

EL TRABAJO INDEPENDIENTE VÍA PARA FAVORECER EL AUTOAPRENDIZAJE EN LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA.

INDEPENDENT WORK AS A WAY TO PROMOTE SELF-LEARNING IN THE TEACHING OF GEOGRAPHY.

Autores: ¹Humberto Aladro Bermúdez y ²Enrique Cortés Guerrero

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-4178>

¹E-mail de contacto: haladrob@udg.co.cu

²E-mail de contacto: ecortesg@udg.co.cu

Artículo recibido: 14 de Enero del 2022

Artículo revisado: 27 de Enero del 2022

Artículo aprobado: 26 de Febrero del 2022

¹Licenciado en la especialidad de Geografía egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Profesor Asistente del Departamento Educación Primaria. Universidad de Granma, (Cuba).

²Licenciado en la especialidad de Educación Primaria egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría otorgada por el Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Educación Primaria. Profesor Asistente del Departamento Educación Primaria. Universidad de Granma, (Cuba).

Resumen

El trabajo que se presenta aborda una problemática actual de prioridad en el contexto educativo, la utilización del trabajo independiente en el proceso de dirección de la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura Didáctica de la Geografía que se imparte en el tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria tanto en el Curso Diurno como en el Curso por Encuentro. Su objetivo fundamental es revelar la importancia didáctica del trabajo independiente como vía que favorece el autoaprendizaje de los maestros futuros licenciados en el proceso de autogestión del conocimiento, lo que permite desarrollar la independencia cognoscitiva como rasgo característico de la personalidad de los educandos.

Palabras claves: Trabajo independiente, aprendizaje, autoaprendizaje y tareas de aprendizaje.

Abstract

The work that is presented addresses a current problem of priority in the educational context, the use of independent work in the process of directing the teaching and learning of the Didactics of Geography subject that is taught in the third year of the Bachelor's degree in Primary Education both in the Day Course and in the Encounter Course. Its fundamental

objective is to reveal the didactic importance of independent work as a way that favors the self-learning of future graduate teachers in the process of self-management of knowledge, which allows the development of cognitive independence as a characteristic trait of the personality of the students.

Keywords: Independent work, learning, self-learning and learning tasks.

Sumário

O trabalho que se apresenta aborda um problema atual e prioritário no contexto educacional, a utilização do trabalho independente no processo de direcionamento do ensino e aprendizagem da disciplina de Didática da Geografia que é ministrada no terceiro ano do Bacharelado em Educação Básica. tanto no Curso Diurno como no Curso Encontro. Seu objetivo fundamental é revelar a importância didática do trabalho independente como forma que favorece a autoaprendizagem dos futuros professores graduados no processo de autogestão do conhecimento, o que permite o desenvolvimento da independência cognitiva como traço característico da personalidade do professor. os estudantes.

Palavras-chave: Trabalho independente, aprendizagem, autoaprendizagem e tarefas de aprendizagem.

Introducción

En el contexto de la formación del profesional, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje propicia el desarrollo de las interacciones alumno-contenido, alumno-alumno y alumno-docente; en ellas los procesos de asimilación y generalización de los sistemas de conceptos, fenómenos, procesos, y leyes necesitan de nuevas vías didácticas que eleven el rendimiento cognitivo de los educandos.

En el contexto socio-histórico actual, una de las vías didácticas reconocida por los investigadores del ICCP para elevar el rendimiento cognitivo de los educandos lo constituye el trabajo independiente que orienta el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla dentro y fuera de la escuela.

La efectividad de su orientación depende en gran medida de los métodos, procedimientos y formas de organización que involucre a los educandos en la actividad cognoscitiva independiente; por lo que su diseño y organización debe apoyarse en un sistema de acciones ejecutadas por el docente, para incrementar el nivel de complejidad de las tareas de aprendizaje a orientar.

M. Sánchez (2000) expresó: “El trabajo independiente es la vía de involucrar al escolar en el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente, donde implementa su protagonismo en la búsqueda de elementos cognoscitivos en otras fuentes de información”.

Álvarez de Zayas (1999) declara que “el trabajo independiente es una característica del proceso docente – educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se auto dirija”. Este autor refiere que su importancia se manifiesta, en que los escolares en cada tema aprendan porque resuelven

múltiples problemas, los primeros con ayuda del profesor, pero los siguientes por sí solos, con independencia.

Al analizar los elementos conceptuales de la definición anterior, Navarro Fernández (2000) plantea “... los trabajos independientes se concretan en la solución de aquellas tareas que exijan del alumno la intensificación de su actividad cognoscitiva, para lo cual se utilizarán variedad de métodos y procedimientos, con una marcada tendencia a fortalecer el nivel productivo y creativo de asimilación del contenido de la enseñanza”.

Para Carlos Rojas Arce en revista Varona, número 1, la esencia del trabajo independiente radica en su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo en primer plano de la actividad pedagógica del profesor y partiendo de la actividad de aprendizaje del alumno.

Algunos autores, como P. Rico y Margarita. Silvestre establecen las diferencias entre estudio independiente y trabajo independiente como formas de auto preparación del estudiante, bajo la orientación del profesor; en ambos casos se manifiesta un tránsito de la dependencia a la independencia, que, aunque con diferentes niveles de responsabilidad apuntan hacia la apropiación y desarrollo de habilidades para resolver la tarea docente.

Por otra parte, dentro de las definiciones de trabajo independiente aportadas hay coincidencias en que estas actividades “pueden desarrollarse dentro o fuera del proceso docente”.

Estos elementos de análisis y reflexión se asumen para compartir la concepción didáctica sobre el trabajo independiente, que lo define: “como la coordinación concatenada de tareas y el método de solución, la aplicación de los

conocimientos y capacidades que poseen, y la resolución de las tareas sin la orientación directa del maestro y sin que esta tenga que regular todos los detalles”

La ausencia de unidad de criterios en cuanto a la esencia del trabajo independiente condiciona al mismo tiempo la existencia de una diversidad relativamente grande de clasificaciones de los tipos y clases de trabajo independiente. No obstante, del análisis de las diferentes clasificaciones los autores del artículo se implican en las siguientes direcciones centrales:

- -Las fuentes de los conocimientos.
- -Los eslabones didácticos del proceso docente o funciones didácticas.
- -Las particularidades de la actividad cognitiva.

La primera dirección se involucra en las manifestaciones externas de carácter organizativo del trabajo independiente; sin ir a su aspecto interno, la segunda intenta unificar los aspectos externos e internos del trabajo independiente y aunque permite conocer la variación en el carácter de la actividad mental de los escolares en la solución de las tareas; solo contextualiza el producto de dicho proceso. En la estructura de la actividad cognoscitiva y sus niveles de asimilación (procesos reproductivo y productivo) determinan la tipología de los trabajos independientes y su clasificación.

En correspondencia con los criterios antes expuestos, o sea, tener como punto de partida las particularidades de la actividad cognoscitiva, en colectivo de autores (1999), se plantea la siguiente clasificación.

- Trabajo independiente por modelo.
- Trabajo independiente reproductivo
- Trabajo independiente productivo.
- Trabajo independiente creativo

Además de estos, se tienen en cuenta desde el punto de vista organizativo (Colectivo de Autores, 1999):

- -Toma de notas: permite que el escolar adquiera la información y orientación que el docente le brinde. Es necesario enseñarlo a determinar lo principal, los conceptos básicos y hacer cuadros.
- -Trabajo con textos: permite al escolar extraer la idea esencial de un texto, confeccionar resúmenes, interpretar la actividad que se le orienta. Es imprescindible buscar en el índice lo que desea estudiar, hacer una lectura comprensiva, determinar lo principal y lo secundario, hacer fichas de contenido y sacar conclusiones.
- -Búsqueda bibliográfica: amplía la información de los escolares y les proporciona habilidades imprescindibles; se requiere orientar a los escolares cómo consultar en la biblioteca, localizar catálogos y elaborar fichas de contenido y bibliográficas.
- -Realización de ejercicios, tareas y problemas: que pueden ser diversos de acuerdo con la actividad cognoscitiva; se debe orientar a los escolares para que logren precisar el objetivo, determinar los pasos a seguir, distinguir lo principal de lo secundario y hacer conclusiones.
- -Elaboración de ponencias: ayuda a desarrollar en el escolar habilidades básicas de trabajos científicos y permite la ejercitación de las operaciones lógicas. Es necesario determinar el tema, revisar la bibliografía, hacer un esquema de contenido.
- -Elaboración de valoraciones: forma superior de análisis y desarrollo de la actividad cognoscitiva. Se necesita determinar el objetivo, determinar lo principal y lo secundario y las relaciones internas y hacer las conclusiones.

En el artículo también se asumen, los siguientes pasos para el desarrollo del trabajo independiente; planteados en el III Seminario Nacional para Educadores por los investigadores del ICCP (2008).

- -Determinar el objetivo: es imprescindible que el escolar sepa para qué debe realizar determinadas actividades, de manera que ello le sirva como guía general en el trabajo.
- -Precisar lo principal y lo secundario: lo principal se refiere a lo esencial entre los asuntos estudiados, es importante que el escolar determine lo principal a fin de cumplir el objetivo propuesto y poder entender lo que debe hacerse. Lo secundario es aquello que aparece en el objeto de estudio pero que no refleja lo más importante para el estudiante; aunque completa su visión sobre el objeto de estudio y define todos los nexos internos y externos de este.
- -Determinar las relaciones internas y externas: las relaciones externas constituyen las conexiones necesarias entre los fenómenos y hace que se condicionen unos con otros. Las relaciones internas constituyen la conexión necesaria entre las partes de un fenómeno, es decir, constituyen su estructura y determinan su esencia. El conocimiento de los nexos internos y externos del objeto determinan su estudio integral y sus características esenciales.
- -Elaborar esquemas, resúmenes, conclusiones: el esquema es una gráfica en la que se plasman las cuestiones fundamentales y las secundarias que sean necesarias.
- -Los resúmenes: permiten tener una idea a primera vista de un conjunto determinado.

Para hacer un resumen es necesario que el escolar sepa seleccionar las ideas centrales del contenido basándose en lo esencial.

En el diseño de la propuesta también se utilizaron los siguientes procedimientos establecidos por el colectivo de autores del texto Pedagogía (1989).

- -Elaboración del trabajo independiente: el docente tiene en cuenta el sistema de clase de la unidad, los subsistemas, el asunto, el objetivo, y los componentes: preparación previa, desarrollo, evaluación y control.
- -Orientación de la tarea: se define el objetivo de la tarea, es decir qué se espera como resultado.
- -Solución de la tarea: es donde los escolares van a poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- -Evaluación y control de la tarea: se verifica si el objetivo de la actividad fue cumplido y se hace una valoración final de esta.

El trabajo independiente también es enfocado como método, procedimiento, forma de organización e incluso, como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material de estudio.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Para los autores de este trabajo lo anteriormente planteado se consigna como funciones fundamentales que debe cumplir el trabajo independiente que se orienta a los alumnos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado y tomando en consideración el estudio realizado

en diferentes documentos, planes de clase, Guías de trabajo independiente en diferentes asignaturas, resultados de la labor independiente de los alumnos se han podido detectar dificultades que todavía afectan de manera significativa la labor independiente de los alumnos entre las que se pueden citar.

- Las guías de trabajo independiente carecen en su mayoría de la orientación precisa del resultado que tiene que aportar el alumno en cada una de las actividades orientadas, esto limita la calidad del trabajo entregado por los alumnos.
- Insuficiente dominio de los alumnos de las habilidades intelectuales, prácticas y docentes a trabajar en cada actividad orientada, lo que limita el desarrollo que deben alcanzar los alumnos mediante el trabajo independiente orientado.
- Insuficiencias en la orientación precisa de la bibliografía a emplear y de los recursos de aprendizaje, lo que limita la calidad de la búsqueda realizada por los alumnos.
- En la concepción de la guía orientada se carece en la mayoría de los casos de enfoque interdisciplinar, lo que limita el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos.

El trabajo independiente orientado de manera adecuada constituye una vía fundamental para desarrollar el vínculo de la teoría con la práctica, la práctica como forma fundamental de la actividad humana se constituye en fuente de conocimiento, el cual, al ser sistematizado, deviene en teoría que es asimilada por los alumnos. Por otra parte, la teoría permite la fundamentación de la práctica y se aplica en la propia práctica. Este vínculo teoría práctica debe propiciar en los alumnos una reflexión en la práctica, de la práctica y para la práctica, lo que es condición para la transformación de la realidad

Desarrollo

Para realizar la planificación de las guías de trabajo independiente para favorecer el autoaprendizaje de los educandos se sugiere tener en cuenta la siguiente estructura.

- Primera etapa: preparación previa; está dirigida a ofrecer la información útil para la posterior solución de la tarea y facilita al escolar el acceso graduado a la estructura de la segunda etapa. Las tareas que en ella se diseñen constituyen la base de las demás; pues el desarrollo de la actividad independiente depende en gran medida de esta.
- Segunda etapa: desarrollo; esta comprende la manifestación práctica de las acciones de preparación realizadas por los escolares en el desarrollo de su actividad independiente; en la etapa ellos realizan un mayor esfuerzo mental porque emplean más profundamente las operaciones del pensamiento en la solución de las diferentes tareas; su éxito está condicionado al nivel de solución de las tareas de la etapa anterior.
- Tercera etapa: la evaluación y control; esta depende del grado de implicación de los escolares en la preparación previa y el desarrollo; dará como resultado la efectividad de los primeros pasos al propiciar la regulación y autorregulación de la actividad cognoscitiva del escolar.

Al emplear esas etapas en el diseño del trabajo independiente los docentes deben tener en cuenta los siguientes objetivos.

- Perfeccionar el proceso de asimilación de los conocimientos.
- Elevar la motivación hacia el estudio.
- Desarrollar habilidades para el trabajo docente, al contribuir a la enseñanza del escolar para trabajar independientemente.

- Intensificar la actividad cognitiva y ejecutar los procesos lógicos del pensamiento y contribuir al desarrollo de los rasgos personales asociados a la independencia cognoscitiva.

La asignatura Didáctica de la Geografía en el 3 año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, tiene como prioridad la formación y desarrollo de habilidades generales, específicas y profesionales que garanticen calidad en la dirección del proceso de aprendizaje de la Geografía escolar, para ello se realiza la siguiente propuesta de guías de trabajo independiente que aseguran el proceso de autogestión del aprendizaje.

Guía de Trabajo independiente para el tema 1

Objeto de estudio y enfoques de la Didáctica de la Geografía, relaciones didácticas entre sus componentes.

Estudie detenidamente los recursos para el autoaprendizaje en el formato Word que aparecen en la carpeta de Didáctica de la Geografía, relacionados con las siguientes unidades didácticas.

- La Geografía y su sistema de ciencias
- Tendencias y enfoques actuales que favorecen el desarrollo de la competencia profesional pedagógica del maestro Primario en el Estudio de la Naturaleza.
- Dinámica de las relaciones entre los componentes didácticos en la Geografía escolar.

Objetivos.

- Fundamentar los elementos teóricos, metodológicos y didácticos, de la concepción integradora y desarrolladora de la Didáctica de la Geografía desde su objeto de estudio, tareas, y enfoques que rigen el

proceso de dirección del aprendizaje geográfico en la escuela primaria, así como, de las relaciones dinámicas entre los componentes.

- Demostrar la preparación profesional en la autogestión del conocimiento que favorezca la modelación de estrategias de aprendizaje y tareas docente en el tratamiento del contenido geográfico y su significado práctico, a partir de la dimensión ambiental, la interpretación de esquemas, gráficos, mapas sinópticos, cuadros y la elaboración de mapas conceptuales.

Orientaciones para el estudio.

Después de realizada la lectura general Dinámica de las relaciones entre los componentes didácticos en la Geografía escolar, seleccione los aspectos de mayor interés y confeccione una ficha resumen que le permita responder las siguientes actividades de autoaprendizaje.

Estudie el contenido de uno de los epígrafes correspondientes a la unidad 2 del actual programa de Geografía de Cuba en el sexto grado.

Seleccione un contenido de clase del epígrafe y realice la derivación de objetivos para realizar la determinación y la formulación del objetivo de la clase.

- Fundamente desde la estructura del objetivo las relaciones con el resto de los componentes.
- Seleccione un concepto vinculado al contenido objeto de estudio y demuestre su tratamiento empleando los procedimientos metodológicos lógicos inductivo y deductivo.
- Determine la materia cartográfica relacionada con el contenido objeto de

estudio y confeccione el mapa correspondiente para su localización.

- Fundamenta como materializas en el tratamiento del contenido seleccionado los enfoques y tendencias actuales del aprendizaje de la Naturaleza, ejemplifica en cada caso.
 - Enfoque de paisaje o corológico.
 - Enfoque ambiental o eco gráfico.
 - Enfoque espacial – temporal.
- Planifica una situación de aprendizaje vinculada al contenido objeto de estudio donde demuestres el empleo de métodos, procedimientos y medios.
- Planifica actividades de control teniendo en cuenta lo indicado por la resolución 238 sobre la evaluación en la primaria, para evaluar en diferentes niveles de desempeño el contenido seleccionado.

Ejercicios a resolver para desarrollar habilidades en el tema, Autoaprendizaje.

- En el mapa físico del mundo de Antologías de mapas para la Educación determine la orientación de la isla de Madagascar.
- Teniendo en cuenta el procedimiento metodológico para la determinación de distancias, calcula la distancia aproximada entre la Habana y la capital de Islandia.
- Tomando en cuenta la información que ofrece la leyenda del mapa confecciona un texto donde expresas tres rasgos físico económico esencial del continente australiano
- En Antologías de mapas para la Educación existente en la escuela primaria y realizando el estudio de los mapas físico de Cuba, político administrativo, comportamiento de la temperatura y precipitación, agro productividad del suelo. Caracterice los paisajes Llanura de Zapata y Península de Maisí teniendo en cuenta los siguientes indicadores.

- Situación geográfica, límites geográficos.
- Comportamiento climático. Temperaturas y precipitaciones.
- Desarrollo agropecuario, productividad del suelo.
- Ciudades de mayor importancia.
- E-Calcule teniendo en cuenta el procedimiento metodológico para la determinación de distancias, la distancia aproximada entre las ciudades más importantes del paisaje y la capital de nuestro país.
- Determine la orientación de las ciudades más importantes de cada uno de los paisajes.
- Utilizando el material cartográfico demuestre como daría tratamiento al contenido seleccionado.

Tomando como base los resultados obtenidos confeccione un informe escrito empleando los medios que se encuentren a su disposición. Tendrá en cuenta los siguientes requisitos.

- Calidad del informe-
- Buena presentación.
- Correcta ortografía y caligrafía legible.
- Correcta redacción teniendo en cuenta los requisitos de la comunicación escrita. Si el informe es digital o impreso tener en cuenta la presentación, tipo de letra y fuente, justificar el formato.

Textos básicos para consulta.

- Didáctica de la Geografía. Selección de lecturas Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.
- Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1999.
- Libro de texto de la asignatura Geografía de Cuba en la escuela. Editorial Pueblo y Educación.

- Orientaciones Metodológicas de la asignatura Geografía de Cuba.
- Atlas escolares. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Guía de trabajo independiente para el tema 2.

Tema 2 Las formas organizativas en la dirección del aprendizaje de la Geografía escolar.

Estudie detenidamente el recurso para el autoaprendizaje en el formato Word que aparecen en la carpeta de Didáctica de la Geografía, relacionados con la siguiente unidad didáctica.

Las formas organizativas en la dirección del aprendizaje de la Geografía escolar.

Objetivos.

- Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía escolar, modelando las formas de organización desde el análisis metodológico de las unidades de estudio en correspondencia con la dosificación didáctica del programa y sus orientaciones metodológicas.
- Demostrar en su actuación profesional el desarrollo alcanzado en la planificación y dirección de las formas de organización que faciliten la modelación de las tareas docentes, para el aprendizaje en la enseñanza de la Geografía.

Orientaciones para el estudio.

Después de realizada la lectura general seleccione los aspectos de mayor interés relacionados con la excursión como forma organizativa, clasificación, importancia didáctica, exigencias y planificación y confeccione una ficha resumen que le permita

responder las siguientes actividades de autoaprendizaje.

Estudie el contenido de uno de los epígrafes correspondientes a la unidad 2 del actual programa de Geografía de Cuba en el sexto grado.

Seleccione un contenido de clase del epígrafe.

Modele un plan de clase teniendo en cuenta los requisitos establecidos para la planificación de la clase integradora y desarrolladora en esta asignatura.

- Realice la derivación de objetivos para realizar la determinación y la formulación del objetivo de la clase.
- Fundamente desde la estructura del objetivo las relaciones con el resto de los componentes.
- Determine la materia cartográfica relacionada con el contenido objeto de estudio y confeccione el mapa correspondiente para su localización.
- Fundamente como materializa en el tratamiento del contenido seleccionado los enfoques y tendencias actuales del aprendizaje de la Naturaleza, ejemplifica en cada caso.
- Planifica una situación de aprendizaje vinculada al contenido objeto de estudio donde demuestre el empleo de métodos, procedimientos y medios.
- Planifica actividades de control teniendo en cuenta lo indicado por la resolución 238 sobre la evaluación en la primaria, para evaluar en diferentes niveles de desempeño el contenido seleccionado.

Modele para el contenido seleccionado una excursión docente en cualquiera de sus variantes, tenga en cuenta los requisitos pedagógicos y didácticos para la planificación de este tipo de actividad docente.

Tomando como base los resultados obtenidos confeccione un informe escrito empleando los medios que se encuentren a su disposición. Tendrá en cuenta los siguientes requisitos.

- Calidad del informe-
- Buena presentación.
- Correcta ortografía y caligrafía legible.
- Correcta redacción teniendo en cuenta los requisitos de la comunicación escrita. Si el informe es digital o impreso tener en cuenta la presentación, tipo de letra y fuente, justificar el formato.

Textos para consultar.

- Didáctica de la Geografía. Selección de lecturas Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.
- Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba. Digitalizado.
- Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1999.
- Libro de texto de la asignatura Geografía de Cuba en la escuela. Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones Metodológicas de la asignatura Geografía de Cuba.
- Atlas escolares. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Conclusiones

El trabajo independiente desde su concepción integradora constituye una vía de mucho valor para favorecer el autoaprendizaje de los maestros en formación, futuros licenciados de la Educación primaria, lo que contribuye a su autodesarrollo profesional.

La Didáctica de la Geografía dentro de las Ciencias de la Naturaleza ofrece amplias potencialidades didácticas para emplear el trabajo independiente como vía fundamental

para el autoaprendizaje de los maestros en formación, lo que contribuye a la formación de habilidades y al desarrollo profesional de los educandos.

Referencias Bibliográficas

- Addine Fernández, F. Didáctica teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación. (2004)
- Castellanos Simóns, D. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación. (2005)
- Cuba, Ministerio de Educación. Enseñar a los alumnos a trabajar de manera independiente La Habana: Pueblo y Educación. (1999)
- Cuba, MINED. (2001). La fase de orientación del Trabajo Independiente: tarea de los educadores. La Habana: Empresa impresora gráfica. (2001)
- Colectivo de autores. Libro de texto de Ciencias Naturales para los grados quinto y sexto en la Educación Primaria. La Habana: Pueblo y Educación. (1989)
- Colectivo de autores. ¿Cómo enseñar a los escolares de la Educación primaria con los softwares educativos? La Habana: Pueblo y Educación. (2003)
- Colectivo de autores. Programa de la asignatura Ciencias Naturales para el sexto grado. La Habana: Pueblo y Educación. (1990)
- Colectivo de autores. Programa de la asignatura Geografía de Cuba para El sexto grado. La Habana: Pueblo y Educación. 1990)
- Chirino Ramos, M. El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación. (2005).
- Rico. Pilar y Margarita Silvestre. Proceso de enseñanza-aprendizaje. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación. (1999)
- Lau Apo, Francisco y coautoras. La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación. (2004)
- Rojas Arce, Carlos: "El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y Clasificación", en revista Varona. Número 1.

III Seminario Nacional para Educadores por los investigadores del ICCP. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, (2008).



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Humberto Aladro Bermúdez y Enrique Cortés Guerrero.

