desarrollar actividades que le permitan al estudiante desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico. Estas actividades pueden verse reflejadas dentro de herramientas digitales como el Padlet.

Por otro lado, para Doll y Parra (2021) refieren que, el nivel de comprensión crítica, constituye complemento a lo antes mencionado, también la comprensión crítica es parte importante para mejorar la lectura, aunque esta implica procesos cognitivos más profundos y argumentos válidos; este proceso representa el nivel más complejo del proceso lector. Según Giler et al. (2020), dentro de la comprensión crítica se requiere entender lo que dice el texto, cuestionar si es verdadero, detectar posibles sesgos, e identificar la perspectiva del autor para poder contrastarla con los pensamientos del lector. Con esta premisa, la lectura crítica formaría ciudadanos informados y autónomos dentro de una sociedad saturada de información. En función de lo mencionado anteriormente en cuanto a los niveles de comprensión, investigaciones desarrolladas por Méndez y Concheiro (2018), Giler et al. (2020), y Ccoa (2023) plantean que, para mejorar la comprensión lectora, hoy en día es importante tener en consideración ideas innovadoras y ya no solamente la enseñanza tradicional. Por ello, se propone el uso de herramientas digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

De acuerdo con Auz et al. (2024), las herramientas digitales se han vuelto una

necesidad significativa para afianzar en los estudiantes la interpretación de textos. En este escenario, se propuso que la aplicación pedagógica de *Padlet*, en su calidad de herramienta interactiva, que promueve una mayor implicación de los estudiantes en los textos analizados, brinda oportunidades para la reflexión grupal, y promueve el crecimiento de habilidades cognitivas avanzadas relacionadas con la lectura inferencial. Lara (2023) y Hemosillo (2024) concordaron con que esta herramienta digital es muy versátil, pues permite trabajar de manera sincrónica y asincrónica con los estudiantes mediante murales que permiten adquirir primeramente el hábito de la lectura para posteriormente mejorar la comprensión lectora.

Sin duda alguna, el Padlet es una herramienta útil que promueve los tipos de comprensión lectora analizados previamente, permitiendo a los estudiantes debatir, argumentar y construir juicios de manera colectiva sobre sus lecturas. Beltrán (2022) sugiere aplicar *Padlet* que permiten trabajar de manera colaborativa y así profundizar el entendimiento de los textos escritos. Según Moreira y Álvarez (2022), Padlet es una herramienta digital muy flexible que facilita el aprendizaje en grupo al permitir que las personas compartan ideas en un mural interactivo, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura. Auz et al., (2024) concuerdan con esta premisa debido a que no solo se compartiría información en tiempo real, sino que también permitiría la interacción del docente al leer los comentarios de sus estudiantes y que a su vez los estudiantes pudieran interpretar textos mediante las ideas propuestas por otros educandos. De este modo, para poder compartir un aporte dentro del Padlet, los estudiantes están obligados a leer y comprender las ideas de los participantes para poder realizar aportes significativos una vez adquirido un nivel de comprensión lectora

requerido (Guevara et al., 2015; Moreira y Alvarez, 2022).

Es importante señalar que, aunque ya se ha investigado el uso de herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora, todavía hay poca información sobre cómo se usaría *Padlet* como herramienta de enseñanza para los niveles de comprensión lectora en el primer año de bachillerato, por ello, se subraya la necesidad y pertinencia de este estudio, que busca la articulación de teoría, práctica e innovación tecnológica con el objetivo de potenciar una de las competencias fundamentales del desarrollo educativo. Conviene detallar que esta investigación realizada en el marco de un enfoque de método mixto permitió versatilidad para poder trabajar con valores tanto cualitativos como cuantitativos y explorar los hallazgos de una forma más amplia (Arias, 2023). De esta manera, fortalecer los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en estudiantes de primer año de bachillerato, proporcionando pruebas empíricas sobre la eficacia de esta plataforma, sino también proporcionar una opción pedagógica que pueda ser replicada y adaptada por educadores en otros contextos educativos. Partiendo de este enfoque las siguientes preguntas fueron el referente para la investigación desarrollada. 1 ¿Qué impacto tiene el Padlet en el desarrollo de la comprensión lectora literal en los estudiantes de primero de bachillerato? Y, 2. ¿De qué manera el uso de Padlet contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial?

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló en el marco del método *mixto* con un enfoque cuantitativo y cualitativo para de este modo comprender mejor el fenómeno objeto de estudio. Según Kumar (2019), el diseño mixto es valioso cuando se desea comprender tanto la magnitud de un fenómeno como sus causas o

significados subyacentes, ofreciendo una visión más holística del problema de investigación (p. 185). Para la recolección de datos se utilizaron distintos instrumentos. Primeramente, se diseñó y validó un *pretest* mismo que fue aplicado a los estudiantes de Primero de Bachillerato paralelo “B”. El pretest estuvo compuesto de 11 (once) preguntas. Distribuidas de la siguiente manera: 4 (cuatro) ítems de selección explícita, 4 (cuatro) ítems de selección implícita, y 3 (tres) ítems con preguntas de tipo crítico. Esta categorización está enmarcada a los niveles de lectura propuestos en los marcos teóricos contemporáneos que conceptualizan la lectura como un proceso de múltiples dimensiones. El pretest permitió obtener datos cuantitativos acerca del nivel de comprensión de los estudiantes antes de la intervención pedagógica.

Además del pretest, se elaboró una *encuesta* cerrada de opinión dirigida a los estudiantes, para valorar las percepciones de estos en referencia al uso, funciones y validez del Padlet en concordancia al afianzamiento de la comprensión lectora. La encuesta permitió obtener datos *cuantitativos* mediante la escala de Likert que permitieron un tratamiento estadístico descriptivo de la información obtenida. Por otro lado, se realizó también una *entrevista* semiestructurada de preguntas abiertas a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, con el objetivo de conocer las apreciaciones sobre las estrategias de enseñanza aplicadas mediante Padlet y su visión sobre el afianzamiento de la comprensión lectora con la ayuda de recursos tecnológicos en el aula. Según Torres y Jiménez (2004), esta modalidad de técnica *cualitativa* facilita el acceso a significados subjetivos que no pueden ser interpretados de manera exclusiva mediante herramientas estandarizada. (p. 18). Los datos cuantitativos derivados del pretest y de las encuestas fueron examinados mediante la estadística descriptiva (frecuencias y

porcentajes), por otro lado, los datos cualitativos de las entrevistas fueron interpretados mediante análisis y categorización del contenido, lo cual permitió identificar patrones, y significados relevantes dentro del quehacer docente. Esta complementariedad metodológica no solo asegura la profundidad del análisis, sino que también promueve la integración de la teoría y la práctica, un rasgo esencial en las investigaciones educativas.

Los participantes de esta investigación fueron los estudiantes de Primero de Bachillerato en Ciencias paralelo “B”, Este grupo estuvo compuesto por 40 educandos (N = 40). Entre los participantes, el 65% corresponde al sexo masculino (26 estudiantes) y el 35% al sexo femenino (14 estudiantes). Las edades de los estudiantes comprenden desde los 15 a 16 años. Además, participaron de la investigación 11 (once) profesores del área de Lengua y Literatura, 9 (nueve) del sexo femenino y 3 (tres) del sexo masculino. La selección del grupo de estudiantes y docentes fue realizada por conveniencia, al considerar sus intereses por el uso de herramientas digitales en el aprendizaje de la comprensión lectora, lo que se alinea con lo planteado por Borsotti (2009), quien sostiene que el entorno y las características socioculturales de los participantes deben considerarse al seleccionar la muestra en investigaciones educativas. (p. 75).

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los datos obtenidos del *pretest* desarrollado por los estudiantes. Evaluación que constó de 11 preguntas; las 4 primeras preguntas tenían la finalidad de evaluar la comprensión explícita de los estudiantes, cada una con sus criterios de evaluación acerca de la lectura propuesta. Acerca del *Discurso de Jaime Roldós Aguilera* Las siguientes 4 preguntas tenían la finalidad de

evaluar la comprensión Implícita de los contenidos y las últimas 3 preguntas evaluaron la comprensión crítica acerca del tema. Las 4 preguntas explícitas fueron de opción múltiple para que los estudiantes pudieran seleccionar la opción correcta de acuerdo con la lectura presentada. De ellas se pudo encontrar que 14 estudiantes responden correctamente a la pregunta 1, acerca de ¿Cuántos meses llevaba Jaime Roldós Aguilera en el gobierno al momento de pronunciar este discurso? Mientras que 26 estudiantes responden de manera incorrecta.

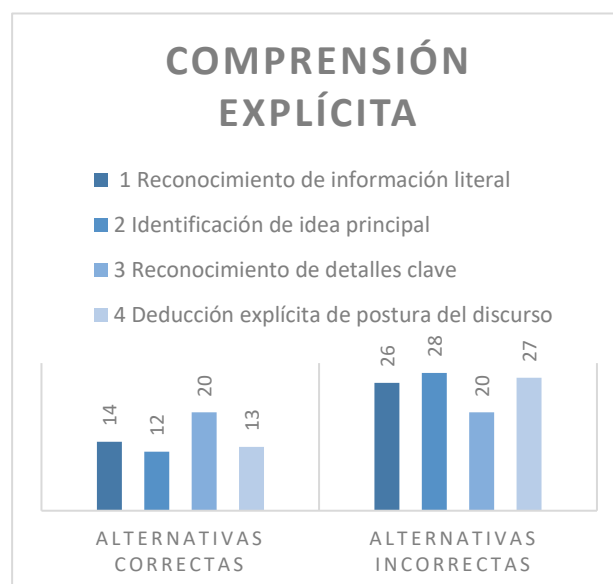


Figura 1. Resultados obtenidos de las preguntas Explícitas a los estudiantes.

Así mismo en referencia a la pregunta 2 Según el discurso, ¿Cuál es la prioridad principal para los ecuatorianos? En la Figura 1 se pudo observar los resultados obtenidos por los estudiantes donde 12 educandos responden correctamente y 28 de manera incorrecta. En referencia a la pregunta 3 ¿Cuáles son las cinco reformas estructurales mencionadas en el discurso? Se pudo evidenciar que 20 estudiantes respondieron de manera correcta y 20 educandos de lo hicieron de manera errónea. Así también, los resultados obtenidos de la pregunta 4 ¿Cuál es la posición del gobierno frente a la crisis económica mencionada?

Demostraron que solamente 13 estudiantes acertaron en la respuesta, mientras que 27 respondieron de manera incorrecta como se presenta en la Figura 1. Por otra parte, los resultados obtenidos de las preguntas implícitas se detallan a continuación y se pueden observar en la Figura 2

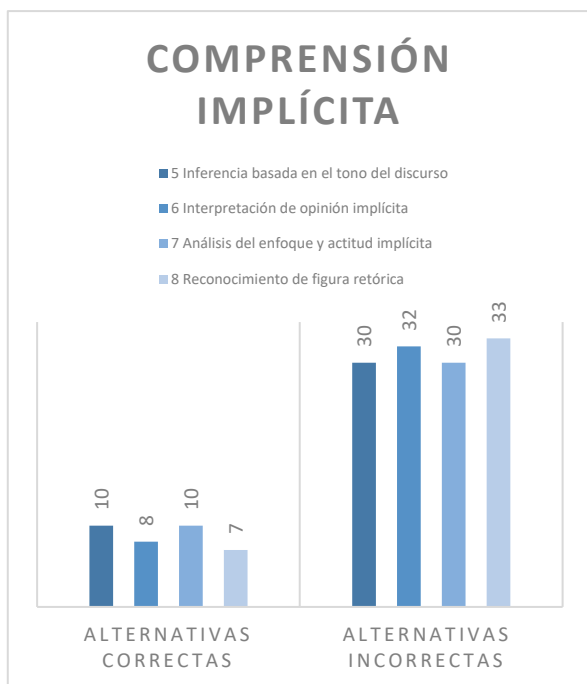


Figura 2. Resultados obtenidos de las preguntas Implícitas a los estudiantes

En la pregunta 5 ¿Qué se puede inferir acerca de la visión de Jaime Roldós sobre los derechos humanos? Se puede evidenciar que solamente 10 participantes aciertan en la respuesta, mientras que los 30 estudiantes responden de manera incorrecta. Por otra parte, en la pregunta 6 ¿Qué opinión parece tener el discurso respecto a los gobiernos anteriores? De acuerdo con las respuestas obtenidas, solamente 8 estudiantes responden de manera correcta, mientras que 32 participantes no aciertan a la pregunta.

En la pregunta 7 acerca de ¿Qué actitud demuestra el discurso frente a la situación económica del país? 10 estudiantes respondieron de manera correcta, mientras que 30 estudiantes no acertaron en la respuesta. Finalmente, en la pregunta 8 referente a ¿Qué

figura retórica predomina en la última parte del discurso al referirse al Ecuador como "heroico" y "eterno"? 7 estudiantes respondieron de manera correcta y los 33 restantes responden de manera errónea.

Para el análisis de las preguntas, 9 ¿Qué crítica implícita realiza Roldós a gobiernos anteriores y a ciertos sectores sociales al referirse a la situación económica heredada y a las reacciones frente a su administración?, 10 ¿Qué valores y actitudes promueve Roldós entre los ciudadanos en el cierre de su discurso, y cómo los conecta con la idea de "amor a la patria"? y 11 ¿Cuál crees que fue el impacto de este discurso en la sociedad ecuatoriana de la época? Justifica tu respuesta., se tomó como referencia los siguientes criterios de evaluación: la coherencia, la argumentación y el análisis crítico, como se puede evidenciar en la Figura 3.

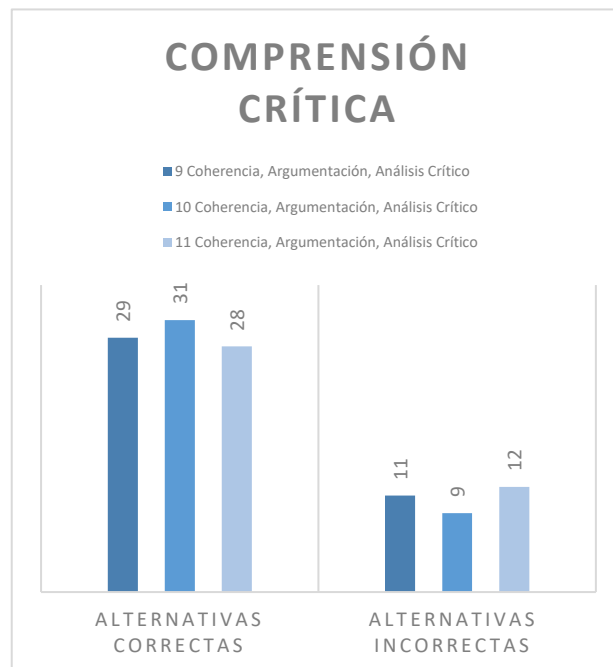


Figura 3. Resultados obtenidos de las preguntas Crítica a los estudiantes

Estos resultados obtenidos demuestran que los estudiantes dentro de la comprensión crítica tienen una mejor percepción al poder expresar sus opiniones, aun cuando existe la necesidad de

afianzar todavía en su argumentación, en el análisis de las preguntas y la opinión de los educandos sobre las mismas.

Propuesta para la mejora de la comprensión lectora mediante la utilización de la herramienta digital Padlet

A continuación, en la Figura 4 se presentan las etapas en las que se desarrolló el uso de la herramienta digital Padlet

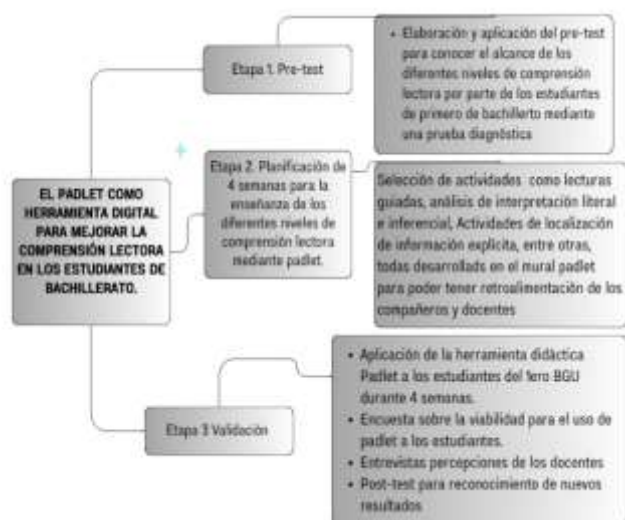


Figura 4. Etapas del desarrollo de la herramienta digital Padlet para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes

En la **etapa 1**, se pudo confirmar y percibir las falencias que existen en la comprensión lectora mediante el pretest, y por ello se ha visto viable la aplicación de una herramienta digital como Padlet para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato. En la **etapa 2**, la propuesta del uso de Padlet como herramienta digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato, tuvo como objetivo desarrollar habilidades de comprensión lectora literal e inferencial mediante el uso pedagógico de Padlet como herramienta interactiva y colaborativa. Se planificó actividades durante cuatro semanas que estuvieron distribuidas de la siguiente manera como lo sintetizan las tablas 1, 2, 3 y 4.

Tabla 1: Semana 1: Introducción a los niveles de comprensión lectora

Actividades	Recursos	Evaluación
Lectura guiada de un texto narrativo. Análisis grupal sobre comprensión literal e inferencial. Introducción a Padlet: ¿Qué es y cómo se usa? Creación de murales temáticos en Padlet.	Texto narrativo, proyector, guía de lectura, Padlet.	Test por nivel de comprensión. Publicación inicial en Padlet respondiendo una pregunta literal.

Fuente: elaboración propia

Tabla 2: Semana 2: Desarrollo de comprensión literal

Actividades	Recursos	Evaluación
Análisis de un texto expositivo. Actividades de localización de información explícita. Actividad en Padlet: cada estudiante publica 3 datos literales del texto. Retroalimentación docente.	Texto expositivo, rúbrica literal, Padlet.	Calidad de las publicaciones (claridad, precisión). Autoevaluación con rúbrica.

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Semana 3: Desarrollo de Comprensión Inferencial

Actividades	Recursos	Evaluación
Lectura de un texto argumentativo. Preguntas inferenciales en pequeños grupos. Publicación en Padlet: inferencias sobre la intención del autor y el mensaje implícito. Foro en clase sobre diferentes interpretaciones.	Texto argumentativo, guía de inferencias, Padlet.	Coherencia y fundamentación de inferencias en Padlet. Evaluación con lista de cotejo.

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Semana 4: Evaluación y Comprensión Crítica

Actividades	Recursos	Evaluación
Lectura crítica de un discurso. Debate sobre el impacto social del texto. Actividad en Padlet: análisis crítico individual. Evaluación final con rúbrica.	Discurso (por ejemplo, de Roldós), rúbrica crítica, Padlet.	Rúbrica: coherencia, argumentación, análisis. Participación activa en el debate y reflexión escrita.

Fuente: elaboración propia

Durante las 4 semanas se fueron desarrollando los diferentes niveles de comprensión lectora

mediante el aprendizaje de la herramienta digital Padlet, misma que sirvió para poder compartir experiencias y poder afianzar la lectura de los estudiantes de primero de bachillerato. Finalmente, en la etapa 3 de validación, se desarrolló diferentes actividades aplicando Padlet, así como una encuesta de viabilidad a los estudiantes acerca de sus apreciaciones sobre el uso de esta herramienta digital, además se aplicó una entrevista a los docentes para conocer sobre las percepciones de los mismos frente al uso de esta nueva herramienta en su quehacer docente, posteriormente, se procedió a realizar el post-test para corroborar los resultados adquiridos por los estudiantes, tomando como referencia el pre-test aplicado en la etapa inicial, cuyos resultados se presentan a continuación en las figuras 5, 6, y 7.

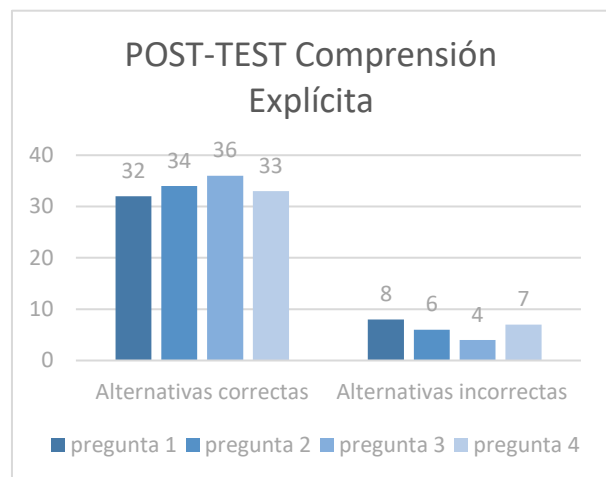


Figura 5. Post-test Comprensión explícita.

Como se puede evidenciar frente a los resultados del pre-test (véase figura 1) el post-test demuestra una mejoría significativa en cuanto se refiere al reconocimiento de información litera, como a la identificación de la idea principal, así como el reconocimiento de detalles clave y la deducción explícita de postura del discurso, tanto es así que los niveles de respuestas incorrectas disminuyen en gran manera luego de aplicada la herramienta digital Padlet en los estudiantes.

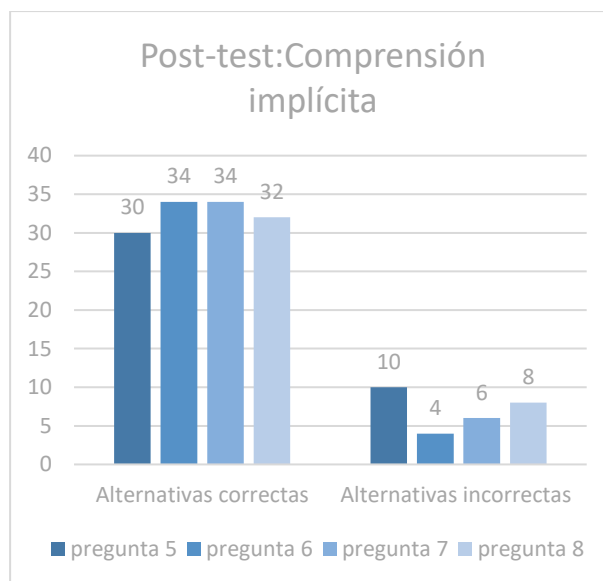


Figura 6. Post-test: Comprensión implícita

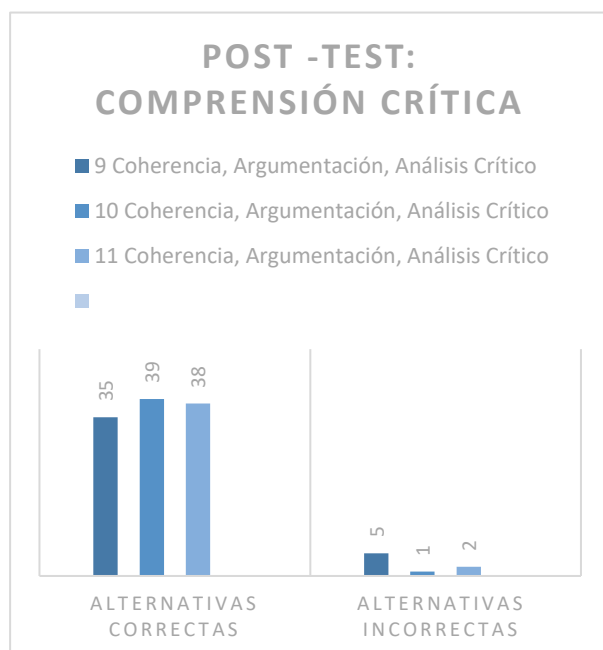


Figura 7. Post-test Comprensión crítica

En cuanto a la aplicación del post-test en las preguntas de comprensión implícita, basándose en la inferencia basada en el tono del discurso, la interpretación de opinión implícita, el análisis del enfoque y actitud implícita, tanto como en el reconocimiento de figura retórica, se puede evidenciar que las preguntas correctas superan a las incorrectas por ejemplo en 1 pregunta 5 donde antes solamente existían 10 alternativas correctas (véase figura 2) ahora se muestran 30 alternativas respondidas de manera correcta

(véase figura 6) . El en las preguntas 6, 7 y 8, se puede evidenciar que el resultado positivo es todavía más significativo, donde antes se obtenía solamente 8, 10 o 7 respuestas correctas, con el post-test se obtuvieron 34 y 32 respuestas correctas luego de haber aplicado la herramienta digital Padlet. Resultados que demuestran la viabilidad de la aplicación de la herramienta. Por otro lado, como se puede observar en la figura 3, los resultados de comprensión crítica en el pre-test, demostraban dominio de los estudiantes en esta habilidad lectora, aunque existían algunos estudiantes que presentaban errores en el desarrollo de este nivel. Con la aplicación del post-test se puede

observar en la figura 7 que la mayoría de los estudiantes pudo mejorar sus respuestas poco acertadas, teniendo en la pregunta 9 solamente 5 estudiantes con una respuesta incorrecta, en la pregunta 10, 1 estudiante y en la pregunta 11 solamente 2 estudiantes que no alcanzaron un buen puntaje. De este modo se ha podido evidenciar que el uso de la herramienta digital Padlet, ha contribuido en gran manera a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato, estos resultados también son corroborados por la encuesta desarrollada a los mismos, que se muestra a continuación.

Tabla 5. Resultados de la encuesta a los estudiantes sobre el uso de la herramienta digital Padlet.

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Utilizo Padlet frecuentemente en mis clases de comprensión lectora.				5	35
Padlet es fácil de usar para realizar actividades de comprensión lectora.					40
Las actividades en Padlet (responder preguntas, realizar resúmenes, participar en discusiones, subir reflexiones) ayudan a mejorar mi comprensión lectora.					40
Padlet me ayuda a entender mejor los textos que leo.				1	39
Las funciones de Padlet, como comentarios, organización visual, y compartir recursos, son útiles para la comprensión lectora.					40
El uso de Padlet me ayuda a reflexionar más profundamente sobre los textos leídos.				2	38
Padlet me motiva a participar más activamente en las actividades de comprensión lectora.					40
La interacción con mis compañeros a través de Padlet contribuye a mejorar mi comprensión de los textos.					40
Prefiero usar Padlet durante la clase para trabajar en comprensión lectora.				1	39
Prefiero usar Padlet después de clase para trabajar en comprensión lectora.				5	35
Recomendaría el uso de Padlet a otros estudiantes para actividades de comprensión lectora.					40

Fuente: elaboración propia

Encuesta a los estudiantes

Como se puede evidenciar en la encuesta los datos cuantitativos tabulados mediante la escala de Likert demuestran que 35 de 40 estudiantes utilizaron frecuentemente Padlet en las clases de comprensión lectora, así también los 40 estudiantes consideran que Padlet es fácil de utilizar para desarrollar sus actividades de comprensión lectora. Por otra parte, los 40 estudiantes consideran que las actividades realizadas en Padlet como responder preguntas, realizar resúmenes, entre otros, ayudan a

mejorar la comprensión lectora. Así también 39 estudiantes creen que Padlet los ayuda a entender mejor los textos que leen. De la misma manera, 40 estudiantes vieron que las funciones de Padlet son útiles para mejorar la comprensión lectora. Por otra parte 38 estudiantes consideraron que Padlet les permitió reflexionar más profundamente los textos leídos. Así como 40 estudiantes están totalmente de acuerdo en que Padlet los motivó a participar más activamente en las actividades de comprensión lectora mediante la interacción

con sus compañeros. cabe destacar que 39 estudiantes están totalmente de acuerdo en preferir usar Padlet en clases para trabajar en comprensión lectora, mientras que 35 estudiantes prefieren utilizar Padlet después de clases. Finalmente, acerca de si recomendaran Padlet a otros estudiantes para desarrollar actividades de comprensión lectora, 40 estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo. Con estos resultados se puede decir que la mayoría de los estudiantes de primero de bachillerato están totalmente de acuerdo en utilizar la herramienta digital Padlet para mejorar la comprensión lectora.

Resultados de la entrevista a los docentes

En cuanto a la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas realizada a los docentes, se dividió en 7 categorías, cada una demostrada a continuación con los resultados obtenidos por las apreciaciones de los 11 docentes. Los participantes caracterizan a Padlet como un instrumento dinámico que promueve la interacción, fomenta la creatividad y favorece el ambiente lector. La mayoría sostiene que su implementación inicial puede conllevar desafíos técnicos o de adaptación, sin embargo, posteriormente se transforma en un recurso valioso. Se observa un incremento en la motivación, el razonamiento crítico, la implicación de los estudiantes menos activos, además de mejoras en la autonomía y la calidad del trabajo en colaboración. Padlet parece promover la reflexión introspectiva y la interacción entre pares. Las principales barreras identificadas son de carácter tecnológico: acceso a la red de internet, competencias digitales, distracciones, y la utilización inapropiada de la herramienta por parte de ciertos alumnos. Asimismo, se aluden a dificultades de copia o participación desigual.

Las actividades de mayor eficacia son aquellas que fomentan la organización visual y la reflexión, tales como foros, líneas temporales, mapas conceptuales, diarios de lectura y análisis orientado. Los educadores aprecian la utilización de Padlet como un espacio estructurado que proporciona consignas claras. Las recomendaciones enfatizan la formación previa, la implementación de plantillas sistemáticas, la supervisión continua y la implementación de actividades contextualizadas en el contexto. Se aconseja una implementación pedagógicamente planificada, que no sea exclusivamente dependiente de la tecnología. Los educadores perciben una mejora positiva en la articulación escrita, la profundidad de análisis, la argumentación y la estructuración de ideas. Se observa una mayor seguridad en los estudiantes para expresar sus pensamientos y perspectivas. Los niveles de inferencia y crítica fueron los más robustos (4 menciones cada uno), en contraposición al nivel literal (3 menciones). Esta afirmación indica que Padlet no solo respalda la identificación de información directa, sino también la interpretación y evaluación del contenido.

Conclusiones

De los resultados presentados, su análisis y su discusión, se extraen las siguientes conclusiones sobre el uso de Padlet como herramienta digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato en el área de Lengua y Literatura. 1. Al fomentar la participación y la interacción con los textos, el uso de Padlet facilitó el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. 2. Los resultados del post-test mostraron una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes, lo que confirma la utilidad de esta herramienta para fortalecer los procesos de

lectura. 3. Las respuestas de los estudiantes a las encuestas mostraron una actitud positiva hacia el uso de Padlet, destacando sus características visuales, colaborativas y accesibles que incentivaron la lectura y facilitaron el aprendizaje. 4. Según las entrevistas a los 11 profesores de Lengua y Literatura, Padlet fomenta el trabajo autónomo y colaborativo, lo que permite una mejor planificación y seguimiento del proceso de aprendizaje, además de proporcionar espacios para el pensamiento crítico y la retroalimentación. 5. El uso de herramientas digitales como Padlet con los estudiantes de primero BGU de Lengua y Literatura responde a las demandas actuales de innovación educativa promoviendo estrategias de enseñanza más dinámicas, inclusivas y centradas en el estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica E Investigativa*, 12(2), 11–24. <https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>
- Auz, S., Montenegro, G., López, R., & Caicedo, R. (2024). Estrategia metodológica sobre el uso de Padlet desde una visión de analítica del aprendizaje. *MQRInvestigar*, 8(3), 627–649. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.627-649>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Beltrán, I. (2022). Una propuesta de aprendizaje cooperativo basada en el uso de Padlet. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (22), 7–38. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.654>
- Baque, J., Guaigua, J., & Rumbaut, D. (2025). Uso de la herramienta digital ReadTheory como refuerzo del aprendizaje en lectura comprensiva. *ConcienciaDigital*, 8(1.1), 125-148. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.1.3361>
- Borsotti, C. (2009). Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas. Miño y Dávila. <https://dptocomunicacionunsj.files.wordpress.com/2013/02/carlos-borsotti-temas-de-metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-en-las-ciencias-sociales-empc3adricas.pdf>
- Caisapanta, D., Castellano, O., Parreño, J. Boderó, L. (2024). Estrategia didáctica con el recurso tecnológico wordwall para fortalecer la lectoescritura en Lengua y Literatura en estudiantes de octavo grado. *Revista Conrado*, 20(S1), 456–467. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4126>
- Doll, I. & Parra, C. (2021). Impacto Del Desarrollo De Habilidades De Pensamiento Crítico En La Comprensión Lectora De Estudiantes De Enseñanza Básica. *Nueva Revista del Pacífico*, (75), 158-180. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Ccoa, O. (2023). Padlet: una alternativa para mejorar la comprensión lectora. *Technology Innovation Journal*, 2(1), 7-21. <https://doi.org/10.35622/j.ti.2023.01>
- Córdova, A., Salazar, Z., Álvarez, C., & Herrera, G. (2020). Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 200-232. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1040>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200155&lng=en&tlng=es
- Giler, D., Zambrano, G., Velásquez, A. & Vera, M. (2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del

- aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1322-1351.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1376>
- González, J. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159-163.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601104>
- Guevara, Y., Cárdenas, K., & Reyes, V. (2015). Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. Una comparación por tópico. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 13-23.
<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.14619>
- Hermosillo, N. (2024). La lectura y la escritura de la minificción en el aula universitaria mediadas por la herramienta colaborativa Padlet. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e2093.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2093
- Ineval, & OCDE. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo (p. 12) [Resultados]. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
<https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>
- Kumar, R. (2019). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners* (pp. 161, 185). SAGE Publications.
<https://drive.google.com/file/d/18TzaNjmmlyWZK5VJ91VP9AcP6yBzgAW0/view?usp=drivesdk>
- Lara, J., & López, J. (2023). Mejoramiento de las competencias lingüísticas y comunicativas mediante el uso de Padlet en la Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 611-622.
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.703>
- León, M., Rocha, M., Godino C., Sánchez, V. (2024). Propuesta Didáctica mediante el uso de la herramienta Digital nearpod para la enseñanza de grafemas. *Ciencia Digital* 8 (2), 161-184. -
- <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i2.3009>
- Ministerio de Educación del Ecuador, (MINEDUC 2016). Currículo para los niveles de educación obligatoria: Lengua y Literatura Bachillerato.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Méndez, M. & Concheiro, M. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (27), 1-17.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92155498008>
- Moreira, H., & Álvarez, C. (2023). Uso de Padlet para la implementación del proceso de escritura. *Kronos – The Language Teaching Journal*, 4(1), 71-80.
<https://doi.org/10.29166/kronos.v4i1.4241>
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, Número extraordinario, 121-138.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2005/re2005.html>
- Ramírez, C. & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó, 30-172
- Torres, A., Jiménez, A. (2004). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. Universidad Pedagógica Nacional Editorial/Editor pp. 15.29
<http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/4473/1/practica.pdf>
- Valero, V., Pari, M., & Calsin, Y. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Tecnológica-Educativa*

Docentes 2.0, 17(1), 174-
182. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.453>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María Eugenia Iglesias Abad y Danilo Marcelo Diaz Quichimbo.

