

**CONTINGENCIAS SANITARIAS POR FIEBRE AMARILLA Y TOSFERINA: RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD, RENDIMIENTO ACADÉMICO, FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS**

**HEALTH CONTINGENCIES DUE TO YELLOW FEVER AND WHOOPING COUGH: RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY, ACADEMIC PERFORMANCE, AND SOCIODEMOGRAPHIC FACTORS**

**Autores:** <sup>1</sup>Víctor Bolívar Aguirre Cevallos y <sup>2</sup>Carmen Graciela Zambrano Villalba.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-3722-099X>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4189-3509>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [vaguirrec2@unemi.edu.ec](mailto:vaguirrec2@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [czambranov@unemi.edu.ec](mailto:czambranov@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 7 de junio del 2025

Artículo revisado: 9 de junio del 2025

Artículo aprobado: 20 de junio del 2025

<sup>1</sup>Tecnólogo Superior Universitario en Administración graduado en el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, (Ecuador). Licenciado en Psicología graduado en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Psicología Clínica con mención en Atención en Emergencias y Desastres de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Psicóloga Clínica graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Diseño Curricular graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Psicología Clínica graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Doctora en Psicología graduada en la Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, (Ecuador). Posdoctora en Investigación Psicológica con Orientación en Metodología de la Investigación de Revisión.

### Resumen

Las crisis sanitarias emergentes pueden provocar efectos psicosociales considerables en la población estudiantil, en particular, los brotes de enfermedades reemergentes generan entornos de incertidumbre que inciden en el bienestar emocional y el desempeño académico. Este estudio analizó la relación entre ansiedad, rendimiento académico y factores sociodemográficos en estudiantes universitarios de primer y noveno semestre, durante las contingencias sanitarias por fiebre amarilla y tosferina en Guayaquil en 2025. Se aplicó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) para evaluar los niveles de ansiedad, una ficha sociodemográfica y los promedios académicos parciales como medida del rendimiento, la muestra incluyó 153 estudiantes de entre 18 y 40 años. Los resultados evidencian que más del 50 % presentó niveles moderados o altos de ansiedad, con mayor prevalencia en adultos jóvenes, se halló correlación significativa entre edad y ansiedad, pero no con el sexo ni el rendimiento académico, aunque se observó una tendencia negativa entre ansiedad y desempeño académico, esta no fue estadísticamente

significativa. Los hallazgos subrayan la necesidad de estrategias institucionales de apoyo emocional diferenciadas por edad para mitigar los efectos de la ansiedad en contextos educativos afectados por crisis sanitarias.

**Palabras clave:** Ansiedad, Fiebre amarilla, Tosferina, Rendimiento académico, Universitarios.

### Abstract

Emerging health crises can have significant psychosocial effects on student populations. In particular, outbreaks of reemerging diseases create environments of uncertainty that affect emotional well-being and academic performance. This study analyzed the relationship between anxiety, academic achievement, and sociodemographic factors among first- and ninth-semester university students during the 2025 yellow fever and pertussis outbreaks in Guayaquil. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive, and correlational design was used. The Beck Anxiety Inventory (BAI), a sociodemographic questionnaire, and partial academic averages were applied as measurement instruments. The sample consisted of 153 students aged 18 to 40. Results showed that over 50% exhibited moderate to high levels of anxiety, with higher prevalence

among young adults. A significant correlation was found between age and anxiety, but no associations were observed with sex or academic performance. Although a negative trend was noted between anxiety and achievement, it was not statistically significant. The findings highlight the importance of implementing institutionally tailored emotional support strategies by age group to mitigate the effects of anxiety in educational settings affected by health emergencies.

**Keywords: Anxiety, Yellow fever, Pertussis, Academic performance, University students.**

### **Sumário**

Crises de saúde emergentes podem ter efeitos psicossociais significativos nas populações estudantis. Em particular, surtos de doenças reemergentes criam ambientes de incerteza que afetam o bem-estar emocional e o desempenho acadêmico. Este estudo analisou a relação entre ansiedade, desempenho acadêmico e fatores sociodemográficos entre estudantes universitários do primeiro e nono semestres durante os surtos de febre amarela e coqueluche de 2025 em Guayaquil. Foi utilizado um delineamento quantitativo, não experimental, transversal, descritivo e correlacional. O Inventário de Ansiedade de Beck (BAI), um questionário sociodemográfico e médias acadêmicas parciais foram aplicados como instrumentos de medida. A amostra foi composta por 153 estudantes com idades entre 18 e 40 anos. Os resultados mostraram que mais de 50% apresentaram níveis moderados a altos de ansiedade, com maior prevalência entre adultos jovens. Foi encontrada uma correlação significativa entre idade e ansiedade, mas nenhuma associação foi observada com sexo ou desempenho acadêmico. Embora tenha sido observada uma tendência negativa entre ansiedade e desempenho, ela não foi estatisticamente significativa. Os resultados destacam a importância de implementar estratégias de apoio emocional adaptadas institucionalmente por faixa etária para mitigar os efeitos da

ansiedade em ambientes educacionais afetados por emergências de saúde.

**Palavras-chave: Ansiedade, Febre amarela, Coqueluche, Desempenho acadêmico, Estudantes universitários.**

### **Introducción**

La ansiedad es una respuesta emocional compleja que incluye inquietud, activación fisiológica y malestar psicológico, intensificados ante la incertidumbre o amenaza, y suele coexistir con la depresión (American Psychiatric Association, 2013). Estudios recientes la describen como una disfunción del sistema emocional ante el estrés, con hipervigilancia, pensamientos negativos anticipatorios e interferencia en la vida diaria, especialmente en jóvenes universitarios (Izurietta-Brito et al., 2022). En situaciones de crisis sanitaria, estos síntomas aumentan, con una prevalencia global entre 30 % y 50 %, mayor en mujeres y estudiantes de primeros ciclos (Tan et al., 2023; Deng et al., 2021), afectando concentración, rendimiento académico y participación en clase (Zhang y Liu, 2022; De la Fuente et al., 2021). La pandemia de COVID-19 dejó secuelas psicológicas prolongadas tras la declaración de fin de emergencia (Organización Mundial de la Salud, 2023), con un incremento del 25 % en ansiedad y depresión a nivel global (OMS, 2022). La interrupción de servicios sanitarios favoreció el resurgimiento de enfermedades como fiebre amarilla y tosferina (Lindsey et al., 2022; Hua et al., 2024), creando un entorno de riesgo persistente para la salud mental juvenil (Santomauro et al., 2021). En América Latina, afectada gravemente, la combinación de brotes reemergentes y sistemas de salud frágiles ha agravado síntomas ansiosos y depresivos en jóvenes (Benjet et al., 2022; UNICEF, 2021). Países como Brasil, Colombia y Ecuador registran repuntes epidemiológicos desde 2022,

con alertas sanitarias. Leontari et al. (2025) advierten que el resurgimiento de la tosferina se asocia con brechas en la inmunización materna, generando riesgos en contextos educativos y un impacto emocional notable en estudiantes expuestos a información constante. En Guayaquil, epicentro sanitario de nuestra localidad Ecuador, la crisis humanitaria inicial (Cao et al., 2020) ha evolucionado hacia nuevos brotes con más de 100 casos en Guayas (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2025), aumentando la percepción de amenaza en universitarios que enfrentan presión académica y un contexto sanitario inestable.

Ante este escenario, el estudio planteó las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de ansiedad de estudiantes de primer y noveno semestre ante las contingencias por fiebre amarilla y tosferina en 2025? ¿Qué relación existe entre ansiedad y rendimiento académico? ¿Existen diferencias significativas según edad y sexo? El objetivo general fue evaluar los niveles de ansiedad y su relación con rendimiento académico y factores sociodemográficos en estudiantes universitarios de primer y noveno semestre durante estas contingencias. Los objetivos específicos fueron: determinar niveles de ansiedad, caracterizar rendimiento académico, identificar factores sociodemográficos, y correlacionar estas variables para entender su interacción en el contexto sanitario actual. Se planteó la hipótesis de que los estudiantes presentan niveles elevados de ansiedad derivados de las contingencias, relacionados significativamente con rendimiento académico y características sociodemográficas, esperando mayor ansiedad en estudiantes de primer semestre y mujeres, y que a mayor ansiedad corresponda menor rendimiento académico (Cao et al., 2020; Tan et al., 2023). Metodológicamente, se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y

correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. La ansiedad se evaluó mediante el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), instrumento validado en contextos universitarios latinoamericanos y ecuatorianos, con alta consistencia interna y validez psicométrica (Astudillo y Quezada, 2021; Castillo y Mosquera, 2023; Sanz et al., 2012). El rendimiento académico se midió a través del promedio semestral oficial. La muestra incluyó estudiantes de primer y noveno semestre, lo que permitió comparar niveles de ansiedad en etapas iniciales y avanzadas de la carrera. El procesamiento estadístico se realizó con el software SPSS versión 27, aplicando estadísticos descriptivos y correlacionales para analizar la relación entre las variables estudiadas.

### **Materiales y Métodos**

El método utilizado fue cuantitativo, no experimental y de corte transversal, lo que permitió analizar objetivamente los niveles de ansiedad y su relación con el rendimiento académico en el contexto de una contingencia sanitaria. El diseño fue descriptivo-correlacional, apropiado para identificar asociaciones entre variables sin inferir causalidad y ha sido validado en estudios recientes donde se aplicó un diseño descriptivo correlacional en contextos profesionales de salud. Al respecto, Piñar et al. (2024) aplicaron dicho enfoque para analizar la relación entre sentido del humor y salud mental en profesionales de salud, demostrando su solidez metodológica. La población estuvo compuesta por estudiantes de Psicología matriculados en primero y noveno semestre durante el ciclo académico PAO 2025–2026. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 153 estudiantes (53 % hombres y 47 % mujeres) entre 18 y 40 años. Esta muestra permitió comparar los niveles de

ansiedad entre etapas iniciales y finales de formación, como en estudios recientes en contextos universitarios latinoamericanos. Mejía et al. (2025) emplearon un diseño correlacional para analizar la relación entre ansiedad, estrés y desempeño académico durante la pandemia. Se incluyó a estudiantes regulares de los semestres mencionados, mayores de edad y con consentimiento informado. Se excluyó a quienes no completaron los instrumentos, presentaron datos incompletos o no autorizaron el uso académico de su información, asegurando así la calidad de los datos recolectados.

Se utilizaron tres instrumentos principales. La ficha sociodemográfica, validada por expertos según criterios de investigaciones educativas (Vera y Ruiz, 2023), fue un cuestionario de 10 ítems cerrados que recogió datos personales, académicos y contextuales, como edad, sexo, semestre, modalidad híbrida y percepción emocional frente a brotes de fiebre amarilla y tosferina. El Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), en su versión en español (Beck et al., 1988), evaluó síntomas fisiológicos y cognitivos de ansiedad en la última semana, mostrando alta consistencia interna ( $\alpha = 0.90-0.94$ ) en estudios con población universitaria latinoamericana (Castillo Blanco y Mosquera Torres, 2023; Astudillo Castro y Quezada Ortega, 2021), y validez en adolescentes bilingües en Ecuador. Finalmente, el rendimiento académico se midió mediante el promedio semestral oficial del ciclo PAO 2025–2026, obtenido con autorización expresa de los estudiantes. Este indicador, por su validez objetiva y comparabilidad entre grupos, ha sido utilizado en investigaciones sobre ansiedad y desempeño académico (Salazar y Pérez, 2019).

El estudio se desarrolló en fases: obtención del consentimiento informado, aplicación de los

instrumentos (BAI, ficha sociodemográfica y recolección de datos académicos oficiales), y procesamiento estadístico mediante el software SPSS versión 27. Para responder a los objetivos y contrastar la hipótesis planteada, se emplearon estadísticas descriptivas e inferenciales, incluyendo correlación de Pearson para evaluar asociaciones entre variables y pruebas t de Student para comparar grupos. En el desarrollo de esta investigación se respetaron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki. Se garantizó la confidencialidad de los datos, el anonimato de los participantes y la voluntariedad de la participación, mediante la firma del consentimiento informado. Asimismo, se informó a los estudiantes sobre los objetivos del estudio, el uso académico de los resultados y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

### **Resultados y Discusión**

El análisis estadístico con SPSS v.27, basado en el BAI, ficha sociodemográfica y registros académicos, aplicó estadística descriptiva e inferencial, incluyendo correlación de Pearson, organizando los resultados conforme a los objetivos específicos del estudio.

*Tabla 1. Distribución de niveles de ansiedad fisiológica y subjetiva*

Nivel de ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad fisiológica		
Baja	65	42.5 %
Moderada	29	19.0 %
Alta	59	38.6 %
Ansiedad subjetiva		
Baja	51	33.3 %
Moderada	63	41.2 %
Alta	39	25.5 %

Fuente: elaboración propia

Los niveles de ansiedad fueron relevantes: el 57.6 % de los estudiantes presentó síntomas moderados o severos en al menos una de las dimensiones evaluadas. En cuanto a la ansiedad fisiológica, el 42.5 % mostró un nivel bajo, el

19 % moderado y el 38.6 % alto; mientras que, en la ansiedad subjetiva, el 33.3 % reportó nivel bajo, el 41.2 % moderado y el 25.5 % alto. Las medias fueron 1.96 para ansiedad fisiológica y 1.92 para ansiedad subjetiva, con desviaciones estándar de 0.90 y 0.76 respectivamente, lo que indica una variabilidad moderada dentro de la muestra. Estos resultados reflejan una alta prevalencia de malestar emocional entre los estudiantes, afectando tanto las respuestas corporales —como tensión muscular, palpitaciones o fatiga— como las percepciones internas de angustia, preocupación constante o sensación de amenaza inminente. Esta sintomatología puede incidir negativamente en la concentración, la toma de decisiones y el desempeño académico, ya que la ansiedad sostenida interfiere en los procesos cognitivos y emocionales esenciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno universitario.

**Tabla 2. Distribución sociodemográfica**

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	81	52.9 %
	Mujer	72	47.1 %
Semestre	Primer semestre	81	52.9 %
	Noveno semestre	72	47.1 %
Edad	18–24 años	88	57.5 %
	25–30 años	46	30.1 %
	31–40 años	19	12.4 %

Fuente: elaboración propia

La muestra incluyó 81 hombres (52.9 %) y 72 mujeres (47.1 %), con edades comprendidas entre 18 y 40 años (media = 24.18; DE = 4.50). El 52.9 % de los participantes cursaba el primer semestre, mientras que el 47.1 % correspondía al noveno semestre. Al analizar los niveles de ansiedad por grupo etario, se evidenció una mayor prevalencia de síntomas severos en los estudiantes de 25 a 30 años, en comparación con los más jóvenes. Este hallazgo sugiere que la ansiedad no se distribuye homogéneamente en la población universitaria, sino que tiende a

intensificarse en adultos jóvenes que, además de las exigencias académicas, enfrentan mayores presiones laborales, familiares o económicas. La presencia de ansiedad en este segmento etario puede afectar su rendimiento académico, dificultar la regulación emocional y limitar su capacidad para enfrentar de forma efectiva las demandas del entorno universitario en un contexto de crisis sanitaria. Asimismo, estos resultados refuerzan la necesidad de estrategias de apoyo diferenciadas por edad, que consideren las responsabilidades múltiples que asumen los estudiantes mayores.

**Tabla 3. Rendimiento académico por asignatura**

Asignatura	Categoría	Frecuencia	%
Psicología del Desarrollo (P1)	Excelente (9.5–10)	1	1.2
	Muy bueno (8.5–9.4)	18	22.2
	Bueno (7.5–8.4)	51	63.0
	Regular (7.0–7.4)	6	7.4
	Deficiente ( $\leq 6.9$ )	5	6.2
Psicobiología (P1)	Excelente	2	2.5
	Muy bueno	16	19.8
	Bueno	45	55.6
	Regular	13	16.0
	Deficiente	5	6.2
Psicología en Emergencias (P1)	Muy bueno	21	29.2
	Bueno	29	40.3
	Regular	16	22.2
	Deficiente	6	8.3
Psicoterapia (P1)	Muy bueno	19	26.4
	Bueno	34	47.2
	Regular	12	16.7
	Deficiente	7	9.7

Fuente: elaboración propia

En primer semestre, el 63 % de los estudiantes obtuvo un rendimiento calificado como “Bueno” en la asignatura de Psicología del Desarrollo, y el 55.6 % alcanzó ese mismo nivel en Psicobiología. En el noveno semestre, las asignaturas “Psicología en Situaciones de Emergencias y Desastres” y “Psicoterapia” concentraron a más del 40 % de los estudiantes en el rango de rendimiento “Bueno”. Las medias de calificación oscilaron entre 2.95 y 3.10 en una escala cualitativa de 1 a 5, con

desviaciones estándar cercanas a 0.9, lo que refleja una dispersión moderada en los resultados académicos. Esta distribución sugiere un rendimiento mayoritariamente adecuado, aunque sin alcanzar niveles sobresalientes. La consistencia en el rango “Bueno” indica que, pese a las condiciones adversas provocadas por las contingencias sanitarias, los estudiantes lograron mantener un desempeño aceptable. Sin embargo, también pone de relieve la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y el acompañamiento emocional, ya que un entorno académico exigente combinado con ansiedad elevada podría estar limitando el logro de desempeños excelentes, especialmente en estudiantes con mayor vulnerabilidad emocional.

**Tabla 4. Correlaciones de Pearson**

Variables	BAI_Fis	BAI_Sub	Edad	Sexo	Prom. Acad.
BAI_Fisiológica	1	0.878**	0.634**	0.109	-0.046
BAI_Subjetiva		1	0.633**	0.048	-0.079
Edad			1	-0.006	-0.081
Sexo				1	0.033
Promedio Académico (P1)					1

Fuente: elaboración propia

Se halló una correlación significativa y positiva entre la ansiedad fisiológica y la ansiedad subjetiva ( $r = 0.878$ ;  $p < 0.001$ ), lo cual confirma que los síntomas físicos y cognitivos de la ansiedad tienden a manifestarse conjuntamente en los estudiantes evaluados. Asimismo, se identificó una correlación significativa entre la edad y ambas dimensiones de la ansiedad ( $r \approx 0.63$ ;  $p < 0.001$ ), lo que indica que los estudiantes de mayor edad tienden a experimentar niveles más elevados de ansiedad. Este patrón sugiere que la ansiedad se intensifica con la acumulación de responsabilidades personales, académicas y sociales, afectando tanto la percepción emocional como las respuestas somáticas al

estrés. En contraste, no se observaron asociaciones estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, ni entre ansiedad y sexo, lo que indica que, en esta muestra, ni el género ni el promedio de calificaciones fueron factores diferenciadores de la sintomatología ansiosa. Estos resultados resaltan la importancia de considerar la edad como un factor relevante en la detección y prevención de la ansiedad, y sugieren que otros elementos contextuales o individuales podrían estar mediando la relación entre ansiedad y desempeño académico, por lo que deben explorarse en futuras investigaciones.

Los resultados del presente estudio evidencian niveles elevados de ansiedad en estudiantes universitarios de primer y noveno semestre durante brotes de fiebre amarilla y tosferina en Guayaquil en 2025, coinciden con investigaciones recientes que han documentado un aumento de la sintomatología ansiosa en contextos epidemiológicos adversos. En particular, estudios latinoamericanos han señalado que los jóvenes universitarios son especialmente vulnerables a los efectos psicoemocionales de las crisis sanitarias, reflejando niveles moderados y altos de ansiedad medidos con el Inventario de Ansiedad de Beck (Gualpa et al., 2024; Suárez y Bitar, 2025). Además, investigaciones en Ecuador y Perú también han identificado una mayor prevalencia de ansiedad en estudiantes de semestres iniciales, con diferencias significativas asociadas a la edad y responsabilidades extracurriculares, lo cual se alinea con los hallazgos del presente trabajo (Astudillo y Quezada, 2021; Castillo y Mosquera, 2023). Estas diferencias podrían deberse a los desafíos de adaptación académica y a la percepción de riesgo asociada a eventos sanitarios como la fiebre amarilla, fenómeno

que ha sido reportado recientemente en la región (Hua et al., 2024). En cuanto al rendimiento académico, estudios previos han encontrado que los niveles elevados de ansiedad pueden afectar negativamente la atención, la memoria y la toma de decisiones, impactando así en el desempeño estudiantil (La Serna et al., 2023; Zhang y Liu, 2022). No obstante, el presente estudio no identificó una correlación estadísticamente significativa entre ansiedad y rendimiento académico, lo que sugiere que esta relación podría estar modulada por variables contextuales, como estrategias de afrontamiento, redes de apoyo o modalidad de enseñanza, tal como ha sido discutido en otros trabajos recientes (Moreno et al., 2024; Torrents y Merino, 2025). Respecto a la validez del instrumento, el BAI ha demostrado ser una herramienta confiable para evaluar ansiedad en contextos universitarios latinoamericanos, con adecuados índices de consistencia interna y validez estructural (Chucho y Romero, 2022; Kareemi y Alansari, 2020). Su aplicación en estudios interculturales y de salud pública refuerza su pertinencia en investigaciones como la presente, donde se evalúa el impacto de condiciones sanitarias emergentes sobre la salud mental estudiantil. Estos hallazgos respaldan la necesidad de diseñar estrategias institucionales que incluyan programas de apoyo emocional en contextos de crisis sanitaria. En particular, es clave focalizar los esfuerzos en estudiantes con mayores factores de riesgo sociodemográficos y promover el acompañamiento psicoeducativo durante las etapas más vulnerables del proceso formativo (Benjet et al., 2022; OMS, 2023).

### **Conclusiones**

En relación con el primer objetivo, se concluye que los estudiantes universitarios de primer y noveno semestre presentaron niveles elevados de ansiedad durante las contingencias sanitarias

por fiebre amarilla y tosferina en 2025. Este hallazgo respalda la evidencia de que eventos sanitarios reemergentes actúan como estresores psicosociales relevantes para la población estudiantil, generando afectaciones emocionales detectables a través de instrumentos como el Inventario de Ansiedad de Beck. Respecto al segundo objetivo, si bien no se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo, sí se evidenció una correlación positiva entre la edad y los niveles de ansiedad, lo que posiciona a los estudiantes de mayor edad como grupo de riesgo frente a las exigencias académicas y personales. Estos hallazgos son consistentes con estudios recientes que identifican la adultez joven como una etapa crítica para el manejo de ansiedad en entornos universitarios.

En cuanto al tercer objetivo, si bien se observó una tendencia negativa entre ansiedad y rendimiento académico, esta no alcanzó significación estadística. Lo anterior indica que, aunque la ansiedad puede afectar procesos atencionales y de resolución de tareas, el rendimiento académico puede estar influenciado también por otros factores moduladores como estrategias de afrontamiento, tipo de asignaturas o apoyo institucional. Finalmente, el análisis correlacional permitió establecer que la variable edad presenta relación significativa con ambas dimensiones de ansiedad, mientras que el sexo y el rendimiento académico no mostraron asociaciones estadísticamente relevantes. En consecuencia, las estrategias institucionales de intervención deben priorizar acciones focalizadas por grupo etario, integrando medidas de acompañamiento emocional orientadas a fortalecer la salud mental estudiantil ante escenarios de crisis.

En cuanto a las limitaciones del estudio, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. Asimismo, la muestra se restringió a una sola institución de educación superior, lo cual limita la generalización de los resultados a otros contextos universitarios. Se utilizó un único instrumento psicológico (el BAI), lo que excluye otros posibles indicadores clínicos relevantes como la depresión o el estrés. Además, el carácter autoinformado de los datos podría haber estado influenciado por sesgos de discapacidad social.

No existieron conflictos de interés personales, comerciales o financieros que hayan influido en el desarrollo de este estudio y en cuanto a la financiación esta investigación no requirió ni recibió financiación externa. Su ejecución se realizó con recursos propios y mediante el uso exclusivo de plataformas digitales de libre acceso para la aplicación de los instrumentos. La sección de Conclusiones en un artículo constituye una parte esencial para cerrar un artículo. En esta sección se debe concluir en forma directa y simple sobre lo encontrado en la investigación descrita; no se debe discutir nada (eso va en la sección de Discusión), no se debe recapitular el trabajo en forma condensada (eso va en la sección Resumen), ni se debe presentar resultados (eso va en la sección Resultados). Una forma clásica y adecuada, y que muchos autores(as) prefieren, es escribir una frase de presentación y luego mostrar las conclusiones numeradas, como en el siguiente ejemplo. "De los resultados mostrados, de su análisis y de su discusión, se pueden obtener las siguientes conclusiones, sobre la nueva técnica de análisis de hidrocarburos combustibles: 1) la característica principal de la metodología empleada, radica en una reducción significativa del tiempo de análisis; 2) la técnica propuesta es fácil de utilizar, ya que basta con seleccionar las

señales adecuadas del espectro infrarrojo e introducirlas en el modelo presentado; 3) los resultados del nuevo método y los obtenidos por la técnica estándar ASTM D1 319 son comparables dentro de intervalos estadísticamente aceptables; y 4) la metodología empleada en las muestras analizadas puede ser ampliada a otras mezclas de hidrocarburos".

### **Referencias Bibliográficas**

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5.<sup>a</sup> ed.). APA. <https://archive.org/details/APA-DSM-5>
- Astudillo, J., & Quezada, C. (2021). Evaluación del Inventario de Ansiedad de Beck en estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Ciencia y Psicología*, 13(1), 33–47. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/892/781>
- Beck, A., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56(6), 893–897. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>
- Benjet, C. (2022). Mental health challenges in Latin America after COVID-19. *Lancet Psychiatry*, 9(1), 5–7. [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(21\)00150-4/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(21)00150-4/fulltext)
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287, 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Castillo, R., & Mosquera, D. (2023). Adaptación y validación del Inventario de ansiedad de Beck en jóvenes peruanos. *Liberabit*, 29(2), e715. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.715>
- Chucho, A., & Romero, J. (2022). Adaptación del inventario de ansiedad y depresión de Beck en adolescentes kichwa-hablantes de

- los cantones Cañar, El Tambo y Suscal. Universidad Politécnica Salesiana. <https://www.sarj.net/index.php/sarj/article/view/21>
- Deng, J., Zhou, F., Hou, W., Silver, Z., Wong, C. Y., Chang, O., Huang, E., & Zuo, Q. K. (2021). The prevalence of depression, anxiety, and sleep disturbances in COVID-19 patients: A meta-analysis. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1486(1), 90–111. <https://doi.org/10.1111/nyas.14506>
- Ganji, K., Alam, M., Siddiqui, A., Munisekhar, M., & Alduraywish, A. (2022). COVID-19 and stress: An evaluation using Beck's depression and anxiety inventory among college students and faculty members of Jouf University. *Work*, 71(1), 75–82. <https://doi.org/10.3233/WOR-210346>
- Gómez, J., Hidalgo, M., & Zumbo, B. (2022). Aplicaciones del SPSS en investigación social y educativa. *Psicothema*, 34(3), 450–458. <https://isdfundacion.org/2023/05/30/usuarios-y-aplicabilidad-de-spss-en-investigacion-social-y-de-mercados/>
- Gualpa, G., Gualpa, A., Gualpa, G., & Fernández, G. (2024). Comportamiento de ansiedad como rasgo y estado en estudiantes de medicina: antes, durante y después de la pandemia COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1712–1719. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12405](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12405)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hua, C., Liu, R., Li, D., et al. (2024). Resurgence of pertussis in Latin America: Epidemiological overview. *International Journal of Infectious Diseases*, 138, 101546. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12519-024-00821-2>
- Izurieta, D., Poveda, S., Naranjo, T., & Moreno, E. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 85(2), 86–94. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>
- Kareemi, S., & Alansari, B. (2020). Explanatory and confirmatory factor structure of Beck Anxiety Inventory in college sample. *European Psychiatry*, 63(S1), S248. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2020.01.248>
- La Serna, M., Zapata, L., & Ruíz, C. (2023). Ansiedad académica y rendimiento estudiantil en tiempos de pandemia. *Revista Internacional de Educación y Psicología*, 41(2), 233–248. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Leontari, K., et al. (2025). Pertussis in Early Infancy: Diagnostic Challenges, Disease Burden, and Public Health Implications Amidst the 2024 Resurgence. *Vaccines*, 13(3), 276. <https://doi.org/10.3390/vaccines13030276>
- Lindsey, N., Staples, J., & Fischer, M. (2022). Yellow Fever: Disease resurgence and public health responses. *Journal of Travel Medicine*, 29(1), 133. [https://www.researchgate.net/publication/365053639\\_Yellow\\_fever\\_resurgence\\_An\\_avoidable\\_crisis](https://www.researchgate.net/publication/365053639_Yellow_fever_resurgence_An_avoidable_crisis)
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2020). Código de Bioética para investigaciones en Salud Humana. <https://www.salud.gob.ec>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2025). Boletín epidemiológico nacional: Situación de fiebre amarilla y tosferina. <https://www.salud.gob.ec>
- Moreno, E., Moreta, R., Rodas, J., Mayorga M., Ruiz, Á., & Játiva, R. (2024). Propiedades psicométricas de la Escala GAD-7 en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 29(3), 249–260. <https://doi.org/10.5944/rppc.39064>
- OMS. (2023). Declaración sobre el fin de la emergencia sanitaria internacional por COVID-19. <https://www.who.int>
- Piñar, S., Rodríguez, D., Corcoles, D., Leñero Cirujano, M., & Puig, M. (2024).

- Correlational study on the sense of humor and positive mental health in mental health professionals. *Frontiers in Public Health*, 12, 1445901. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1445901>
- Ramos, R., & Morales, A. (2022). Estrategias metodológicas en estudios correlacionales con estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Metodología*, 18(2), 78–91. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Salomone, P., & Fariña, F. (2021). Ética profesional en psicología: teoría y práctica. *Revista Argentina de Psicología*, 39(2), 125–138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77811790002>
- Santomauro, D. (2021). Global prevalence and burden of depressive and anxiety disorders in 204 countries and territories. *The Lancet*, 398(10312), 1700–1712. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02143-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02143-7)
- Sanz, J., García, M., & Fortún, M. (2012). El Inventario de ansiedad de Beck (BAI): Propiedades psicométricas de la versión española en pacientes con trastornos psicológicos. *Psicología Conductual*, 20(3), 563–584. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-propiedades-psicometricas-del-inventario-ansiedad-S113479372030035X>
- Suárez, A., & Bitar, J. (2025). Ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios. *Estudios y Perspectivas*, 5(1), 1878–1892. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.956>
- Tan, X., Wang, J., Zhang, L., & Huang, L. (2023). Anxiety and associated factors among college students in post-COVID-19 era: A cross-sectional study in China. *BMC Psychiatry*, 23(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05042-y>
- Torrents, A., & Merino, E. (2025). La ansiedad y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 130–145. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1833>
- UNICEF. (2021). La salud mental de los adolescentes en América Latina. <https://www.unicef.org>
- Ulusoy, M., Sahin, N., & Erkmen, H. (2020). The Beck Anxiety Inventory: Psychometric properties in a Turkish population. *Journal of Anxiety Disorders*, 74, 102112. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102112>
- Vera, E., & Ruiz, G. (2023). Variables sociodemográficas en el estudio de la ansiedad universitaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 14(1), 112–127. <https://doi.org/10.21919/remef.v19i1.920>
- Zhang, Y., & Liu, H. (2022). Anxiety and academic performance: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1458. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031458>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Víctor Bolívar Aguirre Cevallos y Carmen Graciela Zambrano Villalba.

