

## EXIGENCIAS PARA LA CONCEPCIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. REQUIREMENTS FOR THE DESIGN OF LEARNING STRATEGIES.

Autores: <sup>1</sup>Noraida Fonseca Pita, <sup>2</sup>Ana Margarita Díaz Solano, <sup>3</sup>Yusleidys Rodríguez Aguilar y <sup>4</sup>Daysi Leonor Figueredo García.

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6130-0993>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [nfonsecap@udg.co.cu](mailto:nfonsecap@udg.co.cu)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [adiazsolano@udg.co.cu](mailto:adiazsolano@udg.co.cu)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [yrodriguez@udg.co.cu](mailto:yrodriguez@udg.co.cu)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [dfigueredog@udg.co.cu](mailto:dfigueredog@udg.co.cu)

Artículo recibido: 14 de Febrero del 2022

Artículo revisado: 27 de Febrero del 2022

Artículo aprobado: 26 de Febrero del 2022

<sup>1</sup>Máster en Ciencias de la Educación y Licenciada en Educación Primaria. Profesora Asistente e investigadora del departamento de Educación Primaria de la Universidad de Granma (Cuba).

<sup>2</sup>Máster en Ciencias de la Educación y Licenciada en Educación Primaria. Profesora Asistente e investigadora del departamento de Educación Primaria de la Universidad de Granma (Cuba).

<sup>3</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas y Máster en Educación Especial. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma (Cuba).

<sup>4</sup>Licenciada en Educación Primaria. Profesora Instructora e investigadora del departamento de Educación Primaria de la Universidad de Granma (Cuba).

### Resumen

Las exigencias de la educación y el avance acelerado del conocimiento, reclaman la atención de todas las personas involucradas en atender las necesidades de aprendizaje de los escolares primarios. Para su concreción se necesita la participación dinámica y asertiva por parte del maestro como agente principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Éste debe estar consciente de que el aprender y enseñar no son iguales; que para cada momento de su encargo profesional es necesario la búsqueda de herramientas diferenciadas para enfrentar las expectativas de un sistema educativo en continua transformación. Es por ello, que este artículo tiene como objetivo proponer exigencias dirigidas a desarrollar estrategias de aprendizaje en los escolares primarios, para estar a tono con las transformaciones en la Educación Primaria.

**Palabras claves:** estrategias de aprendizaje, maestros primarios, escolares.

### Abstract

The demands of education and the accelerated advance of knowledge demand the attention of all the people involved in meeting the learning needs of primary school children. For its concretion, the dynamic and assertive

participation of the teacher as the main agent in the teaching and learning process is needed. He must be aware that learning and teaching are not the same; that for each moment of their professional assignment it is necessary to search for differentiated tools to face the expectations of an educational system in continuous transformation. That is why this article aims to propose requirements aimed at developing learning strategies in primary school children, in order to be in tune with the transformations in Primary Education.

**Keywords:** learning strategies, primary teachers, schoolchildren.

### Sumário

As demandas da educação e o avanço acelerado do conhecimento demandam a atenção de todos os envolvidos no atendimento das necessidades de aprendizagem das crianças do ensino fundamental. Para sua concretização, é necessária a participação dinâmica e assertiva do professor como principal agente no processo de ensino e aprendizagem. Ele deve estar ciente de que aprender e ensinar não são a mesma coisa; que para cada momento de sua atuação profissional é necessário buscar ferramentas diferenciadas para enfrentar as expectativas de um sistema educacional em contínua transformação. É por isso que este artigo tem

como objetivo proponer requisitos para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en niños del nivel fundamental, a fin de estar en sintonía con las transformaciones en el nivel fundamental.

**Palabras-clave:** estrategias de aprendizaje, profesores primarios, escolares.

### Introducción

El desarrollo histórico de la humanidad revela que los sistemas educativos en su desarrollo, han estado condicionados por las transformaciones que en diferentes períodos han sido emprendidas como punto de partida para dar respuesta a las exigencias de las cambiantes condiciones sociales, así como por los resultados científico-técnicos que se obtienen en los diferentes campos del saber. Quizás el fenómeno educativo más generalizado y global en la educación actual, sean precisamente las transformaciones educativas. La Educación Primaria en Cuba está inmersa en estas transformaciones.

La complejidad de estas transformaciones radica en lograr de manera armónica que los cambios que se produzcan en el sistema de la educación se hagan realidad tomando en consideración al escolar como gestor de su propio conocimiento.

La enseñanza de contenidos está dejando de tener carácter primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje para dar paso y combinarse con la enseñanza de estrategias de aprendizaje. En estas circunstancias es indispensable que los maestros primarios enseñen a sus escolares estas estrategias, que les permitan lograr la mayor independencia cognoscitiva y autonomía posible bajo la guía de los mismos.

De manera general los problemas de aprendizaje y de decepción escolar que

muestran un número importante de escolares no tienen su causa en déficits de las funciones cognitivas; sino en sus pobres estrategias de aprendizaje. Con frecuencia se aprecian dificultades para utilizar procedimientos que les permitan regular su conducta y emplear un enfoque estratégico en el aprendizaje, que les garanticen enfrentarse de manera flexible e independiente a los nuevos aprendizajes que se le proponen.

El maestro primario debe estar capacitado para enfrentar esta visión del proceso de enseñanza-aprendizaje; y las autoras como parte del proceso investigativo que se lleva a cabo a través del proyecto sectorial: La superación del maestro primario para el desarrollo de la competencia profesional pedagógica, dirigido por el Instituto de Ciencias Pedagógicas de Cuba, han trabajado lo expuesto en este artículo, de manera que se incorporen en el quehacer diario las estrategias de aprendizaje, bien diseñadas y dirigidas.

Las estrategias de aprendizaje implican un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los escolares ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje. Teniendo en cuenta que su actividad principal es aprender. Conscientes de sus propósitos en función de la misma, y de las características o condiciones de la situación en la que habrá de desenvolverse. En la cual elige y coordina la aplicación de uno o varios procedimientos de aprendizaje. Para ello realizan acciones de control que conducen al desarrollo de las estrategias. Y es justo ahí hacia donde se orienta el presente artículo a proponer exigencias dirigidas a desarrollar estrategias de aprendizaje en los escolares primarios, para estar a tono con las transformaciones en la Educación Primaria.

### Desarrollo

#### *Las estrategias de aprendizaje. Conceptualización y progreso.*

La tarea de enseñar en el grado del nivel que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente a la explosión del conocimiento, al número creciente de escolares y a la insistencia cada vez mayor en el reclamo de una instrucción más eficaz por parte de los sectores mayormente significativos de nuestra sociedad en cambio. (García González y Rodríguez Cruz, 1996, p.9)

Entonces es necesario contar con un maestro primario que goce del conocimiento y la práctica de diferentes estrategias didácticas tanto para la enseñanza como para gestionar el aprendizaje, generando los ambientes de aprendizaje saludables para el desarrollo humano y la interacción con el conocimiento.

En términos educativos, el vocablo estrategia, se asocia con procesos de aprendizaje y de enseñanza. Investigadores del tema separan las estrategias de enseñanza de las estrategias de aprendizaje, aunque todos las conciben para el logro de un aprendizaje duradero.

Las estrategias de aprendizaje han sido definidas de diferentes maneras y desde diferentes enfoques. Sus comienzos se originan desde el desarrollo de la Psicología cognitiva, en la que se destaca la esencia de aprender a aprender. En este sentido, Chadwick (1987) señala en sus estudios que fueron enfocados en las habilidades con que se asimilan los contenidos. Para Flavell (1984) “las estrategias de aprendizaje son actividades potencialmente conscientes que una persona puede realizar voluntariamente con el fin de ayudar a su memoria”. (p.32). Analizando lo planteado por estos investigadores, las estrategias de aprendizaje son consideradas procedimientos o

procesos mentales utilizados por el escolar en una situación de aprendizaje para proveer la adquisición de conocimientos.

Al considerar las contribuciones más relevantes se aprecia una vasta gama de definiciones que reflejan la variedad evidente a la hora de delimitar este concepto y en las que coinciden los autores más representativos en este campo. Según Weinstein y Mayer (1986) “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (p. 315).

De la misma forma, Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p.98).

Otros investigadores definen en sus escritos a las estrategias de aprendizaje como:

Los procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez, 1999, p. 14)

Existe coincidencia al admitir a las estrategias de aprendizaje como procedimientos, que aparecen más o menos intencionadamente hacia la finalidad de adquirir conocimientos. Coll (1987) plantea que son “un procedimiento para el aprendizaje, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (p. 89).

Gargallo y Ferreras (2000) las asumen como: “contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del saber hacer, son las meta habilidades o habilidades de habilidades que utilizamos para aprender. Son los procedimientos que ponemos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje: conceptos, hechos, principios, actitudes, valores y normas, y también para aprender los propios procedimientos (p.69).

La consecución de estrategias de aprendizaje lleva implícita la intencionalidad, la conciencia de una meta o tarea que es necesario solucionar. Pozo (1999, p.87). “Activa recursos para el aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” Díaz Barriga y Hernández (1998, p.103).

Las estrategias de aprendizaje están encaminadas a hacer más fácil la adquisición, almacenamiento y utilización de una información determinada en cualquier contexto de la vida, es por ello que se consideran tan importantes para el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a esta lógica de análisis, se destaca lo aportado por un colectivo de autores cubanos, encabezado por Castellanos, los cuales plantean que “las estrategias de aprendizaje son: conocimientos y procedimientos, que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar, y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficiente. Comprenden pues, todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. (2001, p. 21).

En consecuencia, se puede decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar

determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables, reflexionadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.

La consecución de estrategias de aprendizaje lleva incluida la intencionalidad, la conciencia de una meta o tarea que es necesario solucionar” Pozo (1999, p.75). Esto permite movilizar recursos para el aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

#### ***Rasgos esenciales que caracterizan las estrategias de aprendizaje.***

- Están conducidas a la obtención de un objetivo o solución de un problema determinado.
- Favorecen el aprendizaje de forma directa e indirecta.
- Admiten la planificación y control de la ejecución.
- Comprenden el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades metacognitivas de los sujetos.
- Son flexibles.
- Habitualmente, son conscientes.
- Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles, Saber por qué, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
- Los escolares deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.

- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del escolar sobre el contexto de la tarea.
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia.
- La información debe ser directa, informativa y explicativa.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del maestro al escolar.
- Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

Al hacer referencia al uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza, éstas son utilizadas para el logro de objetivos propuestos por los escolares, aunque no todos las emplean de igual manera. Dependerá en gran medida de las características psicopedagógicas que posea el escolar, así como el uso que necesite de ellas. Entonces es necesario analizar que su uso, así como su enseñanza debe ser flexible, teniendo en cuenta además el contexto donde se desenvuelve el escolar. Desde este punto de vista, deben ser pensadas como: acciones, asimiladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el escolar, que las selecciona, planifica, regula y evalúa, utilizándolas de forma intencional para lograr un objetivo, en un contexto específico de aprendizaje pero que se generalizan y transfieren a otros contextos de actuación.

A partir del estudio sobre las estrategias de aprendizaje y su uso en la docencia, se han realizado varias clasificaciones, Weinstein y Mayer (1986, p.315) distinguen tres grandes grupos de estrategias:

- Cognitivas: se cuentan estrategias de memorización (estrategias de repetición, reglas mnemotécnicas), elaboración (construir estructuras de sentido al interior de los materiales a aprender, la integración

de un nuevo material con el saber ya almacenado y la transferencia de lo aprendido a otros contextos) y transformación (modos de proceder de reducción de información que estructuran los procesos de selección y codificación).

- Metacognitivas: (estrategias de planificación, control y regulación del propio proceso de aprendizaje).
- Estrategias de administración de recursos: (control del esfuerzo y la atención, tanto como la atención planificada del tiempo de aprendizaje, así como la conformación óptima del entorno de aprendizaje personal y material)

### *El maestro primario y las estrategias.*

El maestro primario es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, escolares, métodos, técnicas, tácticas, valoraciones y mejoramientos. Enseñanza que puede darse de manera directa, cuando el maestro se impone y dirige la acción a desarrollar por el escolar y, de una manera indirecta, cuando el maestro, en un acto de desprendimiento de sus saberes y experiencias, genera la participación de los escolares primarios, solicita sus opiniones, motiva la discusión, promueve la investigación y la reflexión crítica de aquello que se trata de enseñar y de aprender.

En el acto de enseñar, el maestro demuestra su "saber", su "saber hacer" y su "ser", como un profesional que pretende la enseñanza eficaz y el aprendizaje significativo. De esta forma se garantiza el desarrollo de competencias generadoras de nuevos aprendizajes, de nuevos procesos metacognitivos y de autorregulación, de aprendizajes autónomos, todo como

posibilidades para interactuar y actuar en la sociedad del conocimiento.

Con base en lo anterior, es claro destacar que se trata de enseñar para la comprensión y no solamente para la memorización. Se pretende la "enseñanza activa" que involucra tanto la conducta del maestro en el ejercicio de la docencia como la orientación filosófica de la enseñanza.

Lo anterior implica la presencia de un maestro primario activo con un gran repertorio de estrategias de enseñanza eficaces, con miras a generar aprendizajes válidos y duraderos. Identifican además metas claras para que sus escolares seleccionen estrategias en la enseñanza, que permitan alcanzar con efectividad las metas de aprendizaje, que provean ejemplos y representaciones para ayudar a los escolares a adquirir una comprensión profunda de los temas que están estudiando. También exigen que los escolares se comprometan activamente en el proceso de aprendizaje, los guían cuando construyen la comprensión de los temas que se estudian y los monitorean cuidadosamente para obtener evidencias de aprendizaje.

Si bien no se puede hablar de un maestro perfecto, dadas las diferentes condiciones que afectan el acto de enseñar, si es posible que el maestro desarrolle habilidades y conocimientos para seleccionar estrategias de aprendizaje. En consonancia con sus capacidades y necesidades, con los contenidos a enseñar y en estrecha relación con las diferencias individuales de sus escolares al demostrar actitudes, habilidades y estrategias decisivas para fomentar el aprendizaje del mismo. Esto les permite organizar el acto de enseñanza, establecer coherencia entre objetivos y aprendizaje, retroalimentar y evaluar los aprendizajes, fomentando el clima, el ambiente apropiado

para la enseñanza y el aprendizaje con pasión, claridad, empatía y expectativas positivas.

Es responsabilidad de los maestros primarios en cada una de las actividades que planifique, preparar a los escolares en la selección correcta de cada estrategia, así como de su ejecución, teniendo en cuenta sus características. Debe planificar un espacio para la reflexión acerca de la selección o autoselección de la estrategia.

No es suficiente preparar a los escolares primarios en el uso de determinadas acciones para la selección, clasificación y apropiación de información, sino que se debe lograr que cada uno sea capaz de seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas, el orden en que deberá utilizarlas y evaluar posteriormente el éxito o el fracaso de la selección realizada.

En los momentos actuales se requiere de un maestro primario que, con liderazgo e idoneidad, se convierta en un gestor de procesos de enseñanza y de aprendizaje. Es por ello que no debe limitar al escolar a la acumulación de conocimientos, sino más bien disponerlo al manejo adecuado de herramientas que propicien, poco a poco, el aprendizaje autónomo y significativo para consolidar las competencias cognitivas, actitudinales, aptitudinales y comunicativas en las diferentes áreas del saber.

La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona. Estrategias que posibiliten no solamente mirar, comprender

e incidir en las formas de aprendizaje del escolar primario, sino también el ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época contemporánea.

### ***Jerarquía de las habilidades en el trabajo con las estrategias de aprendizaje.***

Es importante que el maestro al elaborar las estrategias de aprendizaje tenga en cuenta que el dominio de la habilidad implica la utilización de conocimientos en cualquiera de sus variantes o combinaciones. La ejecución de la habilidad no solo se manifiesta en la asimilación del conocimiento, lo cual es esencial, sino también diversos rasgos psicológicos e intelectuales, como la flexibilidad, racionalidad, creatividad, y afectos-volitivos tales como: emociones, sentimientos, intereses, disposiciones, decisiones, seguridad, entre otras. En síntesis, en la estructura de las habilidades en un nivel superior de generalización, intervienen fundamentalmente:

- La base gnoseológica (conocimientos).
- Componentes inductores (motivos, objetivos).
- Componentes ejecutores (acciones, operaciones).

Las acciones están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad de que se trate y las operaciones con las condiciones en que estas se realizan. Ahora bien, no se debe olvidar que, en el dominio de las habilidades, existen dos etapas: la de formación y la de desarrollo, que comprende la asimilación consiente de los modos de actuar.

Bajo la dirección del maestro, los escolares reciben la orientación correcta sobre la manera de proceder, pues les explica las acciones y operaciones y les brindan las indicaciones para

ejecutarlas, así como las controla. Orientación que debe ser graduada de acuerdo con los niveles de dificultad, el diagnóstico de los escolares y la lógica de la sucesión de las operaciones.

La etapa de desarrollo es cuando el escolar ha hecho suyo el modo de actuación y comienza el proceso de ejercitación que ha de organizarse atendiendo al número de veces y la frecuencia que se necesite. Esta etapa debe ser diversificada y diferente, es decir, los ejercicios han de ser distintos para evitar el formalismo y el mecanicismo, así como han de ser graduados tanto en su nivel de dificultad como de complejidad, de manera tal, que permita a los escolares utilizar las habilidades con más efectividad.

La repetición de las operaciones determina la sistematización de sus componentes, lo que lleva al desarrollo. Estas dos etapas conllevan una cuidadosa planificación y, por ende, no puede ser espontánea.

En los primeros momentos, como ya se ha planteado, el maestro orienta los pasos que deben dar los escolares y los controla. Estos van asimilando paulatinamente los modos de actuación hasta que están en condiciones de realizar una actividad sin la orientación directa del maestro, lo que posibilita la correcta organización y selección de las actividades. De ahí, la importancia de tener en cuenta que para dirigir la actividad hay que considerar sus dos fases: la de orientación y la de ejecución.

El valor fundamental de la orientación reside en que garantiza la comprensión por el escolar de lo que va a realizar, el producto de lo que va a obtener y también cómo va a proceder, qué acciones y operaciones debe ejecutar y su orden. Además, permite que en el escolar se forme el procedimiento generalizado para

abordar la solución de tareas similares u otros tipos.

También en este sentido se puede hablar de la contribución que hace la parte orientadora de la actividad a la habilidad, elemento esencial para la realización de un trabajo independiente y creador. Para ello, es importante lograr y mantener la motivación por lo que la actividad ha de presentarse siempre de forma interesante. Cuando se consiguen estos propósitos la ejecución se efectúa con mayor calidad, pues el escolar es capaz de llevar a la práctica lo que se le ha orientado. Por ello, la base orientadora es imprescindible ya que sin saber qué hacer y cómo hacerlo, la ejecución no resultaría. Tanto en la orientación como en la ejecución deben estar presentes las funciones del control y autocontrol que permita comprobar si se domina el proceso.

Funciones de las estrategias.

- Asegurar que la solución sea obtenida con certeza.
- Minimizar el volumen de esfuerzo en el proceso de inferencia.
- Minimizar el número de errores previos a la solución del problema o tarea.

Rasgos de las estrategias.

- Son conscientes e intencionales.
- Dan respuesta a un objetivo relacionado con el aprendizaje (o la enseñanza).
- Se refieren a los objetivos, métodos y técnicas de evaluación.
- Incluyen los recursos a emplear, el tiempo disponible y una secuencia de operaciones.
- Pueden referirse a contenidos y/o situaciones problemas generales o específicos.
- Remiten a los conocimientos procedimentales y condicionales (se

relacionan más bien con procedimientos heurísticos).

- Suponen el empleo reflexivo de procedimientos de aprendizaje en condiciones específicas.
- Constituyen una guía de acciones a seguir.
- Requieren de un sistema de regulación permanente.

El rol del maestro en el desarrollo de escolares con auto estrategias de aprendizajes.

- La forma de organización de las actividades.
- Los mensajes que emite.
- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- Las formas de pensar y el modelo de valores.
- Las formas de actuar frente a las tareas.
- Las formas de evaluar que adopta.
- Las modalidades de interacción que favorece.
- El clima afectivo que promueve.
- El tipo de interrogantes y problemas que plantea.
- La flexibilización de sus modos de pensar y actuar en consonancia con los estilos del escolar.

***Exigencias dirigidas a desarrollar estrategias de aprendizaje en los escolares primarios, para estar a tono con las transformaciones en la Educación Primaria.***

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro diseña y planifica diferentes clases como un espacio de transmisión de contenidos “impartición”, en lugar de concebir las clases como espacios activos e interactivos de aprendizaje, como creación de condiciones y de apoyos que facilitarán en sus escolares el acceso a nuevos niveles de desarrollo desde el punto de vista individual y grupal.



En la dinámica del proceso cada escolar es una personalidad total que se integra aportando sus saberes y experiencias previas, sus intereses y motivaciones. Como aprendiz constituye un sujeto activo, que construye y reconstruye sus aprendizajes, autorregula su actividad en el contexto del aula y el grupo escolar desplegando diferentes recursos para aprender e interactuar con los diferentes componentes del proceso. Esta oportunidad es aprovechada por el maestro para enriquecer con su individualidad y creatividad las diferentes estrategias de aprendizaje.

El maestro primary debe ser consecuente a la hora de elaborar estrategias de aprendizaje. El grupo escolar tiene identidad propia, se conforma en las interacciones y la comunicación, generando normas, funciones, metas y objetivos comunes y una especial dinámica que condiciona de forma notable los caminos que tomará el proceso en cada situación particular. El aprendizaje grupal, cooperativo como proceso de participación y colaboración, ofrece las condiciones idóneas para aprender a convivir y aprender a ser constituyendo una herramienta competente para brindar atención a la diversidad.

Como promotor de la docencia en el aula el maestro debe garantizar las condiciones y las tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual desde niveles inferiores de desarrollo hacia niveles superiores. Para ello debe trabajar en el diagnóstico previo de la zona de desarrollo potencial (ZDP) y con la zona de desarrollo próximo de cada escolar creando un ambiente de indagación, intercambio, participación, e implicación afectiva y en su independencia y crecimiento integral. A través de un eficiente trabajo con las estrategias a utilizar en cada asignatura es necesario que vaya modificando el nivel de “desafío” de las tareas con el objetivo de hacerlas asequibles al escolar

y, a la vez, de “mover” la zona de desarrollo próximo hacia delante.

Es fundamental que el maestro utilice como estrategia organizadora de conocimientos el mapa conceptual ya que ayuda a los escolares a ordenar conceptos, plasmar en forma visual conocimientos ya adquiridos y descubrir nuevas relaciones entre conceptos.

Como estrategia de trabajo grupal la técnica de la lluvia de ideas facilita el trabajo de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. Todas las ideas son útiles en un principio, ninguna debe rechazarse, genera la creatividad y motivación de los escolares al realizar las actividades.

Para que el maestro primary logre un eficiente trabajo con las estrategias de aprendizaje debe conseguir a través de situaciones problemáticas que el escolar aprenda a realizar preguntas, implicándolo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es preciso llevar a los escolares a la discusión y análisis de la información que se plantea en la clase, requiere de una motivación y estimulación de los procesos lógicos del pensamiento, y su independencia cognoscitiva. Al estudiar de forma general las asignaturas es importante que se exprese libremente, de forma oral o escrita, en cualquier momento de la clase demostrando la adquisición de un aprendizaje desarrollador. Es muy útil, porque estimula el pensamiento crítico, desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información, guía la discusión de un tema y promueve la participación de todos los escolares primarys.

Las preguntas que realice el maestro deben estimularlo a analizar cómo es lo que estudia (sus características, sus nexos), por qué es así (sus causas) y para qué es (su utilidad e importancia), lo que permite precisar las ideas o las características esenciales y las secundarias.

Es importante el autocontrol de las preguntas elaboradas y posteriormente su análisis colectivo, valorando y controlando la "calidad" de las preguntas y las respuestas. En este caso, el maestro podrá seleccionar diferentes vías, solicitar a unos escolares sus preguntas a otros sus respuestas, a otros, ambas cuestiones, entre otras formas.

Elaboración de resúmenes, como estrategia de aprendizaje será elaborado por el maestro, para luego proporcionárselo al escolar. El resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes, de la información. Un buen resumen debe comunicar las ideas de manera factible y ágil, de esta forma los escolares van aprendiendo a seleccionar la información relevante a fin de realizar una exposición completa, precisa, equilibrada, haciendo uso de algunas fuentes bibliográficas.

El maestro debe estimular constantemente la aplicación independiente de los conocimientos y destrezas adquiridas, unida a la reflexión sobre las actividades de aprendizaje que va trabajando.

Un aspecto esencial en la labor de los maestros primarios es que sea capaz de crear un clima relacional y afectivo positivo, de cooperación y participación, donde los errores sean verdaderas fuentes de aprendizaje y los escolares puedan disfrutar del propio proceso de aprendizaje.

El rol que desempeña el maestro primario puede parecer obvio, influye de forma notable en la manera de estudiar de los escolares; sin embargo, ello ocurre aun cuando el maestro no ofrece recomendaciones o consejos explícitos sobre cómo debe estudiarse cada asignatura, la manera en que presenta los temas, el clima afectivo que promueve, el tipo de interrogantes y problemas que plantea, las modalidades de

interacción que favorece y, muy especialmente, la forma en que evalúa el aprendizaje.

El maestro debe ser exquisito a la hora de plantear estrategias de aprendizaje dirigidas hacia la tarea docente, puede constituir una importante vía para promover la reflexión del escolar que debe saber qué es lo que estudia, cómo es, cuándo y dónde, por qué, para qué. Las preguntas anteriores y otras más que pueden sumarse, responden a una lógica del proceso de búsqueda del conocimiento.

En un primer nivel estas van aproximando al escolar, a encontrar los elementos del conocimiento, a establecer relaciones entre ellos, a interesarse para qué tienen que aprender un conocimiento, a pensar en suposiciones, en problemas. Además, comienzan a estimular la reflexión del escolar, las va incorporando cuando el maestro explica o cuando otros escolares intervienen, cuando lee, cuando interactúa con otras personas, no sólo en la clase o en el estudio fuera de la clase, sino también en otros momentos de su vida habitual.

Hoy constituye una necesidad que el maestro primario, en la práctica, intervenga en el aprendizaje de estrategias, sienta el interés y la motivación de experimentar para qué sirven y bajo qué situaciones deben emplearse, para lo cual se precisa de una conciencia clara para flexibilizar su modo de pensar y actuar, adaptándolos a las exigencias de estilo perceptivo - cognitivo y afectivo-volitivo de sus escolares.

Para que esto ocurra el maestro ha de detenerse a pensar cómo aprende él mismo, para entender cómo aprenden sus escolares y contribuir a que los mismos adquieran procedimientos estratégicos de aprendizaje.

## Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje constituyen el punto de partida para la transformación y regulación de la actividad del maestro y de los escolares hacia la búsqueda activa, reflexiva y desarrolladora del conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje, deben aprenderse dentro del propio proceso docente educativo, para ello el maestro deberá atender cuándo, dónde, por qué y cómo emplear cada una de las estrategias que seleccione.

Es importante para el docente identificar las estrategias de aprendizaje de sus escolares, esto puede mejorar la calidad de su ofrecimiento didáctico y educativo en los diferentes contextos pedagógicos en que se desempeña.

## Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R y Mora, S (2009). Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Argentina.
- Castellanos (2001). Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Coll, C. (1987). Psicología y Curriculum. Buenos Aires: Paidós.
- Chadwick, C. (1987). Estrategias cognitivas. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Díaz Barriga y Hernández (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, SA.
- Flavell, J. (1984). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor.
- García González y Rodríguez Cruz (1996). El maestro y los métodos de enseñanza. México: Trillas.
- Gargallo y Ferreras (2000). Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Nisbett y Schuksmith (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- Pozo (1999). Un currículo para aprender: Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico. El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana Aula XXI.
- Weinstein y Mayer (1986). The teaching of learning strategies. En M. Wittrock, Handbook of research in teaching. New York: Macmillan
- Pozo, J. (1999b). Un currículo para aprender: Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico. El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana Aula XXI.
- Weinstein, C y Mayer, R. (1986b). The teaching of learning strategies. En M. Wittrock, Handbook of research in teaching. New York: Macmillan.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Noraida Fonseca Pita, Ana Margarita Díaz Solano, Yusleidys Rodríguez Aguilar y Daysi Leonor Figueredo García.

