

RESEÑA HISTÓRICA DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

HISTORICAL REVIEW OF THE PEDAGOGICAL PROFESSIONAL ORIENTATION PROCESS.

Autores: ¹Félix Rodríguez de la Cruz, ²Yaquelmi Benítez Reyes, ³Roberto Inocencio Chávez Chávez y ⁴Arletis Mora Mojena

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0778-6347>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2328-5526>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0185-7597>

¹E-mail de contacto: frdriguezdelacruz1960@udg.co.cu

²E-mail de contacto: ybenitezreyes@udg.co.cu

³E-mail de contacto: rchavez@udg.co.cu

⁴E-mail de contacto: amoram@udg.co.cu

Artículo recibido: 14 de Enero del 2022

Artículo revisado: 27 de Enero del 2022

Artículo aprobado: 26 de Febrero del 2022

²Licenciada en Pedagogía egresada del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría otorgada por el Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Máster en Psicología y Pedagogía.

³Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención en Actividad Física Comunitaria.

⁴Licenciada en Educación Básica egresada del Instituto Pedagógico Blas Roca Calderio de la Universidad de Granma (Cuba).

Resumen

La orientación profesional de la personalidad tiene una importancia en la selección de la profesión. La elección profesional es un proceso para el desarrollo de la personalidad donde se ponen a prueba sus criterios, su capacidad de decisión y la madurez de asumir una alternativa ante la vida. Una vez elegida la carrera pedagógica a través de las influencias educativas, contribuirá a que el joven se identifique con la profesión escogida y pueda afrontar dificultades propias del proceso de formación.

Palabras claves: orientación, elección, profesional.

Abstract

The professional orientation of the personality has an importance in the selection of the profession. The professional choice is a process for the development of the personality where their criteria, their decision-making capacity and the maturity to assume an alternative before life are put to the test. Once the pedagogical career has been chosen through educational influences, it will help the young person identify with the chosen profession and

be able to face the difficulties of the training process.

Keywords: orientation, choice, professional.

Sumário

A orientação profissional da personalidade tem importância na escolha da profissão. A escolha profissional é um processo de desenvolvimento da personalidade onde são postos à prova os seus critérios, a sua capacidade de decisão e a maturidade para assumir uma alternativa perante a vida. Uma vez que a carreira pedagógica tenha sido escolhida por meio de influências educacionais, ela ajudará o jovem a se identificar com a profissão escolhida e a enfrentar as dificuldades do processo de formação.

Palavras-chave: orientação, escolha, profissional.

Introducción

Fidel Castro Ruz ha planteado una máxima: sin educación no hay revolución, pero puede afirmarse también que sin maestros no hay educación; por tanto, es de vital importancia, estratégica, la formación y preparación de los

profesionales que garanticen la continuidad de la Revolución; y estos son los maestros y profesores.

El magisterio cubano cuenta con una valiosa tradición de entrega y dedicación a la hermosa tarea de educar y enseñar. A lo largo de nuestra historia hay un cúmulo de importantes experiencias que constituyen una cantera de incalculable valor, materializada en la obra educacional de la Revolución, la que ha sabido recoger lo más representativo del desarrollo científico de la educación cubana, en el camino recorrido en la formación de la cultura nacional.

Ha sido tradicionalmente un interés del Estado la formación con alta calidad de los profesionales de la educación. Desde el triunfo revolucionario, con la Campaña de alfabetización, a través de la formación de contingentes de maestros; y en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se destaca la necesidad de orientar a los jóvenes hacia esta profesión, por el carácter eminentemente humano que tiene; se estimula a promover cada vez mejores sistemas educativos para desarrollar el proceso de formación de profesores acorde al contexto en que se ha ido desarrollando. Pero aún es débil el trabajo de formación vocacional y orientación profesional que se desarrolla en la escuela cubana.

Teniendo en cuenta que la carrera pedagógica Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía – Psicología comenzó a desarrollarse en la, entonces, UCP Blas Roca Calderío, no resulta objetivo pretender un riguroso estudio histórico-tendencial sobre el proceso de reafirmación profesional de sus futuros licenciados. Se opta, en su lugar, por presentar una panorámica o reseña de algunos de los aspectos que han ido marcando el desarrollo en Cuba de los procesos de orientación

profesional, con énfasis en la referida hacia los estudios pedagógicos.

Desarrollo

En el estudio realizado por los autores se ha evidenciado el empleo indistinto de diversos términos, por diferentes autoridades en el tema, para nombrar lo que, en el objeto de investigación y campo de acción de esta memoria escrita se ha decidido referir con los términos ya expresados: proceso de orientación profesional, de orientación profesional pedagógica y etapa de reafirmación profesional pedagógica, los cuales irán siendo precisados en el transcurrir del trabajo. No obstante, aun cuando en el enfoque de este trabajo se ha decidido asumir estas denominaciones, será imposible eludir el uso de las manejadas por otros autores, sobre todo al realizar el estudio de los aspectos teóricos e históricos del asunto investigado.

En Cuba, a partir de 1940 aparecen las primeras inquietudes por la orientación profesional y en los años 50 se manifiestan con mayor fuerza posiciones teóricas en torno al tema, como fueron las teorías evolucionistas, resultado del desarrollo de la Psicología humanista, que destaca el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión, expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

En 1959, con el triunfo de la Revolución y las transformaciones llevadas a cabo en la educación, se dictan tareas específicas sobre este aspecto. Sin embargo, las prácticas de orientación profesional pedagógica se materializan con mayor fuerza a partir de 1972, con la creación del Destacamento Pedagógico, cuando se comienzan a dar los primeros pasos, al constituir una necesidad la formación priorizada de los profesores que necesitaba el

país. En 1975, el Partido Comunista de Cuba, en las tesis sobre Política Educacional del Primer Congreso, distingue el trabajo de orientación profesional como uno de los más importantes en este período, otorgándole a la escuela el papel rector en esta tarea. Ya en la década del 80, es más prioritaria la posición del Estado en cuanto a la orientación profesional; su evolución se enmarca a partir del Decreto 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y la Resolución Ministerial correspondiente (93/1982); sin embargo, se centra la atención en la escuela sin tener en cuenta el sistema de influencias educativas en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes, para una correcta elección.

Con el surgimiento y desarrollo de los Seminarios Nacionales a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, aparecen lineamientos sobre la estructuración y la metodología para la realización de las llamadas actividades vocacionales. Además, el Ministerio de Educación, en el curso 1978 – 1979, comenzó a orientar la creación de comisiones para el trabajo vocacional en los diferentes niveles, desde el nacional, provincial, municipal y en cada centro educacional del país, con la participación y apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios, así como las organizaciones políticas y de masas, incluyendo la atención a los círculos de interés científico-técnico, lo que permitió ir perfeccionando la labor de orientación profesional.

Lo distintivo en la labor de orientación profesional pedagógica en esta etapa es que existía una mínima preparación científico-pedagógica de los docentes para enfrentar esta tarea, por ser estos estudiantes egresados de esos propios centros educacionales.

Las actividades de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas se realizaban en los preuniversitarios, dirigidas fundamentalmente a despertar el interés y motivación hacia esta profesión, pero teniendo en cuenta los enfoques y tendencias que existían en la época; es por eso que, a partir de 1974 comienza a observarse la motivación profesional como un proceso orientado al cambio y desarrollo desde una perspectiva investigativa, enriquecido con la labor de diferentes autores, tales como Yaroshevski (1974), Bozhovich (1976), Rubinstein (1978), V. Asieev (1980), Leontiev (1983), A. Trujillo (1984), con el aporte de diferentes concepciones teóricas, las que pusieron en manos de la Pedagogía, la Psicología y con el objetivo de ir provocando un cambio en el proceso de orientación profesional; sin embargo, desde esos referentes teóricos se aprecia un predominio de las teorías que siguen un enfoque psicoanalítico, al considerarla como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones, por lo que a juicio de los autores no se lograba una correcta orientación, pues las actividades no se orientaban teniendo en cuenta la relación entre lo afectivo y lo cognitivo para despertar el interés por la profesión pedagógica de una forma consciente de la utilidad de la profesión, al no tener en cuenta las aspiraciones, motivos y necesidades del sujeto hacia la profesión.

En este tiempo, en el orden teórico se van construyendo diferentes enfoques sobre la profesión, donde se destacan las teorías factorialistas de la personalidad, que consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos; esta se evalúa por la sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan

directamente en la conducta, como rasgos; según estas teorías, por medio de un test psicométrico se podía determinar de manera efectiva la orientación profesional, sin tener en cuenta el espacio educativo en que se forma la inclinación hacia una profesión, otorgándole al sujeto un carácter pasivo en su participación en el proceso de elección profesional.

Sin embargo, a pesar de los intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no se logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad, característico de las teorías factorialistas, al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad, lo que repercute en las actividades de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

A inicios de 1978 se aprueba el documento “Orientaciones del Secretariado del Comité Central del Partido Comunista de Cuba” acerca del incremento y funcionamiento de los círculos de interés científico-técnico, donde se responsabiliza al Ministerio de Educación de orientar, dirigir y controlar el desarrollo de la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes, con el objetivo de lograr una mejor proyección de las actividades.

Se dictaron regulaciones como: el Reglamento del Decreto 63/80, la Resolución Ministerial 18/81. También la 35/82, la 93/82 y 595/83, entre otras, en las que se establecen los aspectos normativos sobre las actividades de orientación profesional, pero en el año 1980 se puso en vigor el Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros el cual, en sus apartados, consigna la atención especial a la

formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes por parte de todos los organismos de la Administración Central del Estado, en su caso, y por los Órganos Locales del Poder Popular, que apoyarán a los diferentes grupos de trabajo para que desarrollen los proyectos de programas de los círculos de interés, conferencias y otras modalidades, planificarán y proveerán los recursos necesarios para el desarrollo de actividades vocacionales. Sin embargo, esto no se lleva a cabo con la profundidad y planificación necesaria y la participación en las actividades de orientación profesional en la escuela se dejaban a la espontaneidad.

Entre las vías más utilizadas para realizar las actividades de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario estaban: los círculos de interés, las conferencias, los encuentros con trabajadores docentes, las visitas a centros educacionales, exposiciones, concursos, competencias de habilidades y conocimientos, divulgación en los murales de las características de las diferentes carreras, encuentros estudiantiles, jornadas científicas y Días de Puertas Abiertas.

Sin embargo, en el quinquenio 1980 – 1985 se constata, según criterio de directivos e investigadores de esta esfera, algunas deficiencias en cuanto a la utilización real de las potencialidades que brindaban los preuniversitarios para la captación hacia carreras pedagógicas, al no contar los estudiantes con las experiencias necesarias para lograr una mayor vinculación de la teoría con la práctica profesional y pedagógica, lo que limitaba la integralidad en su formación.

Con la incorporación real de la escuela al proceso de captación hacia las carreras pedagógicas comienza un proceso de perfeccionamiento de la labor de orientación

profesional hacia ellas en particular; se va perfeccionando el sistema de influencias educativas responsabilizadas con la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el territorio, en relación con este proceso.

Durante el quinquenio 1986 – 1990 surgen diferentes investigaciones acerca de la orientación profesional pedagógica, dirigidas a profundizar en asuntos relacionados con esta labor, con vistas a su perfeccionamiento. Entre ellos, trabajos como: “La orientación profesional en las clases”, realizado en Camagüey, por el I.S.P. “José Martí” en la E.S.B.U. “Rafael Guerra Vives” de este municipio, en la que se ofrece un conjunto de recomendaciones a los maestros para propiciar esta labor durante el desarrollo de las clases; “La orientación profesional mediante un sistema de actividades coordinadas con distintas instituciones que representan líneas priorizadas”, que brinda recomendaciones para su instrumentación en Ciudad de La Habana, lo que limita su contextualización a las características propias de este territorio; y otra dirigida al “Perfeccionamiento de la información y la orientación profesional como vía para la formación laboral”, en el que se elaboran recomendaciones para la clase y para actividades extra docentes y extraescolares, con el apoyo de un mini-gabinete, basado en los resultados de un experimento desarrollado en Santiago de Cuba.

Existe además otra investigación dirigida al asunto, para los estudiantes de Secundaria Básica y su influencia en la elección de la profesión, ejecutado en Sancti-Spíritus, donde se ofrecen sugerencias para el trabajo con los círculos de interés.

En 1993, en la provincia de Camagüey se realizan trabajos sobre la formación de intenciones profesionales en escolares de los

I.P.U.E.C. de Sierra de Cubitas, en los que se aplicó una metodología para llevar a cabo la orientación profesional a través de la Biología, así como un sistema de actividades de orientación profesional, realizadas para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, de acuerdo con los resultados del diagnóstico.

En 1995, se dicta una Resolución (300/95) por el Ministerio de Educación, donde se actualizan lineamientos relacionados con la organización y control del plan de continuidad de estudios y se responsabiliza a cada territorio en esta labor, teniendo en cuenta sus características. Se organiza desde la entidad central, la provincia, el municipio hasta la escuela, se recogen diferentes lineamientos sobre la formación vocacional y la orientación profesional a realizar en la Educación Técnica y Profesional, vigentes hasta los momentos actuales.

En este tiempo se continúan los estudios sobre diferentes enfoques y teorías para la orientación profesional, que permiten continuar perfeccionando las actividades de orientación profesional hacia carreras pedagógicas, como fueron: las teorías evolucionistas sobre la elección profesional, que manifiestan indicadores relacionados con el contenido de las profesiones preferidas, conocimiento del sujeto sobre las profesiones y la fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades.

En las universidades pedagógicas se llevaron a cabo también un grupo de investigaciones dirigidas a la personalidad de sus estudiantes y los primeros trabajos se centraron en la motivación profesional de los alumnos y en las condiciones y vías para su desarrollo (N. Rivera, 1979, 1983), pero con un predominio de lo cognitivo que, aunque no excluye lo afectivo, limita la relación dialéctica entre lo cognitivo y

lo afectivo, lo que limita el vínculo afectivo con el contenido de la profesión para desarrollar intenciones profesionales hacia las carreras pedagógicas.

Se desarrollan trabajos dirigidos a la motivación profesional teniendo como componentes a los intereses, necesidades, motivos, aspiraciones y fines que tienen una determinada significación, los que constituyen un mecanismo de regulación y control de la actividad de orientación y, en este proceso, el profesor de la escuela y el sistema de influencias educativas deben ser capaces de dirigir las actividades de orientación profesional a partir de la utilización de mecanismos y funciones que le permitan hacer coincidir los intereses individuales del estudiante con los intereses de la sociedad, los cuales no son tenidos en consideración al realizar esta labor.

En el 2006 se realiza el Primer taller nacional de orientación profesional pedagógica, celebrado en Cienfuegos; en su declaración final, como resultado de las reflexiones efectuadas, se expresa la necesidad de fortalecer el trabajo de orientación profesional pedagógica, así como la labor en los cursos de nivelación desarrollados en los diferentes territorios, como garantía de la permanencia de los estudiantes en la formación pedagógica.

En este mismo taller también se reconoce la necesidad de dinamizar el trabajo de orientación profesional desde lo cognitivo y lo afectivo como premisas y fundamentos para el desarrollo de motivaciones, intereses y la autodeterminación profesional; se consolida la autoestima y se determina la acción transformadora del docente en su quehacer cotidiano.

En ese propio año 2006, se diseña un modelo para el trabajo metodológico en función de la

Orientación Profesional Pedagógica con vista a su perfeccionamiento, en el que se establecen acciones a desarrollar por el subsistema de trabajo con la estructura de la Dirección Municipal de Educación, el subsistema de trabajo con las sedes municipales y las micro universidades del territorio, el subsistema de trabajo con el gobierno y las organizaciones políticas y de masas del territorio, el subsistema de trabajo con la familia, la comunidad y sus instituciones y el subsistema de trabajo para la evaluación de la calidad del sistema de orientación educativa; se establecen lineamientos para el desarrollo del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en cada uno de los territorios.

En este periodo se han realizado investigaciones desde una perspectiva histórico - cultural del desarrollo humano de la personalidad, dirigidas a valorar el nivel de desarrollo de la motivación profesional, teniendo en cuenta la naturaleza objetiva y subjetiva de los estudiantes, el desarrollo de intereses y capacidades básicas, el desarrollo de motivos profesionales, reafirmación profesional e intenciones profesionales, que constituyen un nivel superior de expresión de la motivación profesional y que regulan la actuación, en la propia actividad y comunicación.

Sin embargo, a pesar de que la motivación profesional constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana en su relación interna y psíquica, aún existen dificultades en su relación con la actividad externa que limitan el desarrollo de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales, así como de la comunicación entre las influencias educativas que limitan la elección profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Con el objetivo de continuar consolidando las actividades de orientación profesional hacia

carreras pedagógicas, en el 2000 se dicta la Resolución 170/2000, que derogó la Resolución Ministerial número 18 del 21 de enero del 1981 sobre el Reglamento de orientación profesional, el cual no se ajusta a las condiciones actuales para el buen funcionamiento de estas actividades en los centros y demás instituciones, en el que se destacan los tipos de actividades que se deben desarrollar en integración con los grupos de trabajos encargados de esta actividad; sin embargo, no se refiere a los contenidos, estructura y condiciones en que se deben desarrollar las actividades.

Se destaca la clase como actividad fundamental para el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica, la aplicación de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) a la educación, por ejemplo: la utilización de la televisión y el video para desarrollar teleclases y video clases en casi todas las asignaturas del plan de estudio, el uso de la computadora y el empleo de los softwares educativos en varias asignaturas, enciclopedias digitales, entre otras. Así también, la familia, como otro factor que incide positiva o negativamente en la selección de la profesión pedagógica de sus hijos.

En el modelo diseñado en el 2006 sobre el perfeccionamiento de la labor de orientación educativa, se destacan actividades de orientación profesional pedagógica dirigidas al preuniversitario, en las que se manifiesta la necesidad de su organización.

En la entonces Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío, la carrera de Pedagogía-Psicología del curso diurno comienza a estudiarse en el curso 2008-2009, y posterior a ello se crea la Facultad de Ciencias de la Educación, a la cual pertenece la carrera. En el actual curso 2012-2013 se efectuó la primera graduación de este profesional en la

provincia Granma. El ingreso no ha constituido un problema hasta el momento; no obstante, se hace necesario fortalecer el trabajo de orientación pedagógica en función de la reafirmación profesional pedagógica de este futuro egresado de nuestra universidad, por cuanto, por ejemplo, no todos los estudiantes han solicitado el ingreso a esta carrera en primera opción, por lo que se precisa de una reorientación de sus intereses, motivos y necesidades profesionales.

En la carrera existe una estrategia de orientación profesional pedagógica, hacia la formación del psicopedagogo, pero en particular para la etapa de reafirmación profesional pedagógica, aún es insuficiente, por lo que ha constituido un fenómeno nuevo, un encargo social para el colectivo pedagógico de esta facultad.

Conclusiones

La orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión.

La elección profesional implica un complejo acto de autodeterminación en el que la personalidad participa integralmente.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Cortés, A. y colectivo de investigadores (2009). Resultados del proyecto de investigación: Elevación de la motivación y orientación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la UCP Blas Roca Calderío, de Granma. Informe final de investigación.
- Castellano Simons, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Castro Ruz, F. (1981). Discurso realizado en el acto de graduación del Destacamento

- Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. La Habana: Impresora gráfica.
- González M. V. (1996). EL interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Documento impreso. La Habana.
- González M. V. (1996). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. C.E.F.P. Facultad de Pedagogía. La Habana.
- González M. V. Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable (En: www.cepes.uh.cu.bibliomaestria/educación%20de%20la%20personalidad/orientación%20vocacional.doc)
- González, F. (1995). Comunicación personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1989). Psicología, principios y categorías. La Habana: Ciencias Sociales.
- González, D. y otros. Motivación y orientación profesional. Curso pre-evento Congreso Internacional Pedagogía'90. La Habana.
- Salvador, A. (1984). “Dimensiones psicológicas y sociales relacionadas con la madurez vocacional”. Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas. (No. 15) pp. 11-39.
- Manzano G. R. (2006) La orientación profesional pedagógica que desarrolla las direcciones municipales de Educación. Material impreso.
- Manzano G. R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Pedagogía 97. La Habana, Cuba.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Félix Rodríguez de la Cruz, Yaquelmi Benítez Reyes, Roberto Inocencio Chávez Chávez y Arletis Mora Mojena.

