

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN TERAPÉUTICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

DIDACTIC STRATEGY FOR THERAPEUTIC TRAINING IN STUDENTS OF THE SPECIAL EDUCATION CAREER.

Autores: ¹Raudel Estalin Ramírez Chávez, y ²Roberto Inocencio Chávez Chávez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1393-377X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2328-5526>

¹E-mail de contacto: rramirez@udg.co.cu

²E-mail de contacto: rchavezc@udg.co.cu

Artículo recibido: 14 de Enero del 2022

Artículo revisado: 27 de Enero del 2022

Artículo aprobado: 26 de Febrero del 2022

¹Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría otorgada por el Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Educación, Especialidad Educación Física.

²Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención en Actividad Física Comunitaria.

Resumen

La Educación Física ha sido y debe ser un medio esencial para la formación integral de los jóvenes. La práctica educativa y el conocimiento sistematizado de los jóvenes han mostrado que el desarrollo físico impacta además de la salud el desempeño intelectual y el logro de las habilidades básicas para el aprendizaje. La problemática fundamental del presente trabajo radica en el programa de disciplina y asignatura de la Educación Física Plan “E” no explicita el proceder didáctico y metodológico para la formación terapéutica en estudiantes de la carrera Educación Especial, por lo que las estrategias didácticas existentes carecen de acciones específicas en la dinámica de la Educación Física, existiendo inconsistencias en la concepción teórico-didáctica del proceso de formación, enseñanza y desarrollo en la Educación Física. La intención principal del trabajo se enmarca en elaborar una estrategia Didáctica, sustentada en una concepción de igual naturaleza, que considere la formación terapéutica en la Educación Física y contenga la inclusión educativa atendiendo al modelo del profesional. El resultado alcanzado estará dado en la implementación de una estrategia didáctica en la carrera de Educación Especial, lo que permitirá cumplir con unas de las exigencias de carácter didáctico y metodológico del programa de disciplina de

Educación Física Plan “E” mediado por los aspectos que rigen el modelo del profesional con vista a la inclusión educativa.

Palabras claves: formación terapéutica, estrategia didáctica, inclusión educativa.

Abstract

Physical Education has been and should be an essential means for the integral formation of young people. Educational practice and systematized knowledge of young people have shown that physical development impacts not only health, but also intellectual performance and the achievement of basic learning skills. The fundamental problem of the present work lies in the discipline and subject program of Physical Education Plan "E" does not explain the didactic and methodological procedure for therapeutic training in students of the Special Education career, for which the existing didactic strategies lack specific actions in the dynamics of Physical Education, with inconsistencies in the theoretical-didactic conception of the process of training, teaching and development in Physical Education. The main intention of the work is framed in developing a Didactic strategy, based on a conception of the same nature, which considers therapeutic training in Physical Education and contains educational inclusion according to the professional model. The result achieved will be given in the implementation of a didactic

strategy in the Special Education career, which will allow meeting some of the didactic and methodological requirements of the Physical Education discipline program Plan "E" mediated by the aspects that govern the professional model with a view to educational inclusion.

Keywords: therapeutic training, didactic strategy, educational inclusion.

Sumário

A Educação Física tem sido e deve ser um meio essencial para a formação integral dos jovens. A prática educativa e o conhecimento sistematizado dos jovens têm mostrado que o desenvolvimento físico impacta não apenas na saúde, mas também no desempenho intelectual e no alcance de habilidades básicas de aprendizagem. O problema fundamental do presente trabalho reside no fato de que a disciplina e programa de disciplinas do Plano de Educação Física "E" não explica o procedimento didático e metodológico para a formação terapêutica em alunos da carreira de Educação Especial, para os quais as estratégias didáticas existentes carecem de ações específicas em a dinâmica da Educação Física, com inconsistências na concepção teórico-didática do processo de formação, ensino e desenvolvimento em Educação Física. A intenção principal do trabalho enquadra-se no desenvolvimento de uma estratégia Didática, baseada numa concepção da mesma natureza, que considera a formação terapêutica em Educação Física e contém a inclusão educativa de acordo com o modelo profissional. O resultado alcançado se dará na implementação de uma estratégia didática na carreira da Educação Especial, que permitirá atender a algumas das exigências didáticas e metodológicas do Programa da disciplina de Educação Física Plano "E" mediado pelos aspectos que regem o modelo profissional com visando a inclusão educacional.

Palavras-chave: formação terapêutica, estratégia didática, inclusão educacional.

Introducción

La disciplina Educación Física le proporciona a los estudiantes conocimientos sobre cómo proceder en sus relaciones con los escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, que él atiende en su escuela, como interactuar con la comunidad donde está enclavado el centro escolar donde trabaja, cómo debe utilizarse sanamente el tiempo libre, como participar en actividades físico recreativas, conocer cómo se comporta el desarrollo físico de él y de sus educandos, incorporarse a las actividades de pioneros exploradores, por medio de esta disciplina el estudiante en formación aprende a conocer como establecer el equilibrio entre lo físico y lo intelectual.

Múltiples investigadores tanto a nivel internacional como nacional dirigen sus estudios hacia la problemática antes mencionada, en tal sentido se destacan: Mederos, JA. (2015), quien trata en la revista española la Cultura Física Terapéutica en el tratamiento de las enfermedades crónicas no transmisibles. Maqueira Caraballo, G. (2005), quien trata en su tesis doctoral el desarrollo Psicomotor en la Educación Física en menores con Estrabismo y Ambliopía. y el Dr C. Alvarez, B, S. (2003), aborda en su libro sobre el Desarrollo Psicomotor en la Educación Especial. En la región se destaca la tesis doctoral de Sánchez, S; A. (2012), aborda una concepción didáctica de desarrollo de habilidades tiflológicas en los alumnos ciegos. Las aportaciones de los referidos autores son de gran significación para la presente obra, y aunque por una parte se basan en el desarrollo psicomotor en la Educación Física y por otra en el papel de la escuela como principal agente socializador en el tratamiento a individuos con discapacidad que afectan su comportamiento, no se explicita cómo atender desde lo curricular

la formación terapéutica en los estudiantes de la carrera de Educación Especial.

La principal intencionalidad del trabajo está dada en el proceder didáctico para la formación terapéutica en la Educación Física a través de una estrategia didáctica utilizando un pre-experimento. Lo anterior se justifica en que las tareas docentes planificadas en la clase de Educación Física, limitan la formación terapéutica a estudiantes de la carrera de Educación Especial. En entrevistas y encuestas realizadas a profesores se determinó, insuficiente proceder didáctico en la clase de Educación Física que limitan al estudiante a la identificación de las diferentes alteraciones físico motoras como parte de su inclusión educativa atendiendo al modelo de su futura profesión.

El programa de disciplina y asignatura de la Educación Física Plan “E” no explicita el proceder didáctico y metodológico para la formación terapéutica en estudiantes de la carrera Educación Especial, por lo que las estrategias didácticas existentes carecen de acciones específicas en la dinámica de la Educación Física, existiendo inconsistencias en la concepción teórico-didáctica del proceso de formación, enseñanza y desarrollo en la Educación Física, al no concebir los requerimientos didácticos para lograr dicha preparación en el estudiante como parte de su formación profesional.

Desarrollo

En el contexto internacional autores especializados en la Educación Física Adaptada como Simard, Caron y Skrotzkzy, (2003), Cumellas 2010; Villalobos, 2012), abordan el término como la alteración del aparato locomotor causada por funcionamiento deficiente del sistema nervioso central, u osteomioarticular o de una interrelación de los

dos que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o diversas partes del cuerpo, que reduce la capacidad para realizar actividades dentro de los límites considerados normales para un ser humano. Estos autores enfatizan en sus definiciones en la limitación, reflejando su afinidad por el modelo médico de concepción de las discapacidades; no significando las potencialidades de estos sujetos.

En el contexto cubano varios investigadores han dedicado sus estudios pedagógicos, al tema; tal es el caso de Puentes de Armas (2001), Col autores UCP Félix Varela, (2003), Navarro (2005), García y Castro (2005) y Borges (2005)(2006); desde sus teorías se sustenta este artículo.

A partir del análisis de estas definiciones se percibe por el autor algunos puntos de coincidencia en la concepción particular de la temática por parte de los cuatro primeros autores citados, que rozan el modelo biomédico:

- Se concibe la afectación primaria del Sistema Nervioso Central.
- Se concentra la principal limitación en el desempeño motor.
- Se basan sólo en sus manifestaciones externas.
- Asumen la variabilidad del grado en que se presenta la limitación.
- Priorizan la intervención clínica y psicopedagógica para la mejora.

Esto ha reforzado en la práctica educativa tanto escolar como familiar el bajo nivel de expectativas de los adultos (padres, maestros, etc.) con respecto a las potencialidades de estos para interactuar con su medio ambiente; sin considerar la posibilidad de hacer lo mismo que los demás, aunque de manera diferente.

Sin embargo, Borges (2005); considera que los limitados físico-motores, son aquellas personas que presentan un deterioro, transitorio o permanente, en el sistema osteomioarticular y/o nervioso, que le limitan la realización de los actos motores grueso y fino que generan un conjunto de necesidades educativas diferentes, pues están limitados para la realización de actividades que otros pueden realizar sin requerir de ayudas especiales.

Los autores se afilian a esta definición por considerarla orientada con un enfoque psicopedagógico, en ella se tuvo en cuenta la estructura del defecto y deja ver las posibilidades de intervención educativa para las necesidades educativas que genera el defecto primario y secundario.

Las limitaciones físico motoras más frecuentes, se agrupan convenientemente por Borges (2003), en parálisis cerebral; malformaciones congénitas (agenesias, artrogriposis, tortícolis, mielomeningocele y el meningocele); enfermedades neuromusculares (distrofia muscular progresiva); las alteraciones óseas: (osteocondritis, osteogénesis imperfecta y la osteomielitis); traumatismos por accidente, la parálisis braquial obstétrica, luxación congénita de cadera, las amputaciones, y las misceláneas.

Resultados y discusión

Entre los principales resultados del presente trabajo que hacen que lo realizado tribute a una novedad lo constituye la propuesta de Estrategia Didáctica para la formación terapéutica en la Educación Física.

Fundamentación

La Estrategia Didáctica contempla el cumplimiento de las leyes del Materialismo Dialéctico pues su propósito es enriquecer, con un análisis científico, el proceso de enseñanza-

aprendizaje de la Educación Física para la carrera de Educación Especial; es decir cumplimentar el principio de negación de la negación, tiene en cuenta en su concepción las categorías epistemológicas de sujeto y objeto, la práctica, los niveles de conocimiento: empírico y teórico, la unidad del análisis con la síntesis, y por último, el criterio del verdadero conocimiento. Contiene las categorías: lo individual, lo particular y lo universal y la relación de causa y efecto.

En el actual contexto histórico social, es un imperativo de primer orden extender el conocimiento científico al dominio de las masas comenzando por el incremento de la cultura científica de la población y en tal sentido la propuesta de estrategia concebida, aunque no tiene esta intención priorizada, representa un modesto pero importante aporte al destacar la presencia de elementos componentes del aparato cognitivo de una ciencia.

Diagnóstico

Durante la etapa de diagnóstico el profesor debe conocer estado real de la formación terapéutica en estudiantes de la carrera Educación Especial, así el proceder didáctico y metodológico para la formación terapéutica en estudiantes, para lo cual se proponen las siguientes acciones:

- Conocer el nivel de preparación que poseen los profesores sobre el proceder didáctico y metodológico para la formación terapéutica de los estudiantes a través de la clase de Educación Física.
- Explorar las necesidades y potencialidades de cada estudiante y del grupo para la formación terapéutica que serán de utilidad en el aprendizaje de las deformaciones físico terapéuticas propias de la Educación Especial de modo que se pueda identificar el nivel de criterios acerca de la ciencia.

- Conocer sobre el desarrollo alcanzado por los estudiantes en su formación terapéutica como parte de preparación para su futura profesión, para lo que se utilizarán: entrevistas a los profesores, conversatorios con los estudiantes, observación de los modos de actuación en la clase de Educación Física, entre otras.
- Evaluar las condiciones de la formación terapéutica para asumir un proceso de enseñanza -aprendizaje de la Educación Física de adecuado nivel científico y carácter participativo, entre las que están: un profesor de alto nivel técnico y adecuado nivel intelectual para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje, locales, medios audiovisuales y textos.

Objetivo general de la Estrategia Didáctica.

Perfeccionar la formación terapéutica de los estudiantes de la carrera de Educación Especial como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física, que permitirá cumplir con unas de las exigencias de carácter didáctico y metodológico del programa de disciplina de Educación Física Plan “E” mediado por los aspectos que rigen el modelo del profesional con vista a la inclusión educativa.

Planeación estratégica.

En la planeación estratégica, se definen metas a corto, mediano y largo plazo, que permiten la transformación de los modos de actuación del instructor para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física con las exigencias expresadas y de los modos de actuación de los estudiantes para desarrollar el mismo. Este componente está estructurado en tres etapas que son denominadas: preparatoria, de ejecución y de evaluación.

Etapas Preparatoria.

Objetivo: Garantizar las condiciones necesarias para la ejecución de la Estrategia Didáctica.

Tiempo de ejecución: Los dos meses que anteceden a la aplicación de la estrategia.

Acciones:

- Determinación de las condiciones mínimas de preparación para el profesor de Educación Física.
- Determinación de los contenidos específicos que deben ser incorporados al programa de Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Especial a desarrollar en correspondencia a la formación terapéutica.
- Preparación de los profesores en los contenidos específicos al programa de Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Especial a desarrollar en correspondencia a la formación terapéutica y en las acciones propuestas por la estrategia que se pretende aplicar; así como en los elementos de Didáctica, indispensables para una eficaz intervención didáctica. (Ofrecer curso preparatorio).

Etapas de Ejecución:

Objetivo: Ejecutar en la práctica el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Especial a desarrollar en correspondencia a la formación terapéutica teniendo en cuenta las exigencias didáctico y metodológicas parecidas en el Plan de Estudio “E”.

Tiempo de ejecución: Veinte semanas (marzo - julio)

Objetivos Parciales: (a corto plazo) (Una semana).

Cognitivos:

- Comprobar nivel de preparación de los practicantes.

- Conocer los elementos que caracterizan cada acción que se ha de ejecutar.

Afectivos:

- Motivar a los practicantes hacia la actividad.
- Crear un clima de confianza y cooperación entre practicantes y entre estos y el instructor.
- Recepcionar la información transmitida por el profesor con atención pasiva

Etapas de Evaluación

Tiempo de ejecución: (Una semana)

Objetivos generales de la etapa de evaluación

Cognitivo:

- Ofrecer criterio evaluativo sobre el nivel de preparación logrado.

Afectivos:

- Desarrollar interés por los resultados personales alcanzados.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo y de solidaridad hacia los demás.

Acciones:

Profesor de Educación Física:

- Evaluación del logro de los objetivos propuestos y el nivel de desempeño de los profesores. (Realizar preguntas abiertas y fomentar debates)
- Evaluación del aprendizaje alcanzado. (Aplicación de pruebas sobre contenido teórico y sobre accionar práctico, teniendo en cuenta la efectividad y la eficiencia de las técnicas ejecutadas, así como el nivel de explicación y aplicación de las mismas, destacando aspectos positivos y negativos de la actividad).
- Ofrecimiento de un criterio de evaluación. (Convenir con el profesor teniendo en cuenta tanto los resultados de los

instrumentos finales aplicados como los resultados de la evaluación sistemática).

- Elaboración de un conjunto de sugerencias dirigidas al logro de mayores niveles de eficacia en la puesta en práctica de la estrategia para la ejecución y aplicación de la técnica concebida en el futuro. (Utilizar el control de las dificultades de los profesores para establecer regularidades que se mantienen. Pedir opiniones).

Profesores:

Participan en su propia evaluación, en la evaluación de sus compañeros y en la evaluación de la actividad.

Instrumentación de la estrategia.

Para la puesta en práctica de esta Estrategia Didáctica, se han tenido en cuenta las peculiaridades que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física para estudiantes de la carrera de Educación Especial:

- Asumen la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física.
- Los niveles de instrucción y educación de los practicantes son muy diversos.
- La clase es única para practicantes de disímiles niveles.
- En el proceso de enseñanza el componente teórico está dirigido a la formación terapéutica de los estudiantes como parte de su preparación profesional.

Evaluación

Para valorar la efectividad de la estrategia didáctica se implementaron los estudios de exploración empírica y la consulta a expertos, a partir de instrumentos de medición diseñados al respecto. Además, se llevó a cabo la evaluación sistemática al entrenamiento desarrollado como parte del cuasi-experimento realizado.

Para la puesta en práctica de lo planeado se partió de los preceptos que sustentan la concepción de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física universitaria en el contexto de la Educación Especial. Impactos económico, social o medioambiental de los resultados esperados del tema.

Valoración económica y aporte social

El impacto económico del trabajo, se obtendrá con el logro del desarrollo biológico, cultural y social en los estudiantes de la carrera, contribuyendo a formar un egresado saludable, con un nivel de Cultura Física Terapéutica que garantice su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida. Tiene dentro de sus objetivos mejorar al proceso formativo para la preparación del profesional en función del desarrollo de actividades físicas con los escolares que presentan características singulares en el desarrollo con un enfoque preventivo, individualizador, y compensatorio.

Lo social, se logrará mediante las acciones didácticas que se realizarán con el profesor de Educación Física en la aplicación planificada de procedimientos terapéuticos pertinentes con un carácter individual y sistemático como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de la carrera Educación Especial de la provincia de Granma.

Los beneficios medioambientales se alcanzarán al capacitar al profesor de Educación Física en procedimientos terapéuticos para la formación terapéutica en los estudiantes de la carrera de Educación Especial desde la Educación.

Conclusiones

Son escasos los trabajos referativos y de investigación, relacionados con proceder didáctico para la formación terapéutica en el ámbito de la Educación Física en el nivel

superior, lo cual denota el limitado valor que se le confiere a la preparación del futuro maestro en relación a este tipo de formación.

La Estrategia Didáctica propuesta para la formación terapéutica a los estudiantes de la carrera de Educación Especial, se establece sobre una concepción teórica y metodológica fundamentada en el enfoque histórico-cultural de Vigostki, la Educación Física Adaptada y la inclusión educativa, en su aparato teórico-cognitivo; y un aparato instrumental, modelado en un algoritmo didáctico que funciona a través de pasos interrelacionados didácticamente, cuyas acciones se implementa a través de talleres metodológicos.

La instrumentación de la estrategia permitirá el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Superior a partir de brindar herramientas didáctico y metodológicas al profesor para su preparación en la formación terapéutica de estos estudiantes y en específico en el tratamiento al proceso de inclusión educativa de los escolares con limitaciones físico-motoras desde la clase de Educación Física.

Referencias Bibliográficas

- Addine, F. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arquímedes, S. (2013). *La Actividad Física Adaptada en el desarrollo de habilidades motrices de interacción con el medio ambiente de los alumnos sordo-ciegos congénitos*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte. Ciudad de La Habana.
- Arráez, J. (1998). *Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en la Educación Física. Un Programa de Intervención Motriz aplicado a la Educación Primaria*. Málaga. España: Ediciones ALJIBE.

- Arráez, J. (1982). Integración social de inadaptados y marginados a través de la Educación Física y Deportiva. Granada: ICE de la Universidad. 2012-2013. 100 Años de excelencia. Mónaco. España: Ediciones del Centenario.
- Bell, R. (1996). Sublime profesión de amor. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación: Pueblo y Educación.
- Borges, S. (2003). Pedagogía y Psicología de las necesidades educativas especiales. Desviaciones Físico motoras. Material de apoyo para la maestría en Educación Especial. CELAE. Ciudad de la Habana.
- Borges, S. (2006). La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. Conferencia inaugural del Congreso de Educación y Pedagogía Especial y el Primer Simposio Internacional: Tecnología, Educación y Desarrollo. La Habana. P.27.
- Borges, S. (2007). La educación especial, pasado, presente y futuro. La Habana: CELAEE. Soporte electrónico.
- Borges, S. y Bert, J. (2012). Teoría y práctica de la educación de escolares con limitaciones físico-motoras. Curso pre congreso. CELAEE 2012.
- Borges, S. y M. Orozco. (2013). Educación especial y educación inclusiva: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Pedagogía 2013. Curso 9. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blázquez, D. (1988). Metodología y didáctica de la actividad física. En actas del “III Congreso Gallego de Educación Física y el Deporte”. Galicia, España: Bastiagueiro (NEF).
- Castillejo, R. (2004). La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral. (Tesis Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” Holguín. 28.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Raudel Estalin Ramírez Chávez, y Roberto Inocencio Chávez Chávez

