

MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

DIDACTIC MODEL FOR DEVELOPING SKILLS WITH PERFORMANCE CRITERIA.

Autores: ¹Ricardo Manuel Ortega Oyarvide Manuel, ²Antonio Alencastro Oviedo, ³José Albán Sánchez y ⁴Rafael Daniel Valverde Ayala.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2692-5792>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5226-9210>

Artículo recibido: 27 de Marzo del 2020

Artículo revisado: 2 de Abril del 2020

Artículo aprobado: 30 de Abril del 2020

¹Doctor en Medicina y Cirugía egresado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) con 18 años de experiencia laboral. Posee una maestría en Diseño Curricular de la Universidad de Guayaquil

²Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Químico Biológicas egresado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) con 12 años de experiencia laboral. Posee una maestría en la Universidad Central del Ecuador (Ecuador), mención Gerencia Educativa.

³Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Químico Biológicas egresado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) con 11 años de experiencia laboral. Posee una maestría en la Universidad de Guayaquil (Ecuador), mención Desarrollo Educativo.

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialización en Historia y Geografía egresado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) con 18 años de experiencia laboral. Posee una maestría en la Universidad Central del Ecuador (Ecuador), mención Gerencia Educativa.

Resumen

En esta investigación se le da respuesta a las limitaciones existentes en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, lo que ha incidido de forma negativa de los mismo como se aprecia en los resultados obtenidos en el pre test, donde en los diez indicadores que fueron evaluados más del 60 %, estos datos nos permitieron la elaboración del modelo didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, el que posteriormente fue sometido a un coaxi experimento, y al finalizar el mismo se aplicó un post test. Los resultados obtenidos en el post test evidencia la efectividad del modelo propuesto para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de los sujetos que fueron objeto de investigación.

Palabras claves: Destrezas, competencias, desempeño, habilidades.

Abstract

In this research, a response is given to the existing limitations in the development of skills with performance criteria, which has had a negative impact on them as can be seen in the results obtained in the pre-test, where in the ten indicators that More than 60% were evaluated,

these data allowed us to elaborate the didactic model for the development of skills with performance criteria, which was subsequently subjected to a coaxial experiment, and at the end of it a post test was applied. The results obtained in the post test show the effectiveness of the proposed model for the development of skills with performance criteria of the subjects that were the object of research.

Keywords: Skills, competencies, performance, abilities.

Sumário

Nesta pesquisa, dá-se resposta às limitações existentes no desenvolvimento de competências com critérios de desempenho, o que nas mesmas teve um impacto negativo, como se pode verificar nos resultados obtidos no pré-teste, onde nos dez indicadores que foram avaliados mais de 60%, esses dados permitiram elaborar o modelo didático para o desenvolvimento de habilidades com critérios de desempenho, o qual foi posteriormente submetido a um experimento coaxial, e ao final foi aplicado um pós-teste. Os resultados obtidos no pós-teste mostram a eficácia do modelo proposto para o desenvolvimento de habilidades com critérios de desempenho dos sujeitos que foram objeto da pesquisa.

Palavras-chave: Habilidades, competências, desempenho, habilidades.

Introducción

El aprendizaje significativo se produce a partir, de las experiencias vivenciales que adquiere el estudiante de la interacción con el medio que lo rodea, lo que le permite mediante los contenidos de los programas de las asignaturas que parten de situaciones reales de la vida cotidiana, alcanzar estadios de desarrollo superiores en la adquisición de nuevos conocimientos, que posteriormente son aplicados, los que a su vez constituyen un instrumento mediante el cual se modifica la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, de una forma creativa e independiente.

Vygotsky (1987) hace referencia al papel que desempeña la cultura en la formación de la conducta y la incidencia de esta en la evolución de las funciones psíquicas, que se desarrollan mediante la comunicación y socialización que realiza el ser humano a través del intercambio de las ideas y experiencias adquiridas en el seno de la familia y el entorno social en que se desenvuelve el niño en los primeros años de vida, que constituyen experiencias vivenciales, que sirven como sustento para la adquisición de los nuevos conocimientos para la adquisición del aprendizaje significativo, que se desarrollan a partir de las necesidades internas del sujeto, y que deben ser aprovechadas en la escuela, para adquirir nuevos conocimientos de una forma consciente, para su posterior aplicación práctica en la vida cotidiana.

Zilberstein (2000), hace referencia a la importancia que tiene para la escuela, el conocer las necesidades de los estudiantes, para el desarrollo de la creatividad, que se convierte en nuevas necesidades cognoscitivas, a partir de la apropiación de los contenidos curriculares,

que le permiten al sujeto transformar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y auto transformarse, como ente activo de la sociedad. Para lograr que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo, donde se evidencie la creatividad y la independencia cognitiva y metacognitiva, se hace necesario el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes. Esto ha sido demostrado científicamente por estudios realizados por (Santos Palma 1987, Silvestre 1994, Zilberstein 1997) en algunos países del continente latinoamericano, lo que llegaron a la conclusión, que los estudiantes de educación básica, que fueron objeto de investigación presentaron dificultades en el desarrollo de las destrezas de comparar, clasificar, ejemplificar, valorar, explicar, argumentar, definir, solucionar problemas, plantear hipótesis, etc.

Zilberstein (2000), realizó un estudio con docentes de varios países de la región, llegando a la conclusión de que los docentes investigados presentaron limitaciones didácticas en la dirección del proceso de formación de habilidades (destrezas) de los estudiantes, Estos resultados demuestran que todavía existen docentes que presentan dificultades, en cuanto al desarrollo de las habilidades profesionales de: proyectar, constructivas, cognoscitivas, organizativas, comunicativas, que unido al desconocimiento de las operaciones para el desarrollo de las destrezas, limitan el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Para lograr alcanzar los objetivos educativos de los diferentes programas debe existir una sinergia entre la habilidad o destrezas con el contenido y para lograr esto se debe seguir una metodología que requiere de una secuencia lógica a partir del método analítico sintético con un enfoque sistémico. Teniendo en cuenta las limitaciones existentes en cuanto al desarrollo

de las habilidades, el objetivo del estudio es proponer un modelo para el desarrollo procedimental de las destrezas con criterio de desempeño, con un enfoque sistémico.

Durante los dos últimos años los autores de esta investigación se dieron a la tarea de realizar un estudio, mediante 100 observaciones a clases de diferentes áreas de conocimientos en la Educación General básica, con el objetivo de valorar el desarrollo de las habilidades pedagógicas por parte de los docentes de cuarto grado, donde se pudo constatar que existen dificultades en cuanto al desarrollo de las habilidades pedagógicas que entorpecen el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de los diferentes bloques curriculares en las diferentes materias que conforman la malla curricular del cuarto grado de educación básica. Partiendo de las limitaciones antes mencionadas los autores de la investigación se dieron a la tarea de diseñar un modelo didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Metodología

La presente investigación es de tipo descriptivo –explicativa.

La investigación se realizó en el período comprendido entre febrero de 2018 y enero del 2020, se contó con una muestra de 200 estudiantes de cuarto grado y 40 docentes de educación básica, teniendo en cuenta un criterio de selección probabilístico, ya que no se tuvo en cuenta ningún criterio de selección. Todos los integrantes de la muestra seleccionada para el estudio exploratorio pertenecen a los cantones de Duran, Pedro Carbo, Balzar y el Empalme en la Provincia del Guayas que se caracteriza desde el punto de vista económico por una región agrícola, donde predomina el cultivo del arroz debido a sus tierras fértiles.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como técnicas y procedimiento, el análisis bibliográfico que se llevó a cabo mediante el método analítico-sintético que permitió realizar el análisis bibliográfico de las diferentes fuentes documentales relacionadas con el desarrollo de las habilidades (destrezas) y en la aplicación de los instrumentos que permitieron la obtención de datos cualitativos, mediante su descomposición en los indicadores de las variables dependiente e independiente del tema objeto de estudio, lo que a su vez posibilitó la interpretación de los resultados y descomponer la propuesta en múltiples relaciones y componentes que posibilitaron sintetizar las características generales que se establecieron entre los elementos que la componen, a través del conocimiento objetivo que se investigó.

Por otro lado, la Inducción-deducción permitió adentrarnos en toda la parte teórica del tema; hacer generalización sobre la problemática y arribar a las conclusiones. Ambos métodos se complementaron en una unidad dialéctica como forma de razonamiento teórico, por medio del cual se pasa del conocimiento particular a un conocimiento más general y viceversa, y para establecer las conclusiones lógicas que determinaron los elementos teóricos - prácticos generales, a partir del carácter social y objetivo del proceso de investigación educativa.

El método sistémico-estructural-funcional. Permitted determinar los componentes que inciden en el modelo propuesto para el desarrollo de las habilidades que se fundamenta en el enfoque sistémico estructural, a partir de la relación existente entre los diferentes elementos que lo componen

Se realizaron 100 observaciones a clases, donde se tuvieron en cuenta 10 indicadores para constatar el nivel de desarrollo de las habilidades pedagógicas de los docentes, al darle tratamiento metodológico a los contenidos

de los programas de las asignaturas de cuarto grado de educación básica vigente.

Se aplicó un test pedagógico teórico a los 200 estudiantes de cuarto grado que fueron objeto de investigación, el mismo estuvo conformado por 10 ítems, que nos permitió valorar el nivel de desarrollo alcanzado en las destrezas con criterio de desempeño de los contenidos de los bloques curriculares de los programas que forman parte de la malla curricular del cuarto grado de educación básica, el mismo fue

evaluado a través de una tabla que fue diseñada por los autores

Se utilizó el método de la modelación y el enfoque sistémico-estructural-funcional para el diseño del modelo propuesto para el desarrollo de las habilidades, lo que facilito la aplicación del sistema de tareas didácticas para el desarrollo de las destrezas con un enfoque interdisciplinario. Para el procesamiento estadístico de los datos se emplearon los métodos de frecuencia y calculo porcentual.

Resultados

Tabla 1 Resultados de las observaciones a clase

Indicadores	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Selección de los métodos para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes										
Claridad y precisión con que explica las actividades que se desarrollan en la clase.	60	60	30	30	10	10	0	0	0	0
Demuestra correctamente los diferentes pasos metodológicos de las habilidades que se pretenden desarrollar en las clase.	70	70	20	20	10	10	0	0	0	0
Determina cuándo es necesario volver a explicar y / o demostrar el contenido de enseñanza mediante el cual se pretende desarrollar la destreza con criterio de desempeño	75	75	25	25	0	0	0	0	0	0
Aprovecha las potencialidades instructivas y educativas de los contenidos de la clase.	75	75	25	25	0	0	0	0	0	0
Elabora los instrumentos de evaluación adecuadamente en correspondencia con la destreza con criterio de desempeño que se pretende desarrollar en la clase	60	60	40	40	0	0	0	0	0	0
Brinda conocimientos teóricos necesarios para el desarrollo de las habilidades.	50	50	30	30	20	20	0	0	0	0
Aplica medidas diferenciadas en la clase, dentro de la integralidad del proceso docente – educativo.	90	90	10	10	0	0	0	0	0	0
Aplica en las clases las relaciones interdisciplinarias con los contenidos de otras asignaturas para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño inter materia	75	75	25	25	0	0	0	0	0	0
Aplica los principios didácticos en el desarrollo de la clase.	80	80	20	20	0	0	0	0	0	0

Resultados de observaciones a clases 1 valor más bajo 5 valor más alto

Elaborado por: Autores

Como se observa en la tabla 1 los resultados obtenidos en las observaciones realizadas a clases con el objetivo de analizar el nivel de desarrollo de las habilidades pedagógicas mostrado por los docentes, lo que incidió negativamente en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes.

Fundamentación del modelo

Para el diseño del modelo propuesto se tuvieron en consideración las siguientes dimensiones.

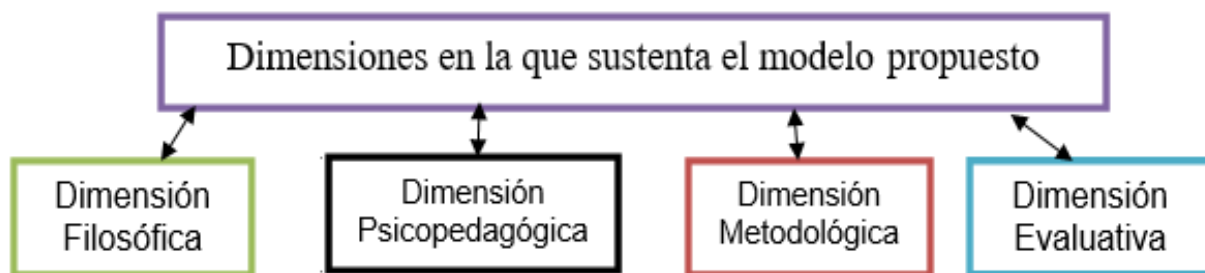


Figura 1 Dimensiones del modelo didáctico
Elaborado por: Autores

Dimensión filosófica se fundamenta en el enfoque dialéctico materialista que sustenta los presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos que, de acuerdo a la concepción dialéctico materialista, relacionados con el aprendizaje y específicamente con el desarrollo de destrezas, lo axiológico y el carácter del sistema, servirá de soporte científico metodológico a la propuesta del modelo didáctico propuesto, en esta investigación.

Dimensión psicopedagógica se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, con atención especial al tratamiento de la zona de desarrollo próximo (ZDP), en la teoría del aprendizaje significativo de Piaget y en las concepciones más avanzadas de la pedagogía contemporánea, para lograr una mayor efectividad en el proceso docente educativo, a través del cual se desarrolla, desde el punto de vista teórico-práctico, el proceso de formación de las destrezas.

Dimensión metodológica se sustenta en los métodos del trabajo en equipo tales como: la elaboración conjunta, el trabajo independiente, método productivo y creativo.

Dimensión evaluativa se determinan los indicadores que serán utilizados para la evaluación de las acciones propuestas, considerando los niveles de desarrollo Alto, Medio y Bajo a través del coaxi experimento.

Contexto social en el que se inserta el modelo

El mismo se inserte en el contexto social educativo, donde interactúan los dos actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje el docente como moderador del proceso de enseñanza y el estudiante como protagonista de adquirir sus propios conocimientos. Este modelo didáctico, se caracteriza por su flexibilidad, ya que puede ser aplicado en cualquier tipo de enseñanza del país

Explicación (significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades)
Este modelo se fundamenta en tres etapas que están estrechamente interrelacionadas entre si desde el punto de vista dialéctico, de las cuales depende el funcionamiento del mismo.

Primera etapa. Denominada etapa previa o de planificación, la que a su vez se subdivide en tres momentos o sub-etapas.

- *Análisis metodológico de los programas de asignaturas*, de todas las áreas de conocimientos que se van a trabajar en el año con un enfoque interdisciplinario, partiendo del criterio de las destrezas que deben dominar los estudiantes de años anteriores.

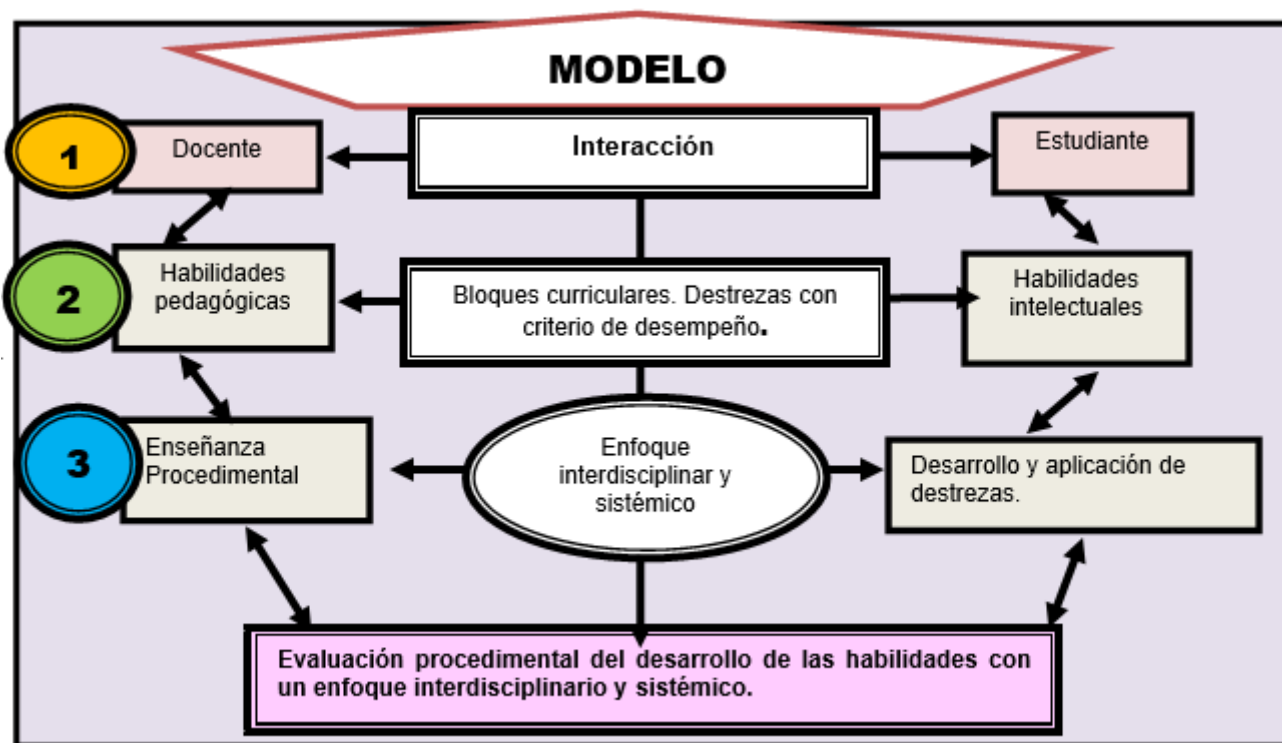


Figura 2 Representación del Modelo
Elaborado por: Autores

- *Diagnóstico.* Selección de instrumentos, para evaluar el proceso del desarrollo de las destrezas que deben dominar los estudiantes en años anteriores y que les sirven de base para el desarrollo de las nuevas destrezas que se pretendan desarrollar, lo que posibilitara establecer un orden jerárquico para la atención de las dificultades desde el punto de vista grupal y una mejor atención a las diferencias individuales en el desarrollo de las clases, en correspondencia con las dificultades presentadas por cada estudiante.
- *Etapa de organización:* Determinación de las destrezas precedentes y los aspectos procedimentales de las destrezas a desarrollar de acuerdo al análisis metodológico de los documentos de las reformas curriculares, donde prevalezca un enfoque interdisciplinario de las destrezas

con criterios de desempeño que deben trabajar en los diferentes bloques curriculares de los programas de las asignaturas que se imparten en el año, a partir de la aplicación de los principios didácticos de la enseñanza y las habilidades pedagógicas del docente, con un enfoque sistémico, mediante el trabajo en multidisciplinario en equipo.

Segunda etapa. Ejecución.

En esta etapa es donde se materializa el proceso para la formación de las destrezas con un enfoque interdisciplinario sistemático, lo que requiere del desarrollo de las siguientes habilidades pedagógicas profesionales, que se tuvieron en cuenta durante el desarrollo de las observaciones a clases.

Tercera etapa. Evaluación. Valoración de la puesta en práctica del Modelo didáctico.

Para comprobar la efectividad del modelo propuesto, se realizó un coaxi experimento pre test post test, donde se escogió como muestra a 40 estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela “José Joaquín de Olmedo” del cantón Daule en la Provincias del Guayas. Resultados del pre test (estudio exploratorio) del nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

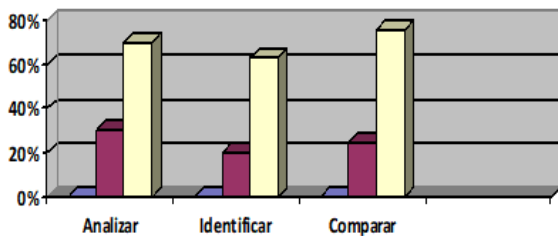


Gráfico 1 Resultados del pre test
Elaborado por: Autores

En el grafico 1 se aprecia que el mayor porcentaje de los estudiantes que fueron testados antes de aplicar el modelo presentaron un nivel de desarrollo bajo en las destrezas con criterios de desempeño, lo que se corrobora con la limitaciones en el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los docentes que fueron evidenciadas mediante las observaciones a clases

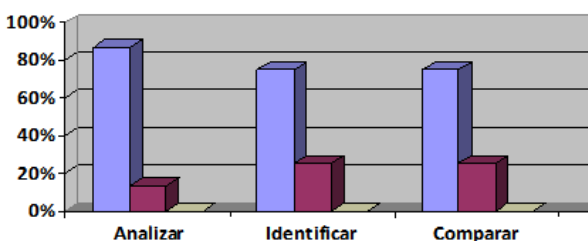


Gráfico 2 Resultados del post test
Elaborado por: Autores

En la Gráfica 2 se muestran los resultados del post test que fue aplicado con el objetivo de

conocer el nivel de desarrollo de las destrezas alcanzado por los estudiantes, después de aplicado el modelo propuesto para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, donde se evidencia un salto cualitativo en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes que fueron objeto de investigación.

Conclusiones

La aplicación del modelo didáctico propuesto constituye una alternativa de trabajo del profesor de educación básica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que quedó evidenciado con los resultados obtenidos en el post test, dónde: evidencia un salto cualitativo en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes que fueron objeto de investigación.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de educación (2016) Reformas curriculares Educación General Básica. Ecuador
- Silvestre, M y Zilberstein, (2000) J, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, Ediciones CEIDE, México.
- Vigotski, L, S, (1987.) Historia del desarrollo de las funciones Psíquicas Superiores, Editorial Científico Técnica, La Habana, Cuba,
- Zilberstein, J et al, (1991) Biología 5, Orientaciones Metodológicas, Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Zilberstein, J y H, Valdés, (1999) Aprendizaje escolar y calidad de la Educación, Ediciones CEIDE; México.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Ricardo Manuel Ortega Oyarvide Manuel, Antonio Alencastro Oviedo, José Albán Sánchez y Rafael Daniel Valverde Ayala.

