

INCIDENCIA DE LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES.

IMPACT OF PRE-SPORTS GAMES ON THE FORMATION OF THE SOLIDARITY VALUE IN STUDENTS.

Autor: Juan Miguel Peña Fernandez

Artículo recibido: 24 de Octubre del 2020

Artículo revisado: 2 de Noviembre del 2020

Artículo aprobado: 5 de Diciembre del 2020

Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) con 25 años de experiencias en la docencia. Posee un PhD en Análisis Estructural Sistémico de los Juegos Deportivos aplicaciones a la Iniciación a la Selección de Talento al deporte escolar y al rendimiento deportivo en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (España).

Resumen

La presente investigación tiene como título: Incidencia de los juegos pre deportivos en la formación de valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Escuela Ejército Ecuatoriano Ejército del cantón Quevedo durante el año 2020. Para la realización de la investigación se propuso como objetivo, determinar la incidencia de los juegos pre deportivos en la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Ejército Ecuatoriano del cantón Quevedo durante el año 2020. Para dar cumplimiento al objetivo antes mencionado se emplearán como métodos de investigación el analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico, hipotético deductivo, observación y el experimento. Para el procesamiento estadístico de la información se utilizó el cálculo porcentual, lo que permitió procesar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los estudiantes que fueron objeto de investigación, donde se obtuvo como resultados que los juegos pre deportivos incidieron favorablemente en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela Ejército Ecuatoriano del cantón Quevedo durante el año 2020.

Palabras claves: Valor solidaridad, juegos pre deportivos, educación física, formación.

Abstract

The present investigation has as its title: Incidence of pre-sports games in the formation of responsibility value in seventh grade students

of basic education of the Ecuadorian Army School of the Quevedo canton during the year 2020. To carry out the investigation, it was proposed as an objective, to determine the incidence of pre-sports games in the formation of values in the students of the seventh year of basic education of the Ecuadorian Army School of the Quevedo canton during the year 2020. To fulfill the aforementioned objective, they will be used as methods of research the analytical - synthetic, inductive - deductive, historical - logical, hypothetical deductive, observation and experiment. For the statistical processing of the information, the percentage calculation was used, which allowed processing the results obtained in the instruments applied to the students who were the object of investigation, where it was obtained as results that the pre-sports games favorably affected the formation of the value responsibility in the seventh grade students of the Ecuadorian Army School of the Quevedo canton during the year 2020.

Keywords: Solidarity value, pre-sports games, physical education, training.

Sumário

A presente investigação tem como título: Incidência de jogos pré-esportivos na formação do valor de responsabilidade em alunos do sétimo ano da educação básica da Escola do Exército Equatoriano do cantão Quevedo durante o ano de 2020. Para realizar a investigação, foi proposto como objetivo, determinar a incidência de jogos pré-esportivos na formação de valores nos alunos do sétimo ano do ensino básico da Escola do Exército Equatoriano do cantão Quevedo durante o ano

de 2020. Para cumplir o objetivo mencionado, serão utilizados como métodos de pesquisa os analíticos - sintéticos, indutivos - dedutivos, históricos - lógicos, hipotéticos dedutivos, observação e experimentação. Para o tratamento estatístico das informações foi utilizado o cálculo percentual, que permitiu processar os resultados obtidos nos instrumentos aplicados aos alunos que foram objeto de investigação, onde se obteve como resultados que os jogos pré-esportivos afetaram favoravelmente a formação da responsabilidade de valor nos alunos da sétima série da Escola do Exército Ecuatoriano do cantão de Quevedo durante o ano de 2020.

Palavras-chave: Valor da solidariedade, jogos pré-desportivos, educação física, treino.

Introducción

La Educación Física es una asignatura que forma parte de los contenidos de las mallas curriculares de los diferentes tipos de enseñanza y que por su naturaleza integra un grupo de acciones que responden a los intereses de la sociedad. Dentro de sus principales objetivos está el de conservar y fomentar la salud y la formación integral de los niños jóvenes y adolescentes, mediante la práctica sistemática y organizada del ejercicio físico

A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para la formación de las presentes y futuras generaciones, la Educación Física debe dotar a los estudiantes de los conocimientos teórico - prácticos necesarios para que puedan incorporarlos de forma autónoma en la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos.

A través de los contenidos de la Educación Física, se pueden formar los valores morales y éticos, hábitos higiénicos y de conducta en los niños jóvenes y adolescentes que forman

componentes esenciales de la formación integral de la personalidad, que prepara a los estudiantes para la vida.

A pesar de todos estos beneficios y potencialidades que brinda la Educación Física como proceso pedagógico, aún existen limitaciones por parte algunos profesionales de esta asignatura en cuanto al trabajo metodológico que deben desarrollar para cumplir con el encargo social que le corresponde a esta asignatura, en cuanto a la formación integral de las presentes y futuras generaciones de ecuatorianos. Es por ello que surge la necesidad de realizar esta investigación que tiene como tema: Incidencia de los juegos pre deportivos en la formación de valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Escuela Ejército Ecuatoriano del cantón Quevedo durante el año 2020.

Desarrollo

En el documento de Actualización y el fortalecimiento curricular del área de Educación Física (Pazmiño Aldaz, 2020), se hace refiere al artículo 381 de la constitución de la República, donde se expresa textualmente...“ El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad”.

En la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en la décimo octava disposición

general señala textualmente: la “Educación Física es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas”. (Martínez González, 2020)

A manera de resumen se puede apreciar la Constitución de la República y la ley del deporte, coinciden en plantear el papel que juega la Educación Física en el desarrollo integral de la personalidad, a través del desarrollo de las actividades físicas.

Al referirse a la evaluación integradora de los aprendizajes parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas, hace énfasis a las expresiones de desarrollo humano integral que deben ser alcanzadas por el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

Esto quiere decir que el docente de Educación Física debe hacer una evaluación actitudinal acerca del impacto que tuvo el desarrollo de terminadas destrezas de desempeño, en el modo de actuación de los estudiantes, para poder desarrollar determinadas habilidad y capacidades que están relacionadas con dichas destrezas. A manera de ejemplo se evalúa el desarrollo de la capacidad física resistencia, aparte del tiempo realizado en determinada distancia el docente tiene que evaluar, la parte actitudinal o sea como consiguió ese resultado:

- ¿Cuál fue el esfuerzo que realizó el estudiante para conseguir el resultado?
- ¿Cuál fue el interés mostrado en clase?
- ¿Cómo fue la puntualidad a clases?

Quiere decir esto que la evaluación tiene que ser integral y evaluar lo cognitivo (conocimiento) y lo actitudinal (valores), como parte del proceso docente- educativo de la Educación Física. Otro aspecto importante a destacar en este documento es el referente al perfil de salida de los estudiantes en este tipo de, donde se plantea convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Para poder lograr con este indicador del perfil se deben desarrollar determinados valores morales y éticos, a partir de los contenidos de las clases, que son importantes para establecer determinadas normas de convivencias en cualquier tipo sociedad tales como: responsabilidad, solidaridad, honestidad, laboriosidad, amor, respeto, tolerancia, entre otros. (Castaño, 2020)

A pesar de que en este documento está bien definido el trabajo metodológico, que debe realizar el docente de Educación Física, en cuanto a la formación integral de los estudiantes, aún existen limitaciones metodológicas de algunos docentes para poder materializar este objetivo, desde los contenidos de los programas tratados en las clases de Educación Física en este tipo de enseñanza.

Fundamentos generales del bloque curricular juegos del programa de Educación Física de Séptimo grado de Educación Básica.

Estos juegos tienen en cuenta algunas características y circunstancias del lugar donde se van a desarrollar y que gozan una de organización informal, en cuanto al espacio donde se realizan y el rol de los jugadores y el tiempo de ejecución de los mismos. Se puede decir que estos juegos son espontáneos y dependen de la creatividad del profesor de Educación Física.

Para el desarrollo de estos juegos se recomienda la utilización de materiales didácticos simples y que sean asequibles a los conocimientos de los estudiantes, a partir de las experiencias vivenciales que poseen acerca del medio que los rodea, haciendo énfasis en el carácter competitivo para el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas en este grado, mediante las actividades lúdicas, que conlleven a la formación de valores morales y éticos como la amistad, y la solidaridad.

Los juegos grandes: los que a su vez se subdividen en juegos de ida y vuelta, que consisten en pasar un objeto de un lado a otro, y se pueden realizar dentro de un terreno delimitado o no, en parejas o en grupos. El objeto que se utiliza es preferentemente liviano y de material suave (como pelotas o globos).

Para este tipo de juegos se puede utilizar, en el medio del terreno, una red, una soga o un obstáculo natural.

Los juegos con pelotas tienen una gran utilidad como elemento didáctico en la coordinación viso manual y visopédica al momento de conducir el implemento (en este caso, la pelota). Estos juegos se desarrollan en forma individual o como relevos en columnas. El recorrido no debe ser muy largo para evitar la distracción.

Los juegos con pelotas a su vez se subdividen en:

- Juegos para alcanzar goles/tantos (con las manos, pies y objetos)
- Juegos/deportes nacionales (como el ecuavolley, la pelota nacional)
- Juegos de ganar territorio. (Cornellà, 2020)

Para la enseñanza de los juegos recomiendan la siguiente metodología

- Enfrentarlos con el juego en forma total: Esto significa que el estudiante aprende el juego

sobre algo, conociendo de una vez todas las reglas. Esta forma solo es posible en los juegos pequeños que tienen una estructura sencilla.

➤ Dividir el juego en sus elementos: Esta forma consiste en dividir aquel juego de estructura más complicada, más alta en sus elementos técnicos, para luego ejercitar en forma separada e individual cada uno de ellos, juntarlos y alcanzar el juego completo.

➤ Enseñar los juegos jugando: Esta forma consiste en combinar los juegos y los ejercicios, y es ideal para llegar a un desarrollo del juego que satisfaga los intereses de los estudiantes y que permita cumplir los objetivos del docente. Es importante practicar una combinación entre jugar y ejercitar (Dupuy, 2020)

A manera de resumen se puede decir que los juegos pequeños representan la base didáctica - pedagógica, para el desarrollo de las habilidades, las capacidades y la formación de los valores, mediante los juegos grandes en años posteriores de la educación básica. Para cumplir con esto se hace necesario que, el docente de Educación Física, al seleccionar los juegos pequeños que va a tratar en la clase, tenga en consideración las experiencias vivenciales de los estudiantes por lo que se hace necesario que estos juegos se asemejen a situaciones reales de la vida cotidiana del niño

Vías para la formación de valores mediante la Educación Física y el Deporte.

Para la formación de valores el docente debe crear las condiciones propicias, bajo un ambiente de seguridad, donde prime la comunicación y el respeto entre los estudiantes dentro de la clase. Para lograr esto se hace necesario un espacio de tiempo que permita el intercambio y la reflexión.

El ambiente debe ser abierto para el diálogo, donde en vez de la crítica constante, lo que prime sea el esfuerzo de cada uno por tratar de comprender la posición o el razonamiento del otro.

En la sociedad actual el espacio para el diálogo va siendo cada vez menos utilizado, incluso en el seno familiar, sin embargo, cuando es bien conducido es muy efectivo para las partes que intervienen, al compartir necesidades, motivaciones, reflexiones, errores etc., pero siempre respetando la capacidad que tiene el otro para valorar lo que nosotros decimos. Es importante tener en cuenta que los valores están estrechamente ligados a la comunicación, pero esta comunicación difiere de la que se usa en la instrucción o para dar orientación; esta tiene que ser una comunicación dialógica real, dentro de un ambiente propicio para la reflexión. (Betancourt, 2020)

Para este espacio de tiempo que en la medida que vaya despertando interés puede ubicarse fuera de la clase, debe irse estableciendo algunas normas de conducta que garanticen el buen funcionamiento social del grupo, pero no deben ser impuestas, sino que deben ir surgiendo como lógica consecuencia de este tipo de actividad.

Etapas ontogenéticas en la formación de valores

Primera etapa (comprende desde que el niño nace y comienza a relacionarse con el pequeño mundo que le rodea, hasta que concluye la primera etapa escolar).

Los niños en sus primeros años de vida y primera etapa escolar, es muy dependiente del medio que le rodea, especialmente de aquellas personas que le son muy significativas como los

padres, otros familiares allegados y los educadores vinculados directamente con ellos. Es en esta etapa, donde comienza su proceso de socialización, mediante el cual va adquiriendo conceptos sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea; produciéndose en esta interacción la absorción de los significados y valores de ese mundo externo. Surgen para los niños los conceptos de lo bueno y de lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo permitido y lo prohibido etc.; y con ello, todas las aprobaciones, castigos, deberes, derechos, demandas y obligaciones que ese mundo le impone. (Castaño, 2020)

Hay una tendencia natural de los niños pequeños a imitar a las personas muy significativas para ellos, unidas a una necesidad muy grande de ser aceptados, de ser valorados y queridos, lo cual lo lleva a desconocer como parte de sí mismo todo aquello que es rechazado por la valoración externa. Es lo que Piaget denomina el proceso de “aceptación de valores” que el niño asume como válidos por el mero hecho que proviene de una autoridad legítima para ellos.

Segunda etapa (comprende el periodo de la primera etapa escolar hasta finales de la adolescencia)

Hay un largo camino donde, sentimientos, tendencias, deseos, necesidades, emociones y acciones son reprimidos, para más tarde proyectarse hacia objetos y sujetos del mundo exterior. Es un proceso generalmente permeado de conflictos, negaciones, represiones y proyecciones que pueden llevar a los niños y al adolescente en ocasiones a identificarse con una imagen reducida o negativa de sí mismo. (Betancourt, 2020)

Esta segunda etapa es convulsa, más pudiera llamarse de transición en el desarrollo de los

valores. Ya el niño y el adolescente no aceptan de buena gana lo que dicen los mayores, comienzan a buscar por ellos mismos donde está la verdad, es la etapa de las dudas, del constante planteamiento de dilemas; que algunos autores llaman etapa de clarificación de los valores y Piaget la denomina identificación de valores.

En síntesis, es el proceso donde los niños y adolescentes sienten la necesidad de incorporar su propia decisión ante los criterios valórales que los acompañaran en lo adelante.

Sin embargo, es una etapa muy importante para la acción educativa, la cual requiere de formas que sean aceptadas por el niño y el adolescente. No se puede olvidar que existe en ellos la necesidad de encontrarse a sí mismos, pero todavía con mucha incertidumbre y sus actitudes o formas de conducta son aún moldeables, o sea, no hay una total reafirmación de su personalidad. (Castaño, 2020)

Juega aquí un importante papel la orientación y dirección que debe seguir el proceso de desarrollo integral del niño y del adolescente, donde lo fundamental es que se sientan aceptados y valorados por lo que son y no por lo que quisiéramos que fueran. A lo largo de este proceso de crecimiento se van trascendiendo las fronteras que separan el mundo del ser de aquel del no ser, y con ello, se expande la conciencia dándole la capacidad de elegir responsablemente y, por ende, de ser libre.

De aquí la importancia que adquiere que la jerarquía valoral más próxima al niño y al adolescente (generalmente padres y maestros) sea una jerarquía flexible, en el sentido que, en la medida en que la conciencia se va abriendo al mundo exterior, puede suceder que valores adquiridos inconscientemente o por imposición

cobren sentido para su existencia y otros, son desechados por carecer de significado. En este desarrollo de la conciencia es que se va formando la personalidad con una escala valoral que lo distingue.

Tercera etapa Esta etapa es conocida como propia de la moral autónoma.

El individuo llega a la convicción como forma de conducta estable. Lo que tiene fuerza en todo el proceso de identificación y adquisición de los valores como conducta estable, según Betancourt, (2020) radica en que los valores cuando son aprendidos, más no aprehendidos, son como datos que se acumulan y no llegan a tener un significado propio para el individuo, al carecer de los elementos que le dé sentido a la acción que realiza.

Los valores no se afianzan como parte de la personalidad por el sólo hecho de que se den a conocer o se impongan mediante un poder externo. Para que los valores lleguen a constituirse en convicciones que oriente de forma consciente la conducta del individuo, tiene que producirse en cada etapa de su vida un constante reencuentro y reevaluación de su escala valoral personal. Es la constante necesidad del encuentro con el otro pues es hombre es ante todo un ser social que le propicie la armonía, la unión, la búsqueda del bien común, que le lleve al compromiso con la comunidad a la cual pertenece y da sentido a su existencia. Toda acción humana se encuentra motivada por valores que en forma consciente o inconsciente se transmiten, por esta razón es tan importante facilitar el proceso valoral o evaluativo. Educar es contribuir a la formación del hombre en su integridad, y este proceso no puede llevarse a cabo sin conciencia, conciencia de sí, de las propias experiencias y valores, de los actos que los manifiestan, de la existencia de

otros seres que al igual que uno mismo, son dignos, libres y responsables, aunque sea tan sólo en potencia. Conciencia del ser y del quehacer en el mundo, en todos aquellos papeles, situaciones y momentos que nos toca vivir. (Suárez Límaco, 2020)

No es objeto de este trabajo abordar los criterios que puedan existir en relación a la influencia de las actividades físico-deportivas en el desarrollo de valores en niños y adolescentes. No obstante, si se puede plantear que la mayoría de las personas reconocen que las actividades físico-deportivas presentan una gran potencialidad instructiva-educativa, pero al igual que las demás esferas que contribuyen al desarrollo integral del hombre, la actividad físico-deportiva debe desarrollarse a partir de una sólida base educativa; pero esto no se logra ni por resolución ni por la simple práctica de la actividad en sí misma. Llamando la atención en ese sentido se habla siempre de proceso docente-educativo, o sea, que lo instructivo no puede estar separado de lo educativo.

Esto se repite constantemente, pero en la realidad práctica es generalmente lo instructivo lo que prevalece en las clases de las diferentes asignaturas. Los objetivos, contenidos, métodos y medios están dirigidos a garantizar lo instructivo.

Esto es una polémica, donde ha prevalecido el criterio de establecer los objetivos educativos sólo a nivel de Planes de Estudios y Programas, no siendo necesario a nivel de la clase, donde el profesor debe lograr el trabajo educativo mediante la propia instrucción.

Esto tiene su lógica hasta cierto nivel y para determinados valores. Cuando se habla de este nivel se llama la atención sobre el hecho de que para que una actitud llegue a convertirse en un

valor, tiene que interiorizarse hasta convertirse en convicción para el individuo, de manera que regule su comportamiento ante cualquier situación que la vida le imponga. (Castaño, 2020)

La complejidad del análisis radica en la propia característica de los valores que se pretendan desarrollar a través de las actividades docentes. Es lógico pensar, por ejemplo, que la propia actividad físico-deportiva exige una educación que conlleva para su propia práctica y resultados, el desarrollo de determinados valores como pueden ser: espíritu de sacrificio, voluntad, perseverancia, disciplina, valentía, valores estéticos según la actividad etc.

Sin embargo, hay otros valores que requieren por decirlo de alguna manera, de otros métodos, formas o vías de ser atendidos para que lleguen realmente a constituirse en convicciones para el estudiante. Entre ellos pueden estar: honestidad, solidaridad, responsabilidad y amor a la patria entre otros.

Por esta razón, la práctica de actividades aisladas por sí misma no garantiza el desarrollo a un nivel de convicción de estos valores en los estudiantes, si no está implícito en la actividad la intencionalidad y además la valoración del efecto educativo producido en el estudiante.

Muchos profesores priorizan sólo la atención a los aspectos instructivos que desarrollan. Algunos piensan siguiendo la idea anterior, que pueden resolver la formación educativa del estudiante con la propia actividad instructiva; y otros, lo consideran una pérdida de tiempo que conspira con el resultado que tienen que lograr desde el punto de vista académico. Los que piensan así, aquellos que no han vivido experiencias educativas con sus estudiantes, no saben la extraordinaria potencialidad que están

dejando escapar; pues todo lo que en ese sentido se haga con los niños y jóvenes va a repercutir en su vida, no sólo como profesionales, sino como ciudadanos conscientemente comprometidos con los mejores valores de la sociedad en que viven. (Castaño, 2020)

Lo cierto es, como expresa, que cada acontecimiento deportivo, ya sea individual o colectivo transmite o comunica determinados valores y a veces también sus opuestos, los contravalores o antivalores.

Variados pueden ser los intereses que desde un punto de vista individual o colectivo que mueven a los diferentes grupos etarios a realizar actividades, y todos pueden ser válidos, siempre y cuando las actitudes que manifiesten durante su práctica estén en correspondencia con las normas y valores universalmente reconocidas. Aquí juega un papel importante la labor de los profesores, siempre que estén conscientes de la responsabilidad que como tales asumen en el desarrollo de valores en los educandos que instruyen y educan.

Facilitar el proceso de aprendizaje significativo y con éste el desarrollo integral, abarcando todas las dimensiones humanas, así como promover la afirmación de la vida en todas sus formas, ha de pretender como meta central la educación. Para ello, una sana transmisión de los valores que fomente y promueva la clarificación de los mismos es indispensable.

Lógica interna o de interacción motriz

Miguel, D. (2020) establece criterios de lógica interna o de interacción motriz lo que les confiere a las prácticas peculiaridades específicas:

➤ Interacción del practicante con el medio físico. Estas interacciones que establecen el

estudiante con el público y los demás agentes externos que tienen incidencia directa e indirecta sobre la forma de actuación dentro del juego.

➤ Interacción motriz de cooperación. Esta interacción está relacionada con las relaciones que se establecen entre los jugadores en función de los intereses del equipo, con el objetivo de lograr la victoria. Entre estas acciones donde se pone de manifiesto la formación del valor solidaridad en acciones tales como:

- Apoyar a un jugador que está siendo guardado por más jugadores contrarios.
- Pasar un balón al jugador que está mejor posición de anotar un punto.
- Préstale auxilio a un jugador que haya sido lesionado dentro del juego.
- Priorizar los intereses del equipo ante que los personales,
- Prestar una camiseta o cualquier otra prenda personal a un jugador del equipo que este en el terreno de juego que lo necesite en un momento dado.
- Apoyar desde el punto de vista anímico a los compañeros que están en el terreno de juego.

➤ Interacción motriz de oposición. Esta interacción está relacionada con las relaciones que se establecen entre los jugadores de ambos equipos en función de impedir la victoria del equipo, contrario. Aunque en este tipo de interacción se producen relaciones antagónicas, en pos de obtener la victoria, también se ponen de manifiesto acciones que están encaminadas a la formación de la solidaridad, pero con la diferencia que la mayoría de estas acciones están contempladas en el reglamento de ética o del deporte en cuestión como son los ejemplos:

- Reconocer las virtudes del contrario.
- Si el contrario se cae dentro del juego, por ejemplo, ayudar a pararlo.

- Si en contrario sufre un accidente en el juego prestarle auxilio.

➤ Interacción motriz de cooperación – oposición. En el desarrollo de las distintas en el deporte de baloncesto, cualquier situación motriz funciona como un sistema de interacción global entre el individuo que se mueve, el entorno físico y los otros participantes; en el cual el factor incertidumbre en función de que esté presente o no. De acuerdo al factor incertidumbre se establecen los criterios básicos, los cuales están relacionados con la incertidumbre del medio, el compañero y el adversario.

- Incertidumbre en la relación del participante con el medio exterior o entorno físico.
- Incertidumbre en la interrelación con el o los compañeros o la comunicación motriz.
- Incertidumbre en la interrelación con el o los adversarios o la contra comunicación motriz.

Se puede resumir diciendo que el juego es un medio de la educación física que están sujetos a determinadas reglas que constituyen potencialidades educativas, para la formación de los valores morales y éticos que tienen relación con la formación integral de los niños, jóvenes y adolescentes para la vida.

Metodología

Tipo de investigación

Exploratoria

Porque se realizó un estudio mediante la aplicación de una guía de observación para contactar en el lugar donde ocurrieron los hechos la magnitud del fenómeno relacionado con la formación del valor solidaridad en los sujetos estudiados.

Aplicación

Porque está encaminado a establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que están

ocurriendo en el lugar de los hechos relacionada con la formación del valor solidaridad.

Diseño de investigación

Campo

Por cuanto la información fue recogida directamente de la realidad estudiada, es decir, de la Escuela Ejército Ecuatoriano del cantón de Quevedo, a través de los instrumentos que fueron aplicadas, lo que permitió detectar la problemática existente, según el control de las variables.

Experimental

Porque se partió del análisis del problema relacionado con las dificultades presentadas por los estudiantes que fueron objeto de estudio con relación a la formación del valor solidaridad, para construir la hipótesis, que permitieron trabajar y manipular la variable independiente relacionada con este fenómeno, para posteriormente evaluar cómo se dan estas relaciones causa y efecto mediante el método hipotético deductivo.

Población y muestra

Tipo de muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, porque que el procedimiento de selección se hizo de forma intencional a partir del criterio del investigador de seleccionar a todos los estudiantes de séptimo grado que presentaron dificultades en la formación del valor solidaridad La población que se escogió para el desarrollo de esta investigación son los 30 estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Escuela Ejército Ecuatoriano del cantón Quevedo que presentaron dificultades en la formación del valor solidaridad durante las observaciones que fueron realizadas en el estudio exploratorio. La muestra que se seleccionó para la realización de este trabajo coincide con el 100% de la población o sea los

30 estudiantes de séptimo grado de educación básica que presentaron dificultades en la formación del valor solidaridad durante el año 2020.

Métodos de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

a) Del nivel cualitativo

Analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico y el hipotético-deductivo: nos permitieron realizar la revisión de las diferentes fuentes documentales, gráficas e impresas acerca de la formación de los valores y los aspectos metodológicos de los programas de Educación Física que facilitaran elaborar el sistema de juegos y arribar a las conclusiones, acerca de la solución científica del objeto de estudio.

b) Del nivel cuantitativo

La observación y el experimento permitieron determinar la incidencia del sistema de juegos pre deportivos en la formación del valor solidaridad en los estudiantes de séptimo grado que fueron objeto de investigación durante el año 2020.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tipo de experimento

Pre test – pos test para un grupo

Organización del experimento

Los sujetos sometidos al experimento fueron los 30 estudiantes de séptimo grado de la Escuela Ejército Ecuatoriano del cantón Quevedo, a los que se les aplicó el sistema de juegos para la formación del valor solidaridad. El sistema de juegos pre deportivos se trabajó los días lunes y miércoles por un periodo de dos meses.

Se realizaron observaciones a clases antes y después del experimento con el objetivo de determinar la efectividad del sistema de juegos en la formación del valor solidaridad en los sujetos investigados. Durante el desarrollo de las observaciones se controlaron las variables ajenas que podían incidir en los resultados tales como: hora lugar y observador. Esto nos permitió controlar el riesgo del error en las observaciones y con ellos garantizar la confiabilidad científica de los resultados obtenidos durante la realización del experimento. Se realizaron 20 observaciones a diferentes actividades académicas en que participaron los estudiantes antes y después de aplicado el experimento.

Análisis e interpretación de resultados.

Análisis de los resultados de las 20 observaciones a clases que fueron realizadas antes de aplicar el experimento.

Tabla 1 Se ayudan entre si

Alternativas	f	%
Siempre	0	0
A veces	6	30
Nunca	14	70
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 1 se aprecia que en el 70% de las clases observadas, no se ayudan para resolver determinadas tareas que les son asignadas en las diferentes asignaturas, lo que implica dificultades con el valor solidaridad

Tabla 2 Mantiene la cordialidad y afecto en el grupo

Alternativas	f	%
Siempre	0	0
A veces	8	40
Nunca	12	60
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 2, se observa que en 60% de las clases observadas existen problemas en cuanto

a la cordialidad y el afecto entre los estudiantes investigados, lo que implica dificultades con el valor solidaridad

Tabla 3 Evitan bromas, apodos y burlas entre compañeras (os)

Alternativas	f	%
Siempre	0	0
A veces	4	30
Nunca	16	70
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 3, se observa que en el 70% de las clases observadas los estudiantes manifestaron que no se respetan entre si al llamarse por apodos y burlarse de sus compañeros cuando se equivocaban en alguna pregunta que le hacia el docente, lo que demuestra falta de solidaridad entre los estudiantes

Tabla 4 Trabajan en equipo al realizar las exposiciones

Alternativas	f	%
Siempre	0	0
A veces	8	40
Nunca	12	60
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 4 se aprecia, que en el 60% de las clases observadas, lo estudiantes mostraron rasgos de individualismo en las exposiciones realizadas en las diferentes materias del grado, esto evidencia que existen problemas de solidaridad.

Tabla 5 Prestan ayuda a los compañeros que lo necesitan de forma espontánea.

Alternativas	f	%
Siempre	2	10
A veces	0	0
Nunca	18	90
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 5 se puede apreciar que en el 90% de las clases observadas, los estudiantes, mostraron rasgos de individualismo, al no

ayudar de forma espontánea a los compañeros que lo necesitaban en determinados momentos.

Tabla 6 Prestan ayuda a los compañeros que lo necesitan de forma espontánea.

Alternativas	f	%
Siempre	2	10
A veces	0	0
Nunca	18	90
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 6 se puede apreciar que en el 90% de las clases observadas, los estudiantes, mostraron rasgos de individualismo, al no ayudar de forma espontánea a los compañeros que lo necesitaban en determinados momentos

Análisis de los resultados de las 20 observaciones a clases que fueron realizadas después de aplicar el experimento

Tabla 7 Se ayudan entre si

Alternativas	f	%
Siempre	14	70
A veces	6	30
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 7 se aprecia que en el 70% de las clases observadas, los estudiantes se ayudaron entre sí para resolver determinadas tareas que les fueron asignadas en las diferentes asignaturas, lo que evidencio la formación del valor solidaridad

Tabla 8 Mantienen la cordialidad y afecto en el grupo

Alternativas	f	%
Siempre	12	60
A veces	8	40
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 8, se observa que en 60% de las clases observadas hubo manifestaciones de cordialidad y afecto entre los estudiantes

investigados, lo demuestra la formación del valor solidaridad

Tabla 9 Evitan bromas, apodos y burlas entre compañeras (os)

Alternativas	f	%
Siempre	16	80
A veces	4	20
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 9, se observa que en el 80% de las clases observadas los estudiantes manifestaron respeto hacia sus compañeros cuando se equivocaban en alguna pregunta que le hacia el docente, lo que evidencia la presencia del valor solidaridad entre los estudiantes.

Tabla 10 Trabajan en equipo al realizar las exposiciones

Alternativas	f	%
Siempre	12	60
A veces	8	40
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 10 se aprecia, que en el 60% de las clases observadas, lo estudiantes mostraron interés por el trabajo en equipo en las exposiciones realizadas en las diferentes materias del grado, esto evidencia que existen manifestaciones de solidaridad.

Tabla 11 Prestan ayuda a los compañeros que lo necesitan de forma espontánea.

Alternativas	f	%
Siempre	14	70
A veces	6	30
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: El autor

En la tabla 11 se puede apreciar que en el 70% de las clases observadas, los estudiantes, mostraron ser solidarios, al prestar ayudar de forma espontánea a los compañeros que lo necesitaban en determinados momentos.

Conclusiones

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación demuestran que los juegos pre deportivos que fueron aplicados mediante el experimento incidieron favorablemente en la formación del valor solidaridad en los estudiantes de séptimo grado que fueron objeto de investigación.

Los resultados obtenidos de las observaciones a las clases que fueron realizadas antes de experimento demostraron que los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Ejército Ecuatoriano del cantón Quevedo presentaron dificultades con la formación del valor solidaridad

Los resultados obtenidos después de aplicado el sistema de ejercicios de juegos pre deportivos evidencian que los mismos contribuyeron a la formación del valor Diseñar un sistema de juegos pre deportivos que contribuyan a la formación solidaridad en los estudiantes de séptimo grado que fueron investigados.

Los cambios experimentados en cuanto al modo de actuación de los estudiantes en su participación en las actividades académicas organizadas por la institución evidencian que el sistema de juegos pre deportivos favoreció para la formación del valor solidaridad en los estudiantes de séptimo grado que fueron investigados.

Referencias Bibliográficas

- Betancourt, M. B. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38(38), 845-851.
- Castaño, L. &. (2020). Fortalecer la formación humana en el contexto de la Planeación Pedagógica, a través del área de educación física, recreación y deporte (Doctoral

- dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).
- Cornellà, P. E. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 28(1), 5-19.
- Dupuy, M. &. (2020). Didáctica para enseñar a jugar en la educación física escolar. Lúdica Pedagógica, 1(31), 1-21.
- Martínez González, S. (2020). Reforma a la ley del deporte, educación física y recreación sobre la finalidad no lucrativa de las Asociaciones Deportivas.
- Miguel, D. F. (2020). Elementos de la lógica interna y externa de los juegos que explican la experiencia afectiva del alumnado de educación física en secundaria. PUBLICACIONES, 50(1), 355-370.
- Pazmiño Aldaz, R. V. (2020). Relación entre el conocimiento de la Reforma Curricular de Educación Física y su aplicación en clases (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Suárez Límaco, R. C. (2020). La educación en valores y el desarrollo de la asignatura de educación física en la institución educativa “Santiago” Pichus–Tayacaja–Huancavelica–2020.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright (c) Juan Miguel Peña Fernández