

**TALLER MOTIVACIONAL PARA PREVENIR EL EMBARAZO PREMATURO EN
ALUMNAS DE DÉCIMO GRADO**
**MOTIVATIONAL WORKSHOP TO PREVENT PREMATURE PREGNANCY IN TENTH
GRADE STUDENTS**

Autores: ¹Merlly Cecibel Quimís Malavé y ²Nelly Cecibel López Vera.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-9138-5086>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4125-5686>

¹E-mail de contacto: merlly.quimismalave0646@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: nlopez@upse.edu.ec

Artículo recibido: 28 de mayo de 2025

Artículo revisado: 30 de mayo del 2025

Artículo aprobado: 22 de junio del 2025

Afiliación: ¹²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

¹Licenciada en Administración Pública graduada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Licenciada en Psicología Educativa graduada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Diseño Curricular graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Doctora en Educación graduada en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El embarazo adolescente no solo afecta la salud de las jóvenes, sino que también repercute en su futuro educativo, laboral y familiar. Para muchas y muchos estudiantes, especialmente en comunidades con recursos limitados, factores como la ausencia de una educación sexual integral, la influencia del entorno y el acceso restringido a métodos anticonceptivos pueden dificultar la toma de decisiones informadas. A esto se suma la falta de acompañamiento y proyectos de vida claros, lo que hace más urgente implementar estrategias efectivas de prevención. En la Unidad Educativa Dolores Elena Cabrera Quelal de Santa Elena, Ecuador, se llevó a cabo un estudio con estudiantes de décimo grado para evaluar el impacto de un taller motivacional orientado a prevenir embarazos prematuros. Este proyecto buscó, además de ofrecer información precisa sobre salud sexual y reproductiva, despertar en las y los participantes una mirada más crítica y responsable a la hora de tomar decisiones. Con un enfoque mixto y un diseño cuasi-experimental, se recogieron datos antes y después de la intervención, mediante encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y directivos. Los resultados dejaron ver que el taller motivacional incrementó significativamente el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes, y fomentó un cambio de actitud favorable hacia la prevención del embarazo

temprano. Estas mejoras no solo se percibieron en el aula, sino también en la manera en que las y los adolescentes abordaron conversaciones sobre sexualidad y responsabilidad en su entorno familiar y social. En conclusión, talleres motivacionales con metodologías participativas y contenidos relevantes pueden ser una poderosa herramienta de educación preventiva. Por ello, se recomienda integrarlos de manera formal en la malla curricular, con un seguimiento continuo y la participación activa de toda la comunidad educativa, incluidas las familias. De esta manera, se refuerza la responsabilidad compartida de guiar a las nuevas generaciones hacia un futuro con mayores oportunidades y bienestar.

Palabras clave: Embarazo adolescente, Prevención, Taller motivacional, Educación sexual, Salud reproductiva.

Abstract

Adolescent pregnancy is a public health problem with profound social, educational and economic repercussions. In vulnerable communities, factors such as the lack of comprehensive sexual education, the influence of the environment and limited access to contraceptive methods contribute to its prevalence. This study analyzes the incidence of early pregnancy in tenth grade students of the Dolores Elena Cabrera Quelal Educational Unit in Santa Elena, Ecuador, and evaluates the effectiveness of a motivational workshop as a preventive strategy. This study analyzes the incidence of early pregnancy in tenth grade

students of the Dolores Elena Cabrera Quelal Educational Unit, in Santa Elena, Ecuador, and evaluates the effectiveness of a motivational workshop as a preventive strategy. The research adopted a mixed approach, with a quasi-experimental design that included pre- and post-intervention measurements. Surveys and structured interviews were applied to students, teachers and managers. The results showed that the implementation of the workshop generated a significant increase in knowledge about sexual and reproductive health, as well as a positive change in the participants' attitude towards the prevention of early pregnancy. It is concluded that motivational workshops, when designed with participatory approaches and relevant content, can be an effective tool in preventive education. It is recommended that these spaces be integrated into the curriculum, accompanied by follow-up strategies and support from the educational community and families.

Keywords: Adolescent pregnancy, Prevention, Motivational workshop, Sexual education, Reproductive health.

Sumário

A gravidez na adolescência é um problema de saúde pública com profundas repercussões sociais, educacionais e econômicas. Em comunidades vulneráveis, fatores como a falta de educação sexual abrangente, a influência do ambiente, o acesso limitado a métodos contraceptivos e a falta de projetos de vida contribuem para sua prevalência. O objetivo deste problema é implementar uma oficina motivacional para prevenir a gravidez precoce em alunos da décima série, analisando seu impacto no desenvolvimento do pensamento crítico e na tomada de decisões responsáveis. Este estudo analisa a incidência de gravidez precoce em alunas do décimo ano da Unidade Educacional Dolores Elena Cabrera Quelal, em Santa Elena, Equador, e avalia a eficácia de uma oficina motivacional como estratégia preventiva. A pesquisa adotou uma abordagem mista, com um projeto quase experimental que incluiu medições pré e pós-intervenção. Foram realizadas pesquisas e entrevistas estruturadas

com alunos, professores e gerentes. Os resultados mostraram que a implementação do workshop gerou um aumento significativo no conhecimento sobre saúde sexual e reprodutiva, bem como uma mudança positiva na atitude dos participantes em relação à prevenção da gravidez precoce. Conclui-se que os workshops motivacionais, quando elaborados com abordagens participativas e conteúdo relevante, podem ser uma ferramenta eficaz na educação preventiva. Conclui-se que as oficinas motivacionais, quando elaboradas com abordagens participativas e conteúdo relevante, podem ser uma ferramenta eficaz na educação preventiva. Recomenda-se que esses espaços sejam integrados ao currículo, acompanhados de estratégias de acompanhamento e apoio da comunidade educacional e das famílias.

Palavras-chave: Gravidez na Adolescência, Prevenção, Oficina motivacional, Educação sexual, Saúde reproductiva.

Introducción

El embarazo prematuro en adolescentes establece un problema de salud pública a nivel mundial, con implicaciones significativas en el desarrollo social, económico y educativo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) considera que cada año ocurren aproximadamente 21 millones de embarazos en adolescentes entre los 15 y 19 años en todo el mundo, con consecuencias adversas tanto para las madres como para sus hijos. Este fenómeno se asocia con una mayor probabilidad de deserción escolar, pobreza y exclusión social, así como con un incremento en la mortalidad materna y neonatal. En el contexto de América Latina, la situación es igualmente preocupante. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), la región presenta una de las tasas más elevadas de embarazos en adolescentes, con un promedio de 60 nacimientos por cada 1,000 jóvenes entre los 15 y 19 años. En Ecuador, esta problemática se ha mantenido como un desafío persistente.

Datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020) muestran que el 20% de los partos registrados corresponden a madres adolescentes, lo que refleja la necesidad de implementar estrategias preventivas eficaces. A nivel local, en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia Santa Rosa, específicamente en la Unidad Educativa Dolores Elena Cabrera Quelal, se ha identificado un incremento en los casos de embarazo prematuro en estudiantes, lo cual afecta directamente su rendimiento académico y sus proyecciones de vida. Ante esta problemática, surge la necesidad de desarrollar intervenciones que no solo prevengan estos embarazos, sino que también promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables en los jóvenes. Ante esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los talleres motivacionales previenen el embarazo prematuro en alumnas de décimo grado?

Para esta problemática se plantea como objetivo la implementación de un taller motivacional para prevenir el embarazo prematuro en estudiantes de décimo grado, analizando su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables. Los talleres motivacionales juegan un papel importante en la prevención del embarazo prematuro en alumnas de décimo grado, al enfocarse en aspectos claves como el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones responsables y la reflexión sobre situaciones de riesgo. En primer lugar, estos talleres permiten identificar y analizar las principales causas del embarazo prematuro, como la falta de educación sexual, la influencia de entornos familiares o sociales desfavorables. A través de actividades interactivas, las estudiantes pueden reconocer los factores que aumentan su vulnerabilidad, lo que les brinda herramientas

para enfrentar estos desafíos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En segundo lugar, se evalúa el impacto del taller mediante cambios en el conocimiento y las actitudes de las participantes. Mediante la transmisión de información clara sobre sexualidad, salud reproductiva y prevención, se busca mejorar la comprensión de los riesgos asociados al embarazo a temprana edad. Además, se fomenta un espacio de diálogo donde las estudiantes pueden expresar sus dudas y compartir experiencias, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones más informadas. (Gómez y Torres, 2020). Finalmente, estos talleres incluyen la implementación de estrategias educativas diseñadas para estimular la reflexión y la responsabilidad. Por ejemplo, se desarrollan dinámicas en las que las alumnas analizan posibles situaciones de riesgo, debaten sobre sus consecuencias y practican la formulación de respuestas adecuadas. Estas estrategias ayudan a generar una mayor conciencia de los efectos a largo plazo de sus elecciones, fortaleciendo así su capacidad de autoevaluación y autorregulación. (Ruiz y Martínez, 2019). Los talleres motivacionales previenen significativamente a la prevención del embarazo prematuro, al proporcionar a los estudiantes las herramientas emocionales, cognitivas y sociales necesarias para gestionar situaciones de riesgo con mayor seguridad y autonomía.

La presente investigación se justifica por la necesidad de abordar una problemática que tiene repercusiones profundas en la vida de los adolescentes y en su entorno familiar, escolar y social. Prevenir el embarazo prematuro no solo contribuye a mejorar las oportunidades educativas y laborales de los estudiantes, sino que también disminuye los riesgos asociados a la salud materna e infantil. Además, la

implementación de un taller motivacional permite fortalecer competencias esenciales, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones, que son fundamentales para el desarrollo integral de los jóvenes. En el ámbito internacional, investigaciones recientes han demostrado la efectividad de programas educativos enfocados en la prevención del embarazo adolescente. Por ejemplo, un estudio realizado Campero et al. (2013) en México se evidenció que los talleres motivacionales y de educación sexual integral redujeron en un 30% la incidencia de embarazos prematuros en adolescentes. A nivel nacional, en Ecuador se han implementado políticas y programas dirigidos a reducir este problema. El Ministerio de Salud Pública (MSP, 2021) ha promovido campañas de educación sexual y de acceso a métodos anticonceptivos, logrando disminuir ligeramente las tasas de embarazo en adolescentes en ciertas regiones del país. Sin embargo, persisten brechas significativas en la cobertura y efectividad de estas iniciativas, especialmente en comunidades rurales y en sectores de bajos recursos.

El embarazo en adolescentes constituye un fenómeno que presenta múltiples implicaciones sociales, educativas y de salud. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), los embarazos en menores de 19 años representan una problemática relevante, ya que comprometen el desarrollo personal, académico y profesional de las adolescentes, además de aumentar el riesgo de complicaciones durante el parto y en el desarrollo del recién nacido. En el ámbito educativo, el embarazo prematuro suele derivar en la deserción escolar, afectando significativamente el proyecto de vida de las jóvenes. Los factores de riesgo asociados incluyen la falta de acceso a educación sexual, el entorno familiar disfuncional y la presión social. El contexto socioeconómico es otro

factor influyente. Los adolescentes en situación de vulnerabilidad económica presentan mayor probabilidad de embarazos prematuros, debido a la limitada información sobre métodos anticonceptivos y recursos de salud preventiva. Los talleres motivacionales se han convertido en herramientas clave para la prevención de embarazos prematuros, dado que buscan desarrollar en los adolescentes habilidades socioemocionales, autoestima, y pensamiento crítico. Las intervenciones de prevención permiten crear conciencia sobre la importancia de planificar el futuro, tomar decisiones responsables y prevenir situaciones de riesgo.

De acuerdo con el enfoque de prevención primaria descrito por Ruiz y Martínez (2019), los talleres deben incluir educación integral en sexualidad, fomentar la comunicación asertiva, y mejorar la percepción del autocuidado. Estos espacios, además, promueven el aprendizaje participativo, permitiendo a los adolescentes dialogar sobre sus inquietudes y recibir orientación profesional. Asimismo, investigaciones recientes muestran que los talleres motivacionales generan un impacto positivo en el retraso de la iniciación sexual y en el uso de métodos anticonceptivos. Dichos programas deben aplicarse de forma periódica, involucrando tanto a estudiantes como a sus familias, para maximizar los resultados preventivos. La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, influida por factores biológicos, psicológicos y sociales. De acuerdo con la teoría de desarrollo psicosexual de Erikson (2020), la adolescencia es una etapa crítica en la que los jóvenes enfrentan dilemas relacionados con su identidad y su rol en la sociedad, lo que puede incidir en sus decisiones respecto a la sexualidad.

Dentro de los principales riesgos del embarazo prematuro destacan complicaciones durante el parto, desnutrición materna e infantil, y mayor

probabilidad de abandonar la educación forma. Un proyecto de vida implica la capacidad de planificar y establecer metas a largo plazo. Los adolescentes que reciben orientación en la formulación de su proyecto de vida tienden a tomar decisiones más responsables en cuanto a su salud sexual y reproductiva. Según Maslow (1954) la teoría de la pirámide de necesidades, desarrollada por Abraham Maslow en su obra *Motivación y Personalidad*, sustenta que las necesidades humanas se organizan en una jerarquía, desde las más básicas hasta las más complejas. Estas necesidades se dividen en cinco niveles: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, de estima y, finalmente, de autorrealización. Según esta teoría, el ser humano debe satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación y la seguridad, antes de poder concentrarse en objetivos de desarrollo personal y metas más elevadas. En el contexto educativo y social, esta jerarquía explica por qué los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, como aquellos expuestos a riesgos de embarazo adolescente, tienen dificultades para enfocarse en su desarrollo académico y personal. Si sus necesidades de seguridad emocional, apoyo social o autoestima no están satisfechas, es menos probable que puedan alcanzar metas relacionadas con su autorrealización, como la continuidad de sus estudios o la formación profesional.

Materiales y Métodos

El estudio empleó un diseño cuasi-experimental, Campbell y Stanley (1966) con un enfoque mixto que permite evaluar el impacto de una intervención en ausencia de asignación aleatoria. Según Hernández et al., (2014) este tipo de diseño facilita la medición de cambios en los participantes tras la aplicación de un tratamiento o programa. En este caso, se midieron conocimientos y actitudes pre y post intervención con el fin de

determinar la efectividad del taller motivacional. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas estructuradas a estudiantes, entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, y grupos focales para profundizar en las percepciones de los participantes. Los instrumentos utilizados se basan en las variables taller motivacional y embarazos prematuros, defendiendo su estructura para evidenciar el cumplimiento (Posso y Lorenzo, 2020), indica que es necesario determinar la fiabilidad del instrumento utilizado, de esta manera mediante la consistencia interna es el método Alfa de Cronbach, permite realizar de manera óptima y rápida mediante el software estadístico SPSS. Utilizando la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de educación básica superior de la unidad educativa “Dolores Elena Cabrera Quelal” la cual determina el nivel de aceptación de las variables de estudio.

Tabla 1. Correlación pre intervención y post intervención

			Correlaciones	
			Pre intervención	Post intervención
Rho de Spearman	Pre intervención	Coeficiente de correlación	1,000	0,367
		Sig (bilateral)		0,046
		N	30	30
	Post intervención	Coeficiente de correlación	0,367	1,000
		Sig (bilateral)	0,046	
		N	30	30

Fuente: elaboración propia

En el análisis de las 6 preguntas, 3 de la variable dependiente y 3 de la variable independiente de las cuales los resultados evidencian una distribución normal de los datos, dando paso para realizar la comprobación de hipótesis. Mientras tanto, los datos cualitativos se examinaron mediante un análisis de contenido temático. La investigación se desarrolló en varias fases, comenzando con la fase

diagnóstica previa a la realización del taller. En esta etapa, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes de la institución educativa con el fin de comprender su perspectiva sobre el embarazo adolescente y las estrategias actuales de prevención. Estas entrevistas proporcionaron una visión integral de la problemática, sirviendo como base para el diseño del taller. Además, se aplicó una encuesta inicial a las estudiantes de décimo grado antes de la intervención, con el objetivo de evaluar su nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, factores de riesgo asociados al embarazo prematuro y sus expectativas de vida post-secundaria. Esta encuesta permitió identificar áreas de oportunidad para la intervención. La fase de intervención consistió en el diseño y la implementación de un taller motivacional, estructurado en base a los hallazgos de la fase diagnóstica y los lineamientos del Ministerio de Educación de Ecuador en su "Guía Metodológica para la Prevención del Embarazo Adolescente".

El taller se centró en la prevención del embarazo prematuro, abordando temas de educación sexual integral, uso de métodos anticonceptivos y reconocimiento de factores de riesgo, además del desarrollo de proyectos de vida, fomentando el pensamiento crítico, el establecimiento de metas a largo plazo y la exploración de oportunidades académicas y profesionales más allá de la formación de una familia inmediata. La implementación se realizó en sesiones semanales durante un mes, utilizando metodologías participativas, tales como dinámicas grupales, estudios de caso y testimonios de modelos a seguir, con la finalidad de motivar a las estudiantes a visualizar un futuro con mayores expectativas. Finalmente, la fase de evaluación ocurrió al concluir la intervención, mediante una segunda

encuesta aplicada a las estudiantes para medir cambios en sus conocimientos, actitudes y expectativas en comparación con la encuesta inicial. Se realizó un análisis estadístico comparativo de los resultados pre y post taller, además de grupos focales para profundizar en las percepciones y experiencias de las participantes. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas con guías validadas para directivos y docentes, encuestas estructuradas diseñadas específicamente para evaluar conocimientos y actitudes respecto a salud sexual, reproductiva y expectativas de vida, y grupos focales moderados para obtener información cualitativa sobre las experiencias de las estudiantes. Los datos recopilados fueron analizados mediante técnicas de análisis estadístico descriptivo e inferencial para comparar los resultados de las encuestas pre y post taller, mientras que los datos cualitativos, provenientes de las entrevistas y grupos focales, se analizaron mediante codificación temática, lo que permitió una comprensión profunda de las percepciones y cambios en las participantes.

Resultados y Discusión

A continuación, se establecen los principales resultados obtenidos, así como su discusión:

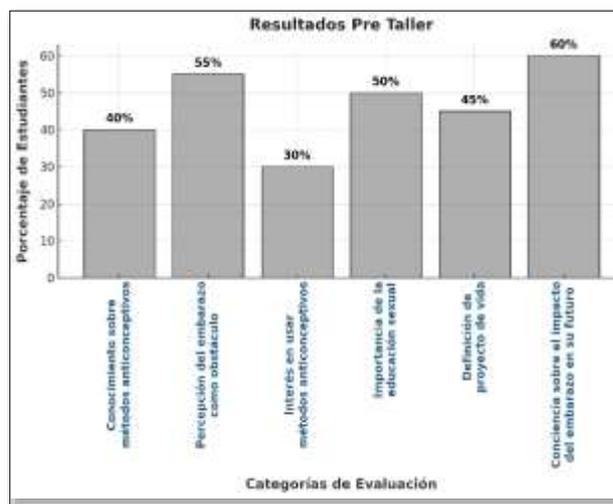


Figura 1. Pre taller

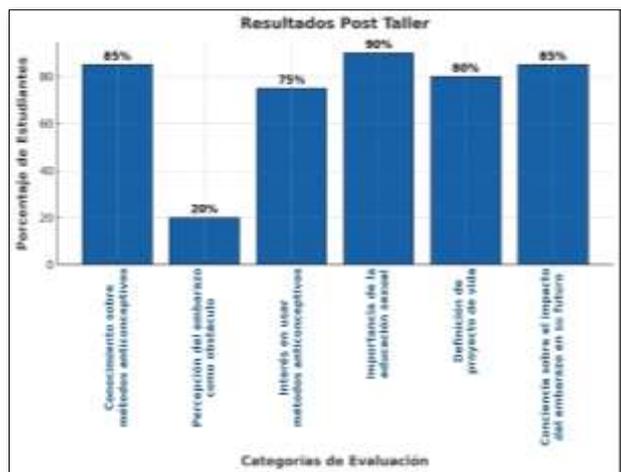


Figura 2. Post taller

Previo a la aplicación de del taller, solo el 40% de las estudiantes tenía conocimientos básicos sobre métodos anticonceptivos, cifra que aumentó al 85% tras la intervención, evidenciando un incremento sustancial en el nivel de información. En cuanto a la percepción del embarazo adolescente como obstáculo, inicialmente el 55% de las encuestadas no consideraba que un embarazo afectara significativamente su educación y futuro profesional, pero después del taller, este porcentaje se redujo al 20%, demostrando un cambio en la percepción y mayor reconocimiento de los riesgos asociados. La intención de uso y acceso a métodos anticonceptivos pasó del 30% al 75% después del taller, lo que indica un aumento en la disposición y confianza para emplearlos. En relación a la valoración de la educación sexual, antes del taller, el 50% de las encuestadas consideraba que esta debería formar parte de la malla curricular, cifra que aumentó al 90% post intervención, mostrando una mayor valoración y aceptación sobre la importancia de la formación en salud sexual.

Además, acerca de la percepción respecto a la efectividad de los talleres motivacionales, el 75% de los entrevistados (tres personas) consideró que estos pueden contribuir a la

prevención del embarazo adolescente, ya que ayudan a sensibilizar a las estudiantes, fortalecer su autoestima y ofrecer herramientas para la toma de decisiones responsables. El 25% (una persona) mencionó que, si bien los talleres son útiles, deben complementarse con otras estrategias, como la participación familiar y acceso a información continua. Los entrevistados recomendaron varios contenidos clave para un taller efectivo, destacando en un 100% la educación sexual integral, en un 75% proyectos de vida y motivación personal, y en un 50% empoderamiento, autoestima, responsabilidad afectiva y relaciones saludables. El análisis de las entrevistas refleja una preocupación generalizada entre directivos y docentes respecto al embarazo adolescente y sus efectos en la educación, identificando factores de riesgo como la falta de educación sexual adecuada y la influencia del entorno. También existe un consenso mayoritario sobre la importancia de los talleres motivacionales, siempre que estos incluyan contenido relevante y adaptado a la realidad de las estudiantes. Para evaluar el impacto del taller motivacional, se aplicaron encuestas a 30 estudiantes de décimo grado antes y después de la intervención, encontrando una mejora significativa en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, en la percepción de las consecuencias del embarazo prematuro, y en el desarrollo de expectativas más claras respecto a su futuro académico y profesional.

Antes del taller, solo el 40% de las estudiantes poseía conocimientos básicos sobre métodos anticonceptivos y su correcta utilización. Después de la intervención, este porcentaje aumentó al 85%, reflejando un impacto positivo en la comprensión de la planificación familiar como una herramienta para la toma de decisiones responsables. Previo al taller, el 55% de las encuestadas consideraba que un

embarazo a temprana edad no representaba un obstáculo significativo para su educación y crecimiento personal. Tras la intervención, este porcentaje disminuyó al 20%, lo que indica un cambio en la percepción y una mayor concienciación sobre las dificultades que implica la maternidad adolescente en su proyecto de vida. Antes del taller, solo el 30% de las estudiantes manifestaba conocer y considerar el uso de métodos anticonceptivos como una opción para la prevención del embarazo. Posteriormente, esta cifra ascendió al 75%, evidenciando una mayor apertura hacia la planificación familiar y la importancia del autocuidado en la salud sexual y reproductiva.

En la encuesta pre intervención, el 50% de las encuestadas consideraba que la educación sexual debía formar parte obligatoria de la malla curricular. Después del taller, este porcentaje se incrementó al 90%, lo que demuestra que las estudiantes reconocen la necesidad de recibir formación estructurada sobre estos temas y valoran la inclusión de este tipo de espacios educativos en su formación académica. Uno de los resultados más significativos del taller fue el impacto en la visión de las estudiantes sobre su futuro académico y profesional:

- Antes del taller, solo el 45% de las encuestadas tenía definido un proyecto de vida claro, con metas específicas en cuanto a su educación y carrera profesional.
- Después del taller, este porcentaje aumentó al 80%, lo que indica que las participantes fortalecieron su compromiso con sus estudios y visualizaron con mayor claridad sus objetivos a largo plazo.
- En la pre intervención, el 60% de las estudiantes consideraba que ser madre a temprana edad limitaría sus oportunidades de alcanzar sus metas académicas y profesionales. En la post intervención, este porcentaje aumentó al 85%, reflejando un

mayor nivel de conciencia sobre las implicaciones de la maternidad adolescente en su desarrollo personal y laboral.

Los resultados obtenidos en este estudio refuerzan la premisa de que los talleres motivacionales pueden ser una estrategia efectiva para la prevención del embarazo prematuro en adolescentes. El incremento significativo en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, así como el cambio en la percepción acerca de las consecuencias de un embarazo temprano, concuerda con lo señalado por Gómez y Torres (2020); Ruiz y Martínez, (2019) quienes resaltan que las intervenciones basadas en la participación activa y la reflexión crítica promueven una mayor conciencia sobre los riesgos asociados a la maternidad adolescente. De manera similar, Ruiz y Martínez (2019) indican que los programas preventivos deben incluir dinámicas grupales que fomenten la empatía, la comunicación asertiva y la autorreflexión. Los hallazgos del presente trabajo, donde las estudiantes mostraron un aumento en la intención de uso de métodos anticonceptivos (de 30% a 75%) y una valoración más alta de la educación sexual (de 50% a 90%), sustentan la idea de que la metodología participativa genera cambios cognitivos y actitudinales duraderos. Sin embargo, estos resultados no pueden considerarse definitivos sin un seguimiento a largo plazo que evalúe la sostenibilidad de dichas transformaciones.

En cuanto al proyecto de vida, las estudiantes pasaron de un 45% a un 80% en la definición de metas académicas y profesionales. Este hallazgo coincide con lo planteado por Morales (2021), quien señala que el fortalecimiento de la autoestima y la claridad de objetivos personales son factores clave para retrasar el inicio de la actividad sexual y prevenir embarazos no deseados. Desde la perspectiva psicosocial, la

teoría de Erikson (2020) subraya que la adolescencia es una etapa crucial para la formación de la identidad; proporcionarles a los jóvenes espacios de orientación y motivación puede consolidar una mejor toma de decisiones sobre su salud reproductiva. No obstante, se debe reconocer la influencia de factores estructurales y contextuales, como la falta de recursos económicos y la escasa o nula educación sexual en el entorno familiar (OMS, 2021); Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020). La prevención primaria requiere la incorporación no solo de talleres educativos, sino también de políticas públicas que garanticen el acceso a métodos anticonceptivos y la participación activa de los padres o tutores. Esto último fue evidente en el presente estudio, donde, pese al incremento en el nivel de conocimientos, todavía existe un segmento de la población estudiantil que no cuenta con apoyo familiar suficiente para sostener los avances logrados.

En sintonía con lo anterior, el impacto de los programas de prevención en adolescentes se incrementa notablemente cuando estos se desarrollan de manera integral y multisectorial, involucrando instituciones educativas, servicios de salud y grupos comunitarios. La experiencia recogida en este trabajo confirma la relevancia de la cooperación interinstitucional, pues la continuidad de los progresos observados en las estudiantes dependerá de la existencia de redes de apoyo y de la disponibilidad de recursos formativos en la institución y la comunidad. Finalmente, aunque los datos recabados evidencian mejoras en el conocimiento y en la percepción del embarazo adolescente, se recomienda la realización de estudios longitudinales que examinen la permanencia de estas transformaciones en el mediano y largo plazo, así como la aplicación de un diseño cuasi-experimental con grupo de control para

robustecer la validez de los hallazgos (Campbell y Stanley, 1966; Hernández et al., 2014). En cualquier caso, la presente investigación sugiere que la implementación de talleres motivacionales, combinados con una educación sexual integral y el apoyo comunitario, puede constituir un pilar fundamental en la reducción de la incidencia del embarazo prematuro en adolescentes.

Conclusiones

Este estudio confirma que los talleres motivacionales tienen un papel decisivo en la prevención del embarazo adolescente, al fomentar mayor conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, así como una actitud de mayor responsabilidad ante la posibilidad de un embarazo temprano. El cambio observado en las estudiantes, tanto en la percepción del embarazo como en la formulación de proyectos de vida, destaca la importancia de incorporar estas iniciativas de forma permanente en la malla curricular y acompañadas de un sólido respaldo de docentes, familias y profesionales de la salud. Se recomienda llevar este tipo de talleres a diferentes contextos educativos y fomentar nuevas investigaciones que evalúen la eficacia de diversos enfoques pedagógicos para la educación sexual integral. De esta manera, se promueve el bienestar integral de las y los adolescentes y se contribuye a la construcción de un futuro con mayores oportunidades.

Referencias Bibliográficas

- Campbell, D., & Stanley, J. C. (1966). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton Mifflin.
- Campero, M., Atienzo, B., López, E., & Hernández, A. (2013). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. *Gaceta Médica de México*, 149(3), 299-307.

CEPAL (2020). *Informe sobre desarrollo social en América Latina*. Recuperado de <https://lac.unfpa.org/es>

Erikson (2020). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Gómez, A., & Torres, L. (2020). *Educación para la prevención: Desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes*. Editorial Académica.

González, M., & Ramírez, P. (2021). Impacto del embarazo adolescente en la educación. *Revista de Salud Pública*. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2020). *Estadísticas de salud y natalidad*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Maslow, A. H. (1954). *Motivación y personalidad*. <https://www.eoi.es/blogs/>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Guía Metodológica para la Prevención del Embarazo Adolescente*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Guia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017 - 2021*. Recuperado de <http://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/>

Morales, P. (2021). Orientación psicoeducativa para la formación de proyectos de vida en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(2), 301-320.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Embarazo en la adolescencia. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>

Posso, R., & Lorenzo, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Educare*, 24(3). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>

Ruiz, M., & Martínez, P. (2019). *Talleres pedagógicos y prevención de conductas de riesgo en adolescentes*. Ediciones Educativas



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Merlly Cecibel Quimís Malavé y Nelly Cecibel López Vera.

